

مجلة البحوث الإعلامية

مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الأزهر/كلية الإعلام



رئيس مجلس الإدارة: أ.د / سلامة داود - رئيس جامعة الأزهر.

رئيس التحرير: أ.د / رضا عبدالواجد أمين - أستاذ الصحافة والنشر وعميد كلية الإعلام.

مساعدو رئيس التحرير:

- أ.د / محمود عبد العاطي - الأستاذ بقسم الإذاعة والتلفزيون بالكلية
- أ.د / فهد العسكر - أستاذ الإعلام بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (المملكة العربية السعودية)
- أ.د / عبد الله الكندي - أستاذ الصحافة بجامعة السلطان قابوس (سلطنة عمان)
- أ.د / جلال الدين الشيخ زيادة - أستاذ الإعلام بالجامعة الإسلامية بأم درمان (جمهورية السودان)

مدير التحرير: أ.د / عرفه عامر - الأستاذ بقسم الإذاعة والتلفزيون بالكلية

- د / إبراهيم بسيوني - مدرس بقسم الصحافة والنشر بالكلية.
- د / مصطفى عبد الحى - مدرس بقسم الصحافة والنشر بالكلية.
- د / أحمد عبده - مدرس بقسم العلاقات العامة والإعلان بالكلية.
- د / محمد كامل - مدرس بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

سكرتير التحرير:

- أ / عمر غنيم - مدرس مساعد بقسم الصحافة والنشر بالكلية.
- أ / جمال أبو جبل - مدرس مساعد بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

مديقا اللغة العربية:

القاهرة- مدينة نصر - جامعة الأزهر - كلية الإعلام - ت: ٠٢٢٥١٠٨٢٥٦

الموقع الإلكتروني للمجلة: <http://jsb.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني: mediajournal2020@azhar.edu.eg

المراسلات:

العدد الرابع والستون - الجزء الأول - جمادى الآخر ١٤٤٤هـ - يناير ٢٠٢٣ م

رقم الإيداع بدار الكتب المصرية: ٦٥٥٥

الترقيم الدولي للنسخة الإلكترونية: ٢٦٨٢ - ٢٩٢ x

الترقيم الدولي للنسخة الورقية: ٩٢٩٧ - ١١١٠

قواعد النشر

تقوم المجلة بنشر البحوث والدراسات ومراجعات الكتب والتقارير والترجمات وفقاً للقواعد الآتية:

- يعتمد النشر على رأي اثنين من المحكمين المتخصصين في تحديد صلاحية المادة للنشر.
- ألا يكون البحث قد سبق نشره في أي مجلة علمية محكمة أو مؤتمراً علمياً.
- لا يقل البحث عن خمسة آلاف كلمة ولا يزيد عن عشرة آلاف كلمة... وفي حالة الزيادة يتحمل الباحث فروق تكلفة النشر.
- يجب ألا يزيد عنوان البحث (الرئيسي والفرعي) عن ٢٠ كلمة.
- يرسل مع كل بحث ملخص باللغة العربية وأخر بالغة الانجليزية لا يزيد عن ٢٥٠ كلمة.
- يزود الباحث المجلة بثلاث نسخ من البحث مطبوعة بالكمبيوتر.. ونسخة على CD، على أن يكتب اسم الباحث وعنوان بحثه على غلاف مستقل ويشار إلى المراجع والهوامش في المتن بأرقام وترد قائمتها في نهاية البحث لا في أسفل الصفحة.
- لا ترد الأبحاث المنشورة إلى أصحابها.... وتحفظ المجلة بكافة حقوق النشر، ويلزم الحصول على موافقة كتابية قبل إعادة نشر مادة نشرت فيها.
- تنشر الأبحاث بأسبقية قبولها للنشر.
- ترد الأبحاث التي لا تقبل النشر لأصحابها.

الهيئة الاستشارية للمجلة

١. أ.د./ على عجوة (مصر)
أستاذ العلاقات العامة وعميد كلية الإعلام الأسبق
بجامعة القاهرة.
٢. أ.د./ محمد معوض. (مصر)
أستاذ الإذاعة والتلفزيون بجامعة عين شمس.
٣. أ.د./ حسين أمين (مصر)
أستاذ الصحافة والإعلام بالجامعة الأمريكية بالقاهرة.
٤. أ.د./ جمال النجار (مصر)
أستاذ الصحافة بجامعة الأزهر.
٥. أ.د./ مي العبدالله (لبنان)
أستاذ الإعلام بالجامعة اللبنانية، بيروت.
٦. أ.د./ وديع العززي (اليمن)
أستاذ الإذاعة والتلفزيون بجامعة أم القرى، مكة المكرمة.
٧. أ.د./ العربي بوعمامة (الجزائر)
أستاذ الإعلام بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم، الجزائر.
٨. أ.د./ سامي الشريف (مصر)
أستاذ الإذاعة والتلفزيون وعميد كلية الإعلام، الجامعة الحديثة للتكنولوجيا والمعلومات.
٩. أ.د./ خالد صلاح الدين (مصر)
أستاذ الإذاعة والتلفزيون بكلية الإعلام - جامعة القاهرة.
١٠. أ.د./ رزق سعد (مصر)
أستاذ العلاقات العامة - جامعة مصر الدولية.

محتويات العدد

- استخدام الشباب الجامعي للإنفوجراف الخاص بالمبادرات الرئاسية
الصحية في المواقع الإلكترونية
أ.د./ عربي عبد العزيز الطوخي د/ محمد عبد الفتاح عوض
٩
-
- فاعلية نموذج نشر الصحافة لأخبار الجريمة والعقاب في تعزيز اتجاه
المراهقين في شمال سيناء ضد الجريمة (دراسة شبه تجريبية)
أ.م.د/ خالد أحمد مسعد
٥١
-
- دراسة تحليلية موضوعية لبرنامج ما خفي أعظم في فضائية الجزيرة
أ.م.د/ حسن محمد أبو حشيش
٨٥
-
- الاتجاهات الحديثة في بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات
أ.م.د/ أحمد محمد صالح العميري
١١٥
-
- الاتجاهات العالمية الحديثة في بحوث الإعلام التربوي- دراسة تحليلية
من المستوى الثاني في الفترة (٢٠١٦-٢٠٢١) أ.م.د/ السيد محمود عثمان
١٧١
-
- محتوى المؤثرين على سنابشات في المملكة العربية السعودية: دراسة
تحليلية
د/ عيسى المستنير
٢٦٧
-
- القيمة المدركة من زيارة المعارض التجارية وعلاقتها بشعور المستهلك
بالندم على الزيارة والشراء
د/ محمود فوزي رشاد أحمد
٣١٩
-
- دور مواقع التواصل الاجتماعي في تشكيل وعي الشباب المصري واتجاهاته
نحو قضايا الجرائم البيئية وتغير المناخ
د/ هاجر حلمي حبيش
٣٩٧

٤٦١

■ واقع القنوات التلفزيونية المصرية الخاصة من وجهة نظر القائمين
بالاتصال والخبراء الأكاديميين
رحاب عبد الناصر عوض

٥١٥

■ معالجة الصحف السعودية لقضايا التعليم المحلية «دراسة تحليلية
مقارنة»
فيصل ماطر صلاح

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
«وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ
إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ»

سورة التوبة - الآية ١٠٥

بقلم: الأستاذ الدكتور

رضا عبد الواحد أمين

رئيس التحرير

الافتتاحية

مجلة البحوث الإعلامية .. ثلاثون عاما من الريادة والتميز

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا رسول الله .
وبعد

أعزاءنا القراء من الباحثين والمهتمين بعلوم الإعلام والاتصال بفروعه المختلفة ، نعتز بأن نقدم لكم العدد الرابع والستين من مجلة البحوث الإعلامية الصادرة عن كلية الإعلام جامعة الأزهر ، والذي يصادف مرور ثلاثين عاما على إنشائها ، حيث صدر العدد الأول منها عام ١٩٩٣م ، والتي نعتز فيها بإقامة جسور تواصل علمية مع نخبة من أكفأ الأساتذة الأفاضل في مجال التخصص لتحكيم وتقيق البحوث العلمية والدراسات المجازة للنشر ، وصولا إلى الغاية المبتغاة ، وهي الارتقاء بالعملية البحثية ، وقيادة المجتمع العلمي للممارسات التي من شأنها الحفاظ على قوة ومكانة الدورية العلمية محليا وإقليميا وعالميا ، مع التأكيد على أن عملية التحكيم تتم في جميع مراحلها عبر النظام الإلكتروني للمجلة ، وأن البحث الواحد يحكم من قبل اثنين من الأساتذة في تخصص البحث بالنظام المعنى اتساقا مع المعايير العالمية في مراجعة البحوث والدراسات المعدة للنشر في الدوريات العلمية المرموقة .

وكم يسعدنا أن نتلقى ردود الفعل المثنية - من الباحثين - على الانضباط في كل عمليات التعامل مع البحث والباحث من المتابعة المستمرة ، وتجسير الهوة الزمنية بين تاريخ استقبال البحث وتاريخ نشره أو إجازته للنشر ، دون أن يؤثر ذلك على جودة كل المراحل التي يتم التعامل فيها مع البحث ، كما أن هناك نظام داخلي للتدقيق المستمر للتأكد من الشفافية والعدالة والموضوعية في كل بحث يتم الاتفاق على إجازته للنشر من قبل الأساتذة المحكمين .

وترجمة لهذه الثقة المطردة من قبل الباحثين والأساتذة فإننا يسرنا أن نعلن أن عدد قراءة الدراسات المنشورة في الموقع الإلكتروني للمجلة وهو : <https://jsb.journals.ekb.eg/> زاد عن ٨٥٠ ألف قراءة ، وأن عدد تحميل البحوث Download بلغت ٥٦٨ ألفا وفقا لإحصائيات الموقع الإلكتروني في نهاية ديسمبر ٢٠٢٢م، وذلك بخلاف الاطلاع على النسخ الورقية في مكتبة كلية الإعلام جامعة الأزهر أو المكتبة المركزية بالجامعة أو أي وسيلة أخرى.

وهذا الأمر يضاعف من المسؤوليات الملقاة على عاتق أسرة تحرير المجلة التي تعمل على المضي قدما في عمليات التحديث والتطوير ، في محاولة للإسهام الفاعل في البيئة العلمية والبحثية في تخصص مهم هو الإعلام والاتصال ، ونسأل الله أن يكون ذلك كله من باب العلم الذي ينتفع به ، و ندعوه سبحانه أن يجعل كل ما يتم من عمليات مستمرة في مجلة البحوث الإعلامية خدمة للباحثين والمهتمين في ميزان حسنات كل من له دور في ذلك ، وإنما التوفيق والعون من الله وحده ، فله - سبحانه - الحمد في الأولى والآخرة ، « وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ » (الآية رقم ٨٨ من سورة هود)

أ.د/ رضا عبد الواحد أمين

عميد كلية الإعلام جامعة الأزهر

ورئيس التحرير

ISSN-O	ISSN-P	نقاط المجلة يونيو 2022	اسم الجهة / الجامعة	اسم المجلة	القطاع	م
2735-4008	2536-9393	7	جامعة الأهرام الكندية، كلية الاعلام	المجلة العربية لبحوث الإعلام و الإتصال	الدراسات الإعلامية	1
2682-4663	2356-914X	7	جامعة القاهرة، كلية الإعلام	المجلة العلمية لبحوث الإذاعة والتلفزيون	الدراسات الإعلامية	2
2682-4620	2356-9158	7	جامعة القاهرة، كلية الإعلام	المجلة العلمية لبحوث الصحافة	الدراسات الإعلامية	3
2682-4671	2356-9131	7	جامعة القاهرة، كلية الإعلام	المجلة العلمية لبحوث العلاقات العامة والإعلان	الدراسات الإعلامية	4
2682-4647	1110-5836	7	جامعة القاهرة، كلية الإعلام	المجلة المصرية لبحوث الإعلام	الدراسات الإعلامية	5
2735-377X	2735-3796	7	جامعة بني سويف، كلية الإعلام	المجلة المصرية لبحوث الاتصال الجماهيري	الدراسات الإعلامية	6
2682-4655	1110-5844	7	جامعة القاهرة، كلية الإعلام، مركز بحوث الرأي العام	المجلة المصرية لبحوث الرأي العام	الدراسات الإعلامية	7
2682-4639	2356-9891	7	جامعة القاهرة، جمعية كليات الاعلام العربية	مجلة إتحاد الجامعات العربية لبحوث الإعلام و تكنولوجيا الإتصال	الدراسات الإعلامية	8
2682-292X	1110-9297	7	جامعة الأزهر	مجلة البحوث الإعلامية	الدراسات الإعلامية	9
2314-873X	2314-8721	7	Egyptian Public Relations Association	مجلة بحوث العلاقات العامة الشرق الأوسط	الدراسات الإعلامية	10
2735-4326	2536-9237	7	جامعة جنوب الوادي، كلية الاعلام	المجلة العلمية لبحوث الإعلام و تكنولوجيا الإتصال	الدراسات الإعلامية	11
2735-4016	2357-0407	6.5	المعهد الدولي العالي للإعلام بالشرقية	مجلة البحوث و الدراسات الإعلامية	الدراسات الإعلامية	12

- يتم إعادة تقييم المجلات المحلية المصرية دورياً في شهر يونيو من كل عام و يكون التقييم الجديد سارياً للسنه التالية للنشر في هذه المجلات.

الاتجاهات الحديثة في بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات

- **Recent Trends in Research and Studies
of Educational use of Platforms**

● أ.م.د/ أحمد محمد صالح العميري

أستاذ مساعد بقسم الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية- جامعة
بورسعيد

E-mail: dr.ahmed.elemerey@gmail.com

ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى رصد وتحليل التراث العلمي للاستخدام التعليمي للمنصات في البحوث والدراسات العربية والأجنبية خلال الفترة الزمنية من 2017 إلى 2022، من حيث مشاكلها البحثية والأطر النظرية والتقنيات المنهجية؛ بهدف رصد نقاط قوتها وضعفها نظريًا ومنهجيًا، وتقديم رؤية متكاملة، وتنتمي الدراسة الحالية إلى الدراسات الوصفية، وقد استخدم الباحث منهج المسح بأسلوب تحليل البيانات من المستوى الثاني. ومن أهم نتائج هذه الدراسة:

- ❖ كشفت النتائج عن الاهتمام المتزايد للباحثين- وخاصة في الولايات المتحدة، والدول الأوروبية، والدول العربية- بالاستخدام التعليمي لدراسات المنصات، مقارنة بالباحثين الآخرين في المجتمعات الأخرى.
 - ❖ هناك ندرة ملحوظة في اعتماد الدراسات العربية والأجنبية على الأطر النظرية؛ حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن 41.2% من مجموع هذه الدراسات استخدمت أطرًا نظرية واضحة ومحددة.
 - ❖ جاء منهج المسح في مقدمة هذه المناهج بنسبة 69.1% من مجموع الدراسات التي خضعت للتحليل.
 - ❖ يأتي في مقدمة أدوات جمع البيانات التي تم توظيفها في إطار دراسات الاستخدام التعليمي للمنصات أداة الاستبانة، وذلك بنسبة 50% من إجمالي الدراسات التي تم تحليلها.
- الكلمات المفتاحية: منصات التعليم الإلكتروني- الإعلام الإلكتروني- المنصات التعليمية- المنصات الرقمية التعليمية- التعليم عن بُعد- التعليم عبر الإنترنت.

Abstract

This study aims to explore and analyze the scientific heritage of the educational use of platforms in Arab and foreign research and studies during the period from 2017 to 2022, in terms of their research problems, theoretical frameworks and methodological techniques, intending to explore their strengths and weaknesses theoretically and methodically, and providing an integrated vision, and the current study belongs to studies The researcher used the survey method in a second-level data analysis method. Among the most important results of this study:

- The results revealed the increasing interest of researchers, especially in the United States, European countries and Arab countries, in Educational use of the platforms studies, compared to other researchers in other societies .
- There is a noticeable scarcity in the dependence of Arab and foreign studies on theoretical frameworks, as the results of the study indicated that 41.2% of the total of these studies used clear and specific theoretical frameworks.
- The survey method came at the forefront of these approaches, with a percentage of 69.1% of the total studies that were analyzed.
- The questionnaire tool comes at the forefront of the data collection tools that were employed in the framework of studies of the educational use of the platforms, with a percentage of 50% of the total studies analyzed.

key words: E-learning platforms -Electronic Media -educational Platforms-Educational Digital Platforms- Distance Education-online education

يواجه العالم تغيرات سريعة نتيجة للتقدم العلمي والتطور التكنولوجي في كافة مجالات الحياة؛ لذا اهتمت الدول بالعمل على تنشئة أجيال مؤهلة لمواجهة تلك التطورات والتغيرات، وذلك من خلال إدخال تكنولوجيا التعليم إلى العملية التعليمية لما لها من دور في تطوير التعليم وزيادة فاعليته؛ لذا تسعى المؤسسات التعليمية إلى توظيف وسائل تكنولوجية جديدة، ومنها استخدام المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية لأهميتها في رفع كفاءة عملية التعليم والتعلم لدى الطلاب في كافة المراحل الدراسية؛ عن طريق تقديم المادة بطريقة جذابة وشائقة، وتُقدم فرصة أكبر للتفاعل والتواصل بين المُعلم والطالب عن بُعد، فهي تثير دافعية الطالب لكي يهتم بالتعليم ويُقبل عليه، وتجعل له دوراً إيجابياً في الحصول على المعلومة، وتجعله شريكاً في العملية التعليمية، كما تعمل على توفير الجهد والوقت اللازمين لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

وتتعدد المنصات الإلكترونية التي يتم استخدامها في العملية التعليمية، ومنها: Google، Microsoft Teams، Zoom، Nearpod، Edmodo، YouTube، Meet، منصة البث المباشر، منصة حصص مصر التعليمية، والتي تتميز كل منها بالعديد من المميزات، وتقدم خدمات متنوعة تعمل على جعل العملية التعليمية أكثر تفاعلية.

