مجلة البحوث الإعلامية

مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الأزهر/كلية الإعلام

رئيس مجلس الإدارة: أ. د / سلامة داود - رئيس جامعة الأزهر.

رئيس التحرير : أ. د / رضا عبدالواجد أمين - أستاذ الصحافة والنشر وعميد كلية الإعلام.

نائب رئيس التحرير : أ.م. د / سامح عبدالغني - وكيل كلية الإعلام للدراسات العليا والبحوث.

مساعدو رئيس التحرير:

- أ. د / محمود عبدالعاطي - الأستاذ بقسم الإذاعة والتليفزيون بالكلية
- أ. د / فهد العسكر - أستاذ الإعلام بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (المملكة العربية السعودية)
- أ. د / عبد الله الكندي - أستاذ الصحافة بجامعة السلطان قابوس (سلطنة عمان)
- أ. د / جلال الدين الشيخ زيادة - أستاذ الإعلام بالجامعة الإسلامية بأم درمان (جمهورية السودان)

مدير التحرير: أ. د / عرفه عامر - الأستاذ بقسم الإذاعة والتليفزيون بالكلية

سكرتيرو التحرير:

د / إبراهيم بسيونى - مدرس بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

د / مصطفى عبد الحى - مدرس بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

د / أحمد عبده - مدرس بقسم العلاقات العامة والإعلان بالكلية.

د / محمد كامل - مدرس بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

التدقيق اللغوي:

أ/ عمر غنيم - مدرس مساعد بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

أ/ جمال أبو جبل - مدرس مساعد بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

المراسلات:

- القاهرة- مدينة نصر - جامعة الأزهر - كلية الإعلام - ت: ٠٢٢٥١٠٨٢٥٦
- الموقع الإلكتروني للمجلة: http://jsb.journals.ekb.eg
- البريد الإلكتروني: mediajournal2020@azhar.edu.eg

- العدد التاسع والستون- الجزء الثاني - جمادى الآخر ١٤٤٥هـ - يناير ٢٠٢٤م
- رقم الإيداع بدار الكتب المصرية: ٦٥٥٥
- الترقيم الدولي للنسخة الإلكترونية: ٢٦٨٢ - ٢٩٢ x
- الترقيم الدولي للنسخة الورقية: ٩٢٩٧ - ١١١٠

الهيئة الاستشارية للمجلة

١. أ.د/ على عجوة (مصر)

أستاذ العلاقات العامة وعميد كلية الإعلام الأسبق بجامعة القاهرة.

٢. أ.د/ محمد معوض. (مصر)

أستاذ الإذاعة والتليفزيون بجامعة عين شمس.

٣. أ.د/ حسين أمين (مصر)

أستاذ الصحافة والإعلام بالجامعة الأمريكية بالقاهرة.

٤. أ.د/ جمال النجار (مصر)

أستاذ الصحافة بجامعة الأزهر.

٥. أ.د/ مي العبدالله (لبنان)

أستاذ الإعلام بالجامعة اللبنانية، بيروت.

٦. أ.د/ وديع العزعزي (اليمن)

أستاذ الإذاعة والتليفزيون بجامعة أم القرى، مكة المكرمة.

٧. أ.د/ العربي بوعمامة (الجزائر)

أستاذ الإعلام بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم، الجزائر.

٨. أ.د/ سامي الشريف (مصر)

أستاذ الإذاعة والتليفزيون وعميد كلية الإعلام، الجامعة الحديثة للتكنولوجيا والمعلومات.

٩. أ.د/ خالد صلاح الدين (مصر)

أستاذ الإذاعة والتليفزيون بكلية الإعلام -جامعة القاهرة.

١٠. أ.د/ رزق سعد (مصر)

أستاذ العلاقات العامة - جامعة مصر الدولية.

قواعد النشر

تقوم المجلة بنشر البحوث والدراسات ومراجعات الكتب والتقارير والترجمات وفقًا للقواعد الآتية:

- **يعتمد النشر على رأي اثنين من المحكمين المتخصصين في تحديد صلاحية المادة للنشر.**
- **ألا يكون البحث قد سبق نشره في أي مجلة علمية محكمة أو مؤتمرًا علميًا.**
- **لا يقل البحث عن خمسة آلاف كلمة ولا يزيد عن عشرة آلاف كلمة ... وفي حالة الزيادة يتحمل الباحث فروق تكلفة النشر.**
- **يجب ألا يزيد عنوان البحث (الرئيسي والفرعي) عن ٢٠ كلمة.**
- **يرسل مع كل بحث ملخص باللغة العربية وآخر باللغة الانجليزية لا يزيد عن ٢٥٠ كلمة.**
- **يزود الباحث المجلة بثلاث نسخ من البحث مطبوعة بالكمبيوتر .. ونسخة على CD، على أن يكتب اسم الباحث وعنوان بحثه على غلاف مستقل ويشار إلى المراجع والهوامش في المتن بأرقام وترد قائمتها في نهاية البحث لا في أسفل الصفحة.**
- **لا ترد الأبحاث المنشورة إلى أصحابها .... وتحتفظ المجلة بكافة حقوق النشر، ويلزم الحصول على موافقة كتابية قبل إعادة نشر مادة نشرت فيها.**
- **تنشر الأبحاث بأسبقية قبولها للنشر .**
- **ترد الأبحاث التي لا تقبل النشر لأصحابها.**

جميع الآراء الواردة في المجلة تعبر عن رأي صاحبها ولا تعبر عن رأي المجلة

محتويات العدد

كثافة تعرض طلبة الجامعة لأخبار العنف والجريمة في صحافة الهاتف الذكي وعلاقتها بالتشوهات المعرفية ٥٩١
أ.م.د/ أحمد عبد الكافي عبد الفتاح

منهجية ممارسة الإثنوغرافيا الافتراضية على وسائل التواصل الاجتماعي - في ضوء النظرية المُجَذرة المُرتكزة (Grounded Theory) ٦٥٥
أ.م.د/ انتصار محمد السيد سالم

خطاب مواقع الصحف المصرية الخاصة حول كفاءة الأداء الحكومي في تحسين جودة حياة المواطنين ٧٣١
أ.م.د. فوزي عبد الرحمن الزعبلاوي

سيميائية صورة العدوان على غزة على صفحات المؤسسات الدينية وتفاعلية المستخدمين: الصفحة الرسمية للأزهر الشريف أنموذجًا ٨٠٥
د/ رحاب محمد محروس حسين

التأثيرات السلوكية لمشاهدة الدراما عبر المنصات الرقمية على الشباب ٨٥٥
د/ منة الله حسين مأمون

مصداقية برامج البودكاست كمصدر للمعلومات والأخبار لدى الجمهور المصري - دراسة تحليلية وميدانية ٩٠٣
د/ هبة محمد شفيق عبد الرازق

دور الصفحات الرسمية للوزارات المصرية في تقديم أبعاد التنمية المستدامة وعلاقتها بتعزيز الانتماء لدى الشباب المصري ١٠٣١
د/ مها مصطفى بخيت

- توظيف الخدمات الرقمية في الوزارات المصرية وتأثيرها في رضا الجمهور: (في ضوء نموذج UTAUT ونموذج E-service Quality Modell) ١١٤١
  د/ حازم ناصر حسين

- الإعلام الرقمي وتأثيره على القيم الاجتماعية بين الأجيال- دراسة ميدانية مقارنة بين الكبار والصغار ١٢١٣
  د/ شيرين جمال حسن

- واقع الصحافة العربية في ظل تقنيات الذكاء الاصطناعي «دراسة تحليلية ميدانية» ١٢٨٩
  راشد صلاح الدين راشد عبد الحليم

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهه / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنه	نقاط المجله
1	الدراسات الإعلامية	المجلة العربية لبحوث الإعلام و الإتصال	جامعة الأهرام الكندية، كلية الاعلام	2536-9393	2735-4008	2023	7
2	الدراسات الإعلامية	المجلة العلمية لبحوث الإذاعة والتلفزيون	جامعة القاهرة، كلية الإعلام	2356-914X	2682-4663	2023	7
3	الدراسات الإعلامية	المجلة العلمية لبحوث الإعلام و تكنولوجيا الإتصال	جامعة جنوب الوادي، كلية الإعلام	2536-9237	2735-4326	2023	7
4	الدراسات الإعلامية	المجلة العلمية لبحوث الصحافة	جامعة القاهرة، كلية الإعلام	2356-9158	2682-4620	2023	7
5	الدراسات الإعلامية	المجلة العلمية لبحوث العلاقات العامة والإعلان	جامعة القاهرة، كلية الإعلام	2356-9131	2682-4671	2023	7
6	الدراسات الإعلامية	المجلة المصرية لبحوث الإعلام	جامعة القاهرة، كلية الإعلام	1110-5836	2682-4647	2023	7
7	الدراسات الإعلامية	المجلة المصرية لبحوث الرأي العام	جامعة القاهرة،كلية الإعلام، مركز بحوث الراى العام	1110-5844	2682-4655	2023	7
8	الدراسات الإعلامية	مجلة البحوث الإعلامية	جامعة الأزهر	1110-9297	2682-292X	2023	7
9	الدراسات الإعلامية	مجلة البحوث و الدراسات الإعلامية	المعهد الدولي العالي للإعلام بالشروق	2357-0407	2735-4016	2023	7
10	الدراسات الإعلامية	مجلة إتحاد الجامعات العربية لبحوث الإعلام و تكنولوجيا الإتصال	جامعة القاهرة، جمعية كليات الاعلام العربية	2356-9891	2682-4639	2023	7
11	الدراسات الإعلامية	مجلة بحوث العلاقات العامة الشرق الأوسط	Egyptian Public Relations Association	2314-8721	2314-873X	2023	7
12	الدراسات الإعلامية	المجلة المصرية لبحوث الاتصال الجماهيري	جامعة بني سويف، كلية الإعلام	2735-3796	2735-377X	2023	7
13	الدراسات الإعلامية	المجلة الدولية لبحوث الإعلام والاتصالات	جمعية تكنولوجيا البحث العلمي والفنون	2812-4812	2812-4820	2023	7

كثافة تعرض طلبة الجامعة لأخبار العنف والجريمة في صحافة الهاتف الذكي وعلاقتها بالتشوهات المعرفية

The Density of University Students Exposure for Violence and Crime News in Smart Phone Press and It's Relation With Cognitive Distortions

أ.م.د/ أحمد عبد الكافي عبد الفتاح عبد الكافي

أستاذ الصحافة المساعد بقسم الإعلام التربوي- كلية التربية النوعية- جامعة المنيا

Email: Dr.kafy42@gmail.com

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين كثافة تعرض طلبة الجامعة لأخبار العنف والجريمة في صحافة الهاتف الذكي والتشوهات المعرفية، وكذلك التعرف على أشكال صحافة الهاتف الذكي التي تستخدمها عينة الدراسة، وتنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية، واستخدمت منهج المسح بالعينة؛ حيث قام الباحث بتطبيق البحث على عينة متاحة من طلبة كلية التربية النوعية- جامعة المنيا (قسم الإعلام التربوي- قسم تكنولوجيا التعليم- قسم الاقتصاد المنزلي– قسم التربية الموسيقية) الصف الأول والثاني والثالث والرابع، وكان قوامها (398) مفردة، (316) من الذكور و(82) من الإناث من مستخدمي الهاتف الذكي؛ باستخدام أداة الاستبانة الإلكترونية من خلال برنامج جوجل درايف، بالإضافة إلى مقياس التشوهات المعرفية (من إعداد الباحث)، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمها:

❖ أن أهم أسباب متابعة عينة الدراسة أخبار العنف والجرائم بالصحف والمواقع الإلكترونية على الهاتف الذكي هي «التعرف على طرق الوقاية منها».

❖ عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجة كثافة تعرض الطلاب عينة الدراسة لأخبار الجريمة والتشوهات المعرفية.

الكلمات المفتاحية: كثافة التعرض- أخبار العنف والجريمة- الهاتف الذكي- التشوهات المعرفية.

Abstract

This study aims to determine the relationship between the density of university students' exposure to violence and crime news in smartphone press and cognitive distortions, as well as identify the forms of smartphone journalism used by the study sample. This study belongs to the descriptive ones and uses the method of sampling The study sample. The researcher applied the researcher on available sample of the students in the faculty of specific education – Minia University of (Department of Educational Media - Department of Educational Technology - Department of Home Economics - Department of Music Education) First, second, third, and fourth grades (398) items, (316 of men), (82 of females) who use the smartphone.

Tools of the study:

1- E. Questionnaire Using Google Drive.

2- The scale of the cognitive distortions (prepared by the researcher).

The most important results:

* The most important reason the study sample follows up on violence and crime news in E. journals and sites on the smartphone is to recognize the methods of preventing them.

*There is not a statistically significant relation between the degree of the study sample student's exposure to crime news and the cognitive distortions.

key words: Exposure intensity- Violence and crime news- Smartphone-cognitive distortions.

مقدمة:

دخل الهاتف الذكي عالم الصحافة كأحد وسائل الإعلام الجديد والتي انتشرت بين كل طوائف الجمهور وأعماره المختلفة، وبصفة خاصة فئة الشباب والتي تقضي وقتًا في استخدامه أكثر من أي وسيلة إعلامية أخرى، والذي غير من طبيعة العلاقة التي تربطهم مع أصدقائهم وعائلاتهم وزملائهم وهو فرصة لإنشاء الهوية الافتراضية لديهم، وقد أتاح كثيراً من الفرص والتحديات التي لها تأثير اجتماعي ونفسي، ويعتبر التأثير النفسي مصدر قلق كبير لكثير من المجتمعات، فسبَّب سرعة انتشاره التأثير على اتجاهات الأفراد والمجموعات وتشكيل فكر الشباب والتأثير في ثقافته وأطباعه.

ويعد الاهتمام بنشر أخبار العنف والجريمة والحوادث على صفحات الصحف والمواقع الإخبارية الإلكترونية من الأمور التي انتشرت بصورة ملحوظة في الآونة الأخيرة؛ وذلك لما تمثله الجريمة والعنف من تهديد للسلم الاجتماعي، ومن منطلق الواجبات التي تقع على عاتق الإعلام وهي مسؤولية التوعية بأخطار الجرائم والانحراف ومسؤولية التصدي للجريمة؛ وذلك من خلال كشف المجرمين والإسهام في ضبطهم باعتبارهم أعداء للمجتمع، ومن واقع مسؤولية الصحفي بالالتزام بأخلاقيات مهنته للحفاظ على الأمن والاستقرار داخل المجتمع الذي يعيش فيه، ومن واقع ضوابط وأخلاقيات نشر الجريمة التي أصدرها المجلس الأعلى لتنظيم الإعلام من خلال القرار رقم 22 لسنة 2022 الخاص بإصدار كود "ضوابط وأخلاقيات نشر أخبار الجريمة والتحقيقات"، والذي من أبرز ضوابطه الاعتدال والحياد والموضوعية، وأخبار الجرائم من المواد الإعلامية التي تجد اهتمامًا واضحًا وملموسًا من الصحف والمواقع الإلكترونية خصوصًا بعد الزيادة الكبيرة في معدلات الجريمة وسلوكيات العنف داخل المجتمع، وهذه الزيادة والكثافة في

عرضها يكون لها من آثارها على سلوك الشباب إما بالإيجاب أو بالسلب، ولأن الجريمة مثيرة بشكل مستمر للاهتمام والجدل واختلاف الآراء حولها، وتعرض الصحف والمواقع الإلكترونية هذه النوعية من الأخبار مدعمة بالفيديوهات والصور المتعلقة بها، وتقوم بعرض الطرق المختلفة لتنفيذ هذه الجرائم والعنف الملاحق لها، وأساليب التفكير الإجرامي؛ مما يثير فضول الشباب وخاصة طلبة الجامعة، ويثير شغفهم، ويتسبب في زعزعة فكرية حول هذه الأخبار.

وتعتبر التشوهات المعرفية أو أخطاء التفكير هي أفكار مشوهة حول الواقع الذي يحيط بنا، وهي المسؤولة عن جعلنا نشعر بالحزن والقلق والغضب، وقد تجعل الشباب يصل إلى الإفراط في التعميم، أو أن يخطئ في تقييم الأحداث، أو الاستدلال الخاطئ من كثافة التعرض لأخبار الجرائم والعنف على صفحات الصحف والمواقع الإخبارية الإلكترونية على الهاتف الذكي، ومن خلال ما تم عرضه يحاول الباحث أن يصل لمدى العلاقة بين كثافة تعرض طلبة الجامعة لأخبار العنف والجريمة في صحافة الهاتف الذكي والتشوهات المعرفية.

مشكلة الدراسة:

مع تطور التكنولوجيا وخاصة في عالم الهواتف الذكية وتطور برامجها وملاحقتها للأحداث ونقلها للعالم بين يدي المستخدمين؛ وخاصة الشباب الذي لم يعد قادراً على تحجيم الاستخدام على الرغم من مخاطره النفسية والصحية والاجتماعية والتي تؤكدها الدراسات العلمية، وهو ما كشفه تقرير وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، عن ارتفاع عدد مستخدمي الإنترنت عن طريق المحمول إلى 71.89 مليون مستخدم في نهاية مايو 2023 [1]، ويزداد تعرض الشباب للهاتف الذكي وتعلقهم به، إذ أصبح ذلك الجهاز جزءاً لا يتجزأ من حياتهم اليومية، وعلى الجانب الآخر فإن إمكانات تلك الهواتف وتزايد عدد الوظائف التي يقوم بها ومتابعتها للأحداث ونقلها المباشر لمجريات الأمور لحظة بلحظة زاد من شدة تعرض الشباب لها.

وتعتبر الهواتف الذكية بشكل عام أكثر أنواع الأجهزة التكنولوجية شيوعاً، وتقدم لنا سيلًا كبيراً من المعلومات والأخبار؛ من خلال الصحف الإلكترونية والمواقع الإخبارية

على اختلاف توجهاتها ومعالجاتها لهذه الأخبار، وبصفة خاصة أخبار العنف والجريمة، والمعرفة هي إدراك العقل وفهمه للمواقف التي يتعرض لها عن طريق اكتساب المعلومات وتفسيرها، وربط الحقائق ببعضها وهو ما تساعد عليه التجارب التي يمر بها الفرد من خلال احتكاكه المباشر بما يحيط به، وتركز الصحف والمواقع الإلكترونية على متابعة أخبار العنف والجريمة، بل لا أبالغ في القول إن هذا النوع من الأخبار هو ما تعتمد عليه بصفة أساسية لكي تجد رواجًا في المتابعة والاستخدام، وهذا ما أثبتته إحدى الدراسات الاستقصائية الأجنبية أن 58٪ من أفراد العينة أن الصحف هي المصدر الرئيس للمعلومات عن الجريمة[2].

ولا يوجد شك في أن كثافة التعرض لهذه النوعية من الأخبار قد تجعل الشباب يعيش حالة من التشويش الفكري الذي ينتج عنه حالة من التشوه المعرفي، الذي ينجم عنه عدة أنماط فكرية منها الانخراط في التفكير الكارثي، والتوقع دائمًا أن هناك مصائب وتوقع أسوأ نتيجة، وأيضًا التنحي عن التفكير الإيجابي وتبنِّي التفكر السلبي، بحيث لا يرى في أي حدث أو موقف إلا الأمور السلبية، بالإضافة إلى نمط التفكير العاطفي الذي يتبع عاطفته والسير وراء مشاعره دون الأخذ بالأدلة الموضوعية والمنطقية للأحداث، **ومن خلال ما سبق تنطلق هذه الدراسة في محاولة من الباحث لمعرفة ما العلاقة بين كثافة تعرض طلبة الجامعة لأخبار العنف والجريمة في صحافة الهاتف الذكى والتشوهات المعرفية.**

الإطار المعرفي للدراسة:

صحافة الهاتف الذكى:

صحافة الهاتف هي مصطلح شائع يشير إلى استخدام التطبيقات المتصلة بالإنترنت، أو الوصول استنادًا إلى مستعرض للإنترنت من جهاز محمول مثل الهاتف الذكي، أو جهاز الحاسوب اللوحي، متصلًا بشبكة لاسلكية [3]، وهي استخدام أجهزة الهاتف الذكي لإنشاء محتوى متعلق بالمعلومات وتقارير الأخبار، حيث يسمح بإنتاج المحتوى وتحريره ونشره وتبادله عبر الهاتف المحمول وبجودة عالية [4].

تطور استخدام الهاتف الذكي في الصحافة:

في هذه الأيام، نشهد تغييرًا كبيرًا في بيئة الإعلام وهو ظهور وسائل الإعلام المتنقلة (عبر الإنترنت)، ومن هذه الوسائل الهواتف الذكية [5]، والتي تعمل على تمكين الأشخاص

بشكل متزايد من الوصول إلى الإنترنت في أي وقت وأي مكان [6]، وظهور تطبيقات الأخبار على الإنترنت عبر الهاتف الذكي قد أحدث ثورة كبيرة في عملية توصيل الأخبار، وتعمل هذه التطبيقات على تجميع المحتوى الإخباري من الصحف والمواقع الإخبارية وتصبح قادرة على إنشاء مخزون معلومات مخصص للمستهلكين المستهدفين باستخدام خوارزميات متطورة [7].

ويعد التوجه نحو استثمار استخدامات الهاتف الذكي، هو الأبرز في المشهد الإعلامي الجديد، خاصة مع انتشار الهواتف الذكية [8]، وتحول الهاتف الذكي إلى أداة إعلامية متكاملة، خاصة أن صحافة الموبايل في مرحلة نمو بفضل تطور تقنيات وتطبيقات جديدة، وأصبحت الهواتف الذكية تجتاح العالم مؤكدةً بذلك مكانتها في العصر الحديث والمعاصر [9]، وتحول الهاتف الذكي إلى أداة قوية للقيام تقريبًا بجميع الأعمال المتعلقة بالإنتاج والتي كانت تتم سابقًا بواسطة المعدات وأجهزة الكمبيوتر المتخصصة [10]، وظهرت ظاهرة صحافة الهاتف الذكي ومن دواعي الأهمية بالنسبة للصحفي أن يقوم بتطوير قدراته ومهاراته البحثية واستخدامه للموبايل كوسيلة للبحث عن مصادر المعلومات المتعددة بسرعة كبيرة، فهي تمثل جزءًا أساسيًّا لنجاح الصحفي والمؤسسة الإعلامية [11]، وهو ما يميّز الهاتف الذكي؛ مما دفع بالصحفيين إلى توظيف ذلك في إنتاج قصصهم الخبرية [12]، وتتيح الهواتف الذكية نقل المواد الإعلامية من مكان الحدث دون عناء، ومن ثم معالجتها وتحليلها وكتابتها بنفس الجهاز [13].

وتعتبر صحافة الهاتف الذكي من وسائل الإعلام الرقمية التي أصبحت عنصرًا أساسيًا في الحياة اليومية للجمهور؛ وذلك لتزايد الاعتماد عليها من قبل أفراد الجمهور وخصوصًا الشباب، ونتيجة لذلك تسعى المؤسسات والشركات الإعلامية إلى مواكبة التطور واستخدام الوسيط الجديد للوصول لأكبر عدد من أفراد الجمهور [14].

التشوهات المعرفية:

والتشوهات المعرفية (cognitive distortions) هي أنماطٌ سلبية أو غير منطقية من التفكير. يمكن لهذه الأفكار أن تؤدي دورًا في تبديد الدوافع والتقليل من تقدير

الذات. إضافة إلى إسهامها في حدوث مشاكل نفسية مختلفة كالقلق، الاكتئاب وتعاطي المواد المخدرة [15].

وقد عرفها **عادل عبد الله محمد** أنها أفكار سلبية تؤثر سلباً في قدرة الفرد على مواجهة أحداث الحياة، ومن ثم قدرته على التكيف؛ مما يؤدي إلى ردود انفعالية زائدة لا تتلاءم مع الموقف أو الحدث، وقد لا يكون الفرد على وعي بهذه الأفكار ([16]).

وعرفتها **ريم حسن صالحة** هي وصف الأفكار والمعتقدات والتحريفات غير العقلانية التي تشوه إدراك الشخص للواقع وفهم الأحداث بطريقة سلبية، وتسبب لهم الشعور بالضيق والألم ومنها: تفكير الكل أو اللاشيء (التفكير الثنائي)، التعميم الزائد (العمومية)، أخطاء التقييم، التفكير المثالي، (الإفراط في التفكير) الشخصنة واللوم، الاستدلال الخاطئ، استخدام عبارات لابد وينبغي، القفز إلى النتائج (الاستدلال الجزافي) [17].

التشوهات المعرفية وأخطاء التفكير:

التشوهات المعرفية نقع فيها جميعاً كل يوم، خاصة في ذلك العصر المتسارع؛ مما يجبرنا على سرعة اتخاذ القرارات في أمور كثيرة، والتشوهات المعرفية تعوقنا عن التفكير السليم، وتزيد من المشاعر السلبية التي نعيشها، مثل القلق والخوف وغيرها، ولذلك من المهم أن نراجع أفكارنا ونتأكد أن تلك التشوهات المعرفية ليست هي الأصل في نمط تفكيرنا [18]، ببساطة إن أخطاء التفكير تحدث عندما لا يكون هناك توافق بين تفكيرك وبين الواقع الذي يحدث [19]، ويُنظر إلى التشوهات المعرفية على أنها تنبع من المعتقدات الصارمة حول الذات والعالم والمستقبل [20].

إن الفكر المشوه أو التشويه المعرفي هو نمط تفكير مبالغ فيه لا يعتمد على الحقائق؛ وبالتالي يقودك إلى رؤية الأمور بشكل أكثر سلبية مما هي عليه في الواقع، بمعنى آخر، التشوهات المعرفية هي أن عقلك يقنعك بتصديق أشياء سلبية عن نفسك وعن عالمك والتي ليست بالضرورة صحيحة [21]، تشير الأبحاث إلى أن التشوهات المعرفية قد تحدث في العديد من حالات الصحة العقلية، وتشمل هذه الحالات الاكتئاب، والانزعاج، واضطرابات القلق، ومع ذلك، لا تعتبر التشوهات المعرفية مرضاً عقلياً في حد ذاتها. في

الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي، الطبعة الخامسة (DSM-5)، لم يتم إدراج التشوه المعرفي كحالة صحية عقلية [22]، بالإضافة إلى ذلك، تشمل التشوهات المعرفية إضفاء الطابع الخارجي على قيمة الذات، والمقارنة، والكمال [23]، ويشير التشويه المعرفي إلى معتقدات غير عادية حول الذات، مثل إلقاء اللوم على الذات، وانتقاد الذات، والعجز، والغضب، واليأس [24].

إن المشكلة الحقيقة للاضطرابات النفسية والانفعالية هي أن الأفراد لا يضطربون كثيراً بسبب الأحداث، وإنما بسبب توقعاتهم وافتراضاتهم الخاطئة والمشوهة التي يعزون إليها تلك الأحداث، وهو ما يعرف بالتشوه المعرفي [25]، والتشوهات المعرفية هي التغيرات الطبيعية في أساليب معالجة المعلومات لدينا، وتصبح هناك مشكلة فقط عندما تكون تلك الأساليب متحيزة، أو مزمنة، أو متطرفة جداً [26].

أنواع المعرفة:

أعد الباحثون العديد من التصنيفات لأنواع المعرفة، ومن أهم أنواع المعرفة ما يلى:

- **المعرفة اللاحقة** (Posteriori Knowledge): يمكن تعريفها بأنها هي المعرفة التي نحصل عليها مباشرة من تجاربنا الشخصية [27].
- **المعرفة المسبقة** (Priori Knowledge) تعتبر المعرفة المسبقة عكس اللاحقة فإن المعرفة المسبقة هي حقائق ومعلومات مخزنة في العقل، وترتبط بالمعرفة التي يمكن للأشخاص الحصول عليها مباشرةً من العالم دون الحاجة إلى تجربتها.
- **المعرفة المشتتة** (Dispersed Knowledge) وتعني أن المعرفة مشتتة أو منتشرة بين العديد من الأشخاص المختلفين، ولا يوجد شخص واحد لديه القدرة على استنباطها بالكامل.
- **المعرفة الخبيرة** (Expert Knowledge) وهي معرفة عميقة حول مجال أو تخصص معين، حيث إن الشخص الذي لديه المعرفة الخبيرة يكون على دراية كبيرة بمجال تخصصه، وذلك بالإضافة إلى معرفته العامة بجميع نواحي الحياة.
- **المعرفة التجريبية** (Empirical Knowledge) هي المعرفة التي نحصل عليها بالتجربة من خلال الحواس، ولا يعني الحصول عليها بالتجربة أنها تشبه المعرفة اللاحقة [28].

- **المعرفة المشفرة** (Encoded Knowledge) هي المعرفة تم تشفيرها وترميزها بأكواد خاصة، وهي التي لا يمكن الحكم على أهميتها إلا من قبل الفرد الذي يمتلكها، ولا يستطيع أي شخص فهمها إلا في حال كانت لديه طريقة لفك التشفير [29].
- **المعرفة الصريحة** (Explicit Knowledge) هي نوع من المعرفة التي يتم التعبير عنها بكلمات أو أرقام، وبالتالي يمكن المشاركة بها بشكل رسمي ونظامي، ويمتاز هذا النوع من المعرفة بأنه منظم وسهل النقل من شخص إلى آخر.
- **المعرفة الضمنية** (Tacit Knowledge) وهي نوع من المعرفة لم يتم التعبير عنها بصراحة وبطريقة منطقية إلا أن الفرد يمتلكها بدون أن يدرك ذلك، وتشمل ما تشير إليه بالبصيرة والحدث والتخمين؛ ولهذا يصعب التعبير عنها وعرضها بطريقة منظمة [30].
- **المعرفة الوصفية** (Descriptive Knowledge) ويكون قوامها معرفة "ماذا"، وتعتمد على الرصد والتحليل والتعرف؛ فهي معلومات عن الماضي والحاضر والمستقبل لموضوع المعرفة.
- **المعرفة الإجرائية** (Procedural Knowledge) ويكون قوامها معرفة مهارة "كيف"، وتتطلب تعيين الإجراءات خطوة خطوة واللازمة لكيفية تحقيق المهام موضوع المعرفة [31].
- **المعرفة المفاهيمية** (Conceptual Knowledge) وتسمى الاستيعاب المفاهيمي، ويتمثل الاستيعاب المفاهيمي في مقدرة المتعلم على إدراك المواد التعليمية أو استرجاع المعلومات وفهم معناها الحقيقي والتعبير عنه بلغة المتعلم الخاصة [32].
- **المعرفة الواقعية** (Factual Knowledge) لقد ذهب الواقعيون إلى أنَّ فهم الأشياء والأحداث التي تجري حول الإنسان منوطٌ برؤيتها في الواقع وتصويرها تصويراً دقيقاً، ويصبح عقل الإنسان مجرَّد آلة تصوير لا أكثر، وتتغير هذه المعرفة بمقدرة العقل على الحصول على أدق التفاصيل التي يأخذها من العالم حوله [33].

الجريمة:

مفهوم الجريمة في الشريعة الإسلامية: هي ارتكاب فعل نهى الله عنه، فهي كل فعل مُناف للحق والعدل، وكل ما دعت إليه الشريعة من فضائل وما نهت عنه من الرذائل والنقائص، فهي ارتكاب فعل محرم، فجميع الجرائم تنتهي إلى معصية الله تعالى.

مفهوم الجريمة من الناحية القانونية: هي كل عمل غير مشروع ناتج عن إرادة جنائية، ويقرر القانون لها عقوبة أو تصرفًا احتياطيا.

مفهوم الجريمة من الناحية الاجتماعية والنفسية: هي عمل يخترق الأسس الأخلاقية التي وضعت من قبل الجماعة، وجعلت الجماعة لاختراقها جزاءً رسميًا [34].

الصحف والجريمة:

تعتبر الجريمة والعنف حالة من الانحراف التي تسود المجتمعات البشرية وتختلف من حقبة زمنية لأخرى وتختلف من مجتمع لمجتمع، وتختلف الجرائم عن بعضها بحسب دوافعها التي تؤدي إليها، ولا يمكن لأي مجتمع من المجتمعات أن يخلو منها مهما كان تقدمه.

ويعتمد معظم الناس على وسائل الإعلام كمصدر أساسي للمعلومات حول الجريمة والسيطرة عليها، وأظهرت العديد من الدراسات أن تقارير الجرائم تشكل جزءًا مهمًا من محتوى جميع وسائل الإعلام، وأن لها دورًا قويًا في البناء الاجتماعي، وتؤدي وسائل الإعلام دورًا بالغ الأهمية بحيث لا يمكن تجريم السلوكيات على الإطلاق دون اهتمام وسائل الإعلام [35].

وتؤثر وسائل الإعلام- وخاصة الصحف- على الناس المشاعر والانطباعات والأحكام ووجهات النظر حول الجريمة، وأيد العديد من العلماء من خلال النتائج التي توصلوا إليها العلاقة الإيجابية بين وسائل الإعلام وتصور الجريمة [36].

ويعتمد الصحفيون على التصورات الإخبارية لمساعدتهم في تحديد القصص التي يختارونها، ونظرًا لأن الصحف تسعى جاهدة لزيادة أرباحها وجمهور قرائها، فإن قرارات الاختيار تتأثر بمزيج من قوى السوق والديناميات الاجتماعية والثقافية [37].