مشكلة الدراسة:

لاحظ الباحث في الآونة الأخيرة اتجاهاً متنامياً في استخدام المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية في معظم دول العالم؛ نظراً لأهميتها في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بُعد، الأمر الذي أدى إلى اتجاه العديد من الباحثين في مختلف دول العالم إلى دراسة تلك المنصات واستخدامها في العملية التعليمية.

وفي ظل تزايد اهتمام الدراسات والبحوث العلمية بتبني أطرٍ منهجية عديدة لبحث الاستخدام التعليمي للمنصات وتأثيرها على العملية التعليمية؛ مما دفع الباحث إلى

محاولة التعرف على الاتجاهات الحديثة في بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات التي أُجريت خلال الفترة من عام 2017م إلى 2022م.

التعريف الإجرائي للاستخدام التعليمي للمنصات:

هي وسيلة يتم استخدامها في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد؛ حيث إنها تتميز بفاعلية كبيرة في العملية التعليمية، وتوفر فرصاً كبيرة للتواصل والتفاعل بين المُعلم والطالب؛ لتضمن استمرار العملية التعليمية بفاعلية، وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

أهداف العرض التحليلي:

- رصد البحوث العلمية (رسائل دكتوراه، وبحوث علمية منشورة في مؤتمرات أو دوريات محكمة) العربية والأجنبية المرتبطة ببحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات في الفترة من 2017م إلى 2022م.
- رصد أهم الاتجاهات والتيارات البحثية السائدة في مجال بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات (العربية- والأمريكية- والأوروبية- والأسترالية- والآسيوية- والأفريقية)، وبيان أبرز أفكارها وتصوراتها.
- رصد وتوصيف وتحليل أهم القضايا والإشكاليات البحثية المتصلة ببحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات.
- تقديم رؤية نقدية للتراث العلمي في مجال بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات.
- التعرف على الأطر المنهجية والنظرية والفكرية التي وظفتها هذه البحوث والدراسات.
- التعرف على أهم النتائج التي توصلت إليها هذه البحوث والدراسات.

منهجية العرض التحليلي:

- ينتمي العرض التحليلي الحالي إلى الدراسات الوصفية، والذي اعتمد على منهج المسح بأسلوب تحليل البيانات من المستوى الثاني لبحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات والمنشورة في دوريات أجنبية وعربية محكمة، وكذلك رسائل الدكتوراه العربية والأجنبية في الفترة من 2017م إلى 2022م.
- واعتمد العرض على التحليل الكمي والكيفي معاً، حيث تم حساب الموضوعات التي اعتمدت عليها الدراسات، وكذلك أنواع المناهج وأدوات جمع البيانات وأنواع العينات، والأطر النظرية المستخدمة.

- وتم تحليل كفي للقضايا البحثية التي تناولتها الدراسات، واستخلاص أهم الإضافات المعرفية والمنهجية، وتقديم رؤية نقدية مقارنة بين المدارس الأمريكية، والأوروبية، والعربية، والآسيوية، والأفريقية، والأسترالية.

مجتمع وعينة العرض التحليلي:

يتمثل مجتمع العرض التحليلي في الدراسات المكتوبة باللغة العربية والأجنبية التي تناولت بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات، وذلك في الفترة الزمنية من 2017م وحتى 2022م.

تم الحصول على عينة الدراسة باتباع الخطوات التالية:

- إجراء بحث في المكتبة المركزية بجامعة القاهرة، والمكتبة المركزية بجامعة عين شمس، وتحديد عناوين الرسائل التي تناولت الاستخدام التعليمي للمنصات، وتم الاطلاع عليها واستخلاص نتائجها.

- كما تم البحث عبر موقع بنك المعرفة المصري www.ekb.eg والدخول على الكثير من قواعد البيانات الأجنبية، وهي:

Sage-Willy-Science direct- ProQuest-Emerald-Scops-Eric

- البحث في قاعدة البيانات العربية لبنك المعرفة، اتحاد مكتبات الجامعات المصرية، الشبكة القومية لأكاديمية البحث العلمي، مواقع الجامعات المصرية والعربية والدوريات.

- المكتبة الرقمية الخاصة بـ "دار المنظومة" www.mandumah.com وهي قاعدة بيانات عربية متاحة على شبكة الإنترنت، وتضم كثيراً من البحوث والدراسات العربية.

- البحث داخل مواقع الدوريات الأجنبية المتخصصة:

- E-Learning and Digital Media
- Journal of Adult and Continuing Education
- European Educational Research Journal
- The American Journal of Surgery
- Journal of Educational Computing Research
- Social and Behavioral Sciences Journal
- Journal of Management Research and Innovation
- Journal of Technology and Science Education

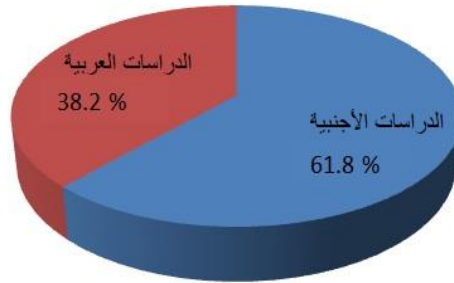
- Electronic Journal of e-Learning
 - Journal of New Approaches in Educational Research
 - Adult Learning
 - The Journal of Special Education
 - International Journal of Higher Education
 - Journal of Marketing Research
 - European Journal of Interactive Multimedia and Education
 - Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa
 - Expert Systems
 - Journal of Southwest Jiaotong University
 - European Journal of Molecular & Clinical Medicine
 - Journal of Educational Technology Systems
 - Policy Futures in Education
 - English language teaching
 - Journal of Information Science
 - Higher Education for the Future
 - The International Journal of Electrical Engineering & Education
 - IAFOR Journal of Education
 - EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education
 - Sustainability
 - Education Sciences
 - Societies
 - Studies in Higher Education
- كما تم البحث داخل: محرك البحث www.scholar.google.com.eg وموقع www.researchgate.net سواء كانت بحوثًا منشورة في دوريات علمية، أو مؤتمرات، أو رسائل دكتوراه؛ وذلك بكلمات مفتاحية: E-learning -educational Platforms- Electronic Media-platforms

Distance Education-online –Educational Digital Platforms education

- وتوصل الباحث إلى (26) دراسة باللغة العربية، (42) دراسة باللغة الإنجليزية.

المؤشرات الكمية في بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات:
أنواع الدراسات من حيث لغة النشر:

توصل الباحث إلى (26) دراسة باللغة العربية، (42) دراسة باللغة الإنجليزية؛ أي أن اللغة الإنجليزية هي الأكثر استخداماً كلغة نشر للدراسات في مجال بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات، حيث بلغت نسبة النشر باللغة الإنجليزية 61.8% في مقابل 38.2% للدراسات المنشورة باللغة العربية، كما هو موضح بالرسم البياني التالي:



شكل (1) أنواع الدراسات من حيث لغة النشر

أنواع الدراسات من حيث وعاء النشر:

جدول (1) أنواع الدراسات من حيث وعاء النشر

وعاء النشر	ك	%
مجلات علمية	60	88.3%
رسائل دكتوراه	6	8.8%
مؤتمرات	2	2.9%
إجمالي	68	100%

يتضح من الجدول السابق ارتفاع كبير للدراسات المنشورة في مجلات ودوريات علمية محكمة؛ حيث بلغت نسبتها 88.3% من إجمالي الدراسات التي رصدها الباحث في بحوث الاستخدام التعليمي للمنصات عبر سنوات الدراسة الست، يليها الدراسات الخاصة برسائل الدكتوراه والتي بلغت نسبتها 8.8%، ثم البحوث المنشورة في المؤتمرات

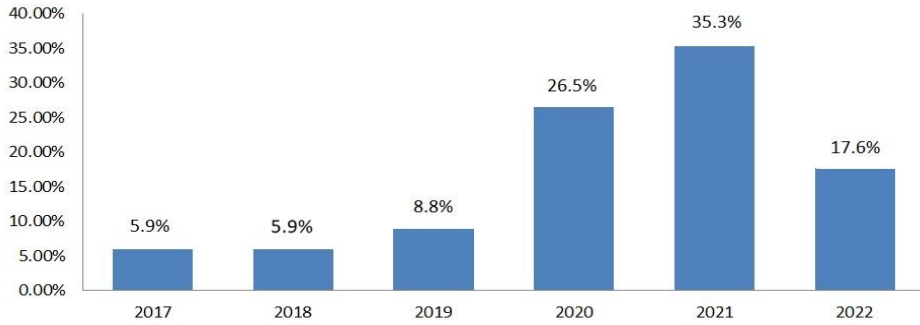
بنسبة بلغت 2.9% في نهاية القائمة؛ مما سبق يتضح وجود إغفال كبير لدراسات الدكتوراه والبحوث المنشورة في المؤتمرات في مجال الاستخدام التعليمي للمنصات. أنواع الدراسات من حيث بيئة إجرائها:

جدول (2) توزيع الدراسات وفقاً لبيئة إجرائها

المدرسة	ك	%
عربية	26	38.2%
أوروبية	17	25%
أمريكية	14	20.6%
آسيوية	9	13.2%
أفريقية	1	1.5%
أسترالية	1	1.5%
إجمالي	68	100%

تشير نتائج الجدول السابق إلى وجود حالة كبيرة من الانشغال بين الباحثين- خاصة الذين ينتمون للمدرسة العربية- بالدراسات التي أُجريت حول الاستخدام التعليمي للمنصات في المجالات المختلفة؛ حيث تحظى بنسبة بلغت 38.2%، يليها المدرسة الأوروبية بنسبة بلغت 25%، ثم تأتي بعد ذلك المدرسة الأمريكية بنسبة بلغت 20.6%، ثم المدرسة الآسيوية بنسبة بلغت 13.2%، ثم المدرسة الأفريقية والأسترالية بنسبة بلغت 1.5%، وتعكس هذه النتيجة تزايد اهتمام الباحثين خاصة في الدول العربية والأوروبية والأمريكية بدراسات الاستخدام التعليمي للمنصات، مقارنة بغيرهم من الباحثين في المجتمعات الأخرى، وأن هناك مؤشرات واضحة بوجود اتجاه متنامٍ بين الباحثين من المدرسة العربية المهتمين بهذا المجال.

المحاور البحثية لبحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات وفقاً للأعوام:



شكل (2) المحاور البحثية لبحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات وفقاً للأعوام يتضح من الرسم البياني السابق الذي يظهر توزيع الدراسات زمنياً تبين كثافة الدراسات عبر الست سنوات الماضية حيث شهد عام 2017، 2018 قلة في عدد الدراسات بلغ (4) دراسات بنسبة بلغت 5.9% لكل منهما، أعقب ذلك ارتفاع طفيف في عام 2019 بلغ عددها (6) دراسات بنسبة بلغت 8.8%، ثم أعقب ذلك ارتفاع كبير في الثلاثة أعوام المتتالية؛ ففي عام 2020 بلغ عدد الدراسات (18) دراسة بنسبة بلغت 26.5%، وعام 2021 بلغ عدد الدراسات (24) دراسة بنسبة بلغت 35.3%، وفي عام 2022 تم نشر (12) دراسة بنسبة بلغت 17.6%، ويعكس هذا زيادة الاهتمام بالدراسات في مجال الاستخدام التعليمي للمنصات، والحاجة إلى الاهتمام وتبسيط الضوء على ضرورة توجيه النظر إلى إجراء دراسات وبحوث في هذا المجال؛ خاصة وأن من أهم أسباب انتشار استخدامها في الفترة الأخيرة جاء نتيجة الإجراءات الاحترازية التي اتبعتها دول العالم لمواجهة انتشار فيروس كورونا.

جدول (3) محاور الدراسة من حيث المجالات المستخدمة لبحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات

إجمالي	أجنبي		عربي		لغة الدراسة محاور الدراسة
	%	ك	%	ك	
17	16.2%	11	8.8%	6	المحور الأول: الاتجاهات الحديثة في بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات بمرحلة التعليم قبل الجامعي
51	45.6%	31	29.4%	20	المحور الثاني: الاتجاهات الحديثة في بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات بمرحلة التعليم الجامعي
68					إجمالي

تشير نتائج وبيانات الجدول السابق إلى أن ثمة مجموعة من القضايا والإشكاليات البحثية التي ركزت عليها الدراسات والبحوث التي خضعت للتحليل، والتي تعكس في الجانب الآخر درجة أولويات اهتمامات الباحثين في سياق مجال دراسات الاستخدام التعليمي للمنصات، ويأتي في مقدمتها بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات بمرحلة التعليم الجامعي حيث قدمت (51) دراسة بنسبة بلغت 75%، يليها بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات بمرحلة التعليم قبل الجامعي حيث قدمت (17) دراسة بنسبة بلغت 25%، وتشير النتائج في تحليلها الأخير إلى وجود مساحة كبيرة من التعددية والتنوع في أولويات اهتمامات الباحثين المعنيين بدراسات الاستخدام التعليمي للمنصات، وهي مساحة تفرضها بطبيعة الحال أهمية هذا المجال في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.

العرض التحليلي لبحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات وفقاً للاتجاهات البحثية:

المحور الأول: الاتجاهات الحديثة في بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات بمرحلة التعليم قبل الجامعي: رصد الباحث من خلال مسح التراث العلمي (17) دراسة مقسمة إلى (11) دراسة أجنبية، (6) دراسات عربية، يمكن عرضها على النحو التالي:
جدول (4) الاتجاهات الحديثة في بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات بمرحلة التعليم قبل الجامعي

الباحث	البلد	هدف الدراسة	منهج وأداة الدراسة	عينة الدراسة	الإطار النظري
خولة الدرويش، وهيلة الفحص، 2022	المملكة العربية السعودية	التعرف على اتجاهات معلمات الرياضيات للمرحلة الثانوية بمحافظة الخرج نحو استخدام منصات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية، بالإضافة إلى الكشف عن معوقات استخدامها	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	عينة عمدية قوامها (60) معلمة رياضيات بالمرحلة الثانوية بمحافظة الخرج	

الإطار النظري	عينة الدراسة	منهج وأداة الدراسة	هدف الدراسة	البلد	الباحث
نظرية ثراء الوسيلة	عينة عمدية قوامها (22) معلماً و(22) ولي أمر و(6) مدرء	- المنهج التجريبي - المقابلات شبه المنظمة	تقييم استخدام المنصات التعليمية والتعرف على مدى فاعليتها في العملية التعليمية	ألبانيا	Shahini & Azizi, 2022
—	عينة عمدية قوامها (32) تلميذة بالمرحلة الإعدادية	- المنهج التجريبي - اختبار تحصيلي	التعرف على مدى فاعلية منصة إدمودو (Edmodo) التعليمية في تدريس موضوعات الجغرافيا على تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	مصر	إيمان عمار، 2022
—	عينة عمدية قوامها (867) من معلمي ومعلمات المملكة العربية السعودية	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	التعرف على واقع تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية من وجهة نظرهم	المملكة العربية السعودية	ماجد الحمود، 2021
نظرية الاعتماد على وسائل الإعلام	عينة عمدية قوامها (250) طالباً، كما تم أخذ عينة من أولياء الأمور بواقع (250) مبحوثاً	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية - مقياس	التعرف على اتجاهات الطلاب وأولياء الأمور نحو فاعلية التعليم عن بعد عبر المنصات الإلكترونية، في ظل أزمة كورونا بكل من المجتمعين المصري والكويتي	مصر والكويت	وفاء خضر، 2021

الإطار النظري	عينة الدراسة	منهج وأداة الدراسة	هدف الدراسة	البلد	الباحث
نظرية ثراء الوسيلة	عينة عمدية قوامها (120) معلمة	- منهج المسح - الإستبيان الإلكتروني - مقياس	التعرف على واقع استخدام المنصات التعليمية خلال أزمة كوفيد-19، والتعرف على العوامل التي تؤثر على التعليم عبر المنصات التعليمية	الولايات المتحدة الأمريكية	Cooper, 2021
—	عينة عمدية قوامها (18) طالباً	- المنهج التجريبي - اختبار تحصيلي	التعرف على مدى فاعلية استخدام منصة Classroom في العملية التعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	الولايات المتحدة الأمريكية	Kim & Fienup, 2021
—	عينة عشوائية قوامها (200) طالب في المرحلة الثانوية	- منهج المسح - الإستبيان الإلكتروني	التعرف على مدى فاعلية استخدام منصات التعليم الإلكتروني في التدريس للطلاب أثناء وبعد جائحة فيروس كورونا في مدارس ولاية أويو الثانوية	نيجيريا	Olowo, 2021
نموذج قبول التكنولوجيا	عينة عمدية قوامها (40) طالبة	- المنهج التجريبي - اختبار تحصيلي - مقياس	التعرف على أثر استخدام المنصات التعليمية لتحسين تعلم الطالبات من خلال الواقع الافتراضي	إيطاليا	Puggioni et al., 2021
—	عينة عمدية قوامها (396) معلماً بكولومبيا	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات إدارة المعرفة من خلال المنصات الرقمية التعليمية خلال فترات الأزمات	كولومبيا	Romel et al., 2021

الإطار النظري	عينة الدراسة	منهج وأداة الدراسة	هدف الدراسة	البلد	الباحث
—	عينة عمدية قوامها (60) طالباً بالمدارس الثانوية	- المنهج التجريبي - مقياس	التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية والتحول الرقمي في زيادة الوعي بالتعليم عن بعد في ظل انتشار وباء كورونا بين طلاب المدارس الثانوية	سنغافورة	Sameh, 2021
—	عينة عمدية قوامها (205) معلمات برياض الأطفال	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	التعرف على دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة	مصر	هيفاء المالكي، 2020
—	عينة عمدية قوامها (40) تلميذة بالمرحلة الإعدادية	- المنهج التجريبي - اختبار تحصيلي - بطاقة ملاحظة	التعرف على أثر برنامج قائم على التعليم الراسخ عبر المنصات التعليمية، وقياس فاعليته في تنمية مهارات التواصل الإلكتروني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	مصر	إلهام يونس، 2020
—	عينة عمدية قوامها (6) مدرسين بالمرحلة الإعدادية	- منهج المسح - المقابلة	التعرف على مدى تأثير استخدام منصات التعليم الإلكتروني في زيادة الابتكار والتعلم التعاوني لدى الطلاب، والتعرف على أهم الاستراتيجيات التدريسية التي يستخدمها المعلمون بالمنصات التعليمية	الولايات المتحدة الأمريكية	Brent, 2019

الإطار النظري	عينة الدراسة	منهج وأداة الدراسة	هدف الدراسة	البلد	الباحث
—	عينة عمدية قوامها (36) طالبا	- المنهج التجريبي - مقياس	التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب المدارس	الولايات المتحدة الأمريكية	Iván & Manuel, 2019
—	عينة عمدية قوامها (14) طالبا بالمرحلة الثانوية	- منهج المسح - المقابلة	التعرف على مدى فاعلية استخدام المنصات التعليمية كمصدر تعليمي لتدريس الرياضيات	المكسيك	Gómez & Franco, 2018
—	عينة عمدية يبلغ قوامها (13) منصة تعليمية	- منهج المسح - أسلوب المقارنة المنهجية - تحليل المضمون	تحليل المنصات التعليمية الرقمية التجارية الإسبانية التي يتم استخدامها في التعليم الابتدائي	إسبانيا	Rivero et al., 2017

- تنوعت أهداف الدراسات التي تناولت الاستخدام التعليمي للمنصات بمرحلة التعليم ما قبل الجامعي؛ حيث هدفت (5) دراسات إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية، وهدفت (5) دراسات إلى التعرف على أثر تعرض الطلاب للمنصات التعليمية على مستوى تحصيلهم الدراسي وزيادة الابتكار لديهم، وهدفت دراستان إلى التعرف على واقع استخدام المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية، كما هدفت دراستان إلى التعرف على اتجاهات الطلاب والمعلمين نحو استخدام المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية، بينما هدفت دراسة (Rivero et al., 2017) تحليل المنصات التعليمية الرقمية التجارية الإسبانية التي تم استخدامها في التعليم الابتدائي، وركزت دراسة (هيفاء المالكى، 2020) على معرفة دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني للمعلمات، وهدفت دراسة (Romel et al., 2021) التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات إدارة المعرفة من خلال المنصات الرقمية التعليمية خلال فترات الأزمات.

- وظفت (9) دراسات منهج المسح، بينما استخدمت (7) دراسات المنهج التجريبي، وجمعت دراسة واحدة بين منهج المسح وأسلوب المقارنة المنهجية وهي دراسة (Rivero et al., 2017)، واعتمدت (7) دراسات على أداة الاستبانة الإلكترونية، بينما جمعت (10) دراسات بين أكثر من أداة، واعتمدت أغلبية البحوث بعدد (16) دراسة على العينة العمدية، بينما اعتمدت دراسة (Olowo, 2021) على العينة العشوائية.

- لم تستد (13) دراسة من واقع (17) دراسة إلى أطر نظرية، في حين استعانت (4) دراسات بأطر نظرية، وقد تنوعت الأطر النظرية التي وظفتها الدراسات؛ مثل نظرية ثراء الوسيلة، ونموذج قبول التكنولوجيا، نظرية الاعتماد على وسائل الإعلام.

- اتفقت العديد من نتائج الدراسات في هذا المحور على أهمية المنصات التعليمية ودورها الكبير في العملية التعليمية خاصة في أوقات الأزمات؛ ومنها دراسة (Shahini & Azizi, 2022)، دراسة (Sameh, 2021)، دراسة (Olowo, 2021)، دراسة (وفاء خضر، 2021)، دراسة (Cooper, 2021).

- وقد توصلت دراسة (خولة الدرويش وهيلة الفحص، 2022) إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى معلمات الرياضيات للمرحلة الثانوية بمحافظة الخرج نحو استخدام منصات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.

- وأشارت نتائج دراسة (هيفاء المالكي، 2020) إلى ارتفاع استخدام معلمات رياض الأطفال للمنصات الإلكترونية التعليمية؛ لأنها توفر بيئة تعليمية تتسم بالمرونة.

- وأظهرت نتائج دراسة (Kim & Fienup, 2021)، دراسة (Puggioni et al., 2021) ثبوت فاعلية استخدام المنصات التعليمية في تدريس المقررات التعليمية.

- توصلت نتيجة (Rivero et al., 2017) إلى أن المنصات التعليمية تمتلك العديد من المميزات، ومنها سهولة التنقل داخلها وسهولة استخدامها، بالإضافة إلى جودة تصميمها الذي يناسب العملية التعليمية.

- وأكدت دراسة (ماجد الحمود، 2021) على أهمية وضرورة تدريب المعلمين على استخدام المنصات التعليمية لتحقيق أقصى إفادة منها في العملية التعليمية.

- كشفت نتائج دراسة (إلهام يونس، 2020)، دراسة (إيمان عمار، 2022)، دراسة (Iván & Manuel, 2019)، دراسة (Brent, 2019) أن استخدام المنصات الإلكترونية

في العملية التعليمية أسهم في تنمية مهارات التواصل والتفكير والابتكار لدى طلاب المدارس.

المحور الثاني: الاتجاهات الحديثة في بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات بمرحلة التعليم الجامعي: رصد الباحث من خلال مسح التراث العلمي (51) دراسة مقسمة إلى (31) دراسة أجنبية، (20) دراسة عربية، يمكن عرضها على النحو التالي: جدول (5) الاتجاهات الحديثة في بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات بمرحلة التعليم الجامعي

الإطار النظري	عينة الدراسة	منهج وأداة الدراسة	هدف الدراسة	البلد	الباحث
نموذج قبول التكنولوجيا	عينة عمدية قوامها (277) طالباً جامعياً	- منهج المسح - الاستبانة	التعرف على العوامل المؤثرة على قبول طلاب الإعلام التربوي لاستخدام منصة التعليم الإلكتروني لجامعة المنصورة في دراسة المقدرات الإعلامية	مصر	إنجي إبراهيم، 2022
نظرية انتشار المبتكرات	عينة عمدية قوامها (258) من أعضاء هيئة التدريس في سنغافورة	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	التعرف على أنواع الخبرات المطلوبة للتعليم والتدريب المستمر الفعال عبر المنصات التعليمية، وكذلك الآثار المترتبة على أعضاء هيئة التدريس في سنغافورة	سنغافورة	Billett et al., 2022
—	عينة عمدية قوامها (100) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية الأساسية في دولة الكويت	- منهج المسح - الاستبانة	الكشف عن آراء طلبة مقرر مقدمة في تكنولوجيا التعليم حول استخدام التعليم عن بعد عبر منصة مايكروسوفت تيمز في تدريس المقرر في ظل جائحة كورونا	الكويت	منى حسن وآخرون، 2022

الإطار النظري	عينة الدراسة	منهج وأداة الدراسة	هدف الدراسة	البلد	المباحث
—	عينة عمدية قوامها (154) طالباً جامعياً	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	التعرف على آراء المتعلمين تجاه استخدام المنصات التعليمية، ومدى مشاركة المتعلم بتلك المنصات خلال جائحة COVID-19	الولايات المتحدة الأمريكية	Dickinson et al., 2022
—	عينة عمدية قوامها (144) طالباً جامعياً ممن يدرسون الإعلام بتركيا	- المنهج التجريبي - اختبار تحصيلي	التعرف على تأثير مقاطع الفيديو التعليمية عبر المنصات الإلكترونية على أداء التعلم لدى المتعلمين	تركيا	Fidan & Gencel, 2022
نموذج قبول التكنولوجيا	عينة كرة الثلج قوامها (882) من طلاب الجامعات الأوكرانية	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	استكشاف تجربة تطبيق التعلم الشامل عن بعد في نظام التعليم العالي في أوكرانيا بسبب COVID-19، وتحديد متطلبات التعلم الإلكتروني	أوكرانيا	Grynyuk et al., 2022
—	عينة عمدية قوامها (1348) طالباً جامعياً	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	قياس رضا الطلاب، والتعرف على فوائد التعليم عبر المنصات التعليمية في المجر ورومانيا	المجر ورومانيا	Harangi et al., 2022)
نظرية تمثيل المعلومات	عينة عمدية قوامها (154) طالباً جامعياً	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية - مقياس	تحليل الآثار الإيجابية للتعلم عبر منصات التعليم الإلكتروني والتعلم المدمج	المملكة المتحدة	Ilin, 2022
—	عينة عمدية قوامها (8)	- منهج المسح	التعرف على دور منصات التدريب عن بعد في	مصر	ياسمين شعبان، 2022

الإطار النظري	عينة الدراسة	منهج وأداة الدراسة	هدف الدراسة	البلد	المباحث
	منصات تعليمية	- تحليل المضمون	مجال المكتبات والمعلومات في تطوير مهارات إخصائي المكتبات، وتسليط الضوء على مزايا وعيوب منصات التدريب عن بعد.		
—	عينة عمدية قوامها (2000) طالب جامعي، (120) عضو هيئة تدريس	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	التعرف على مدى فاعلية استخدام المنصات التعليمية في التعليم الجامعي، وكذلك التعرف على الاحتياجات التدريبية المطلوبة لأعضاء هيئة التدريس لاستخدام تلك المنصات في العملية التعليمية الجامعية	إيطاليا	Agasisti & Soncin, 2021
—	عينة عمدية قوامها (20) من طالات تخصص تكنولوجيا التعليم بدولة الكويت	- المنهج التجريبي - مقياس	التعرف على فاعلية برنامج مقترح باستخدام بيئة تعلم إلكترونية عبر منصة Teams Microsoft في تنمية مفاهيم المواطنة الرقمية لدى طالات تخصص تكنولوجيا التعليم	الكويت	حسين الحميدي، 2021
نموذج قبول التكنولوجيا	عينة عمدية قوامها (43) طالبة بجامعة الملك عبد العزيز بجدة	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	التعرف على مدى قبول الطالات الجامعيات لاستخدام الواتساب في التعليم الإلكتروني، ومدى تأثيره في الأداء والتحصيل الدراسي	المملكة العربية السعودية	رانية السقاف، 2021

الإطار النظري	عينة الدراسة	منهج وأداة الدراسة	هدف الدراسة	البلد	المباحث
نظرية تمثيل المعلومات	عينة عمدية قوامها (40) طالبا من الذين يدرسون مقرر مدخل إلى الراديو والتلفزيون بقسم الإعلام التربوي بجامعة بورسعيد	- المنهج التجريبي - اختبار تحصيلي	قياس فاعلية استخدام الإنفوجرافيك عبر منصات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر مدخل إلى الراديو والتلفزيون لطلاب قسم الإعلام التربوي خلال جائحة كورونا	مصر	أحمد العميري، 2021
—	عينة عمدية قوامها (6) طلاب جامعيين (2) من أعضاء هيئة التدريس	- منهج المسح - المقابلة المقننة - الملاحظة	استكشاف تصورات وخربرات مجموعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس المستخدمين للمنصات التعليمية الإلكترونية	الولايات المتحدة الأمريكية	Aucoin & Wright, 2021
- نظرية الاستخدامات والإشباع والتفاعلية - نموذج التصميم التعليمي للهاتف المحمول	عينة عمدية قوامها (268) من طلاب الجامعات الحكومية والخاصة بمصر	- منهج المسح - الاستبانة	التعرف على حجم دور الهاتف المحمول في التعليم الإلكتروني خلال جائحة كورونا، والتطبيقات الأكثر استخداماً من الطلاب في العملية التعليمية	مصر	ماريان بطرس، 2021
—	عينة عمدية قوامها (1638) طالبا جامعيًا بأوروبا	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	التعرف على مدى قبول الطلاب التعلم عبر منصات التعليم الجامعية	إسبانيا وإيطاليا	Grek & Landri, 2021
النظرية البنائية	عينة عمدية قوامها (60)	- المنهج التجريبي	قياس مدى فاعلية استخدام التعليم	مصر	إلهام يونس، 2021

الإطار النظري	عينة الدراسة	منهج وأداة الدراسة	هدف الدراسة	البلد	المباحث
	طالبًا جامعيًا يدرسون الإعلام	- اختبار تحصيلي - بطاقة ملاحظة - مقياس	المدمج في تدريس مقرر المونتاج كأحد مقررات الإعلام عبر المنصات التعليمية		
نموذج قبول التكنولوجيا	عينة عمدية قوامها (1200) طالب جامعي بأوروبا	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	التعرف على تأثير COVID-19 على التعليم الجامعي بأوروبا	إيطاليا وألمانيا	Cone et al., 2021
—	عينة عمدية قوامها (140) عضو هيئة تدريس	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	التعرف على مدى فاعلية استخدام منصات التعليم الإلكتروني	الولايات المتحدة الأمريكية	Kaiser & McKenna, 2021
نموذج جودة الخدمة	عينة عمدية قوامها (220) طالبًا جامعيًا	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	تحليل الوظيفة التعليمية لمنصات التعليم عبر الإنترنت من منظور التفاعل بين المنزل والمدرسة في الجامعات في العصر الجديد	الصين	Liu & Wang, 2021
نموذج قبول التكنولوجيا	عينة عمدية قوامها (2000) طالب جامعي	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	التعرف على مدى تأثير استراتيجيات مشاركة المحتوى على المشاركة في منصات التعلم عبر الإنترنت	الولايات المتحدة الأمريكية	Narang, 2021
—	عينة عشوائية بسبب قوامها (313) عضو هيئة	- منهج المسح - الاستبانة	التعرف على مدى استعداد أعضاء هيئة التدريس لاستخدام المنصات التعليمية	الهند	Saboowala et al., 2021

الإطار النظري	عينة الدراسة	منهج وأداة الدراسة	هدف الدراسة	البلد	الباحث
	تدريس	- مقياس التعليم المدمج	للتدريس وفاعلية التعلم المدمج وأبعاده الستة		
—	عينة عمدية قوامها (864) طالباً جامعياً	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية على طلاب الجامعات خلال جائحة كورونا	إسبانيا	Sánchez et al., 2021
—	عينة عمدية قوامها (680) طالباً جامعياً، عضو (92) هيئة تدريس بجامعة سيدي	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	التعرف على مدى فاعلية استخدام المنصات التعليمية في التعليم الجامعي خلال جائحة كورونا، وكذلك التعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس تجاه التحديات التي تواجه التعليم الجامعي عبر المنصات التعليمية	أستراليا	Smith & Kaya, 2021
نظرية ثراء الوسيلة	عينة عمدية قوامها (350) من طلاب الدراسات العليا بروسيا	- منهج المسح - الاستبانة	التعرف على مدى فاعلية استخدام المنصات التعليمية كأساس لتنمية الكفاءات الإعلامية لدى الطلاب	روسيا	Vershitskaya et al., 2021
—	عينة عمدية قوامها (60) طالبة جامعية	- المنهج التجريبي - مقياس	تقديم وصف لتجربة استخدام المنصات التعليمية وتقييم تأثيرها في أداء الطالب	المكسيك	Zaldivar et al., 2021
—	عينة عمدية قوامها (48)	- المنهج التجريبي	التعرف على فاعلية توظيف منصات التعلم	مصر	هبة الشركسي، 2020

الإطار النظري	عينة الدراسة	منهج وأداة الدراسة	هدف الدراسة	البلد	المباحث
	طالباً جامعياً	- مقياس	الإجتماعية القائمة على استراتيجيات التعلم المُعجل لتنمية مهارات العرض الفعال لدى الطلاب		
نظرية نشر الأفكار المستحدثة	عينة كرة الثلج قوامها (134) من أعضاء هيئة التدريس العاملين في مجال الدراسات الإعلامية في الجامعات المصرية	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	التعرف على تصورات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية ومعاونتهم للعملية التعليمية عبر المنصات التعليمية في الدراسات الإعلامية أثناء أزمة كورونا	مصر	حنان بدر، 2020
نظرية تمثيل المعلومات	عينة عمدية قوامها (1232) طالباً جامعياً	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية على طلاب الجامعات خلال جائحة كورونا	المكسيك	Castro et al., 2020
—	عينة عمدية قوامها (2895) طالباً جامعياً	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	التعرف على آراء طلاب الجامعات في استخدام المنصات التعليمية وفعاليتها دورها في العملية التعليمية	الهند	Garg, 2020
نظرية نشر الأفكار المستحدثة	عينة عمدية قوامها (422) طالباً جامعياً (181) عضو هيئة تدريس بالمعاهد والجامعات المصرية	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	بحث علاقة استخدام الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية لتطبيقات وسائل الإعلام الجديد باتجاهاتهم نحو التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا	مصر	عبد الشافي جبر، 2020

الإطار النظري	عينة الدراسة	منهج وأداة الدراسة	هدف الدراسة	البلد	الباحث
	الحكومية والخاصة				
—	عينة عمدية قوامها (162) عضو هيئة تدريس بإيطاليا	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	التعرف على أهم التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس المستخدمين للمنصات التعليمية	إيطاليا	Ferri & Guzzo, 2020
نظرية ثراء الوسيلة	عينة عمدية قوامها (6) منصات تعليمية برومانيا	- منهج المسح - أسلوب المقارنة المنهجية - تحليل المضمون	تقييم وتحليل المنصات التعليمية الجامعية برومانيا في التدريس وتقويم أداء الطلاب، والتعرف على مميزات وعيوب كل منهما	رومانيا	Vereş et al., 2020
	عينة عمدية قوامها (650) طالبًا جامعيًا ممن يدرسون بكلية الإعلام بالجامعات المصرية	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	الكشف عن فاعلية تطبيق مفهوم التربية الرقمية بشكل أعم وأشمل، وكيفية اكتساب الطلاب لمهارات التربية الرقمية واستخدامها في إتمام عملية التعليم الإلكتروني	مصر	حياة قرني، 2020
- نموذج قبول التكنولوجيا يا - نموذج جودة الخدمة	عينة عمدية قوامها (200) من أساتذة الإعلام بجامعة القاهرة والمنصورة وعين شمس	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	التعرف على تقييم أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعلام بالجامعات المصرية لجودة العملية التعليمية في التعليم العالي في ظل جائحة كورونا، وكذلك رصد التحديات التي تم مواجهتها أثناء القيام بالتعليم عن بعد	مصر	دعاء سالم، 2020