نشر الصحف لأخبار الجريمة على المجتمع:

الرأي المؤيد:

يرى بعض الباحثين أن نشر أخبار الجريمة يعد وسيلة من وسائل الوقاية منها، فعندما يتم نشر أخبار الجريمة وأساليب وطرق ارتكابها؛ فإن ذلك يدفع المجتمع لاتخاذ التدابير المختلفة للابتعاد عن المواقف التي تسبب حدوث هذه الجرائم [38]، وأن نشر الجريمة أفضل بكثير من عدم النشر، وترك الناس يتناقلون الجريمة كل بطريقته الخاصة فتزداد الأقاويل والإشاعات، وتصبح الجريمة عشرات الجرائم والضحية أيضاً عشرات الضحايا، ويضاف إلى ذلك أن نشر أخبار الجريمة، وأسماء المشتبه فيهم أو المتهمين قد يساعد الدولة في تتبع وتعقب الجناة والقبض عليهم، ويساعد الجمهور على متابعة سير جهاز العدالة الجنائية، وقد يؤدي إلى عدول بعض الأفراد عن ارتكاب الجرائم خوفًا من التعريض لهم في الصحف [39].

الرأي المعارض:

توجد بعض الآراء المعارضة لنشر الصحف للجرائم؛ لأنه من المعروف أن من الركائز الأساسية لصحافة الإثارة التركيز على نشر مضامين ذات الطابع الجنسي والشاذ، مع المبالغة غير المبررة في نشر التفاصيل الدقيقة والخاصة بهذه النوعية من الجرائم، مثل شبكات الدعارة، وزنا المحارم، والشذوذ الجنسي؛ وذلك من خلال تخصيص غالبية مساحات صفحات الحوادث والجريمة لمثل هذه المضامين، واستخدام بعض الأوصاف والتعبيرات المبتذلة والمنافية للذوق العام [40]، ولأن هذه الصحف تقوم بالتركيز على قضايا محددة تمس الأخلاق والشرف قد يؤدي ذلك النشر إلى شيوع الفاحشة والرزيلة في المجتمع؛ من خلال تحريك الغرائز البشرية وتنبيهها إلى تلك الجوانب غير الأخلاقية، وقد تصدر الصحف أحكاماً مسبقة على المتهمين من خلال اتخاذ موقف من الجريمة وأطرافها وربما من القضاء، وبالتالي تقوم بتوجيه الرأي العام؛ مما قد يؤثر على سير المحاكمة والوصول بها بعيداً عن العدالة، ولذلك يرون أن عدم نشر هذه الجرائم صيانة للمجتمع بجميع فئاته ودعم للاستقرار في المجتمع [41].

الإطار النظري للدراسة:

اعتمد الباحث على نظرية ثراء الوسيلة الإعلامية:

قام بوضع النظرية كل من ريتشارد دافت Richard Daft L. وروبرت لينجل Robert H. Lengel H [42] وتستخدم أيضًا هذه النظرية لدراسة معايير الاختيار بين الوسائل الإعلامية لدرجة ثرائها المعلوماتي، وتؤكد على أن فعالية الاتصال التكنولوجية تعتمد على القدر الذي تُستخدم به الوسيلة، وتركز النظرية بشكل أكبر على الأشكال التفاعلية للاتصال في اتجاهين بين القائم بالاتصال والجمهور المستقبل للرسالة، وطبقًا لنظرية ثراء الوسيلة فإن الوسائل الإعلامية التي توفر رجع الصدى تكون أكثر ثراء [43].

مفهوم النظرية وفروضها:

ترتكز هذه النظرية على فكرة أن كل وسيلة إعلامية تمتلك خصائص وإمكانيات معينة تجعلها أقل أو أكثر ثراء من الأخرى، كما أن وسائل الاتصال ذات التكنولوجيا العالية تمتلك قدرًا كبيرًا من المعلومات ووسائل التعبير عن رسائلها الإعلامية، فضلًا عن تنوع المضمون المقدم من خلالها، وبالتالي تستطيع هذه الوسائل التغلب على الغموض والشك الذي ينتاب الكثير من الأشخاص عند التعرض لها [44].

وبنيت نظرية ثراء وسائل الإعلام حول فرضية رئيسة، وهي فرضية ثراء وسائل الإعلام، والتي تنص على أن "وسائل الاتصال المختلفة تمتلك درجات مختلفة من سمة تسمى الثراء؛ مما يجعلها أكثر أو أقل قنوات فعالة للمعلومات والمعرفة [45].

الفرض الأول: الوسائل الإعلامية والتكنولوجية تمتلك قدرًا كبيرًا من البيانات والمعلومات، بالإضافة إلى تنوع المضمون المقدم من خلالها، وبالتالي تستطيع هذه الوسائل التغلب على الغموض والشك الذي ينتاب الكثير من الأفراد عند التعرض لها.

الفرض الثانى: توجد أربعة معايير أساسية لترتيب ثراء الوسيلة الإعلامية مرتبة من الأعلى الى الأقل من حيث درجة الثراء الإعلامي، وهي: سرعة رد الفعل، قدرتها على نقل الإشارات المختلفة باستخدام تقنيات تكنولوجية حديثة مثل الوسائط المتعددة، التركيز الشخصي على الوسيلة، واستخدام اللغة الطبيعية [46].

وقد أشار كل من دافت لينجل وتريفينو إلى أن الأهداف الرئيسة لأي منظم هي تقليل غموض الرسالة عن طريق اختيار الرسائل التي تحقق درجة من التفاعل مع

الجمهور، وهو ما تذهب إليه نظرية ثراء وسائل الإعلام والتي تفرق بين وسائل الاتصال على أساس درجة ثرائها في تحقيق أكبر قدر من التفاعل بين الوسيلة والجمهور [47].

المتغيرات المؤثرة في ثراء الوسيلة:

وضع الباحثون مجموعة من المتغيرات التي استحدثوها في إطار نظرية ثراء الوسيلة، ورأوا أن هذه المتغيرات تؤثر في استخدام وسائل الاتصال بعد اختبارها وثبوت صحتها، وهي:

1- **سهولة الوصول للوسيلة:**

سعى «فريد دافيز وآخرون Fred D. Davis.. Et Al خلال عام 1989، إلى اختيار هذا المتغير كأحد المتغيرات الحاكمة في اختيار وتفضيل وسائل الاتصال، فسهولة الوصول للوسيلة الاتصالية، وارتباطها بنمط الحياة اليومي للمستخدمين يدعم اختيارها لدى الجمهور.

2- **سرعة الوصول للوسيلة:**

لقد أضاف هذا البُعد كل من دافت ولينجل، Daft & Lengel حيث وجدا أن عامل الوقت من العوامل المؤثرة في اختيار وسائل الاتصال، فالحاجة إلى المعرفة وزيادة المعلومة تزيد من أهمية عامل الوقت [48]، ويؤكد موك Moke على أن وسائل الإعلام الجديدة تراعي متغيرات الوقت الذي يحتاجه المستخدم للوصول للوسيلة بما يعزز من إقباله عليها واختيارها، وهناك سمتان يرتبطان بسرعة الوصول للوسيلة هي: أن تسمح الوسيلة للوصول لها في أي وقت بسرعة– أن يتم تحويل الوسيلة من نموذج تلقٍ إلى نموذج تلقٍ متعدد [49].

3- **الخبرة السابقة بالوسيط:**

فقد أكد «سيتكن وآخرون Sitkin,et .al على أن قدرة الوسيط على تحقيق الهدف من الاتصال بشكل يشعر من خلاله المستخدم بالرضا في الماضي، يشكل اتجاهه نحو الوسيط وخبرته به [50].

4- **الكلفة المادية:**

يعد هذا المتغير من المتغيرات الهامة المؤثرة في اختيارات الأفراد للوسائل، وإن كان يختلف تأثر هذا المتغير باختلاف قوة الدافع لدى الفرد، فكلما كان الدافع والحاجة

للاتصال قوية وتمس اهتمامات الفرد، كلما قلت أهمية هذا العامل [51].

وتقوم نظرية ثراء الوسيلة على مصطلحات أساسية، هى:

1- **الثراء** Richness:

ويقصد بالثراء درجة وضوح المعنى في الرسالة الاتصالية، سواء كانت هذه الرسالة كلامًا، أو نصًّا، أو تسجيلًا صوتيًّا، أو فيديو، ووفقًا لمؤسسي النظرية Daft & Lengel فإن وسائل الإعلام يمكن وصفها بأنها مرتفعة أو منخفضة في الثراء المعلوماتي طبقًا لقدرتها على تسهيل المعنى، ونقل المعلومات بسرعة كبيرة، وتوفير رجع صدى سريع، وعدد من القنوات المتاحة، والتنوع اللغوي، ودرجة التركيز على المتلقي التركيز الشخصي [52].

2- **عدم التأكد** Uncertainty:

ويعبر عدم التأكد عن حالة نقص المعلومات، بمعنى أنه يكون في حالة معرفة الأفراد الجوانب المفقودة والتي هي بحاجة إلى توضيح.

3- **الغموض** Ambiguity:

والغموض هو ازدواجية المعنى التي تسببها التفسيرات المختلفة والمتصارعة إزاء مواقف بعينها أو البيئة المحيطة بها، ويسود به حالة من التشويش، ولم يكن لدى الأفراد أي معرفة بالمعلومات التي يجب أن يحصلوا عليها، فالمهام الملتبسة التي يمكن التعبير عنها بسهولة أو معالجتها بتوفير المزيد من المعلومات وهو ما يجعلها تتطلب تفسيراً لتوفير قاعدة للاتفاق على إطار مرجعي مشترك [53].

الدراسات السابقة:

أجرى الباحث مسحًا استطلاعيًا لأدبيات التراث العلمى المتعلقة بموضوع الدراسة، وتمكن من رصد الدراسات التالية:

سعت دراسة **خالد أحمد مسعد** (2023) [54] إلى اختبار مدى فاعلية نموذج نشر الصحافة لأخبار الجريمة والعقاب في تعزيز اتجاه المراهقين في شمال سيناء ضد الجريمة، وتنتمي إلى الدراسات شبه التجريبية، وتم تطبيق مقياس الاتجاه نحو جريمتي القتل والسرقة على عينة قوامها (400) منهم (260)، وتم تحديد المراهقين من ذوي الاتجاه الإيجابي نحو جريمة القتل وكان عددهم (52) ممن يقرأون أخبار الجرائم في الصحف، و(23) من غير القراء، وتم تحديد المراهقين من ذوي الاتجاه

الإيجابي نحو جريمة السرقة وكان عددهم (55) ممن يقرأون أخبار الجرائم في الصحف، و(27) من غير القراء، وتوصلت الدراسة إلى: أن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الاتجاه الإيجابي نحو جريمة القتل على القياس البعدي وكانت الفروق لصالح الذكور في الاتجاه الإيجابي، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الاتجاه الإيجابي نحو جريمة السرقة على القياس البعدي وكانت الفروق لصالح الذكور في الاتجاه الإيجابي.

وبحثت دراسة Shreyas Agnihotri & Ravi Shanker Datti (2023) [55] في العلاقة بين استخدام الإنترنت والتشوهات لدى طلاب الجامعة، وتنتمي إلى الدراسات الوصفية، وتم استخدام مقياس (GPIUS - 2) واستبانة التشوهات المعرفية لجمع البيانات من 387 طالبًا من ولاية أندرا براديش، الهند، وتم التوصل إلى اكتشاف أن (حجم الأسرة، ومستوى التعليم، ومتوسط وقت استخدام الإنترنت خلال فيروس كورونا (COVID-19)) هي عوامل أساسية، وأظهرت أن هناك علاقة إيجابية قوية بين إشكالية استخدام الإنترنت (PIU) والتشوهات المعرفية.

وكشفت دراسة Hoi Yin Yu et al (2022) [56] تغير عادات قراءة الأخبار لدى الجمهور بعد استخدام الأجهزة المحمولة مثل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية وأجهزة القراءة الإلكترونية، وتنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية، واعتمدت على منهج المسح بالعينة، واستخدمت الدراسة أداة الاستبانة لجمع المعلومات، وتم التطبيق على عينة قوامها (102) من طلاب المرحلة الجامعية وطلاب الدراسات العليا في برنامج إدارة المكتبات والمعلومات بجامعة هونغ كونغ ممن يستخدمون الأجهزة المحمولة، وكانت موزعة بالتساوي كل فئة (51) طالبًا، وتوصلت الدراسة إلى أن الأجهزة المحمولة قد غيرت عادة المشاركين في قراءة الأخبار لقراءة المزيد من المحتوى على الهواتف، مع وجود تباين في فئات الأخبار، وشملت هذه التغييرات مدة وموقع مناقشة الأخبار بين المشاركين، حيث تم استخدام فترات أقصر للقراءة، وأن عددًا أكبر من الأشخاص قرأوا أثناء السفر وفي المطاعم. والجدير بالذكر أن قراءة الأخبار ساعدت المشاركين في تعلمهم.

وتناولت دراسة **نسمة سليمان وهبة** [57] (2022) التعرف على تقييم النخبة الإعلامية لصحافة الموبايل وتأثيراتها على النسق القيمي للجمهور المصري، بالتطبيق على النخبة الإعلامية من الأكاديميين والخبراء في المجال. طبقت الدراسة نظرية المسؤولية الاجتماعية كإطار نظري للدراسة من خلال معرفة دور صحافة الموبايل في تنمية القيم في المجتمع، ومدى اهتمام والتزام صحافة الموبايل بمفهوم المسؤولية الاجتماعية، وتحديد المسؤولية التي تقع على عاتق صحافة الموبايل في ترسيخ القيم في المجتمع، ووظفت منهج المسح، كما استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة. وتوصلت الدراسة إلى أن (وسائل التواصل الاجتماعي) جاءت في مقدمة وسائل ونوع صحافة الموبايل التي تفضل العينة متابعتها، وأشارت الدراسة إلى أن (التعاون) جاء في مقدمة القيم الإيجابية التي تعرضها صحافة الموبايل من وجهة نظر العينة، وبينت الدراسة أن (الاهتمام بالدقة والموضوعية في نشر الأخبار) جاء في مقدمة مقترحات العينة لتطوير صحافة الموبايل، ووضحت الدراسة أن (تزود الفرد بالمعلومات والمعارف الثقافية التي يحتاجها لمتابعة الأوضاع في المجتمع) و(تنمِّي رغبة الفرد في المشاركة الثقافية في المجتمع) جاءت في المرتبة الأولى ضمن استجابات العينة حول دور صحافة الموبايل في تنمية القيم في المجتمع.

وهدفت دراسة Jared B. Celniker et al (2022) [58] إلى استكشاف عوامل انتشار التشوهات المعرفية لدى طلاب الجامعات، وتنتمي إلى الدراسات الوصفية، واعتمد الباحثون على منهج المسح من خلال تطبيق الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (786) مشاركًا آسيويًّا ولاتينيًّا، تراوحت أعمار المشاركين من 18 إلى 48 عامًا كانوا غير متجانسين عرقيًّا واقتصاديًّا، وتوصلت الدراسة إلى أنه يعتقد 87.5٪ من العينة أن التحذيرات المحفزة تساعد في حماية السكان المعرضين للخطر (على سبيل المثال، أولئك الذين يعانون من اضطراب ما بعد الصدمة)، ويعتقد 66.8٪ أن التحذيرات المحفزة تساعد في حماية الأقليات على سبيل المثال، (النساء والعرقيات- الأقليات)، و 59.7٪ يعتقدون أن التحذيرات المحفزة تساعد في حماية جميع الأفراد.

ورصدت **دراسة سحر أحمد غريب** (2022) [59] تحليل استخدام الصحف المصرية الخاصة لخدمة البث المباشر عبر صفحاتها على الفيسبوك، وتحديد مدى ثراء هذه الخدمة وخصائصها. وتُعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية، واعتمدت على منهج المسح، واستخدمت أداة تحليل المحتوى، وطُبقت على ثلاث صفحات للصحف المصرية، وهي (اليوم السابع، والوطن، والمصري اليوم)، وأوضحت النتائج أن أهم المضامين التي سيطرت على فيديوهات البث المباشر في الصفحات الثلاث كانت "الترفيهي"، و"الاهتمامات الإنسانية"، و"الجرائم والحوادث"، وجاء المضمون "السياسي" والمضمون "الاقتصادي" في المرتبتين الأخيرتين. وسيطرت "الوظيفة الإخبارية" على تغطية الصفحات الثلاث، ثم وظيفة "مشاركة جوانب إنسانية" ووظيفة "الترفيه والتسلية".