الإطار النظري	عينة الدراسة	منهج وأداة الدراسة	هدف الدراسة	البلد	المباحث
نظرية ثراء الوسيلة	عينة عشوائية قوامها (365) طالبا جامعيًا	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية - مقياس	إجراء تقييم كمي لفاعلية ومستوى الرضا عن تنفيذ منصات التعلم عن بعد في المؤسسات التعليمية العليا ومدى فاعليتها في العملية التعليمية	أوكرانيا	Kuleshova et al., 2020
—	عينة عمدية قوامها (84) طالبا جامعيًا	- المنهج التجريبي - مقياس - بطاقة - ملاحظة	التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية على تحسين بعض المهارات التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها	مصر	كريم محمد، 2020
—	عينة عمدية قوامها (60) طالبا جامعيًا	- المنهج التجريبي - اختبار - تحصيلي - مقياس	التعرف على تأثير استخدام منصة التعليم (Edmodo) على المستوى (المهاري، المعرفي، الوجداني) لمقرر كرة الماء لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها	مصر	محمد مقلد، 2020
—	عينة عمدية قوامها (30) طالبا جامعيًا	- المنهج التجريبي - مقياس - بطاقة - ملاحظة	التعرف على فاعلية استخدام منصة التعليم الإلكتروني (Edmodo) على تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد	مصر	عمرو مكاوي، 2020
نموذج جودة الخدمة	عينة عمدية قوامها (30)	- المنهج التجريبي	التعرف على فاعلية استخدام منصة	ماليزيا	Noorsidi et al., 2020

الإطار النظري	عينة الدراسة	منهج وأداة الدراسة	هدف الدراسة	البلد	الباحث
	طالبًا جامعيًا بماليزيا	- مقياس	Cisco في التعلم الإلكتروني في ماليزيا		
—	عينة عمدية قوامها (480) عضو هيئة تدريس	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	التعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس في استخدام المنصات التعليمية خلال جائحة كورونا	المكسيك	Zamora. et al., 2020
نظرية الاعتماد على وسائل الإعلام	عينة عمدية وعينة حصصية قوامها (500) طالب جامعي من كليات الإعلام الحكومية والخاصة، (20) عضوًا من عمداء ورؤساء أقسام وأعضاء هيئة تدريس	- منهج المسح - الاستبانة مقياس - مقابلة متعمقة	تقييم طلاب الإعلام لتجربة التحول الرقمي، بالتطبيق على منظومة التعليم الإلكتروني خلال جائحة كورونا، مع وضع تصور لتطويرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وعمداء كليات الإعلام الحكومية والخاصة	مصر	إلهام يونس، 2020
—	عينة عمدية قوامها (40) من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية	- منهج المسح - الاستبانة مقياس	التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية، وكذلك التعرف على العوائق التي تقف مانعًا أمام تطبيق تلك المنصات في العملية التعليمية	مصر	شيرين البحيري، 2019
—	عينة عمدية قوامها (34) طالبًا جامعيًا	- المنهج التجريبي - اختبار	التعرف على العلاقة بين مشاركة الطلاب وأدائهم الأكاديمي في	المملكة المتحدة	Banoor et al., 2019

الإطار النظري	عينة الدراسة	منهج وأداة الدراسة	هدف الدراسة	البلد	الباحث
		تحصيلي - مقياس	بيئة التعلم عبر المنصات الإلكترونية		
—	عينة عمدية قوامها (10) منصات تعليمية مجانية	- منهج المسح - تحليل المضمون	تحليل منصات التعليم المفتوح التي تم استخدامها في التعليم الجامعي ببلجيكا	بلجيكا	Decuyper, 2019
نظرية ثراء الوسيلة	عينة عمدية قوامها (400) طالب جامعي بمصر والسعودية	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	التعرف على العلاقة بين استخدام الشباب المصري والسعودي لليوتيوب كأداة للتعليم الإلكتروني ومستوى دافعية التعلم لديهم	مصر السعودية	رشاعبد العظيم و إنجي إبراهيم، 2018
نموذج قبول التكنولوجيا	عينة عمدية قوامها (225) طالباً جامعياً	- منهج المسح - الملاحظة - المقابلات	التعرف على مدى فاعلية استخدام المنصات الإلكترونية في تدريب طلاب الجامعة	إسبانيا	Ruipérez et al., 2018
—	عينة عمدية قوامها (100) عضو هيئة تدريس بالهند	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	التعرف على مدى استخدام منصات التواصل الاجتماعي للأغراض التعليمية بكلية التعليم العالي بالهند	الهند	Vivakaran & Neelamar, 2018
نظرية الاتصال الحواري	عينة عمدية قوامها (200) طالب بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	- منهج المسح - الاستبانة	التعرف على فاعلية استخدام طلاب كلية الإعلام والاتصال بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لمواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بجودة العملية التعليمية	المملكة العربية السعودية	دريبي الدريبي، 2017

الإطار النظري	عينة الدراسة	منهج وأداة الدراسة	هدف الدراسة	البلد	المباحث
نظرية تمثيل المعلومات	عينة عمدية قوامها (100) عضو هيئة تدريس بجامعة سانتياغو	- منهج المسح - الملاحظة - المقابلات	التعرف على الاستراتيجيات التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس بجامعة سانتياغو لتعليم الطلاب بالمنصات التعليمية الافتراضية	كولومبيا	Valencia et al., 2017
—	عينة عشوائية قوامها (52) طالبا جامعيًا بجامعة بوخارست	- منهج المسح - الاستبانة الإلكترونية	التعرف على فاعلية استخدام منصات التعليم الإلكتروني في جامعة بوخارست	رومانيا	Gabriela, 2017

- تنوعت أهداف الدراسات التي تناولت الاستخدام التعليمي للمنصات بمرحلة التعليم الجامعي؛ حيث هدفت (10) دراسات إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية والكفاءات المطلوبة لأعضاء هيئة التدريس لاستخدام المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية الجامعية، كما هدفت (9) دراسات التعرف على تصورات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام المنصات الإلكترونية في التعليم الجامعي، وتناولت (8) دراسات التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية على المستوى التحصيلي للطلاب، وسعت (8) دراسات إلى تحليل وتقييم المنصات التعليمية التي استخدمت في التعليم الجامعي، وهدفت (7) دراسات إلى التعرف على أهم المنصات التعليمية التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس، وسعت (7) دراسات إلى التعرف على أهم الاستراتيجيات التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس أثناء تعليم الطلاب من خلال المنصات التعليمية، وركزت دراستان على استكشاف خبرات مجموعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس المستخدمين للمنصات التعليمية الإلكترونية.

- وظفت (39) دراسة منهج المسح، بينما استخدمت (12) دراسة المنهج التجريبي، وجمعت دراسة (Vereş et al., 2020) بين منهج المسح وأسلوب المقارنة المنهجية، واعتمدت (32) دراسة على أداة الاستبانة الإلكترونية، بينما جمعت (19) دراسة بين

أكثر من أداة، واعتمدت أغلبية البحوث بعدد (46) دراسة على العينة العمدية، بينما اعتمدت (3) دراسات على العينة العشوائية، واستخدمت دراستان عينة كرة الثلج.

- استعانت (24) دراسة من واقع (51) دراسة بأطر نظرية، وقد تنوعت الأطر النظرية التي وظفتها الدراسات، مثل: نموذج قبول التكنولوجيا، نظرية تمثيل المعلومات، نظرية ثراء الوسيلة، نظرية الاعتماد على وسائل الإعلام، نظرية نشر الأفكار المستحدثة، نظرية الاتصال الحوارى، نظرية الاستخدامات والإشباع التفاعلية، نموذج التصميم التعليمي للهاتف المحمول، نموذج جودة الخدمة، نظرية انتشار المبتكرات.

- اتفقت نتائج دراسة (Ilin, 2022)، (إنجي إبراهيم، 2022)، (أحمد العميرى، 2021)، (Garg, 2020)، (Harangi et al., 2022)، (Gabriela, 2017) على فاعلية استخدام المنصات في العملية التعليمية، وأنها ساعدت المعلمين على اكتساب المعلومات الدراسية بطريقة شائقة وسهلة.

- وتوصلت نتيجة دراسة (رشا عبد العظيم وإنجي إبراهيم، 2018) إلى أن استخدام اليوتيوب كمنصة تعليمية زاد من دافعية الطلاب على التعلم.

- وأوضحت نتيجة دراسة (Valencia et al., 2017) أهم الاستراتيجيات التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس لتعليم الطلاب بالمنصات التعليمية الافتراضية كاستراتيجية تنفيذ الدروس، والمنتدى التفاعلي.

- أظهرت نتائج دراسة (Dickinson et al., 2022)، (Grynyuk et al., 2022)، (رانية السقاف، 2021)، (Cone et al., 2021)، (Castro et al., 2020) قبول الطلاب التعلم عبر المنصات الإلكترونية وزيادة دافعتهم للتعلم بواسطتها، كما أثبتت النتائج زيادة التحصيل الدراسي لديهم.

- أوضحت نتيجة دراسة (Fidan & Gencel, 2022) أن استخدام مقاطع الفيديو التعليمية عبر المنصات الإلكترونية يؤثر إيجابياً على التعلم.

- وأكدت نتائج دراسة (Vereş et al., 2020)، (Decuyper, 2019)، (ياسمين شعبان، 2022) على فاعلية المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية، وأنها تتميز بالعديد من المميزات، ومنها أنها تتيح التواصل والتفاعل بين عضو هيئة التدريس والطلاب.

- بينما أظهرت نتائج دراسة (Smith & Kaya, 2021)، (دعاء سالم، 2020)، (شيرين البحيري، 2019) أن من أهم المعوقات الرئيسة التي تواجه عضو هيئة التدريس لاستخدام المنصات في العملية التعليمية هو نقص الإمكانيات، وقلة التدريب على توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية.

- وقد توصلت نتائج دراسة (Aucoin & Wright, 2021)، (Saboowala et al., 2021)، (Zamora et al., 2020)، (Kaiser & McKenna, 2021)، (Vivakaran & Neelamalar, 2018) إلى أن المنصات التعليمية تحسّن وتدعم المستوى التحصيلي لطلاب الجامعات، وأكدت على أهمية استخدامها كوسيلة مهمة لإنجاح التعليم عن بعد.

- أكدت نتيجة دراسة (Agasisti & Soncin, 2021) على أن من أهم شروط نجاح استخدام المنصات التعليمية هو إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استخدام تلك المنصات؛ للإفادة منها في العملية التعليمية.

الرؤية النقدية لنتائج العرض التحليلي:

أولاً: الرؤية النقدية للموضوعات التي تناولتها الاتجاهات البحثية لبحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات:
جدول (6) الرؤية النقدية للموضوعات التي تناولتها الاتجاهات البحثية لبحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات

أفريقية	عربية	أسترالية	آسيوية	أوروبية	أمريكية	المدارس الأهداف البحثية
1	6	-	1	3	6	الاتجاهات الحديثة في بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات بمرحلة التعليم قبل الجامعي
-	20	1	8	14	8	الاتجاهات الحديثة في بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات بمرحلة التعليم الجامعي
1	26	1	9	17	14	إجمالي

المحور الأول: الاتجاهات الحديثة في بحوث دراسات الاستخدام التعليمي للمنصات بمرحلة التعليم قبل الجامعي:

تفوقت المدارس الأمريكية والعربية في الدراسات الخاصة بالاستخدام التعليمي للمنصات بمرحلة التعليم قبل الجامعي؛ حيث قَدِّمت كل منها (6) دراسات، ويبين ذلك مدى إدراك الباحثين في المدرستين الأمريكية والعربية لأهمية الاستخدام التعليمي للمنصات ودورها في إثراء العملية التعليمية والتربوية، بينما قَدِّمت المدرسة الأوروبية (3) دراسات، في حين قَدِّمت المدرسة الآسيوية والأفريقية دراسة واحدة، في حين لم يرصد الباحث أية دراسة أسترالية في هذا المجال؛ مما يعكس إغفال وقصور المدرسة الأسترالية في هذا المجال.

المحور الثاني: الاتجاهات الحديثة في بحوث دراسات الاستخدام التعليمي للمنصات بمرحلة التعليم الجامعي:

حصدت المدرسة العربية النصيب الأكبر من الدراسات في هذا المحور؛ حيث قَدِّمت (20) دراسة، بينما قَدِّمت المدرسة الأوروبية (14) دراسة، وتساوت المدارس الأمريكية والآسيوية في عدد الدراسات؛ حيث قَدِّمت كل منها (8) دراسات، وجاءت مشاركة المدرسة الأسترالية ضعيفة للغاية في هذا المحور؛ حيث رصد الباحث دراسة واحدة فقط، في حين لم يرصد الباحث أية دراسة أفريقية في هذا المجال؛ مما يعكس إغفال وقصور المدرسة الأفريقية في هذا المجال.

ثانياً: الرؤية النقدية لتطور الدراسات زمنياً للمدارس العلمية عبر سنوات التحليل:

جدول (7) الرؤية النقدية لتطور الدراسات زمنياً للمدارس العلمية

2022		2021		2020		2019		2018		2017		السنة المدارس
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
8.3%	1	28%	7	11.1%	2	40%	2	25%	1	25%	1	أمريكية
33.3%	4	20%	5	16.7%	3	40%	2	25%	1	50%	2	أوروبية
16.7%	2	16%	4	11.1%	2	-	-	25%	1	-	-	آسيوية
-	-	4%	1	-	-	-	-	-	-	-	-	أسترالية
41.7%	5	28%	7	61.1%	11	20%	1	25%	1	25%	1	عربية
-	-	4%	1	-	-	-	-	-	-	-	-	أفريقية
100%	12	100%	25	100%	18	100%	5	100%	4	100%	4	إجمالي

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- تصدرت المدرسة الأوروبية الدراسات عام 2017 بنسبة بلغت 50%، في حين تساوت المدرستان الأمريكية والعربية بنسبة بلغت 25%، ولم تشارك المدرسة الآسيوية، أو

الأسترالية، أو الأفريقية بدراسات هذا العام.

- تساوت المدارس الأمريكية، والأوروبية، والآسيوية، والعربية؛ في دراسات عام 2018 بنسبة بلغت 25% لكل منهما، في حين لم تشارك المدرسة الأسترالية والأفريقية بدراسات هذا العام.

- تساوت المدرسة الأمريكية والأوروبية في دراسات عام 2019 بنسبة بلغت 40%، وجاءت المدرسة العربية بنسبة بلغت 20%، ولم تشارك المدرسة الآسيوية أو الأسترالية أو الإفريقية بدراسات هذا العام.

- تصدرت المدرسة العربية الدراسات عام 2020 بنسبة بلغت 61.1%، تليها المدرسة الأوروبية بنسبة بلغت 16.7%، في حين تساوت المدرستان الأمريكية والآسيوية بنسبة بلغت 11.1%، ولم تشارك المدرسة الأسترالية أو الأفريقية بدراسات هذا العام.

- تساوت المدرسة الأمريكية والعربية في دراسات عام 2021 بنسبة بلغت 28%، وجاءت المدرسة الأوروبية بنسبة بلغت 20%، بينما جاءت المدرسة الآسيوية بنسبة بلغت 16%، وتساوت المدرسة الأسترالية والأفريقية بنسبة بلغت 4%.

- تصدرت المدرسة العربية الدراسات عام 2022 بنسبة بلغت 41.7%، تليها المدرسة الأوروبية بنسبة بلغت 33.3%، وجاءت المدرسة الآسيوية بنسبة بلغت 16.7%، ثم جاءت المدرسة الأمريكية بنسبة بلغت 8.3%، في حين لم تشارك المدرسة الأسترالية أو الأفريقية بدراسات هذا العام. ومن الملاحظ أن الدراسات العربية مثلت ثراءً في مجال استخدام المنصات في العملية التعليمية في آخر ثلاث سنوات؛ خاصة مع انتشار الإجراءات الاحترازية لمواجهة جائحة كورونا؛ مما يؤكد مدى إدراك الباحثين أهمية هذا المجال في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.