وهدفت دراسة **أحمد كمال البهنساوي** (2021) [60] إلى التعرف على العلاقة بين إدمان ألعاب الإنترنت وعلاقتها بالتشوهات المعرفية لدى عينة من المراهقين، وتنتمي الدراسة الحالية إلى الدراسات الوصفية، واعتمد الباحث على منهج المسح، وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (٢٤٠) طالبًا وطالبة من الطلاب المراهقين، وقد تراوحت أعمارهم ما بين (15- 18 عامًا)، وطُبق عليهم مقياس إدمان ألعاب الإنترنت، ومقياس التشوهات المعرفية. وقد أظهرت النتائج: وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقًا للنوع والصف الدراسي في إدمان ألعاب الإنترنت، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقًا للتفاعل بين متغيري النوع والصف الدراسي في إدمان ألعاب الإنترنت، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقًا للنوع والتفاعل بين متغيري النوع والصف الدراسي في التشوهات المعرفية، بينما وجدت فروق وفقًا للصف الدراسي في التشوهات المعرفية، ووجود علاقة دالة إحصائيًا بين إدمان ألعاب الإنترنت والتشوهات المعرفية لدى المراهقين.

ورصدت دراسة **فاطمة الزهراء خلفاوي** (2021) [61] العلاقة بين التشوهات المعرفية والإدمان على الإنترنت لدى المراهقين، وتنتمي إلى المنهج الوصفي الارتباطي، واعتمدت على منهج المسح، وتم استخدام مقياس التشوهات المعرفية، ومقياس الإدمان على الإنترنت، وتم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (241) مراهقًا، وتوصلت إلى أن

مستوى الإدمان على الإنترنت مرتفع لدى المراهقين بمدينة أفلو، كما توجد علاقة ارتباطية بين التشوهات المعرفية والإدمان على الإنترنت، كما لا توجد فروق بين التشوهات المعرفية والإدمان على الإنترنت تبعًا للجنس.

وهدفت دراسة **إبراهيم سيد عبد الواحد** (2021)[62] إلى معرفة مستوى التشوهات المعرفية لدى طلاب الجامعة، وعلاقتها بكل من القلق الاجتماعي وإدمان الإنترنت، وإمكانية التنبؤ بهما من خلال التشوهات المعرفية، وكذلك اختبار الدور الوسيط للقلق الاجتماعي بين التشوهات المعرفية وإدمان الإنترنت، وتندرج الدراسة الحالية ضمن الدراسات الوصفية، واعتمد الباحث على المنهج المسح بالعينة، وتكونت عينة البحث من (250) طالبًا من طلاب كلية التربية جامعة الأزهر، وتم إعداد أدوات البحث والمتمثلة في مقياس التشوهات المعرفية، ومقياس القلق الاجتماعي، ومقياس إدمان الإنترنت. وأسفرت نتائج البحث عن ارتفاع مستوى التشوهات المعرفية لدى طلاب الجامعة، ووجود علاقة إيجابية بين التشوهات المعرفية وكل من القلق الاجتماعي وإدمان الإنترنت مع إمكانية التنبؤ بهما من خلال التشوهات المعرفية.

وسعت دراسة Musarat Yasmin (2021)[63] إلى استكشاف تمثيل المرأة لغويًا في تغطية أخبار الجريمة في الصحف الإنجليزية الباكستانية، وتنتمي إلى الدراسات الوصفية، واعتمدت علي منهج المسح، واستخدمت المقابلة وتحليل المضمون لجمع البيانات، وتم اختيار عينة من الصحف الانجليزية ديلي داون وذا نيوز وذا نيشن وديلي تايمز أوف ون، وتم جمع البيانات على مدى شهر واحد، وتم تحليل تقارير الجريمة من خلال تحليل الخطاب وتحليل المحتوى لتحديد تصوير الجنس، وأظهرت النتائج أن المرأة ممثلة تمثيلًا ناقصًا في تقارير الجرائم، كما أن تصويرها يعزز القوالب النمطية الجنسية مثل هذا التمثيل يؤثر على المخطط العقلي للقراء، وأن أخبار الضحايا من النساء مثيرة أكثر من الرجال.

وهدفت دراسة **هانى نادي عبد المقصود** (2021)[64] إلى التعرف على العلاقة بين التماس الأطباء وهيئة التمريض للمعلومات حول جائحة فيروس كورونا المستجد عبر صحافة الموبايل والتوافق المهني لديهم، باستخدام منهج المسح على عينة قوامها

(422) مفردة مقسمة نصفين على الأطباء والممرضين العاملين بالمستشفيات الحكومية والخاصة بمحافظة المنيا، باستخدام أداتي الاستبانة ومقياس التوافق المهني للأطباء والممرضين، وكانت أهم النتائج كما يلي: أن عينة الدراسة من الأطباء والممرضين يستخدمون صحافة الموبايل بصفة دائمة بنسبة (54.4٪)، ونسبة من يتابعونها أحيانًا (33.4٪)، ونسبة من يتابعونها نادرًا (14.2٪)، ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بن مستوى ثقة الأطباء وهيئة التمريض بالمضمون المقدَّم بصحافة الموبايل ومدى التماسهم للمعلومات منها حول جائحة كورونا.

ورصدت دراسة **طه أحمد التجانى** (2021) [65] تناول الصحافة السودانية لأخبار الجريمة، ومحتوى الرسائل ونشر الوعي الاجتماعي والأمني، والتعرف على مصادر تغطية تلك الصحف لأخبار الجريمة وتحليلها، وتندرج الدراسة في إطار الدراسات الوصفية، واستخدم الباحث منهج المسح، واستخدم أداتي الاستبانة وتحليل المضمون لجمع المعلومات، وتوصلت الدراسة إلى أن المضمون الأكبر من المواد الصحفية في صحيفة الدار لأخبار الجريمة، وأن مصادر المعلومات في صحيفة الدار مصادر ذاتية.

واختبرت دراسة [66] Maki Ota et al (2020) العلاقة بين التشويه المعرفي وأعراض الاكتئاب والتكيف الاجتماعي في اليابان، وتندرج هذه الدراسة ضمن الدراسات الوصفية، واعتمدت على منهج المسح الميداني على عينة قوامها (430) موظفًا في شركة تصنيع في اليابان (74.2٪) ذكور ،(24.7٪) إناث، (1.2٪)غير محدد، واستخدم الباحثون المقاييس الثلاثة لقياس التشوه المعرفي، أعراض الاكتئاب والتكيف الاجتماعي، وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن التشويه المعرفي يؤثر بشكل مباشر على التكيف الاجتماعي، وأنه يؤثر بشكل غير مباشر بواسطة أعراض الاكتئاب، وأن أعراض الاكتئاب ضرورية لتحقيق المزيد من التكيف الاجتماعي.

وتناولت دراسة **هدى عاطف محمود** (2020) [67] أطر المعالجة الإخبارية لقضايا الجريمة في الصحف الإلكترونية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتم جمع البيانات باستخدام أداة تحليل المضمون على عينة من الصحف الإلكترونية تشمل (صحيفة الأهرام كممثلة للصحف القومية، وصحيفة اليوم السابع كممثلة للصحف

الخاصة، وصحيفة الأهالي كممثلة للصحف الحزبية) وذلك خلال الفترة من 2018/1/1 وحتى 2019/12/31، وتوصلت الدراسة إلى: تفوق صحيفة اليوم السابع الإلكترونية على صحف الدراسة من حيث اهتمامها بقضايا الجريمة، تصدر التغطية المحلية لقضايا الجريمة الترتيب الأول في قائمة التغطية الجغرافية لقضايا الجريمة في الصحف الإلكترونية عينة الدراسة.

وهدفت **دراسة حنان عبد الله عبد الصمد** (2020) [68] وضع رؤية مستقبلية لتفعيل دور المواقع الإلكترونية الصحفية والاجتماعية في المشاركة السياسية للشباب الجامعي، ورؤيتهم للتطورات المستقبلية التي يمكن أن تحققها عناصر الثراء والتفاعلية بتلك المواقع، وبالإضافة لذلك اعتمدت الدراسة على منهج المسح بالعينة، وقد تم جمع البيانات من خلال أداة الاستبانة وكذا مقياس ثراء الوسيلة حيث طُبقا على عينة قوامها 300 مفردة من الشباب الجامعي، وتوصَّلت الدراسة إلى أن العزل الإحصائي لتأثير درجات ثراء الوسيلة قد أدى لتناقص قيمة معامل الارتباط بين أسباب استخدام الشباب لتلك المواقع والمشاركة السياسية من (0.675 إلى0.622)، ولكنه ما زال دالًا إحصائيًا، وتعكس تلك النتيجة أن متغير ثراء الوسيلة يتوسط جزئيًا العلاقة بين أسباب استخدام الشباب لتلك المواقع والمشاركة السياسية، فضلًا عن أن متغير ثراء الوسيلة يقوي هذه العلاقة بين المتغير المنبئ أسباب استخدام الشباب لتلك المواقع والمشاركة السياسية.

وهدفت دراسة Emre Ciydem et al (2020) [69] إلى تفسير وتحليل محتوى عناوين العنف المتعلقة بالأشخاص المصابين باضطرابات نفسية، وتنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية، واعتمدت على منهج المسح، واستخدمت أداة تحليل المضمون لفحص العناوين المنشورة، وتم تحليل (610) عناوين على المواقع الإلكترونية لأربع صحف وطنية منشورة في تركيا، وتوصلت الدراسة إلى أن الأحداث العنيفة في العناوين كانت مرتبطة في الغالب بسلوكيات القتل بنسبة (72٪)، وسلوكيات إيذاء النفس بنسبة (20.2٪)، والاستغلال من قبل الآخرين بنسبة (7.8٪) على التوالي.

وهدفت دراسة **طارق محمد الصعيدي** (2020) [70] التعرف على مدى اعتماد الشباب المصري على صحافة الموبايل وتأثيراته على التوعية الصحية بجائحة كورونا

2020، ومعرفة العلاقة بين حجم الاعتماد على صحافة الموبايل ومستوى التوعية الصحية بجائحة كورونا، واستخدمت منهج المسح الإعلامي لعينة من الشباب المصري قدرها 500 مفردة، تم اختيارها بطريقة عشوائية متعددة المراحل من محافظات مصر، واستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى: ارتفاع اعتماد الشباب المصري على صحافة الموبايل كمصدر ثري للمعلومات والاتصالات خاصة أثناء جائحة كورونا، وارتفاع الاعتماد على شبكة الإنترنت ومتصفحات الموبايل ومواقع التواصل الاجتماعي وخاصة الفيس بوك وتويتر و واتس آب، وأن من أهم أسباب الاعتماد على صحافة الموبايل: سرعة وفورية نقل الأخبار والمعلومات، سهولة الاستخدام وقلة التكاليف، وأنها تتيح أشكالًا متعددة للمعلومات نصوصاً وصوراً ورسوماً وفيديو.

ورصدت دراسة **مريم حميد اللحيانى** (2020) [71] أكثر أبعاد التشوهات المعرفية انتشاراً (النقد- لوم الذات- العجز- اليأس- استغراق التفكير في الخطر) لدى طلبة الجامعة في كل من المجتمع السعودي والمجتمع المصري، وقد بلغت العينة الكلية (٥٤٨) طالباً وطالبة من الطلبة السعوديين والمصريين، حيث تكونت العينة السعودية من (٣١٠) طلاب وطالبات من طلبة جامعة أم القرى بالأقسام الأدبية والعلمية بمكة المكرمة، بينما تمثلت العينة المصرية في (٢٣٨) طالباً وطالبة من طلبة جامعة سوهاج بالأقسام الأدبية والعلمية. تم استخدام مقياس التشوهات المعرفية، وقد توصلت النتائج إلى أن أكثر أبعاد التشوهات المعرفية انتشاراً لدى عينة الدراسة هو بُعد لوم النفس، يليه بُعد استغراق التفكير بالخطر، ثم بُعد العجز، ثم اليأس، وأخيراً بُعد النقد الذاتي، ويعتبر مستوى التشوهات المعرفية متوسطًا لدى الإجمالي الكلي لأفراد العينة الكلية.

وتناولت دراسة **ريهام حماد** (2019) [72] رصد وتحليل نشر الصحف المصرية للجرائم الاجتماعية للمرأة، وتنتمي إلى الدراسات الوصفية، واعتمدت الباحثة على منهجي المسح والمنهج المقارن، وتم استخدام أداة تحليل المضمون لجمع البيانات، وطبقت الدراسة على عينة من الصحف (صحيفة الأهرام، أخبار الحوادث، الوفد الحزبية، المصري اليوم، اليوم السابع)، وبلغ الأعداد التي تم تحليلها (4524) عدداً موزعًا على الصحف صحيفة الأهرام، أخبار الحوادث، الوفد، المصري اليوم، اليوم السابع، وتوصلت

الدراسة إلى: وجود تباين في أسلوب معالجة الصحافة المصرية (الحكومية، المتخصصة، الحزبية، الخاصة، والإلكترونية) لجرائم المرأة الاجتماعية، وارتفاع الجرائم المتعلقة بالقتل والسرقة والخطف والبغاء التي ارتكبتها المرأة.

ورصدت دراسة **نرمين نبيل الأزرق** (2018) [73] آراء الجمهور واتجاهاته واحتياجاته، والعمل على الإفادة منها حتى تقوم بعملها بشكل مهني فاعل فيما يتصل بتغطية ونشر أخبار الجرائم، وتنتمي إلى الدراسات الوصفية، واعتمدت الباحثة على منهج المسح، واستخدمت أداة الاستبانة لجمع المعلومات، كشفت نتائج الدراسة عن التالي: وأظهرت النتائج أن الجمهور يتابع صحافة الجريمة والتغطية المقدمة بها المختلفة (للإفادة من أخطاء الضحية) بشكل أساسي، وجود فروق ذات دلالة بين دافع الاستمتاع بالإثارة الموجودة في تغطية الجريمة والمتغيرات الديموجرافية المتصلة بالسن والنوع.

وتناولت دراسة **محمد يحيى صالح عاصلة** (2018) [74] التشوهات المعرفية وعلاقتها بإدمان استخدام الإنترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عرابة، وتنتمي إلى الدراسات الوصفية، واعتمدت على منهج المسح، وتكونت عينة الدراسة من (247) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية المنتظمين في المدارس التابعة لمكتب المعارف في منطقة عرابة في فلسطين خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2017/ 2018م، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياس التشوهات المعرفية، ومقياس الإدمان على استخدام الإنترنت، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيًّا في مستوى التشوهات المعرفية لدى الطلبة تُعزى لمتغيري الجنس والصف المدرسي، ووجود فروق دالة إحصائيًّا في الإدمان على استخدام الإنترنت لدى الطلبة تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، وعدم وجود فروق دالة إحصائيًّا في مستوى الإدمان على استخدام الإنترنت لدى الطلبة تُعزى لمتغير الصف المدرسي. كما أظهرت النتائج أيضًا وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائيًّا بين مستوى التشوهات المعرفية، والإدمان على استخدام الإنترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة عرابة.

وهدفت دراسة **نور الدين لبجيري** (2018) [75] إلى التعرف على وجهة نظر الطلبة الجامعيين في تأثير كثافة التعرض لبرامج الجريمة والعنف على المنظومة القيمية،

والتعرف على مفهوم برامج الجريمة والعنف، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتمثلت أدوات الدراسة في استمارة استبانة ومقياس الاتجاه. وتم تطبيقها على عينة قوامها (150) مبحوثًا من جامعة (لونيسي على البليدة 2، الشهيد حمه لخضر بالوادي، ابن خلدون بتيارت، محمد الصديق بن يحيى بجيجل)، وتوصلت الدراسة إلى: وجود ارتباط معنوي موجب في استجابات الطلبة بين جميع مؤشرات الفرضية، ويعتقد الطلبة الجامعيون أن كثافة عرض برامج الجريمة والعنف في وسائل الإعلام الجديد يؤثر سلبًا على المنظومة القيمية للمجتمع.

وتناولت دراسة **ماريان مراد أنيس** (2017) [76] عن علاقة متغيري السن والنوع بكثافة التعرض لمواقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك- تويتر- اليوتيوب- المدونات)، وتنتمي الدراسة إلى الدراسات الوصفية، واستخدمت الباحثة المنهج المسحي. واعتمدت على استمارة استبيان لجمع المعلومات، وتم تطبيقها على عينة من الشباب الجامعي المصري وبلغ عددهم 500 مفردة، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج ومنها، وجود علاقة بين سن المبحوث وكثافة التعرض لموقع التواصل الاجتماعي "الفيس بوك"، كما أشارت إلى عدم وجود علاقة بين سن المبحوث وكثافة التعرض لموقع التواصل الاجتماعي "تويتر"، كما أوضحت النتائج وجود علاقة بين السن والنوع وبين كثافة التعرض للفيس بوك واليوتيوب، وعدم وجود علاقة بين السن والنوع وكثافة التعرض لتويتر والمدونات، وذلك يؤكد أن للسن والنوع تأثيرًا على كثافة التعرض للفيس بوك واليوتيوب.