تطور الدراسات في الاتجاهات البحثية في مجال الاستخدام التعليمي للمنصات:

جدول (8) تطور الدراسات في الاتجاهات البحثية في مجال الاستخدام التعليمي للمنصات

2022		2021		2020		2019		2018		2017		السنة المحاور
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
%25	3	%32	8	%11.1	2	%40	2	%25	1	%25	1	الاتجاهات الحديثة في بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات بمرحلة التعليم قبل الجامعي
%75	9	%68	17	%88.9	16	%60	3	%75	3	%75	3	الاتجاهات الحديثة في بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات بمرحلة التعليم الجامعي
%100	12	%100	25	%100	18	%100	5	%100	4	%100	4	إجمالي

يتضح من الجدول السابق أن عام 2017 جاء ليمثل ارتفاعاً في بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات بمرحلة التعليم الجامعي؛ وذلك بنشر (3) دراسات، مقارنة بانخفاضها في محور الاتجاهات الحديثة في بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات بمرحلة التعليم قبل الجامعي؛ حيث تم نشر دراسة واحدة فقط، واستمر نفس الثبات في عدد البحوث المنشورة في كلا المحورين في عام 2018، بينما تم ملاحظة ارتفاع الدراسات المنشورة في محور الاتجاهات الحديثة في بحوث الاستخدام التعليمي للمنصات بمرحلة التعليم قبل الجامعي؛ حيث تم نشر دراستان مع استمرار عدد البحوث المنشورة في محور الاتجاهات الحديثة في بحوث الاستخدام التعليمي للمنصات بمرحلة التعليم الجامعي إلى (3) دراسات، وتم ملاحظة ثبات عدد الدراسات المنشورة إلى دراستين في المحور الأول خلال عام 2019 بينما شهد هذا العام ارتفاعاً ملحوظاً في عدد الدراسات المنشورة في المحور الثاني إلى (16) دراسة، واستمر ارتفاع عدد الدراسات المنشورة في كلا المحورين في عام 2021؛ حيث تم نشر (8) دراسات في المحور الأول، مع نشر (17) دراسة في المحور الثاني، وشهد عام 2022 حتى موعد إجراء الدراسة انخفاضاً في عدد الدراسات المنشورة في كلا المحورين؛ حيث تم نشر (3) دراسات في المحور الأول، بينما تم نشر (9) دراسات في المحور الثاني، ومما سبق يتضح

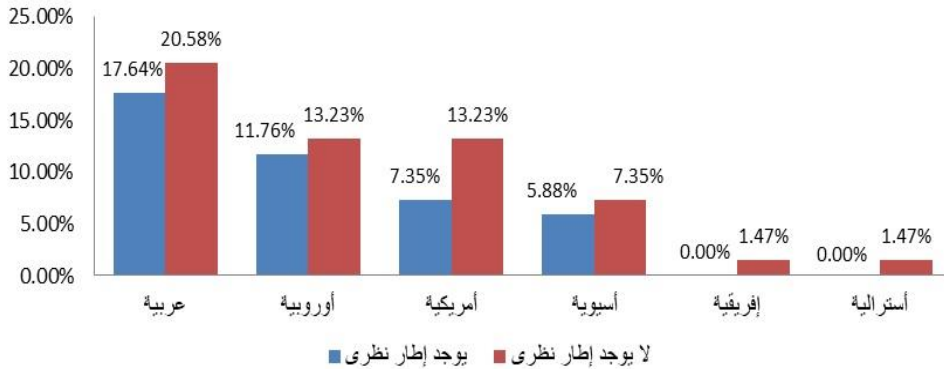
أن انتشار جائحة كورونا كان له أثر كبير في زيادة عدد الدراسات والبحوث التي استخدمت المنصات في العملية التعليمية.

ثالثاً: الرؤية النقدية للأطر النظرية التي وظفتها الدراسات في المدارس العلمية:



شكل (3) الأطر النظرية التي وظفتها بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات تشير نتائج الشكل السابق إلى أن نسبة 58.8% من إجمالي الدراسات التي خضعت للتحليل لم تستخدم أطراً نظرية واضحة محددة، تنطلق من فرضياتها وأفكارها الرئيسية، في حين أشارت النتائج إلى أن نسبة 41.2% من إجمالي هذه الدراسات قد استخدمت أطراً نظرية واضحة محددة.

الأطر النظرية التي وظفتها الدراسات في المدارس العلمية المختلفة:



شكل (4) الأطر النظرية التي وظفتها الدراسات في المدارس العلمية للاستخدام التعليمي للمنصات

- تشير نتائج الدراسة في تحليلها إلى أن المدرسة العربية هي أكثر المدارس التي استخدمت أطراً نظرية متنوعة، ومن أمثلة ذلك: نموذج قبول التكنولوجيا، نظرية ثراء الوسيلة، نظرية الاعتماد على وسائل الإعلام، نظرية الاستخدامات والإشباع التفاعلية، النظرية البنائية.

- على الرغم من تزايد أعداد الدراسات العربية التي وظّفت أطراً نظرية بلغ عددها (12) دراسة من إجمالي عدد الدراسات العربية والبالغ عددها (26) دراسة؛ إلا أن هناك فجوة علمية بين الأطر النظرية المستخدمة وبين تفسير النتائج العلمية التي توصلت إليها معظم هذه الدراسات والبحوث؛ مما يعني أن تلك الأطر لا تمثل إلا كماً علمياً فقط.

- جاء توظيف الأطر النظرية في المدرسة الأوروبية في الترتيب الثاني؛ إلا أنها جاءت محدودة، وتميزت في الوقت ذاته بالجدة، ويعبر ذلك عن اهتمام الباحثين في المدرسة الأوروبية بتحري الدقة في اختيار ما يعتمدون عليه من مداخل وأطر نظرية، لتحليل الظواهر المدروسة وتفسيرها والوصول من خلالها لقوانين علمية تسهم في إمكانية التنبؤ بمسارات الظواهر في الوقت الراهن وفي المستقبل، ومن أمثلة الأطر النظرية التي قدّمتها المدرسة الأوروبية: نموذج قبول التكنولوجيا، نظرية تمثيل المعلومات، نظرية ثراء الوسيلة.

- اتسمت الدراسات الأمريكية والآسيوية بمحدودية الأطر والمداخل النظرية التي تم استخدامها، ومن أمثلة الأطر النظرية التي استخدمتها المدرسة الأمريكية: نموذج قبول التكنولوجيا، نظرية تمثيل المعلومات، ومن أمثلة الأطر النظرية التي استخدمتها المدرسة الآسيوية: نظرية ثراء الوسيلة، نظرية انتشار المبتكرات.

- في حين لم تستخدم المدرسة الأسترالية والأفريقية أطر نظرية.

- لاحظ الباحث أن الدراسات الأجنبية كانت أكثر تقدماً وتطوراً في استخدام المداخل النظرية الجديدة- لا سيما الكيفية- وتوظيفها بشكل جيد.

جدول (9) الأطر النظرية التي تم وظيفتها الدراسات في المدارس العلمية

عدد الدراسات	إطار نظري	عدد الدراسات	إطار نظري
1	نظرية انتشار المبتكرات	8	نموذج قبول التكنولوجيا
1	نموذج التصميم التعليمي للهاتف المحمول	6	نظرية ثراء الوسيلة
1	النظرية البنائية	4	نظرية تمثيل المعلومات
1	نظرية الاتصال الحواري	3	نموذج جودة الخدمة
1	نظرية الاستخدامات والإشباع التفاعلية	2	نظرية نشر الأفكار المستحدثة
		2	نظرية الاعتماد على وسائل الإعلام

- يتضح من الجدول السابق أن نموذج قبول التكنولوجيا كان الأكثر استخداماً من جانب الباحثين الذين تناولوا الاستخدام التعليمي للمنصات؛ حيث شهدت السنوات الأخيرة اهتماماً من جانب الباحثين بإجراء دراسات تتناول استخدام التكنولوجيا في المجال التعليمي؛ وذلك بسبب إدخال العديد من التقنيات الحديثة التي أثرت على التحصيل الدراسي وتحسين العملية التعليمية.

- على الرغم من إفادة بعض البحوث من الأطر النظرية التي استخدمتها؛ إلا أنه قد تم تفسير النتائج بعيداً عن الإطار النظري الذي تركز عليه الدراسة.
رابعاً: أنواع الدراسات التي تناولت الاستخدام التعليمي للمنصات:



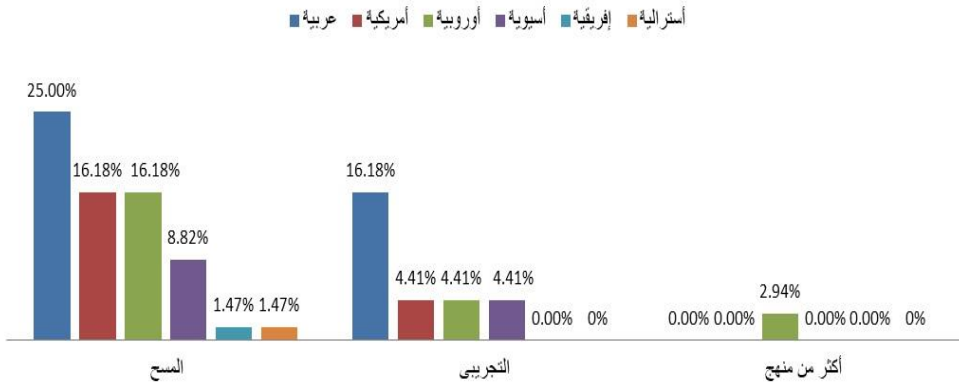
شكل (5) نوع الدراسات المستخدمة في بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات

- يتضح من الشكل السابق أن الدراسات الوصفية هي الدراسات الأكثر استخداماً في دراسات الاستخدام التعليمي للمنصات؛ حيث بلغت نسبتها 73.5%، تليها الدراسات التجريبية بنسبة 26.5%، ويرجع الباحث انتشار الدراسات الوصفية في بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات إلى أنها تتناسب وطبيعة العملية التعليمية كظاهرة تصلح للدراسة، حيث تتوافر في البحوث الوصفية سمات التوصيف الدقيق، والتصنيف، والفهم، والتفسير، وإمكانية التنبؤ- إلى حد ما- بتطور الظاهرة البحثية في المستقبل القريب.

- واحتلت الدراسات التجريبية المرتبة الثانية بنسبة بلغت 26.5%، حيث جاءت مجموعة من الدراسات الخاصة بالاستخدام التعليمي للمنصات خلال الفترة من 2017م إلى 2022م تتجه نحو الدراسات التجريبية سعياً لقياس التأثيرات والأسباب، أو العلاقات السببية بين المتغيرات البحثية؛ ومن ثم فهي تتخطى مرحلة التوصيف ورصد

العلاقات بين المتغيرات إلى مرحلة القياس الفعلي لتأثيرات بعض المتغيرات في البعض الآخر؛ وارتبط ذلك بعمل الظاهرة البحثية، وآليات تطورها في المجتمع البحثي المعين، وتداعياتها على المجتمع عبر الزمن، وظهرت في المدرسة العربية أكثر من غيرها، بواقع (9) دراسات من أصل (26) دراسة، واستخدمتها كل من المدرسة الأوروبية والأمريكية والآسيوية في (3) دراسات، ومن أمثلة هذه الدراسات: دراسة (إيمان عمار، 2022) حول التعرف على مدى فاعلية منصة (Edmodo) التعليمية في تدريس موضوعات الجغرافيا على تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، دراسة (Kim & Fienup, 2021) حول التعرف على مدى أثر استخدام منصة Google Classroom في العملية التعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ودراسة (Noorsidi et al., 2020) حول التعرف على فاعلية استخدام منصة Cisco في التعلم الإلكتروني في ماليزيا.

خامسا: المناهج المستخدمة في دراسات الاستخدام التعليمي للمنصات:



شكل (6) المناهج المستخدمة في دراسات الاستخدام التعليمي للمنصات

- تكشف نتائج وبيانات الشكل السابق أن الدراسات والبحوث التي خضعت للتحليل قد تبانت فيما بينها في إطار استخدامها للمناهج والأساليب البحثية، وقد تنوعت هذه المناهج والأساليب وفقاً لطبيعة أنماط هذه الدراسات وطبيعة أهدافها، وقد جاء منهج المسح في مقدمة هذه المناهج بنسبة بلغت 69.12% من إجمالي الدراسات التي خضعت للتحليل، يليها الدراسات التي استخدمت المنهج التجريبي بنسبة بلغت 26.47%، ثم الدراسات التي جمعت أكثر من منهج بنسبة بلغت 2.94%، وتؤكد هذه النتائج على

وجود درجة كبيرة من الاتساق بين طبيعة الإشكاليات والقضايا المدروسة، وطبيعة الأهداف التي سعت هذه الدراسات إلى تحقيقها، وبين طبيعة الأطر المنهجية المستخدمة، ويمكن تفسير ارتفاع استخدام منهج المسح في دراسات الاستخدام التعليمي للمنصات؛ لكونه المنهج الأكثر ملائمة مع الدراسات الوصفية بشقيها الميداني والتحليلي، وقد أظهر التحليل اعتماد أغلبية المدارس في المقام الأول على منهج المسح، خاصة المدرسة العربية، تليها المدرسة الأوروبية، والمدرسة الأمريكية، فالمدرسة الآسيوية، وأخيراً المدرسة الأفريقية والأسترالية.

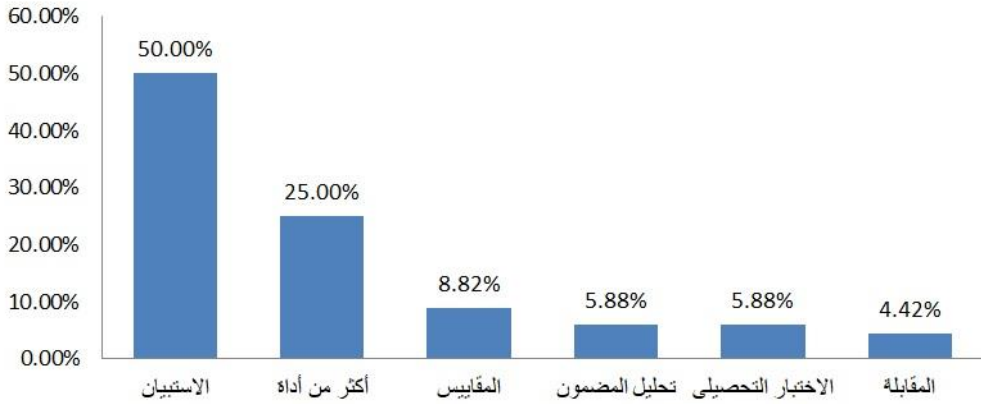
- ومن الدراسات التي استخدمت منهج المسح فقط: دراسة (إنجي إبراهيم، 2022)، ودراسة (Ilın, 2022) ودراسة (Billett et al., 2022)، ودراسة (Dickinson et al., 2022).

- أما المنهج التجريبي فقد تم استخدامه في (18) دراسة: (9) دراسات في المدرسة العربية، (3) دراسات في كلٍّ من المدرسة الأوروبية والأمريكية والآسيوية، ويعتبر التوسع في استخدام المنهج التجريبي هو من نقاط القوة في بحوث الاستخدام التعليمي للمنصات، ومن أمثلة هذه الدراسات: دراسة (إيمان عمار، 2022)، ودراسة (Fidan & Gencel, 2022)، ودراسة (Zaldivar et al., 2021).

- انفردت المدرسة الأوروبية باستخدام أسلوب المقارنة المنهجية من خلال منهج المسح بدراستين، وهما: دراسة (Vereş et al., 2020)، ودراسة (Rivero et al., 2017).

- وتعكس النتائج السابقة غلبة الطابع التقليدي على عملية توظيف هذه الأطر المنهجية، وهو ما يشير إلى ميل الباحثين للاستسهال في تطبيق الأطر المنهجية التقليدية السائدة، دون اهتمام حقيقي بتجاوز هذه المناهج وتوظيف المناهج والأساليب الأكثر تقدماً، أو تطبيق مفهوم تكاملية المناهج بالجمع بين هذه وتلك، وكذلك محدودية توظيف المقارنة باستخدام منهج المسح والأسلوب المقارن، ناهيك عن غياب كثير من المناهج والأساليب الأخرى مثل منهج العلاقات الارتباطية، رغم ارتباطها بشكل كبير بطبيعة القضايا والإشكاليات المدروسة في سياق مجال الاستخدام التعليمي للمنصات.

سادسا: الأدوات البحثية المستخدمة في دراسات الاستخدام التعليمي للمنصات:



شكل (7) الأدوات البحثية المستخدمة في جمع البيانات

- تشير نتائج وبيانات الشكل السابق إلى أن الدراسات والبحوث عينة التحليل قد تباينت في استخدامها لأدوات جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالقضايا والظواهر المدروسة، وتكشف النتائج أن ثمة مجموعة متعددة ومتنوعة من الأدوات التي تم الاعتماد عليها، يأتي في مقدمتها الاستبانة بنسبة بلغت 50% من إجمالي الدراسات التي خضعت للتحليل، يليها أكثر من أداة بنسبة بلغت 25%، ثم المقاييس بنسبة بلغت 8.82%، ثم جاء تحليل المضمون والاختبار التحصيلي بنسبة بلغت 5.88% لكل منهما، ثم المقابلة في المرتبة الأخيرة بنسبة بلغت 4.42%، وتعكس هذه النتائج وجود درجة كبيرة من الاتساق بين أدوات جمع البيانات التي تم توظيفها في إطار الدراسات وبين أنماط هذه الدراسات وأطرها المنهجية، وتكشف النتائج أن معظم الباحثين كانوا يميلون لاستخدام أداة واحدة فقط في جمع البيانات، وهي نتيجة تشير إلى وجود حالة من النمطية والجمود في استخدام الأدوات، ربما ترجع إلى صعوبة تطبيق أكثر من أداة، أو أكثر من تصميم منهجي.

- تفوقت الدراسات العربية في استخدام أداة الاستبانة، تليها المدرسة الأوروبية، ثم المدرسة الأمريكية، فالمدرسة الآسيوية، ثم تأتي المدرستان الأفريقية والأسترالية، ومن أمثلتها: دراسة (Billett et al., 2022)، ودراسة (ماجد الحمود، 2021)، ودراسة (Romel et al. 2021).

- كشفت النتائج أن هناك نسبة كبيرة من الدراسات قد استخدمت أكثر من أداة في جمع بيانات الدراسة ومعلوماتها وقد بلغت نسبتها 25%، خاصة تلك الدراسات التي شارك في إجرائها عدد من الباحثين، وتبين النتائج- من واقع التحليل الذي أجراه الباحث- أن هذه الدراسات الأخيرة كانت أكثر عمقاً وتطوراً على المستويين المنهجي والتحليلي، مقارنة بغيرها من الدراسات الأخرى، ومن أمثلتها: دراسة (Cooper, 2021) التي استخدمت أداتي الاستبانة الإلكترونية والمقياس، ودراسة (Puggioni et al., 2021) التي استخدمت الاختبار التحصيلي والمقياس، ودراسة (إلهام يونس، 2021) التي استخدمت الملاحظة واختبار تحصيلي ومقياس، ودراسة (Aucoin & Wright, 2021) التي استخدمت المقابلة والملاحظة.