وتناولت دراسة [77] Elsir Ali Saad Mohamed (2017) مدى استخدام تطبيقات الهاتف المحمول في التغطية الصحفية للأزمات، وتنتمي إلى الدراسات الوصفية، واعتمدت على منهج المسح الإعلامي، وتم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (75) من الصحفيين، وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام الهاتف الذكي قد أسهم بشكل كبير في تحسين الأداء التحريري الصحفي في كل المراحل بدءًا من مرحلة التجميع والتجهيز للمادة الصحفية، ووصولًا إلى مرحلة النشر والبث، وأكدت أن تطبيقات تكنولوجيا المعلومات أسهم بشكل كبير في تقليل الخطوات الخاصة بجمع المادة الصحفية.

ورصدت دراسة [78] Rahul Kushwaha (2017) استخدام طلبة الجامعات للهاتف المحمول، وهي من الدراسات الوصفية، واعتمدت الدراسة على منهج المسح الإعلامي، واستخدمت أداة الاستبانة لجمع المعلومات، وتم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (33) مفردة من طالبات جامعة أميتي بالهند ، وأشارت إلى أن أهم التداعيات السلبية لاستخدام الهواتف المحمولة كانت ضعف الاتصال بشبكة الانترنت، وإدمان استخدامها، وضياع الوقت، والمصادر المجهولة لبعض الأخبار، وتمثلت دوافع الاستخدام للهواتف المحمولة في إجراء المكالمات، أو الدردشة، أو الرسائل النصية، وأكدت أفراد العينة أنهم يتلقون الأخبار من مصادر مختلفة على شبكة الإنترنت عبر هواتفهم المحمولة.

وكشفت دراسة [79] Hongjin Shim et al (2015) عن العلاقة بين تصورات مستخدمي الهاتف المحمول لمدى ملاءمة نوعين من أخبار الهاتف المحمول (الأخبار السياسية والأخبار الترفيهية)، ودوافع المستخدمين لأخبار الهاتف المحمول، وتنتمي إلى الدراسات الوصفية، واعتمدت على منهج المسح بالعينة، واستخدمت الدراسة أداة الاستبانة للحصول على المعلومات، وتم التطبيق على عينة قوامها (281) مشاركًا يستهلكون أخبار الهاتف المحمول عبر الهواتف الذكية، وتوزعت نسبة الذكور الذين شملهم التحليل بنسبة (51.2٪)، مقابل (48.8٪) من الإناث. وأظهرت النتائج أن الأخبار السياسية هي الأكثر متابعةً من أفراد العينة، وأن دافع البحث عن المعلومات هو العامل الذي يحدد استخدام أخبار الهاتف المحمول.

ووصفت دراسة [80] Yasemin Yavuzer (2015) العلاقة بين التشوهات المعرفية وإعاقة الذات، والميول واحترام الذات لدى عينة من طلبة الجامعات، وتندرج هذه الدراسة ضمن الدراسات الوصفية، واعتمدت على منهج المسح، وتم استخدام مقياس الإعاقة الذاتية ومقياس التشوهات المعرفية ومقياس تقدير الذات في روزنبرج في الدراسة، وتم التطبيق على عينة تتألف من(507) طالبًا متطوعًا تم اختيارهم من خلال أخذ عينات عشوائية من طلاب جامعة نيجده وجامعة أكساراي الواقعة في وسط الأناضول في تركيا، وأشارت نتائج الدراسة إلى: أن التشوهات المعرفية (النقد الذاتي،

اللوم الذاتي، اليأس، الانشغال بالخطر، وتقدير الذات) تتنبأ بشكل كبير بميول الإعاقة الذاتية، وأن احترام الذات لم يكن له دور وسيط في العلاقة بين التشوهات المعرفية أو الإعاقة الذاتية.

وهدفت دراسة [81] (Ziani, A., elareshi (2015 استخدام الهواتف المحمولة في الحصول على الأخبار المحلية، وتنتمي إلى الدراسات الوصفية، واعتمدت على منهج المسح الإعلامي، وتم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (1221) مفردة من طلبة الجامعات في مجلس التعاون الخليجي، وتوصلت الدراسة إلى أن (98٪) من الطلاب نشروا أخباراً محلية على تويتر، و(90٪) نشروا عبر البريد الإلكتروني، و(63٪) نشروا عبر الفيس بوك.

وتناولت دراسة [82] (Debora, et al (2014 أهمية صحافة الهاتف في التوظيف لدى كبرى المؤسسات الصحفية في الولايات المتحدة الأمريكية، وتنتمي إلى الدراسات الوصفية، واعتمدت على منهج المسح الإعلامي، وتمثل مجتمع الدراسة في المتقدمين للعمل في أكبر 10 شركات إنتاج إعلامي في الولايات المتحدة الأمريكية، وبلغت عينة الدراسة (700) مفردة من المتقدمين للعمل لشركات الانتاج، وتوصلت الدراسة إلى أن الهاتف أسهم في توظيف عدد كبير من المتقدمين للوظائف الهواتف الذكية في التصوير والتحرير الصحفي، وفي العمل الميداني.

وهدفت دراسة [83] (Thomas J. Lampoltshammer et al (2014 إلى استكشاف تأثير خدمة الويب الاجتماعية Twitter كمنصة لتوزيع المعلومات عن أخبار الجريمة لتمكين استكشاف بيانات Twitter، وتنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية، واعتمد الباحثون على تحليل المضمون لأخبار الجريمة الموجودة في النسخ الإلكترونية من الصحف البريطانية The Telegraph & Mail Online & The Independent &The Times، والصحف المحلية Metro & London ، وتم اختيار (30) مقالًا بواقع خمس مقالات عن الجريمة تختلف في كل جريدة، وأظهرت النتائج أن هناك تبعية مكانية فيما يتعلق بمساحة نشاط المستخدم وتغريدات هذا المستخدم المتعلقة

بالجريمة، والموقع الفعلي لحادثة الجريمة، وتشير النتائج إلى أن نوع الجريمة كذلك جنس الضحية له تأثير كبير على ما إذا كانت حادثة الجريمة تنتشر عبر تويتر أم لا.

وأشارت دراسة (84) Çiğdem Berber Çelik, Hatice Odacı (2013) إلى تحليل العلاقة بين إشكالية استخدام الإنترنت من قبل طلبة الجامعة والتشوهات المعرفية بين الأشخاص والرضا عن الحياة، وتنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية، واعتمد الباحثان على منهج المسح واستخدمت أدوات مقياس التشوهات المعرفية، ومقياس الرضا عن الحياة، ونموذج المعلومات الشخصية كأدوات بالتطبيق على عينة من طلبة الجامعات قوامها (418)، (260) أنثى، (158) ذكراً، وتوصلت الدراسة إلى: وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين استخدام الإنترنت والتشوهات المعرفية، وكشفت النتائج أن الذكور يظهرون إشكالية في استخدام الإنترنت أكثر من الإناث، وكانت التشوهات المعرفية بين الأشخاص، والرضا عن الحياة، والجنس من المؤشرات المهمة لاستخدام الإنترنت.

وهدفت دراسة (85) Li Huanhuan a, Wang Su (2013) إلى معرفة دور التشوهات المعرفية في تطور إدمان الألعاب عبر الإنترنت بين المراهقين الصينيين، وهي من الدراسات الوصفية واعتمدت على منهج المسح بالعينة، واستخدم الباحثان مقياس إدمان الإنترنت (IAS)، ومقياس التشوهات المعرفية (CDS)، ومقياس الإدمان المعرفي للألعاب عبر الإنترنت (OGCAS)، وضمت العينة (495) مراهقًا تتراوح أعمارهم بين (12 و19) عامًا تم اختيارهم من مدرستين متوسطتين في قوانغتشو، الصين، وتوصلت الدراسة إلى: أن التفكير قصير المدى من أكثر العوامل التي تنبئ بإدمان الألعاب عبر الإنترنت، يتعرض الذكور لخطر الإصابة بإدمان الألعاب عبر الإنترنت بشكل أكبر من الإناث، وكان للعلاج السلوكي المعرفي تأثيرات علاجية مختلفة على التفكير.

وتناولت دراسة (86) Sumit lodhia (2013) التواصل الاجتماعي والبيئي القائم على الويب في صناعة المعادن الأسترالية: تطبيق لإطار ثراء الوسيلة، وتم استخدام إطار الثراء الإعلامي لتقييم إمكانات الاتصال على شبكة الإنترنت، وتنتمي إلى الدراسات الوصفية، وتم تحليل المواقع الإلكترونية لثلاث شركات تعدين أسترالية، واعتمدت الدراسة على المقابلة وتحليل المضمون لجمع البيانات، وأشارت النتائج إلى أن الشركات

لا تزال تتعلم كيفية التواصل الاجتماعي والبيئي على شبكة الإنترنت، وأن هناك تفاوتًا في استخدام قدرات الويب المختلفة عبر الشركات الثلاث.

وتناولت دراسة Sharon Sears and Sue Kraus (2009) [87] التشوهات المعرفية وأساليب المواجهة لتأثيرات التأمل اليقظ والقلق والأثر السلبي والأثر الإيجابي والأمل لدى طلاب الجامعة، وتنتمي إلى الدراسات الوصفية، واعتمدت على منهج المسح، وتم التطبيق على عينة مكونة من(57) طالبًا في كلية الفنون الليبرالية الصغيرة، وهؤلاء الطلاب على النحو التالي: (73٪) من أصل إسباني، و (20٪) من أصل أمريكي، و (7٪) من أصل أفريقي، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن: أن التأمل يمكن أن يقلل من القلق والتأثير السلبي مع زيادة الأمل، وأن التشوهات المعرفية التي توفرها ممارسة التأمل هي مهمة آلية لتقليل القلق والتأثير السلبي.

تعليق عام على الدراسات السابقة:

1- اعتمدت الدراسات السابقة على المنهج الوصفي فيما عدا دراسة واحدة فقط اعتمدت على المنهج شبه التجريبي.

2- اعتمدت الدراسات السابقة على العينات العشوائية والعمدية من الشباب وطلاب الجامعة والجمهور العام.

3- تنوعت الدراسات السابقة لمحاور الدراسة في استخدام المقاييس والأدوات وكان أغلبها الاستبانة، ثم مقياس التشوهات المعرفية، يليه مقياس الاتجاه، ثم مقياس أعراض الاكتئاب والتوافق المهني ومقياس الإعاقة.

4- ارتبطت معظم دراسات التشوهات المعرفية بعلاقتها بإدمان الإنترنت.

5- ارتبطت دراسات الهاتف الذكي بتأثيراته واستخداماته المختلفة لدى الجمهور.

6- تناولت معظم دراسات نشر الصحف للجريمة على تحليل مضمون الأخبار وقياس تأثيراته النفسية والاجتماعية على الجمهور.

7- لم تتطرق الدراسات السابقة إلى الربط بين كثافة تعرض طلبة الجامعة لأخبار العنف والجريمة في صحافة الهاتف الذكي وعلاقتها بالتشوهات المعرفية.

أوجه الإفادة من الدراسات السابقة:

ساعدت الدراسات السابقة التي رجع اليها الباحث في تحديد ودراسة مشكلة البحث، وأهميتها، وأهدافها، وتساؤلاتها، ونتائجها، والتعرف على المناهج البحثية المختلفة والأدوات والمقاييس الإعلامية، والنفسية، والتربوية، المستخدمة مما كان له أثر واضح في اختيار الباحث للمنهج والأدوات البحثية المناسبة لتوظيفها في دراسته.

أهمية الدراسة:

1. ندرة الدراسات العلمية الإعلامية التي ربطت بين تأثيرات الوسائل الإعلامية بمتغير نفسي تربوي مهم وهو (التشوهات المعرفية).
2. تناول الدراسة لصحافة الهاتف الذكي وهي نوع من أنواع الإعلام الجديد والذي يستخدم على نطاق واسع، ولذلك نحتاج معرفة التأثيرات التي يقوم بها تجاه طلبة الجامعة.
3. تناول الدراسة لأخبار العنف والجريمة والتي بدت ظاهرة واضحة وملموسة لدى الجميع للوقوف على مدى تأثر العينة بنشر هذه النوعية من الأخبار على صحافة الهاتف الذكي، ولذا كان من الضروري قياس مدى ارتباطها بالتشوهات المعرفية لدى طلبة الجامعة.
4. أنها تطرح مقياساً للتشوهات المعرفية ثم الاستعانة به لتوضيح العلاقة بين كثافة التعرض لأخبار العنف والجريمة في صحافة الهاتف الذكي وعلاقتها بالتشوهات المعرفية لطلبة الجامعة.
5. أهمية الفئة التي يتم التطبيق عليها وهي طلبة الجامعة وهم أكثر الفئات العمرية استخداماً للهاتف الذكي.

أهداف الدراسة:

1- الكشف عن الفروق بين الطلاب في كثافة التعرض لطلبة الجامعة لأخبار الجرائم في الصحف والمواقع الإخبارية الإلكترونية.

2- التعرف على أشكال صحافة الهاتف الذكي التي تستخدمها العينة.

3- التوصل إلى أسباب متابعة الطلاب لأخبار العنف والجرائم بالصحف والمواقع الإلكترونية على الهاتف الذكي.

4- الكشف عن أنواع أخبار العنف والجرائم التي تتابعها على صحافة الهاتف الذكي.

5- تفسير أسلوب عرض أخبار العنف والجرائم على صحافة الهاتف الذكي.

6- رصد أنواع أخبار العنف والجرائم التي تتابعها على صحافة الهاتف الذكي.

7- رصد التجاوزات المهنية في تناول الصحف والمواقع الإخبارية الإلكترونية لأخبار الجريمة والعنف.

8- تفسير أسباب التشوهات المعرفية التي تحدث نتيجة كثافة تعرض عينة الدراسة لأخبار الجريمة والعنف.

فروض الدراسة:

1. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين كثافة تعرض الطلاب عينة الدراسة لأخبار الجريمة والتشوهات المعرفية.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث في كثافة التعرض لأخبار الجريمة والعنف وفق متغيرات (محل الإقامة، القسم العلمي).
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث في درجة التشوهات المعرفية وفق متغيرات (محل الإقامة، القسم العلمي).

نوع ومنهج الدراسة:

تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية؛ لأنها تسعى إلى وصف العلاقة بين كثافة تعرض طلبة الجامعة لأخبار العنف والجريمة في صحافة الهاتف الذكي وعلاقتها بالتشوهات المعرفية.

عينة الدارسة:

طبق الباحث دراسته على عينة متاحة قوامها (398) مفردة من طلبة كلية التربية النوعية– جامعة المنيا (قسم الإعلام التربوي- قسم تكنولوجيا التعليم- قسم الاقتصاد المنزلي– قسم التربية الموسيقية) الصف الأول والثاني والثالث والرابع، وتكونت العينة من (316) من الذكور و (82) من الإناث من مستخدمي الهاتف الذكي.

مبررات اختيار العينة:

اختار الباحث طلبة الجامعة لأن هذه المرحلة العمرية تنتمي إلى فئة الشباب وهم الأكثر تعلقًا واستخدامًا للهاتف الذكي، والذي يتمتع بالإمكانات التكنولوجية الهائلة التي تتيح للطالب الدخول على شبكة الانترنت والتجول بين صفحات المواقع والصحف الإلكترونية، والذي وصفه بعض الخبراء "بالإدمان"، وهو ما يفسر الرغبة الملحة بتفقد الهاتف الذكي في فترات كبيرة طوال اليوم حتى بات جزءًا مهمًا من حياتهم اليومية.

توصيف عينة الدراسة:

جدول (1)

يوضح الخصائص الديموجرافية لعينة الدراسة

توصيف عينة الدراسة	الفئة	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	316	٪79.4
	أنثى	82	٪20.6
	الإجمالى	398	٪100
القسم	إعلام تربوي	112	٪28.1
	تكنولوجيا التعليم	60	٪15.1
	اقتصاد منزلي	180	٪45.2
	موسيقى	46	٪11.6
	الإجمالى	398	٪100
الفرقة	الأولى	99	٪24.9
	الثانية	139	٪34.9
	الثالثة	62	٪15.6
	الرابعة	98	٪24.6
	الإجمالى	398	٪100
محل الإقامة	ريف	235	٪59
	حضر	163	٪41
	الإجمالى	398	٪100

يتضح من الجدول: أن كافة المتغيرات التي تم في ضوئها جمع عينة الدراسة تم تمثيلها بحيث شملت مختلف الفئات على اختلاف النسبة.