- كما تم استخدام المقاييس في (6) دراسات: دراستان تنتميان للمدرسة الأمريكية، وهما: دراسة (Zaldivar, D et al., 2021)، ودراسة Iván & Manuel. (2019)، ودراستان تنتميان للمدرسة الآسيوية دراسة (Sameh, 2021)، ودراسة (Noorsidi et al., 2020)، ودراستان تنتميان للمدرسة العربية دراسة (حسين الحميدي، 2021)، ودراسة (هبة الشركسي، 2020).

- وتم استخدام تحليل المضمون بنوعيه الكمي والكيفي في (4) دراسات: (3) دراسات تنتمي للمدرسة الأوروبية، وهي: دراسة (Vereş et al., 2020)، ودراسة (Decuyper, 2019)، ودراسة (Rivero et al., 2017)، ودراسة تنتمي للمدرسة العربية وهي دراسة (ياسمين شعبان، 2022).

- وتم استخدام الاختبار التحصيلي في (4) دراسات: دراستان تنتميان للمدرسة العربية، وهما: دراسة (إيمان عمار، 2022)، ودراسة (أحمد العميري، 2021)، ودراسة تنتمي للمدرسة الأمريكية، وهي دراسة (Kim & Fienup, 2021)، ودراسة تنتمي للمدرسة الأوروبية، وهي دراسة (Fidan & Gencil, 2022).

- أما المقابلة فقد تم استخدامها في (3) دراسات: دراستان تنتميان للمدرسة الأمريكية، وهما: دراسة (Brent, 2019)، ودراسة (Gómez & Franco 2018)، ودراسة تنتمي للمدرسة الأوروبية، وهي دراسة (Shahini & Azizi, 2022).

- وتكشف النتائج في تحليلها الأخير أن الأدوات الكيفية بالمقابلات المقننة والمتعمقة ومجموعات النقاش المركزة لا تحظى باهتمام كبير على مستوى البحوث العربية، وربما يسهم الوضع العام في المجتمعات العربية في تكريس هذا التراجع على المستوى البحثي لاستخدام أدوات ومناهج أكثر تطوراً نظراً للظروف الاقتصادية التي يعيشها الباحثون، والتي قد تفرض عليهم استخدام الأدوات والمناهج التقليدية؛ نظراً لاحتياج الأدوات والمناهج الحديثة إلى تكلفة مادية أكبر قد لا يستطيع الكثيرون توفيرها، واتسمت المدرسة الأجنبية بمحدودية استخدامها لهذه الأدوات، وهو ما يؤخذ عليها في ضوء إمكاناتها المهنية والمادية.

سابعاً: العينات التي تناولتها بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات:



شكل (8) العينات التي تناولتها بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات

- أظهرت النتائج- كما هو موضح بالشكل السابق- غلبة العينات غير الاحتمالية على دراسات الاستخدام التعليمي للمنصات خلال فترة التحليل، وقد بلغ عدد الدراسات التي اعتمدت على العينات غير الاحتمالية (64) دراسة تمثل نسبة 94.1% من إجمالي حجم العينة، وعلى المستوى التفصيلي بلغ عدد الدراسات التي اعتمدت على العينة العمدية (62) دراسة تمثل نسبة 91.2% من إجمالي حجم العينة، ثم تأتي عينة كرة الثلج بعدد دراستين تمثل نسبة 2.9%.

- جاءت العينات الاحتمالية في المركز الثاني بعدد (4) دراسات تمثل 5.9% من إجمالي حجم العينة.

- كشفت نتائج العرض التحليلي لبحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات عن تفوق المدرسة العربية في الاعتماد على العينات غير الاحتمالية، تلتها المدرسة الأوروبية

ثم المدرسة الأمريكية، ثم المدرسة الآسيوية، وأخيراً المدرسة الأسترالية. ويمكن تفسير ذلك في ضوء أن بعض الدراسات تتطلب استخدام العينة العمدية، كما أن هذه النتيجة تؤخذ على المدرستين الأمريكية والأوروبية في ضوء إمكانياتهما المادية.

- اعتمدت نسبة 96.2% من الدراسات العربية موضع الدراسة على عينات عمدية ومحدودة الحجم، ويفسر ذلك في ضوء عدة عوامل؛ منها محدودية إمكانيات الباحث الفرد في البحوث العربية- التي غالباً ما يقوم بإجرائها الباحث بمفرده- سواء في صورة رسائل جامعية أو بحوث مقدمة في مؤتمرات أو دوريات علمية.

- كشفت النتائج أن الدراسات التي اهتمت بالعينات غير الاحتمالية كبيرة الحجم والتي يمكن تعميم نتائجها كانت أغلبها في المدارس الأجنبية والتي يشترك في إعدادها أكثر من باحث، كما أنها كثيراً ما تعتمد على جهات بحثية تسهم في تمويل هذه البحوث؛ مما ينعكس على كبر حجم العينات، وطريقة سحبها، ومدى تمثيلها للمجتمع.

النتائج العامة للدراسة:

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج؛ أهمها:

- تزايد اهتمام الباحثين خاصة في الدول العربية والأوروبية والأمريكية بدراسات الاستخدام التعليمي للمنصات، مقارنة بغيرهم من الباحثين في المجتمعات الأخرى، وأن هناك مؤشرات واضحة بوجود اتجاه متنامياً بين الباحثين من المدرسة العربية المهتمين بهذا المجال.

- أكدت نتائج التحليل غياب شبه تام لبحوث استقراء المستقبل في مجال بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات، والتركيز على الدراسات الوصفية والتجريبية في بعض الأحيان.

- معظم البحوث والدراسات العربية والأجنبية عينة التحليل غلب عليها الطابع الوصفي، حيث تتوافر في البحوث الوصفية سمات التوصيف الدقيق، والتصنيف، والفهم، والتفسير، وإمكانية التنبؤ- إلى حد ما- بتطورات الظاهرة البحثية في المستقبل القريب.

- وجود درجة كبيرة من الاتساق بين طبيعة الإشكاليات والقضايا المدروسة، وطبيعة الأهداف التي سعت هذه الدراسات إلى تحقيقها، وبين الأطر المنهجية المستخدمة، وإن كانت تشير في الجانب الآخر إلى غلبة الطابع التقليدي على عملية توظيف هذه الأطر المنهجية، وهو ما يشير إلى ميل الباحثين إلى الاستسهال في تطبيق الأطر المنهجية

التقليدية السائدة، دون اهتمام حقيقي بتوظيف المناهج والأساليب الأكثر تقدماً؛ مما يعني غياب التجديد في الغالبية العظمى من البحوث العربية والأجنبية على السواء في هذا المجال.

- كشفت النتائج أن معظم الباحثين كانوا يميلون لاستخدام أداة واحدة فقط في جمع البيانات وهي الاستبانة، وهذه النتيجة تشير إلى وجود حالة من النمطية والجمود في استخدام الأدوات، ربما ترجع لصعوبة تطبيق أكثر من أداة أو أكثر من تصميم منهجي، وبالرغم من ذلك تشير النتائج إلى أن هناك مجموعة من الدراسات بلغت نسبتها 25% قد استخدمت أكثر من أداة في جمع بيانات الدراسة ومعلوماتها، خاصة تلك الدراسات التي شارك في إجرائها عدد من الباحثين، وتوضح النتائج من واقع التحليل أن هذه الدراسات الأخيرة كانت أكثر عمقاً وتطوراً على المستويين المنهجي والتحليلي، مقارنة بغيرها من الدراسات الأخرى.

- كشف التحليل عن تفوق التصميم البحثي الكمي في مواجهة التصميم البحثي الكيفي سواء على مستوى البحوث العربية أو الأجنبية؛ وهذا قد يرجع إلى غياب البعد التفسيري عن الكثير من نتائج الدراسات التي تم تحليلها ورصدها والاكتفاء بالبعد الوصفي، الأمر الذي يشير إلى أن المدرسة العربية ما زالت في حاجة لأخذ خطوات علمية لتحظى الدراسات الكيفية بثقة واعتراف الباحثين.

- أوضحت النتائج قلة عدد الدراسات التي اعتمدت على أطر نظرية كأساس نظري للدراسة، حيث اتضح أن أغلب البحوث والدراسات لم تستند على إطار نظري معين.

- كشفت النتائج أن الدراسات والبحوث التي تناولت الاستخدام التعليمي للمنصات تستند إلى بعض النظريات التي تم تطويرها وتطويرها لخدمة تلك المجتمعات الغربية؛ نظراً لتعدد الأعراف والأجناس بها؛ مما يصعب معه فرض نظرية معينة على تلك الفئات؛ لذا نجدهم قد استخدموا مجموعة من النظريات السلوكية والمعرفية، ومنها نظرية ثراء الوسيلة، ونظرية انتشار المبتكرات، والنظرية البنائية، بالإضافة إلى نموذج قبول التكنولوجيا.

- كشفت النتائج عن اعتماد دراستين فقط على أكثر من إطار نظري؛ مما يشير للقصور في توظيف أكثر من إطار نظري لخدمة موضوع الدراسة في إجمالي تلك الدراسات.

- أشارت النتائج إلى الفجوة العلمية بين الأطر النظرية المستخدمة وبين تفسير النتائج العلمية التي توصلت إليها الدراسات والبحوث في المدرسة العربية؛ مما يعني أن تلك الأطر لا تمثل إلا كماً علمياً فقط، وربما يعود ذلك لافتقار العالم العربي لنظريات توائم وتتلاءم مع طبيعته التكوينية، وثقافته الخاصة.

- غلبت العينات غير الاحتمالية على دراسات الاستخدام التعليمي للمنصات خلال فترة التحليل، وقد بلغ عدد الدراسات التي اعتمدت على العينات غير الاحتمالية (64) دراسة تمثل 94.1% من إجمالي حجم العينة؛ هو ما يثير تساؤلاً حول إمكانية تعميم النتائج من عدمه.

- كشفت النتائج عن استخدام بعض الدراسات الأجنبية عينات كبيرة مبنية على مسح قومية أو دولية، بينما تفتقد الدراسات العربية إلى هذا النوع من العينات، وربما لظروف المجتمعات العربية والتي تعاني من ندرة المعلومات، وعدم إتاحتها بالكم والكيف؛ فيصبح أمام الباحثين إشكاليات كثيرة في تصميم العينات بما يحقق لها الحد الأدنى من الكفاءة والمنهجية.

- سادت الفردية في معظم البحوث التي تناولت الاستخدام التعليمي للمنصات في المدارس العربية والآسيوية والأفريقية والأسترالية؛ على الرغم من شيوع المشكلات البحثية بين البلدان المتشابهة في الظروف الاجتماعية، والثقافية، والسياسية التي تحفز على العمل الجماعي في البحوث العلمية، بينما اتسمت معظم البحوث والدراسات الأوروبية والأمريكية بالطابع الثنائي أو الجماعي، ويرى الباحث أن البحوث الجماعية تُعطي أبعاداً متعددة تتسم بالعمق في التحليل والرؤية النقدية للمناقشات العلمية بين الباحثين الأجانب، كما أن فكرة وجود فرق بحثية في البحوث الأجنبية ساعد على وجود رؤى وأفكار متعددة؛ مما يثري البحث العلمي والنتائج المستخلصة منه. أما اعتماد غالبية البحوث والدراسات العربية بشكل أساسي على الطابع الفردي إنما يرجع إلى ربط تلك البحوث بالدرجات العلمية للباحثين، وغياب ما يسمى بفكرة الفريق البحثي في تلك الدراسات.

رؤية مستقبلية مقترحة للنهوض ببحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات من خلال عدة مستويات، هي:

1- أجندة القضايا والإشكاليات البحثية:

- ضرورة الاهتمام بإجراء دراسات مستقبلية عن فترات الأزمات وتأثيرها على العملية التعليمية، وفهم العلاقة بينها وبين انتشار استخدام المنصات في العملية التعليمية.
- إجراء بحوث ودراسات تتناول استخدام المنصات في تدريس المقررات المتنوعة بأقسام الإعلام التربوي، وقياس تأثيرها على المستوى التحصيلي.
- أهمية إجراء دراسات وبحوث حول خصائص متلقي المعلومات خلال المنصات المتنوعة التي يتم استخدامها في العملية التعليمية.
- توسيع نطاق الدراسات والبحوث لتشمل منصات تعليمية متنوعة.
- ضرورة إجراء المزيد من البحوث والدراسات المتعمقة لفهم وتحليل تأثير المعلومات التي يتم تقديمها عبر المنصات التعليمية على مستوى التحصيل الدراسي.
- إجراء مزيد من البحوث والدراسات التحليلية المتعمقة حول أهمية الإفادة من الخصائص المتعددة التي تتيحها المنصات في العملية التعليمية.

2- تطوير الأطر النظرية المستخدمة:

- تقترح الدراسة العمل على تطوير نظريات تتناول مستويات مختلفة من التحليل تتماشى مع طبيعة استخدام المنصات في العملية التعليمية، كذلك تطوير نظريات أخرى تركز على أبعاد مختلفة من استخدام المنصات وتأثيراتها.
- اختبار علاقة عدد من المداخل والنظريات المرتبطة أكثر بالجوانب التربوية والتعليمية في تفسير العلاقة بين استخدام المنصات وتأثيراتها المتنوعة على العملية التعليمية.
- اختبار تطبيق بعض المداخل والنظريات التربوية التي استخدمتها الدراسات الأجنبية على دراسات عربية، لمعرفة مدى ملاءمتها لطبيعة المجتمعات العربية.

3- المناهج المستخدمة:

- محاولة البعد عن المناهج الكلاسيكية والأدوات التقليدية؛ لضعف جدواها في الوقت الحاضر، وأهمية النظر إلى طبيعة المناهج الملائمة لدراسة استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية.
- تزايد الحاجة إلى ضرورة إجراء المزيد من الدراسات والبحوث المتعمقة الميدانية والتحليلية.

- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تعتمد على المنهج التجريبي، أو المقارن؛
لزيادة فهم طبيعة استخدام المنصات في العملية التعليمية والتعمق فيها.

4- مجتمع البحث:

- تم تطبيق معظم البحوث والدراسات التي استخدمت المنصات في العملية التعليمية على
عينات عمدية غير احتمالية، تتوافر فيها خصائص وسمات بعينها، تتلاءم مع موضوع
البحث؛ حيث يستلزم ذلك الدقة ومراعاة الضوابط المنهجية عند اختيار العينات، بحيث
يسهم ذلك في تغطية مختلف الاتجاهات.

- محاولة البعد عن العينات الاحتمالية والتي يمكن وصفها بأنها قُتلت بحثاً.

توصيات الدراسة:

- إجراء المزيد من البحوث والدراسات في مجال الإعلام التربوي حول الاستخدام
التعليمي للمنصات؛ نظراً لأهميتها في العملية التعليمية.

- الخروج من المنظومة التقليدية للموضوعات البحثية، واستشراف آفاق جديدة من
الموضوعات البحثية، أكثر صلة بواقع التحديات التي تواجه المجتمعات.

- التطرق لأطر نظرية حديثة تناسب دراسات الاستخدام التعليمي للمنصات، وتوظيفها
بشكل صحيح، حيث أظهرت النتائج أن أغلب البحوث والدراسات لم تستند على إطار
نظري في هذا المجال.

- يمكن للدراسات العربية أن تفيد من تعدد الأدوات المستخدمة والمناهج التكاملية في
البحث الواحد؛ مما يثري النتائج ويقوي من مصداقيتها، كما قامت بذلك بعض
الدراسات الأجنبية.

- الاهتمام باستخدام المناهج الحديثة في بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات
في ظل توجيه العديد من الانتقادات لاستخدام هذه الدراسات للمناهج والأدوات
التقليدية.

- إجراء المزيد من الدراسات التجريبية عن الاستخدام التعليمي للمنصات؛ حيث لوحظ
قلة الدراسات التجريبية في ذلك المجال.

- ضرورة تبني اتجاه بحثي يجمع بين استخدام الأدوات الكمية والكيفية في بحوث
الاستخدام التعليمي للمنصات، وتحقيق التكامل بينهما؛ الأمر الذي يتيح للباحث دراسة
الظاهرة في سياقها الأشمل، وجمع معلومات تفصيلية عن الظاهرة، من خلال الاستعانة

بالأدوات الكيفية التي توفر الثراء في النتائج، إلى جانب استخدام الأدوات الكمية التي تحقق للباحث مستوى مناسباً من الدقة والموضوعية في النتائج؛ مما يقدم رؤية أكثر عمقاً للظاهرة محل الدراسة.

- تشجيع العمل البحثي الجماعي الذي يقوم به عدد من الباحثين؛ بما يثري دراسات الاستخدام التعليمي للمنصات، ويجعلها قادرة على الإضافة الملموسة للتراكم العلمي والمعرفي، وكذلك إجراء البحوث البيئية التي تجمع بين مجالين أو أكثر من مجالات العلم، والإفادة من التجارب الغربية في هذا المجال، حيث إن معظم الدراسات الغربية هي دراسات جماعية.

- زيادة إفادة المدارس البحثية من بعضها البعض؛ من أجل إيجاد أرضية مشتركة من المفاهيم والمداخل النظرية والاهتمامات البحثية.

المراجع العربية:

- إنجي إبراهيم. (2022). العوامل المؤثرة على قبول طلاب الإعلام التربوي لاستخدام منصة التعليم الإلكتروني لجامعة المنصورة في دراسة المقررات الإعلامية. *المجلة المصرية لبحوث الإعلام*, (78)، 265-338.
- شيرين البحيري. (2019). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس (منصة إدمودو Edmodo نموذجاً). *مجلة البحوث الإعلامية*, 51(1)، 261-288.
- ماجد الحمود. (2021). واقع تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم ومقترحات لتطويرها. *المجلة العلمية بكلية التربية*, 37(1)، 52-97.
- حسين الحميدي. (2021). تصميم برنامج تعليمي قائم على النظرية التوافقية وتدريبه عبر منصة *Microsoft Teams* لتنمية مفاهيم المواطنة الرقمية والاتجاهات نحو أخلاقياتها لدى طالبات تكنولوجيا التعليم بدولة الكويت [رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة سوهاج].
- رانية السقاف. (2021). الفائدة والسهولة المتصورة لفهم مدى قبول الجامعات استخدام تطبيق المراسلة الفورية (واتساب) وتأثيره في الأداء الدراسي. *مجلة البحوث الإعلامية*, 59(4)، 1951-1984.
- هبه الشركسي. (2020). فاعلية توظيف منصات التعلم الاجتماعية القائمة على استراتيجية التعلم المعجل لتنمية مهارات العرض الفعال لدى الطلاب المعلمين [رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة بورسعيد].
- خولة الدرويش وهيله الفحص. (2022). اتجاهات معلمات الرياضيات للمرحلة الثانوية بمحافظة الخرج نحو استخدام منصات التعليم الإلكترونية في العملية التعليمية. *مجلة كلية التربية بأسبوط*, 38(2)، 1-30.
- دريبي الدريبي. (2017). فاعلية مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية بالجامعات السعودية: دراسة ميدانية على طلاب كلية الإعلام والاتصال بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. *مجلة البحوث الإعلامية*, (47)، 303-350.

- أحمد العميري. (2021). فاعلية استخدام الإنفوجرافيك عبر منصات التعليم الإلكتروني في التدريس لطلاب قسم الإعلام التربوي خلال جائحة كورونا. مجلة البحوث الإعلامية، 59(4)، 2041-2078.
- هيفاء المالكي. (2020). دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة، المجلة التربوية لكلية التربية، 73، 1127-1156.
- حنان بدر. (2020). تصورات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية ومعاونيهم للعملية التعليمية عن بُعد في الدراسات الإعلامية أثناء أزمة كورونا. المجلة المصرية لبحوث الإعلام، (72)، 55-99.
- ماريان بطرس. (2021). دور الهاتف المحمول في التعلم الإلكتروني لدى طلاب الجامعات المصرية خلال جائحة كورونا. المجلة المصرية لبحوث الإعلام، (77)، 449-499.
- عبد الشافي جبر. (2020). علاقة استخدام الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية لتطبيقات ووسائل الإعلام الجديد باتجاهاتهم نحو التعليم عن بُعد أثناء جائحة كورونا "COVID-19". مجلة البحوث الإعلامية، 55(6)، 3703-3776.
- منى حسن، أمل مبارك وخلود النجار. (2022). آراء طلبة مقرر مقدمة في تكنولوجيا التعليم حول استخدام التعليم عن بعد (منصة مايكروسوفت تيمز) في تدريس المقرر في ظل جائحة كورونا. مجلة كلية التربية بأسيوط، 38(21)، 96-125.
- وفاء خضر. (2021). اتجاه الطلاب وأولياء الأمور نحو فعالية التعليم عن بعد عبر شبكة الإنترنت في ظل أزمة كورونا. المجلة المصرية لبحوث الرأي العام، 20(3)، 69-128.
- دعاء سالم. (2020). تقييم أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعلام لجودة العملية التعليمية في التعليم العالي في ظل جائحة كورونا COVID-19. المجلة المصرية لبحوث الرأي العام، 19(4)، 1-79.
- ياسمين شعبان. (2022). منصات التدريب عن بعد في مجال المكتبات والمعلومات: دراسة تطبيقية لإنشاء منصة عربية لتدريب إخصائي المكتبات والمعلومات. المجلة العربية الدولية لدراسات المكتبات والمعلومات، 1(2)، 221-232.
- إيمان عمار. (2022). فاعلية منصة إدمودو (Edmodo) التعليمية في تدريس موضوعات الجغرافيا على تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية [رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة المنوفية].
- رشا عبد العظيم، وإنجي إبراهيم. (2018). العلاقة بين استخدام الشباب الجامعي المصري والسعودي لليوتيوب كأداة للتعلم الإلكتروني ومستوى دافعية التعلم لديهم. المجلة المصرية لبحوث الإعلام، (63)، 457-526.
- إلهام يونس. (2021). فاعلية استخدام التعليم المدمج عبر منصة Microsoft Teams في تدريس مقررات الإعلام بالتطبيق على مادة المونتاج. المجلة المصرية لبحوث الإعلام، (77)، 247-308.
- محمد على. (2020). برنامج قائم على التعليم الراسخ عبر المنصات التعليمية لتنمية مهارات التواصل ومهارات الأمان الإلكتروني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية [رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أسيوط].
- حياة قرني. (2020). قياس مهارات التربية الرقمية (Digital Literacy) لطلاب كليات الإعلام بالجامعات المصرية ضمن تجربة التعليم عن بُعد في ظل أزمة جائحة كورونا. المجلة المصرية لبحوث الإعلام، (73)، 387-427.

- كريم محمد. (2020). تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية على تحسين بعض المهارات التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها [رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة بنها].
- محمد مقلد. (2020). استخدام المنصة التعليمية "Edmodo" في تدريس مقرر كرة الماء وتأثيرها على نواتج التعلم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*, 25(2), 1-27.
- عمرو مكاوي. (2020). فعالية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية "Edmodo" على تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد. *المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة*, 15, 31-57.
- إلهام يونس. (2020). تقييم تجربة التحول الرقمي في التعليم من وجهة نظر طلاب الإعلام بالتطبيق على منظومة التعليم الإلكتروني وقت جائحة كورونا ووضع تصور لاستراتيجية تطويره. *مجلة البحوث الإعلامية*, 55(4), 1921-2010.

المراجع الأجنبية:

- Agasisti, T., & Soncin, M. (2021). Higher education in troubled times: on the impact of Covid-19 in Italy. *Studies in Higher Education*, 46(1), 86-95.
- AuCoin, D. J., & Wright, L. A. (2021). Student perceptions in online higher education toward faculty mentoring. *E-Learning and Digital Media*, 18(6), 599-615.
- Banoor, Y. R., Santally, M. I., & Renny, F. (2019). A study of the relationship between students' engagement and their academic performances in an eLearning environment. *E-learning and Digital Media*, 17 (1), 1-20.
- Billett, S., Leow, A., Chua, S., & Le, A. H. (2022). Changing attitudes about online continuing education and training: A Singapore case study. *Journal of Adult and Continuing Education*, 14779714221084346. <https://doi.org/10.1177/14779714221084346>.
- Brent, H. J. (2019). *Middle School Teachers' Acceptance and Use of Edmodo to Sustain Networked Collaboration* (Publishing No.- 13862679) [Doctoral dissertation, Walden University]. ProQuest Dissertation and Theses Global.
- Castro, W. F., Pino-Fan, L. R., Lugo-Armenta, J. G., Toro, J. A., & Retamal, S. (2020). A mathematics education research agenda in latin america motivated by coronavirus pandemic. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(12), 1-14.
- Cone, L., Brøgger, K., Berghmans, M., Decuypere, M., Förschler, A., Grimaldi, E., & Vanermen, L. (2021). Pandemic Acceleration: Covid-19 and the emergency digitalization of European education. *European Educational Research Journal*, 14749041211041793. <https://doi.org/10.1177/14749041211041793>.
- Cooper, T. A. (2021). *Teacher Perceptions of E-Learning During Covid-19 in Low-and High-Income Schools* (Publishing No.- 28647473) [Doctoral dissertation, Marshall University]. ProQuest Dissertation and Theses Global.
- Decuypere, M. (2019). Open Education platforms: Theoretical ideas, digital operations and the figure of the open learner. *European Educational Research Journal*, 18(4), 439-460.
- Dickinson, K. J., Caldwell, K. E., & Graviss, E. A. (2022). Perceptions and behaviors of learner engagement with virtual educational platforms. *The American Journal of Surgery*. <https://doi.org/10.1016/j.amjsurg.2022.02.043>.

- Ferri, F., Grifoni, P., & Guzzo, T. (2020). Online learning and emergency remote teaching: Opportunities and challenges in emergency situations. *Societies*, 10(4), 1-18.
- Fidan, M., & Gencil, N. (2022). Supporting the Instructional Videos with Chatbot and Peer Feedback Mechanisms in Online Learning: The Effects on Learning Performance and Intrinsic Motivation. *Journal of Educational Computing Research*, 07356331221077901. <https://doi.org/10.1177/07356331221077901>.
- Gabriela, O. (2017). A Study about Using E-learning Platform (Moodle) in University Teaching Process, Oyo State, *Procedia - Social and Behavioral Sciences Journal*, 180, 426 – 432.
- Garg, A. (2020). Online Education: A Learner's Perspective During COVID-19. *Asia-Pacific Journal of Management Research and Innovation*, 16(4), 279-286.
- Gómez, M. G., & Franco, H. (2018). The use of educational platforms as teaching resource in mathematics. *Journal of Technology and Science Education*, 8(1), 63-71.
- Grek, S., & Landri, P. (2021). Education in Europe and the COVID-19 Pandemic. *European Educational Research Journal*, 20(4), 393-402.
- Grynyuk, S., Kovtun, O., Sultanova, L., Zheludenko, M., Zasluzhena, A., & Zaytseva, I. (2022). Distance Learning During the COVID-19 Pandemic: The Experience of Ukraine's Higher Education System. *Electronic Journal of e-Learning*, 20(3), 242-256.
- Harangi-Rákos, M., Ștefănescu, D., Zsidó, K. E., & Fenyves, V. (2022). Thrown into Deep Water: Feedback on Student Satisfaction—A Case Study in Hungarian and Romanian Universities. *Education Sciences*, 12(1). <https://doi.org/10.3390/educsci12010036>.
- Iván, S., & Manuel, F. (2019). Com-educational Platforms: Creativity and Community for Learning. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(2), 214–226.
- Ilin, V. (2022). The role of user preferences in engagement with online learning. *E-Learning and Digital Media*, 19(2), 189-208.
- Kaiser, L. M., & McKenna, K. (2021). COVID-19 and the Shift to Remote Education: Opportunity and Obligation for Adult Educators. *Adult Learning*, 32(4), 181-183.
- Kim, J. Y., & Fienup, D. M. (2021). Increasing access to online learning for students with disabilities during the COVID-19 pandemic. *The Journal of Special Education*, 55(4), 213-221.
- Kuleshova, V. V., Kutsak, L. V., Liulchak, S. Y., Tsoi, T. V., & Ivanenko, I. V. (2020). Implementation of Modern Distance Learning Platforms in the Educational Process of HEI and Their Effectiveness. *International Journal of Higher Education*, 9(7), 217-229.
- Liu, J., & Wang, H. (2021, June). An Analysis of the Educational Function of Network Platform from the Perspective of Home-School Interaction in Universities in the New Era. In *2021 IEEE International Conference on Educational Technology (ICET)*, 112-116.
- Narang, U., Yadav, M. S., & Rindfleisch, A. (2021). The “idea advantage”: how content sharing strategies impact engagement in online learning platforms. *Journal of Marketing Research*, 59(1), 61-78.

- Noorsidi, A., Shaliza, H., & Aslina, B. (2020). User Experience on Cisco Networking Academy E-Learning Platform: A Preliminary Study, *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(8), 3797 – 3804.
- Olowo, F. (2021). E-Learning Platform: A Sustainable Approach for Students' Learning during and after Coronavirus Pandemic in Oyo State Secondary Schools, Oyo State, Nigeria. *European Journal of Interactive Multimedia and Education*, 2(1), e02103. <https://doi.org/10.30935/ejimed /9361>.
- Puggioni, M., Frontoni, E., & Pierdicca, R. (2021). ScoolAR: An Educational Platform to Improve Students' Learning Through Virtual Reality. *IEEE Access*, 9, 21059-21070.
- Rivero, V. M. H Calvo, A. D. C., & Castro-Rodríguez, M. M., (2017). Análisis de plataformas educativas digitales comerciales españolas destinadas a Educación Primaria/Analysis of Spanish commercial digital educational platforms for Primary Education. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC*, 16(2), 49-62.
- Romel, D. Katia, N., & Santos, L. (2021). Knowledge Management Strategies Through Educational Digital Platforms During Periods of Social Confinement. *World Conference on Information Systems and Technologies*, 297-303.
- Ruipérez, Valiente, J. A., Muñoz, Merino, P. J., & Delgado Kloos, C. (2018). Improving the prediction of learning outcomes in educational platforms including higher level interaction indicators. *Expert Systems*, 35(6). <https://doi.org/10.1111/exsy.12298>.
- Sameh, E. (2021). Educational Platforms and Digital Transformation in Raising Awareness about Remote Education in Light of the Corona Epidemic Spread Among Secondary School Students. *Journal of Southwest Jiaotong University*, 25(1), 359–379.
- Sánchez Ruiz, L. M., Moll-López, S., Morano-Fernández, J. A., & Llobregat-Gómez, N. (2021). B-learning and technology: Enablers for university education resilience. an experience case under COVID-19 in Spain. *Sustainability*, 13(6) . <https://doi.org/10.3390/su13063532>.
- Saboowala, R., & Manghirmalani Mishra, P. (2021). Readiness of in-service teachers toward a blended learning approach as a learning pedagogy in the post-COVID-19 Era. *Journal of Educational Technology Systems*, 50(1), 9-23.
- Shahini, G., & Azizi, T. (2022). The impact of the corona virus 2019 on education: Challenges related to distance learning for children of the preparatory classes (5–6 year-olds). *Policy Futures in Education*, 14782103221096521. <https://doi.org/10.1177/14782103221096521>.
- Smith, E. K., & Kaya, E. (2021). Online University Teaching at the Time of COVID-19 (2020): An Australian Perspective. *IAFOR Journal of Education*, 9(2), 183-200.
- Valencia, H. G., Villota Enriquez, J. A., & Agredo, P. M. (2017). Strategies Used by Professors through Virtual Educational Platforms in Face-to-Face Classes: A View from the Chamilo Platform. *English language teaching*, 10(8), 1-10.
- Vereş, S., Magdaş, I., Ilovan, O. R., Dulamă, M. E., & Ursu, C. D. (2020). Valorization of Educational Platforms in Teaching-Learning-Evaluation in Romania.

Comparative Study. *In Proceedings of the 15th International Conference on Virtual Learning*, 86-93.

-Vershitskaya, E., Kuatbekov, A., Kosareva, I., & Ananishnev, V. (2021). E-Learning as a basis for the development of media competences in students. *Journal of Information Science*, 01655515211040656.

<https://doi.org/10.1177/01655515211040656>.

-Vivakaran, M. V., & Neelamalar, M. (2018). Utilization of social media platforms for educational purposes among the faculty of higher education with special reference to Tamil Nadu. *Higher Education for the Future*, 5(1), 4-19.

-Zaldivar, D., Cuevas, E., Maciel, O., Valdivia, A., Chavolla, E., & Oliva, D. (2021). Learning classical and metaheuristic optimization techniques by using an educational platform based on LEGO robots. *The International Journal of Electrical Engineering & Education*, 58(2), 286-305.

-Zamora-Antuñano, M. A., Rodríguez-Reséndiz, J., Cruz-Pérez, M. A., Rodríguez Reséndiz, H., Paredes-García, W. J., & Díaz, J. A. G. (2020). Teachers' Perception in Selecting Virtual Learning Platforms: A Case of Mexican Higher Education during the COVID-19 Crisis. *Sustainability*, 14(1). <https://doi.org/10.3390/su14010195>.

References

- Ibrahim, E. (2022). aleawamil almuathirat ealaa qabul tulaab al'ielam altarbawii liaistikhdam minasat altaelim al'iilktrunii lijamieat Almansura fi dirasat almuqararat al'ielamiati. almajalat Almisria libuhuth al'ielami, (78), 265-338.
- Albuhayri, S. (2019). atijahat 'aeda' hayyat altadris nahw tatbiq alminasaat altaelimiat al'iiliktruniat fi altadris (minasat 'iidmudu Edmodo nmwdhjan). majalat albuuhuth al'ielamiati, 51(1), 261-288.
- Alhamud, M. (2021). waqie tadrib almuealimin ean bued ealaa astikhdam minasat madrasati al'iiliktruniat min wijhat nazarihim wamuqtarahat litatwiriha. almajalat aleilmiat bikulyat altarbiati, 37(1), 52-97.
- Alhumaydi, H. (2021). tasmim barnamaj taelimiun qayim ealaa alnazariat altawasuliat watadrisih eabr minasat Microsoft Teams litanmiat mafahim almuatanat alraqamiat walaitijahat nahw 'akhlaqiaatiha ladaa talibat tiknulujia altaelim bidawlat Alkuayt [risalat dukturah ghayr manshuratin, jamieat Suhaj.
- Alsaqaf, R. (2021). alfayidat walsuhulat almutasawirat lifahm madaa qabul aljamieaat aistikhdam tatbiq almuraslt alfawria (watsab) watathiruh fi al'ada' aldirasi. majalat albuuhuth al'ielamiati, 59(4), 1951-1984.
- Alsharkisi, H. (2020). faeiliat tawzif minasaat altaealum aliajtimaeiat alqayimat ealaa astiratijiit altaealum almueajal litanmiat maharat aleard alfaeal ladaa altulaab almuealimin [risalat dukturah ghayr manshuratin, jamieat Port Said].
- Aldarwish, K. (2022). aitiyahat muealimat alriyadiaat lilmarhalat althaanawiat bimuhafazat alkharaaj nahw aistikhdam minasaat altaelim al'iiliktruniat fi aleamaliat altaelimiat. majalat kuliyat altarbiat Asut, 38(2), 1-30.
- Aldiribi, D. (2017). faeiliat mawaqie altawasul aliajtimaeii fi aleamaliat altaelimiat bialjamieat alsaeudiati: dirasat maydaniat ealaa tulaab kliat al'ielam walaitisal bijamieat al'iimam muhamad bin Sueud Al'iislaamia. majalat albuuhuth al'ielamiati, (47), 303-350.
- Al-Amiri, A. (2021). faeiliat astikhdam al'infujrafik eabr minasaat altaelim al'iiliktrunii fi altadris litulaab qism al'ielam altarbawii khilal jayihat kwrana. majalat albuuhuth Al'ielamia, 59(4), 2041-2078.
- ' Almualky, H. (2020). dawr alminasaat altaelimiat al'iiliktruniat fi alnumui almihniit limuealimat altufulat almbukirati, almajalat altarbawiat likuliyat altarbiati,73, 1127-1156.
- Badr, H. (2020). tasawurat 'aeda' hayyat altadris bialjamieat almisriat wamueawinihim lileamaliat altaelimiat ean bued fi aldirasat al'ielamiat 'athna' 'azmat kwrana. almajalat almisriat libuhuth Al'ielam (72), 55-99.
- Boutros, M. (2021). dawr alhatif almahmul fi altaealum al'iilktrunii ladaa tulaab aljamieat almisriat khilal jayihat kuruna. almajalat almisriat libuhuth al'ielami, (77), 449-499.
- Gabr, A. (2020). ealaqat aistikhdam altalabat wa'aeda' hayyat altadris bialjamieat almisriat litatbiqat wawasayil al'ielam aljaded biatijahatihim nahw altaelim ean bued 'athna' jayihat kuruna "covid-19". majalat albuuhuth al'ielamiati, 55(6), 3703-3776.