أدوات الدراسة:

1. استمارة الاستبانة الإلكترونية.
2. مقياس التشوهات المعرفية أعده الباحث بعد الاطلاع على العديد من المقاييس الموجودة بالدراسات السابقة في مجالي التربية وعلم النفس، وقام بتحكيم المقياس نخبة من المتخصصين في الصحة النفسية [1].

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: تركزت الدراسة من الناحية الموضوعية على التعرف على كثافة تعرض طلبة الجامعة لأخبار العنف والجريمة في صحافة الهاتف الذكي وعلاقتها بالتشوهات المعرفية.

الحدود المكانية: قام الباحث بتطبيق الاستبانة على طلبة كلية التربية النوعية– جامعة المنيا من خلال الاستبانة الإلكترونية.

الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على عينة من طلاب كلية التربية النوعية جامعة المنيا بجميع الأقسام (الإعلام التربوي– تكنولوجيا التعليم– الاقتصاد المنزلي– التربية الموسيقية).

الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة في شهري أكتوبر ونوفمبر من عام 2023، من خلال الاستبانة الإلكترونية التي صممها الباحث على جوجل درايف.

متغيرات الدراسة: تنقسم متغيرات الدراسة إلى:

1- **متغير مستقل:** كثافة التعرض لأخبار العنف والجريمة على الهاتف الذكي.

2- **متغير تابع:** التشوهات المعرفية.

3- **متغيرات وسيطة:** وهي تلك المتغيرات التي تتوسط العلاقة بين كثافة التعرض لأخبار العنق والجريمة على الهاتف الذكي والتشوهات المعرفية (السكن– القسم العلمي).

التعريفات الاجرائية:

---

[1]) **أسماء السادة المحكمين:**

1- أ. د/ أمل أنور عبد العزيز: أستاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية التربية– جامعة المنيا.

2- أ. د/ النابغة فتحي محمد: أستاذ علم النفس بكلية الآداب– جامعة المنيا.

3- أ. د/ صبري محمود عبد الفتاح: أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية– جامعة المنيا.

صحافة الهاتف الذكى: يقصد بها الصحف التي يتم نشرها على الهواتف المحمولة والتي يتعرض لها أفراد العينة من خلال التطبيقات ومواقع الصحف الالكترونية المختلفة.

التشوهات المعرفية: هي الأفكار الوهمية التي يكونها الفرد والناتجة عن تعرضه لمواقف سلبية عن أحداث الحياة والتي تسبب له الشعور بالضغط النفسي والضيق والانفعالات المختلفة، والتي يمكن قياسها بمقياس التشوهات المعرفية، فالدرجة المرتفعة تدل على زيادة التشوهات المعرفية لدى الطالب أو الطالبة، وتدل الدرجة المنخفضة على انخفاض التشوهات المعرفية لديهم.

الصدق والثبات:

إجراءات ثبات الاستبانة: قام الباحث بحساب ثبات الاستبانة بالتطبيق على عينة استطلاعية قوامها (40) مبحوثًا، **وباستخدام معادلة ألفا كرونباخ** فجاء الثبات مساويًا (0.93) وهي درجة تؤكد تمتع الاستبانة بدرجة ثبات عالية.

الصدق الذاتى: تم حساب الصدق الذاتي كمؤشر لصدق الاستبانة وذلك بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وقد جاء مساويًا (0.96)؛ مما يدل على تمتع الاستبانة بدرجة صدق مرتفعة.

المعاملات الإحصائية المستخدمة:

باستخدام برنامج "الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss" من خلال اللجوء إلى المعاملات الإحصائية التالية:

- معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات.
- الجذر التربيعي لحساب الصدق.
- التكرارات والنسب المئوية.
- معامل ارتباط بيرسون.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق T.Test.
- تحليل التباين أحادي الاتجاه one way anova.
- اختبار (Scheffe Post Hock-) للمقارنات البعدية.

نتائج الدراسة الميدانية وتفسيراتها:

أولًا: النتائج العامة للدراسة:

جدول (2)

يوضح مدى امتلاك عينة الدراسة موبايل أندرويد (هاتف ذكي)

البدائل	التكرار	النسبة ٪	الترتيب
نعم	398	97	1
لا	0	0	-
الإجمالى	398	100	

يتضح من الجدول: أن نسبة 100٪ من عينة البحث يمتلكون بالفعل هواتف ذكية، وهي نتيجة تبدو منطقية ومقبولة في ضوء طبيعة العينة وهم من طلاب وطالبات الجامعة.

جدول (3)

يوضح أسباب استخدام عينة الدراسة للهاتف الذكى

الأسباب	التكرار	النسبة ٪	الترتيب
للحصول على المعلومات	260	65.3	1
إمكانية تخزين البيانات والنصوص والصور والفيديوهات	221	55.5	2
يتابع الأحداث بشكل فوري في كافة القضايا	183	46	3
التعرف على ثقافات أخرى	174	43.7	4
لعرضه تطبيقات إلكترونية مختلفة في كل المجالات	149	37.4	5
للتسلية وقضاء وقت الفراغ	148	37.2	6
يخلق جوًا من المحبة والتواصل الاجتماعى	135	33.9	7
للوقوف على أحدث المستجدات الإلكترونية	117	29.4	8
لتكوين صداقات جديدة من خلال مواقع التواصل	108	27.1	9

(*) بإمكان المبحوث اختيار أكثر من بديل (ن=398)

يتضح من الجدول: أن أسباب استخدام عينة الدراسة للهاتف الذكي تمثلت في (للحصول على المعلومات) بنسبة 65.3٪ في الترتيب الأول، ثم (إمكانية تخزين البيانات والنصوص والصور والفيديوهات) في الترتيب الثاني بنسبة 55.5٪، بينما في الترتيب الأخير (لتكوين صداقات جديدة من خلال مواقع التواصل) بنسبة 27.1٪.

ويرى الباحث أن حصول البديل (للحصول على المعلومات) على الترتيب الأول هي نتيجة منطقية؛ لما يقدمه الهاتف الذكي من إمكانية الدخول على المواقع الإخبارية

الإلكترونية والصحف ومواقع التواصل وغيرها؛ مما يجعل المستخدم أمام سيل متدفق من المعلومات في كافة المجالات، وحصول (إمكانية تخزين البيانات والنصوص والصور والفيديوهات) على الترتيب الثاني لأن الهاتف الذكي يمتلك وسائط متعددة يتم دمجها في سياق المحتوى المختلف أمام المستخدم.

وقد اتفقت نتائج هذا الجدول مع دراسة طارق محمد الصعيدي (2020) أن من أهم أسباب الاعتماد على صحافة الموبايل: سرعة وفورية نقل الأخبار والمعلومات.

جدول (4)

يوضح مدى التعرض لأخبار العنف والجرائم الموجودة على الصحف والمواقع الالكترونية على الهاتف الذكي

البدائل	التكرار	النسبة ٪	الترتيب
أحيانًا	177	44.5	1
نادرًا	139	34.9	2
دائمًا	82	20.6	3
الإجمالى	398	100	

يتضح من الجدول: أن نسبة 44.5٪ من عينة البحث يتعرضون لأخبار العنف والجرائم الموجودة على الصحف والمواقع الإلكترونية على الهاتف الذكي (أحيانًا) بنسبة 44.5٪، ثم من يتعرضون (نادرًا) في الترتيب الثاني بنسبة 34.9٪، وأخيرًا من يتعرضون (دائمًا) بنسبة 20.6٪.

يرى الباحث حصول البديل (أحيانًا) على الترتيب الأول في التعرض لأخبار العنف والجرائم الموجودة على الصحف والمواقع الإلكترونية على الهاتف الذكي، وحصول من يتعرضون (دائمًا) على الترتيب الأخير قد يرجع إلى طبيعة نشر هذه الجرائم وما تستخدمه الصحف والمواقع من صور وفيديوهات مؤثرة ولا يفضل البعض التعرض لها.

جدول (5)

يوضح أسباب متابعة عينة الدراسة أخبار العنف والجرائم بالصحف والمواقع الالكترونية على الهاتف الذكى

الأسباب	التكرار	النسبة ٪	الترتيب
التعرف على طرق الوقاية من العنف والجرائم	211	53	1
لمعرفة أسباب العنف وارتكاب الجرائم	188	47.2	2
تقدم خبرات وتجارب في الحياة	141	35.4	3
التعرف على مدى انتشار الجرائم	133	33.4	4
الخوف من الوقوع ضحية لجريمة	111	27.9	5
للتعرف على أنواع الجرائم المختلفة	104	26.1	6
لديّ ميول لمتابعة أخبار العنف والجريمة	38	9.5	7
شغفى للتعرض لهذه النوعية من الأخبار	35	8.8	8

بإمكان المبحوث اختيار أكثر من بديل (ن= 398)

يتضح من الجدول: أن أسباب متابعة عينة الدراسة أخبار العنف والجرائم بالصحف والمواقع الإلكترونية على الهاتف الذكي تمثلت في (التعرف على طرق الوقاية من العنف والجرائم) في الترتيب الأول بنسبة 53٪، ثم (لمعرفة أسباب العنف وارتكاب الجرائم) في الترتيب الثاني بنسبة 47.2٪، بينما في الترتيب الأخير (شغفي للتعرض لهذه النوعية من الأخبار) بنسبة 8.8٪.

ويرى الباحث أن حصول البديل (التعرف على طرق الوقاية من العنف والجرائم) على الترتيب الأول يرجع إلى التأثير النفسي السلبي الذي يسيطر على أفراد العينة الذين يتعرضون لهذه النوعية من الأخبار؛ مما يدفعهم لمحاولة معرفة طرق الوقاية.

وقد اتفقت نتائج هذا الجدول مع نتيجة دراسة نرمين نبيل الأزرق (2018) أن الجمهور يتابع صحافة الجريمة والتغطية المقدمة بها المختلفة (للإفادة من أخطاء الضحية).

جدول (6)

يوضح مدى اهتمام عينة الدراسة بأخبار العنف والجرائم الموجودة على الصحف والمواقع الإلكترونية التي يعرضها الهاتف الذكي

البدائل	التكرار	النسبة ٪	الترتيب
أهتم بدرجة متوسطة	141	35.4	1
نادراً ما أهتم	119	29.9	2
أهتم بدرجة ضعيفة	94	23.6	3
أهتم بدرجة كبيرة	30	7.5	4
أهتم بدرجة كبيرة جداً	14	3.5	5
الإجمالى	398	100	

يتضح من الجدول: أن نسبة 35.4٪ من عينة البحث يهتمون بأخبار (بدرجة متوسطة) ثم من يهتمون بها (نادراً) ونسبتهم 29.9٪، بينما في الترتيب الأخير من يهتمون بها (بدرجة كبيرة جداً) ونسبتهم 3.5٪.

يرى الباحث أن اهتمام عينة البحث بمتابعة بأخبار العنف والجرائم الموجودة على الصحف والمواقع الإلكترونية التي يعرضها الهاتف الذكي (بدرجة متوسطة) في الترتيب الأول، ومن يهتمون بها (نادراً) في الترتيب الثاني؛ قد يرجع إلى طبيعة معالجة الصحف والمواقع لهذه النوعية من الأخبار من خلال عرض صور الضحايا ووسائل الاعتداء عليهم؛ مما يبعث على نشر الخوف والقلق والذعر بين أفراد المجتمع.

جدول (7)

يوضح درجة متابعة أفراد العينة لأخبار العنف والجريمة من خلال تطبيقات الصحف والمواقع

تطبيقات الصحف والمواقع	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة المتابعة
اليوم السابع	2.33	0.74	1	متوسطة
المصري اليوم	2	0.74	2	متوسطة
أخبار اليوم	1.98	0.73	3	متوسطة
الجمهورية	1.78	0.75	4	متوسطة
الوطن	1.77	0.76	5	متوسطة
الأهرام	1.76	0.76	6	متوسطة
نبض	1.73	0.73	7	متوسطة
مصراوي	1.63	0.72	8	ضعيفة
الشروق	1.48	0.69	9	ضعيفة
الوفد	1.44	0.66	10	ضعيفة
الأهالى	1.39	0.66	11	ضعيفة
الإجمالى	1.75	0.72	متوسطة	

يتضح من الجدول: أن درجة متابعة أفراد العينة لأخبار العنف والجريمة من خلال تطبيقات الصحف والمواقع تراوحت ما بين (2.33 : 1.39)، حيث جاءت صحيفة (اليوم السابع) في الترتيب الأول كأكثر الصحف متابعة، فيما جاءت صحيفة (الأهالي) في الترتيب الأخير كأقل الصحف متابعة.

ويرى الباحث حصول صحيفة اليوم السابع على الترتيب الأول في متابعة العينة لأخبار العنف والجريمة قد يرجع إلى أن بروتوكول النشر في الصحيفة يتيح المساحة الأكبر والأوسع من حرية الرأي والتعبير للجمهور المتابع من خلال إتاحة التفاعل والتعليق وعدم حذف التعليقات؛ مما يسهم في دعم مصداقية هذا الموقع من ناحية الخبر والرأي على حد سواء.

جدول (8)

يوضح أنواع أخبار العنف والجرائم التي تتابعها عينة البحث على صحافة الهاتف الذكي

الجرائم	التكرار	النسبة ٪	الترتيب
جرائم القتل	199	50	1
الجرائم ضد الدين	189	47.5	2
الجرائم ضد الأخلاق	186	46.7	3
الجرائم ضد الأسرة	155	38.9	4
الجرائم ضد الأفراد	133	33.4	5
الجرائم ضد النظام العام والدولة	110	27.6	6
جرائم السرقة	110	27.6	6
جرائم المعلومات	104	26.1	7
الجرائم ضد الممتلكات	76	19.1	8
الاتجار في الممنوع	63	15.8	9

بإمكان المبحوث اختيار أكثر من بديل (ن= 398)

يتضح من الجدول: أن أنواع أخبار العنف والجرائم التي تتابعها عينة البحث على صحافة الهاتف الذكي تمثلت في (جرائم القتل) في الترتيب الأول بنسبة 50٪، ثم (الجرائم ضد الدين) في الترتيب الثاني بنسبة 47.5٪، بينما في الترتيب الأخير (الاتجار في الممنوع) بنسبة 15.8٪.

يرى الباحث حصول (جرائم القتل) على الترتيب الأول قد يرجع إلى أن هذا النوع من الجرائم يفرض نفسه على الصحف والصحفيين؛ من خلال ضخامته واتصاله المباشر بالأوضاع المعيشية والظروف التي يعيشها المجتمع، وما لهذا النوع من الجرائم من إثارة وأيضاً للعرض المشوق من الصحف والمواقع الإلكترونية لها.

واختلفت نتيجة هذا الجدول مع دراسة هدى عاطف محمود [2] والتي حازت فيها جرائم القتل على الترتيب الأول بالنسبة للجرائم.

[2]) هدى عاطف محمود: "**أطر المعالجة الإخبارية لقضايا الجريمة في الصحف الإلكترونية "دراسة تحليلية"**"، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مجلد 6، عدد 27، 2020، ص ص 99-131.

جدول (9)

يوضح رأي عينة الدراسة في أسلوب عرض أخبار العنف والجرائم على صحافة الهاتف الذكى

العبارات	التكرار	النسبة ٪	الترتيب
يشرح أوجه العنف والجريمة من كل الزوايا	89	22.4	1
تقدم الأخبار في أسلوب تحذير للقراء لعدم الوقوع فيها	72	18.1	2
تصدر أحكام مسبقة تؤثر على سير العدالة والتحقيقات	54	13.6	3
سطحى وغير متعمق	44	11.1	4
تنتهك خصوصية الآخرين	41	10.3	5
تقدم المحتوي بشكل جذاب	35	8.8	6
تأخذ شكل التحقيقات البوليسية	28	7	7
تتعاطف مع المجنى عليهم	21	5.3	8
تقف في جانب الجانى	10	2.5	9

بإمكان المبحوث اختيار أكثر من بديل (ن=398)

يتضح من الجدول: أن رأي عينة الدراسة في أسلوب عرض أخبار العنف والجرائم على صحافة الهاتف الذكي تمثل في (يشرح أوجه العنف والجريمة من كل الزوايا) في الترتيب الأول بنسبة 22.4٪، ثم (تقدم الأخبار في أسلوب تحذير للقراء لعدم الوقوع فيها) في الترتيب الثاني بنسبة 47.5٪، بينما في الترتيب الأخير (تقف في جانب الجاني) بنسبة 2.5٪.