- Hassan, M. (2022). ara' talbat muqarar muqadimatan fi taknuluja altaelim hawl aistikhdam altaelim ean bued (minasat maykrusuft timz) fi tadrīs almuqarar fi zili jayihat kuruna. majalat kuliyyat altarbiat biasyut, 38(21), 96-125.
- Khadar, W. (2021). 'iitjah altulaab wa'awlia' al'umur nahw faeaaliat altaelim ean bued eabr shabakat al'iintirnit fi zili 'azmat kuruna. almajalat Almisria libuhuth alraay aleama, 20(3), 69-128.
- Salim, D. (2020). taqyim 'aeda' hayyat altadrīs fi majal al'ielam lijawdat aleamaliat altaelimiāt fi altaelim aleali fi zili jayihat kwrna COVID-19. almajalat Almisrialibuhuth alraay aleama, 19(4), 1-79.
- Shaeban, I. (2022). minasaat altadrib ean bued fi majal almuktabat walmaelumati: dirasatan tatbiqiatan li'insha' minasat earabiāt litadrib 'iikhsayiyi almuktabat walmaelumati. almajalat allearabiāt alduwaliāt lidirasat almaktabat walmaelumati. 1(2), 221-232.
- Ammar, I. (2022). faeiliāt minasat 'iidmudu (Edmodo) altaelimiāt fi tadrīs mawdueat aljughrafia ealaa tanmiāt baed maharat altafkir ladaa talamidh almarhalat al'iiedadia [risalat dukturah ghayr manshuratin, jamieāt Almanufia.
- Abd Aleazim, R. (2018). alealaqat bayn astikhdam alshabab aljamieii almisrii walsaeudii lilyutyub k'adatan liltaealum al'iilktrunii wamustawaa dafieiat altaealum ladayhim. almajalat almisriāt libuhuth al'ielami, (63), 457-526.
- Ali, M. (2020). barnamaj qayim ealaa altaelim alraasikh eabr alminasaat altaelimiāt litanmiāt maharat altawasul wamaharat al'aman al'iiliktrunii ladaa talamidh almarhalat al'iiedadia [risalat dukturah ghayr manshuratin, jamieāt Asyut.
- Korani, H. (2020). qias maharat altarbiāt alraqamia (Digital Literacy) litulaab kliāt al'ielam bialjamieāt almisriāt dimn tajribāt altaelim ean bued fi zili 'azmat jayihat kwrna. almajalat almisriāt libuhuth al'ielami, (73), 387-427.
- Muhamad, K. (2020). tathir aistikhdam alminasaat altaelimiāt altafaeuliāt ealaa tahsin baed almaharat altadrisiāt liltalib almuealim bikuliyyat altarbiāt alriyadiāt jamieāt Banha [risalat dukturah ghayr manshuratin, jamieāt Banha.
- Miqalad, M. (2020). astikhdam alminasaat altaelimiā "Edmodo" fi tadrīs muqarar kurat alma' watathiriha ealaa nawatij altaealum litulaab kuliyyat altarbiāt alriyadiāt jamieāt Banha. almajalat aleilmiāt liltarbiāt albadaniāt waeulum alriyadiāt, 25(2), 1-27.
- Makawi, O. (2020). faealiāt astikhdam alminasaat altaelimiāt al'iiliktrunia "Edmodo" ealaa taealum baed almaharat aldifaeiāt waltahsil almaerifii fi kurat Alyad. almajalat aleilmiāt liltarbiāt Albadaniāt walriyadiāt, 15, 31-57.
- Yunus, E. (2020). taqyim tajribāt altahawul alraqamii fi altaelim min wijhat nazar tulaab al'ielam bialtatbiq ealaa manzumat altaelim al'iiliktrunii waqt jayihat kuruna wawade tasawur liastiratiġiāt tatwirihi. majalat albuħuth al'ielamiāt, 55(4), 1921-2010.
- Agasisti, T., & Soncin, M. (2021). Higher education in troubled times: on the impact of Covid-19 in Italy. *Studies in Higher Education*, 46(1), 86-95.
- AuCoin, D. J., & Wright, L. A. (2021). Student perceptions in online higher education toward faculty mentoring. *E-Learning and Digital Media*, 18(6), 599-615.
- Banoor, Y. R., Santally, M. I., & Renny, F. (2019). A study of the relationship between students' engagement and their academic performances in an eLearning environment. *E-learning and Digital Media*, 17 (1), 1-20.

- Billett, S., Leow, A., Chua, S., & Le, A. H. (2022). Changing attitudes about online continuing education and training: A Singapore case study. *Journal of Adult and Continuing Education*, 14779714221084346. <https://doi.org/10.1177/14779714221084346>.
- Brent, H. J. (2019). *Middle School Teachers' Acceptance and Use of Edmodo to Sustain Networked Collaboration* (Publishing No.- 13862679) [Doctoral dissertation, Walden University]. ProQuest Dissertation and Theses Global.
- Castro, W. F., Pino-Fan, L. R., Lugo-Armenta, J. G., Toro, J. A., & Retamal, S. (2020). A mathematics education research agenda in latin america motivated by coronavirus pandemic. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(12), 1-14.
- Cone, L., Brøgger, K., Berghmans, M., Decuypere, M., Förschler, A., Grimaldi, E., & Vanermen, L. (2021). Pandemic Acceleration: Covid-19 and the emergency digitalization of European education. *European Educational Research Journal*, 14749041211041793. <https://doi.org/10.1177/14749041211041793>.
- Cooper, T. A. (2021). *Teacher Perceptions of E-Learning During Covid-19 in Low- and High-Income Schools* (Publishing No.- 28647473) [Doctoral dissertation, Marshall University]. ProQuest Dissertation and Theses Global.
- Decuypere, M. (2019). Open Education platforms: Theoretical ideas, digital operations and the figure of the open learner. *European Educational Research Journal*, 18(4), 439-460.
- Dickinson, K. J., Caldwell, K. E., & Graviss, E. A. (2022). Perceptions and behaviors of learner engagement with virtual educational platforms. *The American Journal of Surgery*. <https://doi.org/10.1016/j.amjsurg.2022.02.043>.
- Ferri, F., Grifoni, P., & Guzzo, T. (2020). Online learning and emergency remote teaching: Opportunities and challenges in emergency situations. *Societies*, 10(4), 1-18.
- Fidan, M., & Gencel, N. (2022). Supporting the Instructional Videos with Chatbot and Peer Feedback Mechanisms in Online Learning: The Effects on Learning Performance and Intrinsic Motivation. *Journal of Educational Computing Research*, 07356331221077901. <https://doi.org/10.1177/07356331221077901>.
- Gabriela, O. (2017). A Study about Using E-learning Platform (Moodle) in University Teaching Process, Oyo State, *Procedia - Social and Behavioral Sciences Journal*, 180, 426 – 432.
- Garg, A. (2020). Online Education: A Learner's Perspective During COVID-19. *Asia-Pacific Journal of Management Research and Innovation*, 16(4), 279-286.
- Gómez, M. G., & Franco, H. (2018). The use of educational platforms as teaching resource in mathematics. *Journal of Technology and Science Education*, 8(1), 63-71.
- Grek, S., & Landri, P. (2021). Education in Europe and the COVID-19 Pandemic. *European Educational Research Journal*, 20(4), 393-402.
- Grynyuk, S., Kovtun, O., Sultanova, L., Zheludenko, M., Zasluzhena, A., & Zaytseva, I. (2022). Distance Learning During the COVID-19 Pandemic: The Experience of Ukraine's Higher Education System. *Electronic Journal of e-Learning*, 20(3), 242-256.
- Harangi-Rákos, M., Ștefănescu, D., Zsidó, K. E., & Fenyves, V. (2022). Thrown into Deep Water: Feedback on Student Satisfaction—A Case Study in Hungarian

and Romanian Universities. *Education Sciences*,12(1).
<https://doi.org/10.3390/educsci12010036>.

-Iván, S., & Manuel, F. (2019). Com-educational Platforms: Creativity and Community for Learning. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(2), 214–226.

-Ilin, V. (2022). The role of user preferences in engagement with online learning. *E-Learning and Digital Media*, 19(2), 189-208.

-Kaiser, L. M., & McKenna, K. (2021). COVID-19 and the Shift to Remote Education: Opportunity and Obligation for Adult Educators. *Adult Learning*, 32(4), 181-183.

-Kim, J. Y., & Fienup, D. M. (2021). Increasing access to online learning for students with disabilities during the COVID-19 pandemic. *The Journal of Special Education*, 55(4), 213-221.

-Kuleshova, V. V., Kutsak, L. V., Liulchak, S. Y., Tsoi, T. V., & Ivanenko, I. V. (2020). Implementation of Modern Distance Learning Platforms in the Educational Process of HEI and Their Effectiveness. *International Journal of Higher Education*, 9(7), 217-229.

-Liu, J., & Wang, H. (2021, June). An Analysis of the Educational Function of Network Platform from the Perspective of Home-School Interaction in Universities in the New Era. In *2021 IEEE International Conference on Educational Technology (ICET)*, 112-116.

-Narang, U., Yadav, M. S., & Rindfleisch, A. (2021). The “idea advantage”: how content sharing strategies impact engagement in online learning platforms. *Journal of Marketing Research*, 59(1), 61-78.

-Noorsidi, A., Shaliza, H., & Aslina, B. (2020). User Experience on Cisco Networking Academy E-Learning Platform: A Preliminary Study, *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(8), 3797 – 3804.

-Olowo, F. (2021). E-Learning Platform: A Sustainable Approach for Students’ Learning during and after Coronavirus Pandemic in Oyo State Secondary Schools, Oyo State, Nigeria. *European Journal of Interactive Multimedia and Education*, 2(1), e02103. <https://doi.org/10.30935/ejimed/9361>.

-Puggioni, M., Frontoni, E., & Pierdicca, R. (2021). ScoolAR: An Educational Platform to Improve Students’ Learning Through Virtual Reality. *IEEE Access*, 9, 21059-21070.

-Rivero, V. M. H Calvo, A. D. C., & Castro-Rodríguez, M. M., (2017). Análisis de plataformas educativas digitales comerciales españolas destinadas a Educación Primaria/Analysis of Spanish commercial digital educational platforms for Primary Education. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC*, 16(2), 49-62.

-Romel, D. Katia, N., & Santos, L. (2021). Knowledge Management Strategies Through Educational Digital Platforms During Periods of Social Confinement. *World Conference on Information Systems and Technologies*, 297-303.

-Ruipérez, Valiente, J. A., Muñoz, Merino, P. J., & Delgado Kloos, C. (2018). Improving the prediction of learning outcomes in educational platforms including higher level interaction indicators. *Expert Systems*, 35(6). <https://doi.org/10.1111/exsy.12298>.

- Sameh, E. (2021). Educational Platforms and Digital Transformation in Raising Awareness about Remote Education in Light of the Corona Epidemic Spread Among Secondary School Students. *Journal of Southwest Jiaotong University*, 25(1), 359–379.
- Sánchez Ruiz, L. M., Moll-López, S., Morano-Fernández, J. A., & Llobregat-Gómez, N. (2021). B-learning and technology: Enablers for university education resilience. an experience case under COVID-19 in Spain. *Sustainability*, 13(6) . <https://doi.org/10.3390/su13063532>.
- Saboowala, R., & Manghirmalani Mishra, P. (2021). Readiness of in-service teachers toward a blended learning approach as a learning pedagogy in the post-COVID-19 Era. *Journal of Educational Technology Systems*, 50(1), 9-23.
- Shahini, G., & Azizi, T. (2022). The impact of the corona virus 2019 on education: Challenges related to distance learning for children of the preparatory classes (5–6 year-olds). *Policy Futures in Education*, 14782103221096521. <https://doi.org/10.1177/14782103221096521>.
- Smith, E. K., & Kaya, E. (2021). Online University Teaching at the Time of COVID-19 (2020): An Australian Perspective. *IAFOR Journal of Education*, 9(2), 183-200.
- Valencia, H. G., Villota Enriquez, J. A., & Agredo, P. M. (2017). Strategies Used by Professors through Virtual Educational Platforms in Face-to-Face Classes: A View from the Chamilo Platform. *English language teaching*, 10(8), 1-10.
- Vereş, S., Magdaş, I., Ilovan, O. R., Dulamă, M. E., & Ursu, C. D. (2020). Valorization of Educational Platforms in Teaching-Learning-Evaluation in Romania. Comparative Study. *In Proceedings of the 15th International Conference on Virtual Learning*, 86-93.
- Vershetskaya, E., Khatbekov, A., Kosareva, I., & Ananishnev, V. (2021). E-Learning as a basis for the development of media competences in students. *Journal of Information Science*, 01655515211040656. <https://doi.org/10.1177/01655515211040656>.
- Vivakaran, M. V., & Neelamalar, M. (2018). Utilization of social media platforms for educational purposes among the faculty of higher education with special reference to Tamil Nadu. *Higher Education for the Future*, 5(1), 4-19.
- Zaldivar, D., Cuevas, E., Maciel, O., Valdivia, A., Chavolla, E., & Oliva, D. (2021). Learning classical and metaheuristic optimization techniques by using an educational platform based on LEGO robots. *The International Journal of Electrical Engineering & Education*, 58(2), 286-305.
- Zamora-Antuñano, M. A., Rodríguez-Reséndiz, J., Cruz-Pérez, M. A., Rodríguez Reséndiz, H., Paredes-García, W. J., & Díaz, J. A. G. (2020). Teachers' Perception in Selecting Virtual Learning Platforms: A Case of Mexican Higher Education during the COVID-19 Crisis. *Sustainability*, 14(1). <https://doi.org/10.3390/su14010195>.

Journal of Mass Communication Research «J M C R»

A scientific journal issued by Al-Azhar University, Faculty of Mass Communication

Chairman: Prof. Salama Daoud

President of Al-Azhar University

Editor-in-chief: Prof. Reda Abdelwaged Amin

Dean of Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Assistants Editor in Chief:

Prof. Mahmoud Abdelaty

- Professor of Radio, Television, Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Prof. Fahd Al-Askar

- Media professor at Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University
(Kingdom of Saudi Arabia)

Prof. Abdullah Al-Kindi

- Professor of Journalism at Sultan Qaboos University (Sultanate of Oman)

Prof. Jalaluddin Sheikh Ziyada

- Media professor at Islamic University of Omdurman (Sudan)

Managing Editor: Prof. Arafa Amer

- Professor of Radio, Television, Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Editorial Secretaries:

Dr. Ibrahim Bassyouni: Lecturer at Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Dr. Mustafa Abdel-Hay: Lecturer at Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Dr. Ahmed Abdo: Lecturer at Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Dr. Mohammed Kamel: Lecturer at Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Arabic Language Editors : Omar Ghonem, Gamal Abogabal, Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Correspondences

- Al-Azhar University- Faculty of Mass Communication.

- Telephone Number: 0225108256

- Our website: <http://jsb.journals.ekb.eg>

- E-mail: mediajournal2020@azhar.edu.eg

● Issue 64 January 2023 - part 1

● Deposit - registration number at Darelkotob almasrya /6555

● International Standard Book Number "Electronic Edition" 2682- 292X

● International Standard Book Number «Paper Edition» 9297- 1110

Rules of Publishing

● Our Journal Publishes Researches, Studies, Book Reviews, Reports, and Translations according to these rules:

- Publication is subject to approval by two specialized referees.
- The Journal accepts only original work; it shouldn't be previously published before in a refereed scientific journal or a scientific conference.
- The length of submitted papers shouldn't be less than 5000 words and shouldn't exceed 10000 words. In the case of excess the researcher should pay the cost of publishing.
- Research Title whether main or major, shouldn't exceed 20 words.
- Submitted papers should be accompanied by two abstracts in Arabic and English. Abstract shouldn't exceed 250 words.
- Authors should provide our journal with 3 copies of their papers together with the computer diskette. The Name of the author and the title of his paper should be written on a separate page. Footnotes and references should be numbered and included in the end of the text.
- Manuscripts which are accepted for publication are not returned to authors. It is a condition of publication in the journal the authors assign copyrights to the journal. It is prohibited to republish any material included in the journal without prior written permission from the editor.
- Papers are published according to the priority of their acceptance.
- Manuscripts which are not accepted for publication are returned to authors.