جدول (10)

يوضح مدى تقديم صحافة الهاتف الذكى استراتيجيات وأساليب جديدة تساعد على الحد من العنف والجريمة في المجتمع من وجهة نظر عينة الدراسة

البدائل	التكرار	النسبة ٪	الترتيب
أحيانًا	265	66.6	1
دائمًا	69	17.3	2
نادرًا	64	16.1	3
الإجمالى	398	100	

يتضح من الجدول: أن نسبة 66.6٪ من عينة البحث يرون بأن صحافة الهاتف الذكي تقدم (أحياناً) استراتيجيات وأساليب جديدة تساعد على الحد من العنف والجريمة في المجتمع، ثم (دائماً) بنسبة 17.2٪، وأخيراً (نادراً) بنسبة 16.1٪.

جدول (11)

يوضح موقف عينة الدراسة من معالجة أخبار العنف والجريمة في صحافة الهاتف الذكي

العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
توضح أخبار العنف والجريمة نتائج هذه الجرائم وتأثيرها على المجتمع	2.55	0.66	1	كبيرة
الإنترنت والتطبيقات الإلكترونية أدت إلى زيادة معدل انتشار الجريمة	2.50	0.66	2	كبيرة
عرض فيديوهات وأساليب الجرائم على صفحات الأخبار على الهاتف الذكى تساعد في انتشار العنف والجريمة	2.42	0.68	3	كبيرة
تقدم المقترحات اللازمة للحد من الجريمة والعنف	2.42	0.65	4	كبيرة
تنشر صحافة الهاتف الذكى أخبار العنف والجريمة بطريقة تكشف صورة المجرم للحد من العنف الجرائم	2.32	0.69	5	متوسطة
طريقة عرض صحافة الهاتف الذكى لهذه النوعية من الأخبار تسهل على المجرمين معرفة الطرق التى يستخدمها رجال الشرطة للقبض على المجرمين	2.22	0.75	6	متوسطة
تبالغ الهاتف الذكى في عرض أخبار العنف والجريمة	2.21	0.72	7	متوسطة
لا تغطى جميع أنواع الجرائم	2.14	0.72	8	متوسطة
صحافة الهاتف الذكى لا تبرز خطورة هذه الجرائم على المجتمع	1.73	0.73	9	متوسطة
الإجمالى	2.27	0.69	متوسطة	

يتضح من الجدول: أن عبارة (توضح أخبار العنف والجريمة نتائج هذه الجرائم وتأثيرها على المجتمع) جاءت في الترتيب الأول بمتوسط بلغ 2.55، فيما جاءت عبارة (صحافة الهاتف الذكي لا تبرز خطورة هذه الجرائم على المجتمع) في الترتيب الأخير بمتوسط 1.73.

يرى الباحث حصول عبارة (توضح أخبار العنف والجريمة نتائج هذه الجرائم وتأثيرها على المجتمع) جاءت في الترتيب الأول في موقف عينة الدراسة من معالجة أخبار العنف والجريمة في صحافة الهاتف الذكي؛ لأن الصحف والمواقع الإلكترونية

تتناول الجرائم من جميع الزوايا وآثارها وما تمثله من خطورة واضحة على الفرد والمجتمع.

جدول (12)

يوضح قياس التشوهات المعرفية الناتجة عن تعرض عينة الدراسة لأخبار العنف والجريمة على صحافة الهاتف الذكي

العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
المحور الأول (تفكير الكل أو اللاشيء / التفكير الثنائي)	1.74	0.72	7	متوسطة
متابعتي لأخبار العنف والجريمة تشعرني بأن كل ما هو آتي من المواقف أصعب	2.48	0.66	1	كبيرة
أري الأمور إما سوداء أو بيضاء ولا وسط بينهما.	1.64	0.77	2	ضعيفة
أرى أن الحياة إما سعادة دائمة أو تعاسة دائمة	1.62	0.75	3	ضعيفة
أرى أن الآخرين أفضل وأنجح مني في جميع أمور حياتهم.	1.58	0.71	4	ضعيفة
أعتقد بأن أي إنسان إن لم يكن معي فإنه ضدي.	1.57	0.72	5	ضعيفة
مشاعري تجاه الناس إما حب شديد أو كره شديد	1.57	0.75	6	ضعيفة
المحور الثاني (التعميم الزائد/ الإفراط في التعميم)	1.89	0.75	6	متوسطة
تجعلني أشعر أن نهاية العالم قد اقتربت	2.27	0.78	1	متوسطة
متابعة هذه الأخبار تجعلني أتوقع أن تواجهني مشكلة كل يوم	2.06	0.73	2	متوسطة
متابعة أخبار العنف والجريمة يجعلني أشعر بخطر دائم يهدد حياتي	1.92	0.76	3	متوسطة
تجعلني أعتقد أن المجتمع بأكمله فاسد ومنحرف	1.80	0.78	4	متوسطة
أي خطأ يصدر مني يجعلني لا أري من نفسي إلا الأخطاء	1.70	0.76	5	متوسطة
تجعلني لا أهتم بمشاعر الآخرين لنفسي	1.59	0.74	6	ضعيفة
المحور الثالث (أخطاء التقييم)	1.90	0.75	5	متوسطة
أشعر بالتوتر والضيق إن لم أحقق ما خططت له.	2.33	0.71	1	متوسطة
متابعة أخبار العنف والجريمة تجعلني أشعر أنني أفضل من غيري	2.20	0.78	2	متوسطة
أشعر أنني مضطرب بشدة لمجرد ارتكابي خطأ ما ولو صغير.	1.94	0.78	3	متوسطة
عندما ألاحظ عيبا في شخصيتي يقل شعوري بالرضا عن نفسي	1.93	0.8	4	متوسطة
أشعر أني شخص عديم القيمة والفائدة	1.56	0.74	5	ضعيفة
متابعتها تقلل تقديري لنفسي	1.48	0.7	6	ضعيفة
المحور الرابع (التفكير المثالي/ الإفراط في التفكير)	2.10	0.74	3	متوسطة

العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
التعرض لهذه النوعية من الأخبار يجعلنى أسعى دوما للكمال وإتقان في كل ما أقوم به.	2.36	0.69	1	كبيرة
تشجعنى هذه الأخبار على تقبل نقد الآخرين	2.22	0.74	2	متوسطة
أسعى لتحقيق أهداف ومستويات يراها الآخرون مبالغًا فيها.	2.20	0.75	3	متوسطة
أخطط لنفسى بأهداف ومعايير أعلى بكثير من تلك التى يخطط بها غيرى لأنفسهم	2.18	0.74	4	متوسطة
أعطى الأمور حجما أكبر من حجمها الطبيعى	1.97	0.8	5	متوسطة
أفكر بعيوبى وأنسى مميزاتى.	1.71	0.75	6	متوسطة
المحور الخامس (الاستدلال الخاطئ)	2	0.74	4	متوسطة
أشياء قليلة وصغيرة أفعلها تجعلنى الأفضل.	2.35	0.71	1	كبيرة
تعرضى لأخبار العنف والجريمة يجعلنى أعتقد أن كل من حولى لا يمكن الوثوق بهم	2.09	0.76	2	متوسطة
أستنتج الأمور بسرعة دون النظر إلى التفاصيل الدقيقة.	1.99	0.74	3	متوسطة
أفسر الأحداث أكثر مما نحتمل	1.99	0.75	3	متوسطة
أشعر أننى دائما على حق فيما أفعله.	1.93	0.71	4	متوسطة
أشعر أن الكل يتآمر علىَ	1.66	0.77	5	متوسطة
المحور السادس (استخدام عبارات لابد وينبغى)	2.11	0.73	2	متوسطة
أتساءل بكثرة عما سيحدث لى في المستقبل.	2.39	0.69	1	كبيرة
تجعلنى أفكر بمصيري لو فقدت عائلتى يومًا ما.	2.29	0.74	2	متوسطة
لابد أن تكون كل قراراتى سليمة.	2.25	0.72	3	متوسطة
دائما أتساءل عن ماذا لو تركنى أصدقائى وحيدًا	2.01	0.78	4	متوسطة
تعرضى لأخبار العنف والجريمة يجعلنى أطرح على نفسى أسئلة كثيرة ولا أقتنع بأي إجابة تخطر على بالى.	2	0.76	5	متوسطة
دائما ما أعتقد أن الناس يتكلمون عنى بسوء	1.77	0.74	6	متوسطة
المحور السابع (القفز إلى النتائج/ الاستدلال الجزائي)	2.12	0.70	1	متوسطة
أشعر بالاطمئنان عندما تسير الأمور على ما يرام.	2.59	0.62	1	كبيرة
متابعتى لهذه الأخبار تجعل لديّ القدرة على استشعار الأشياء قبل وقوعها.	2.21	0.71	2	متوسطة
تجعلنى أطالب نفسى بأداء الكثير وأتوقع منها الأكثر.	2.15	0.74	3	متوسطة
أستنتج النتائج دون النظر بعناية إلى التفاصيل.	1.86	0.72	4	متوسطة
دائما أقفز إلى الاستنتاجات والنتائج دون النظر إلى الخيارات البديلة	1.83	0.74	5	متوسطة
المحور الثامن (الشخصنة واللوم)	2	0.78	4	متوسطة

العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
أقوم بتأنيب نفسى على أي فعل خاطئ ولو تقبله الآخرون.	2.12	0.78	1	متوسطة
تجعلنى ألوم نفسى على أخطائى السابقة مهما كانت صغيرة.	2.09	0.79	2	متوسطة
أحاسب نفسى عند لوم الآخرين لى.	1.99	0.79	3	متوسطة
تجعلنى أحاسب نفسى بشكل أكبر مما يحاسب به غيري أنفسهم.	1.97	0.79	4	متوسطة
تعرضى لأخبار العنف والجريمة يجعلنى أحاسب نفسى على الأشياء التى تحصل لى وخارجة عن إرادتى.	1.95	0.75	5	متوسطة
ألوم نفسى على كل ما أشعر به الآن.	1.91	0.79	6	متوسطة
الإجمالى	1.98	0.73	متوسطة	

يتضح من الجدول: أن المتوسطات الحسابية لمقياس التشوهات المعرفية الناتجة عن تعرض عينة الدراسة لأخبار العنف والجريمة على صحافة الهاتف الذكي تراوحت ما بين (2.59 : 1.48)؛ حيث جاءت عبارة (أشعر بالاطمئنان عندما تسير الأمور على ما يرام) في الترتيب الأول، فيما جاءت عبارة (متابعتها تقلل تقديري لنفسي) في الترتيب الأخير.

وعلى صعيد المحاور جاء المحور السابع (القفز إلى النتائج/ الاستدلال الجزافي) في الترتيب الأول بمتوسط بلغ (2.12)، وكانت عبارة (أشعر بالاطمئنان عندما تسير الأمور على ما يرام) في الترتيب الأول بالمحور، وعبارة (دائما أقفز إلى الاستنتاجات والنتائج دون النظر إلى الخيارات البديلة) في الترتيب الأخير بالمحور، ويرجع الباحث حصول عبارة (أشعر بالاطمئنان عندما تسير الأمور على ما يرام) على الترتيب الأول بالنسبة للمحور أن عينة البحث تشعر بالطمأنينة التي تنتج عن الاستقرار والهدوء النفسي فيما يخص نشر أخبار العنف والجريمة، وقد يرجع ذلك إلى طبيعة معالجة الصحف والمواقع الإلكترونية لهذه النوعية من الأخبار؛ من خلال نشر العقوبة بعد معرفة الجاني وهو ما يوضح أن هناك آلية للردع ومعاقبة المخالفين.

وجاء المحور السادس (استخدام عبارات لابد وينبغي) في الترتيب الثاني بالنسبة للمحاور، وجاءت عبارة (أتساءل بكثرة عما سيحدث لي في المستقبل)، في الترتيب الأول بالنسبة للمحور، وحازت عبارة (تجعلني أفكر بمصيري لو فقدت عائلتي يوماً ما) في

الترتيب الثاني، وحازت عبارة (دائماً ما أعتقد أن الناس يتكلمون عني بسوء) في الترتيب الأخير.

فيما جاء المحور الأول (تفكير الكل أو اللاشيء/ التفكير الثنائي) في الترتيب الأخير بمتوسط بلغ (1.74)، ويعني تفكير الكل أو اللاشيء أن أصحاب هذا النمط "يميلون إلى التفكير المطلق، ما يعني اعتقادهم بأن كل شيء هو في أقصى الاتجاهين. ولا وجود لما يُسمى الاعتدال، وعادة ما يُظهرون سلوكًا متطرفًا أيضًا، ويرى الباحث أن هذه النتيجة إيجابية بالنسبة لتغطية الصحف والمواقع الإلكترونية لأخبار الجريمة؛ مما يوضح اعتدال أسلوبها في النشر.

وفي الإجمالي الكلي للمقياس جاءت نسبة التشوهات المعرفية متوسطة.

واختلفت نتائج مقياس التشوهات المعرفية بالدراسة مع دراسة مريم حميد اللحياني (2020) وقد توصلت إلى أن أكثر أبعاد التشوهات المعرفية انتشاراً لدى عينة الدراسة هو بُعد لوم النفس، يليه بعد استغراق التفكير بالخطر، ثم بُعد العجز، ثم بُعد اليأس، وأخيراً بُعد النقد الذاتي، واتفقت معها في متوسط الإجمالي الكلي لأفراد العينة الكلية جاءت نسبة التشوهات المعرفية متوسطة.

جدول (13)

يوضح أساليب مواجهة الجريمة في المجتمع من واقع متابعة عينة الدراسة لأخبار العنف والجريمة في صحافة الهاتف الذكي

الأساليب	التكرار	النسبة ٪	الترتيب
التربية الأسرية الجيدة	275	69.1	1
تطبيق القانون بحزم	228	57.3	2
قيام المؤسسات الدينية بنشر الوعى للشباب لتجنب الوقوع فيها	223	56	3
تشديد العقوبة على المجرمين	211	53	4
توفير فرص عمل للشباب	201	50.5	5
تطوير التعليم	168	42.2	6

(*) بإمكان المبحوث اختيار أكثر من بديل (ن=398)

يتضح من الجدول: أن أهم أساليب مواجهة الجريمة في المجتمع من واقع متابعة عينة الدراسة لأخبار العنف والجريمة في صحافة الهاتف الذكي تمثلت في (التربية

الأسرية الجيدة) في الترتيب الأول بنسبة 69.1٪، ثم (تطبيق القانون بحزم) في الترتيب الثاني بنسبة 57.3٪، بينما في الترتيب الأخير (تطوير التعليم) بنسبة 42.2٪.

يرى الباحث حصول (التربية الأسرية الجيدة) على الترتيب الأول بالنسبة لرأي العينة لأهم أساليب مواجهة الجريمة في المجتمع يرجع إلى أن الأسرة من أهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية في حماية المجتمع من العنف الجريمة؛ لأنها تقوم بغرس قيم المجتمع ومعاييره في الأبناء مما ينعكس على سلوكياتهم وأفعالهم، وقد يسهم المنزل والأسرة في هروب الطفل إلى عالم الجريمة لعدم وعي الوالدين بطرق التربية السليمة.

ثانيا: نتائج اختبار فروض الدراسة:

*** التحقق من الفرض الأول:**

- **توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين كثافة تعرض الطلاب عينة الدراسة لأخبار الجريمة والتشوهات المعرفية.**

جدول (14)

يوضح معاملات الارتباط بين كثافة تعرض الطلاب عينة الدراسة لأخبار الجريمة والتشوهات المعرفية

المتغيرات	التشوهات المعرفية		
	قيمة ر	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
كثافة تعرض الطلاب عينة الدراسة لأخبار الجريمة	0.09	0.07	غير دال إحصائيا

يتبين من الجدول:

لم يتحقق الفرض، حيث ثبت عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجة كثافة تعرض الطلاب عينة الدراسة لأخبار الجريمة والتشوهات المعرفية.

وتتفق نتيجة هذا الفرض مع الفرض الأول لنظرية ثراء الوسيلة والذي يوضح أن (الوسائل الإعلامية والتكنولوجية تمتلك قدراً كبيراً من البيانات والمعلومات، بالإضافة إلى تنوع المضمون المقدَّم من خلالها، وبالتالي تستطيع هذه الوسائل التغلب على الغموض والشك الذي ينتاب الكثير من الأفراد عند التعرض لها).

وتختلف نتيجة هذا الفرض مع دراسة فاطمة الزهراء خلفاوي (2021) وإبراهيم سيد عبد الواحد (2021) ودراسة محمد يحيى صالح عاصلة (2018) والتي أثبتت وجود علاقة بين التعرض للإنترنت والتشوهات المعرفية لأفراد العينة.

*** التحقق من الفرض الثاني:**

●توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث في كثافة التعرض لأخبار الجريمة والعنف وفق متغيرات (محل الإقامة، القسم العلمى).

أ) الفروق وفق محل الإقامة:

جدول (15)

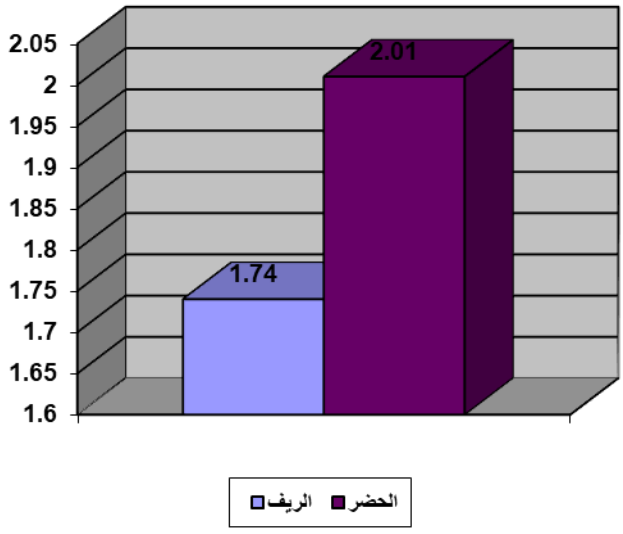
يوضح دلالة الفروق بين عينة البحث في كثافة التعرض لأخبار الجريمة والعنف وفق متغيرات (محل الإقامة) (ن= 398)

المتغيرات	الريف		الحضر		قيمة (ت)	نوع الدلالة	لصالح
	م	ع	م	ع			
كثافة التعرض لأخبار الجريمة والعنف	1.74	0.74	2.01	0.68	3.58**	دال	الحضر

(**) دالة عند مستوى (0.01).

يتضح من الجدول السابق:

وجود فروق دالة إحصائيًا بين عينة البحث في كثافة التعرض لأخبار الجريمة والعنف وفق متغيرٍ محل الإقامة لصالح الطلاب من الحضر؛ مما يعنى أن الطلاب ساكنى الحضر أكثر تعرضا لأخبار الجريمة والعنف.



شكل (1) يوضح دلالة الفروق ما بين عينة البحث في كثافة التعرض لأخبار الجريمة والعنف وفق متغير محل الإقامة لصالح الطلاب من الحضر

ب) الفروق وفق القسم العلمي:

جدول (16)

يوضح تحليل التباين أحادي الاتجاه بين عينة البحث في كثافة التعرض لأخبار الجريمة والعنف وفق متغيرات (القسم العلمي)

المتغيرات	مصدر التبيان	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
كثافة التعرض لأخبار الجريمة والعنف	بين المجموعات	28.620	3	9.450	20.4**	دال
	داخل المجموعات	184.217	394	0.468		

(**) دالة عند مستوى (0.01).

يتضح من الجدول:

تحقق الفرض؛ حيث ثبت وجود فروق دالة إحصائيًا بين عينة البحث في كثافة التعرض لأخبار الجريمة والعنف وفق متغير (القسم العلمي).

ولتحديد اتجاه الفروق وفقًا لمتغير القسم العلمي ولمعرفة الفروق ستكون لصالح أي فئة تم إجراء اختبار المقارنات البعدية (ScheffePost Hock-).

جدول (17)

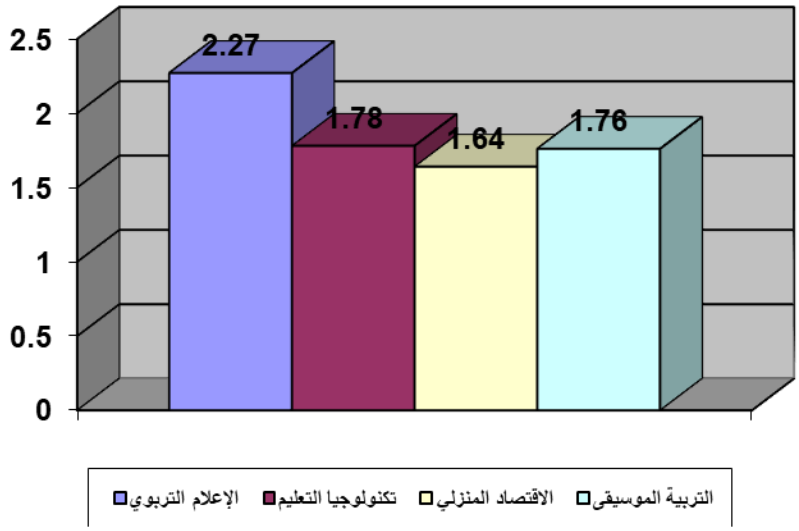
يوضح نتائج اختبار (ScheffePost Hock-)

القسم	المتوسط	الإعلام التربوي	تكنولوجيا التعليم	الاقتصاد المنزلى	التربية الموسيقية
الإعلام التربوي	2.27	ــــــــ	0.493*	0.632*	0.515*
تكنولوجيا التعليم	1.78		ــــــــ	0.1388	0.022
الاقتصاد المنزلى	1.64			ــــــــ	0.116-
التربية الموسيقية	1.76				ــــــــ

(*) دالة عند مستوى (0.05).

وعقب تطبيق اختبار (ScheffePost Hock-) اتضح ما يلي:

بالنظر إلى متوسطات الدخل سيتضح وجود فروق دالة إحصائيًا عينة البحث في كثافة التعرض لأخبار الجريمة والعنف وفق متغيرات (القسم العلمي) لصالح طلاب (قسم الإعلام التربوي)؛ مما يعني أن طلاب قسم الإعلام التربوي الأكثر تعرضًا لأخبار الجريمة والعنف.



شكل (2) يوضح الفروق بين أفراد العينة وفق متغير القسم العلمى

* التحقق من الفرض الثالث:

●توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة البحث في درجة التشوهات المعرفية وفق متغيرات (محل الإقامة، القسم العلمى).

أ) الفروق وفق محل الإقامة:

جدول (18)

يوضح دلالة الفروق بين عينة البحث في درجة التشوهات المعرفية وفق متغيرات (محل الإقامة) (ن= 398)

المتغيرات	الريف		الحضر		قيمة (ت)	نوع الدلالة	لصالح
	م	ع	م	ع			
درجة التشوهات المعرفية	92.96	17.22	94.21	16.43	0.727	غير دال	-

يتضح من الجدول السابق:

عدم وجود فروق_دالة إحصائيًا بين عينة البحث في درجة التشوهات المعرفية وفق متغير محل الإقامة.

ب) الفروق وفق القسم العلمي:

جدول (19)

يوضح تحليل التباين أحادي الاتجاه بين عينة البحث في درجة التشوهات المعرفية وفق متغيرات (القسم العلمي)

المتغيرات	مصدر التبيان	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
درجة التشوهات المعرفية	بين المجموعات	2767.655	3	922.522	3.28*	دال
	داخل المجموعات	11060.59	394	280.720		

(*) دالة عند مستوى (0.05).

يتضح من الجدول:

تحقق الفرض؛ حيث ثبت وجود فروق دالة إحصائيًا عينة البحث في درجة التشوهات المعرفية وفق متغير (القسم العلمي).

ولتحديد اتجاه الفروق وفقًا لمتغير القسم العلمي ولمعرفة الفروق ستكون لصالح أي فئة تم إجراء اختبار المقارنات البعدية (ScheffePost Hock-).

جدول (21)

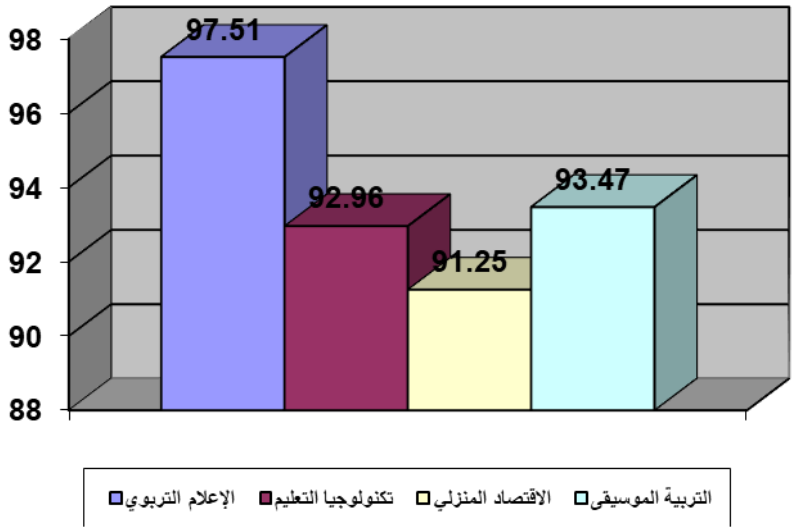
يوضح نتائج اختبار (ScheffePost Hock-)

القسم	المتوسط	الإعلام التربوي	تكنولوجيا التعليم	الاقتصاد المنزلي	التربية الموسيقية
الإعلام التربوي	97.51	ــــــــ	4.917	6.267*	4.03
تكنولوجيا التعليم	92.96		ــــــــ	1.350	0.878-
الاقتصاد المنزلي	91.25			ــــــــ	2.228-
التربية الموسيقية	93.47				ــــــــ

(*) دالة عند مستوى (0.05).

وعقب تطبيق اختبار (ScheffePost Hock-) اتضح ما يلي:

بالنظر إلى متوسطات الدخل سيتضح وجود فروق دالة إحصائيًا عينة البحث في درجة التشوهات المعرفية وفق متغيرات (القسم العلمي) لصالح طلاب (قسم الإعلام التربوي)؛ مما يعني أن طلاب الأكثر تشوهًا معرفيًا.



شكل (3) يوضح الفروق بين أفراد العينة وفق متغير القسم العلمي

مناقشة نتائج الدراسة:

تشير نتائج الدراسة إلى أن أسباب استخدام عينة الدراسة للهاتف الذكي تمثلت في "الحصول على المعلومات" جاءت في الترتيب الأول، ثم "إمكانية تخزين البيانات والنصوص والصور والفيديوهات" في الترتيب الثاني، بينما في الترتيب الأخير "لتكوين صداقات جديدة من خلال مواقع التواصل"، وأن أهم أسباب متابعة عينة الدراسة أخبار العنف والجرائم بالصحف والمواقع الإلكترونية على الهاتف الذكي هي "التعرف على طرق الوقاية منها"، ثم "لمعرفة أسباب العنف وارتكاب الجرائم"، وتصدر من يهتمون بأخبار العنف والجرائم الموجودة على الصحف والمواقع الإلكترونية التي يعرضها الهاتف الذكي بدرجة متوسطة ثم من يهتمون بها نادراً، بينما في الترتيب الأخير من يهتمون بها بدرجة كبيرة جداً.

وجاءت صحيفة اليوم السابع في الترتيب الأول كأكثر الصحف متابعة، فيما جاءت صحيفة الأهالي في الترتيب الأخير كأقل الصحف متابعة، وأن أنواع أخبار العنف والجرائم التي تتابعها عينة البحث على صحافة الهاتف الذكي تمثلت في جرائم القتل، تلتها الجرائم ضد الدين في الترتيب الثاني، بينما في الترتيب الأخير الاتجار في المنوع.

وجاءت في الترتيب الأول عبارة توضح أخبار العنف والجريمة نتائج هذه الجرائم وتأثيرها على المجتمع، فيما جاءت عبارة صحافة الهاتف الذكي لا تبرز خطورة هذه الجرائم على المجتمع في الترتيب الأخير.

أن المتوسطات الحسابية لمقياس التشوهات المعرفية الناتجة عن تعرض عينة الدراسة لأخبار العنف والجريمة على صحافة الهاتف الذكي تراوحت ما بين (2.59 : 1.48)؛ حيث جاءت عبارة أشعر بالاطمئنان عندما تسير الأمور على ما يرام في الترتيب الأول، فيما جاءت عبارة (متابعتها تقلل تقديري لنفسي) في الترتيب الأخير، وعلى صعيد المحاور جاء المحور السابع القفز إلى النتائج/ الاستدلال الجزافي في الترتيب الأول.

وبالنسبة لنتائج الفروض، لم يتحقق الفرض الأول، حيث ثبت عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجة كثافة تعرض الطلاب عينة الدراسة لأخبار الجريمة والتشوهات المعرفية، وتبين وجود فروق دالة إحصائيًا بين عينة البحث في كثافة التعرض لأخبار الجريمة والعنف وفق متغير محل الإقامة لصالح الطلاب من الحضر؛ مما يعني أن الطلاب ساكني الحضر أكثر تعرضًا، ثبت وجود فروق دالة إحصائيًا عينة البحث في كثافة التعرض لأخبار الجريمة والعنف وفق متغير (القسم العلمي).

وظهر أيضًا عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين عينة البحث في درجة التشوهات المعرفية وفق متغير محل الإقامة، وثبت وجود فروق دالة إحصائيًا عينة البحث في درجة التشوهات المعرفية وفق متغير (القسم العلمي). بالنظر إلى متوسطات الدخل سيتضح وجود فروق دالة إحصائيًا عينة البحث في درجة التشوهات المعرفية وفق متغيرات (القسم العلمي) لصالح طلاب قسم الإعلام التربوي؛ مما يعني أن الطلاب الأكثر تشوهًا معرفيًا.

توصيات الدراسة:

1. تحقق القائم بالاتصال من صحة الأخبار المتعلقة بالجريمة والتي يتم نشرها على الصحف والمواقع الإلكترونية حتى يكسب ثقة الجمهور ولتحقيق المصداقية.
2. يجب الاهتمام بتثقيف القارئ والابتعاد عن المبالغة في الإثارة ومخاطبة غرائز الجمهور حتى لا تفقد الصحف والمواقع الإلكترونية شعبيتها.
3. يجب التحلي بالصدق والحيادية والموضوعية في تناول أخبار الجرائم.

4. لابد من تحقيق التوازن بين التغطية الاستقصائية والتغطية الخبرية للجريمة.
5. يفضل الرجوع إلى الخبراء القانونيين والاجتماعيين والنفسيين؛ بما يزيد الثقة في التغطية الصحفية والإعلامية.
6. يجب أن يدرك الصحفي أن التغطية الإعلامية والصحفية الصحيحة وظيفتها الحد من انتشار الجريمة.

هوامش الدراسة

1) وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، **"نشرة مؤشرات الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات سبتمبر 2022** عدد ربع سنوي"، متاح على: https://mcit.gov.eg، تاريخ الدخول للموقع: 2023/11/4.

2) Groff, E. R., Kearley, B., Fogg, H., Beatty, P., Couture, H., & Wartell, J. (2005 A randomized experimental study of sharing crime data with citizens: do maps produce more fear? **Journal of Experimental Criminology**, 2005, 1, 87e115 .

3) فتحي حسين عامر،" **صحافة الفيديو تقنياتها وأشكالها"**، ط1، العربي للنشر، 2020، ص176.

4) Vryzas, Nikolaos;" Sidiropoulos, Efstathios; Vrisis, Lazaros; Avraam **Evangelia**", Dimoulas, Charalampos**. Strategy** & Development Review, Sep2019 Special issue, Vol. 9, p23 ,

5) Samson Struckmann, Veronika Karnowski, "News consumption in a changing media ecology: An MESMstudy on mobile news", **Telematics and Informatics**, V (33), 2016, p 310.

6) Chih-Ming Chen," Intelligent location-based mobile news service system with automatic news summarization",**Expert Systems with Applications**, V (37), 2010, p 6651

7) Lun Zhang et al:" Structurally embedded news consumption on mobile news applications", **Information Processing and Management**, V (53), 2017, pp 1242–1253

8) مهند سليمان النعيمي:" **ألف باء تاء.. صحافة"**، الطبعة الأولى، مكتبة الأيام الكشكول، البحرين، 2018، ص 154.

9) معتز أحمد عبد الفتاح: **"إدارة المؤسسات الصحفية في ضوء التطورات التكنولوجية"**، ط1، العربي للنشر، 2023، ص 63.

10) Mohammedsalih, Salah," **Mobile journalism: using smartphone in journalistic work**", Available at: https://www.proquest.com, Site browsing history: 1/12/2023

11) حسام منصور: **"صحافة الموبايل.. رؤية إعلامية جديدة"**، متاح على: https://jawak.com، 18/4/2022.

12) محمود علم الدين: **"أساسيات الصحافة في القرن الواحد والعشرون"**، دار الإيمان للطباعة، القاهرة مصر، 2008، ص 109.

13) حسين محمد نصر: **"الإنترنت والإعلام والصحافة الإلكترونية"**، ط 1 مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، 2003، ص 27.
14) هناء محمد عبد المقصود:" التماس الشباب الجامعي للمعلومات حول أزمة سد النهضة عبر صحافة الموبايل وإدراكهم لها"، **مجلة التربية النوعية والتكنولوجيا- بحوث علمية وتطبيقية**، المجلد 23، العدد 9، ديسمبر 2021، ص 38.
15) فاطمة الدرع:" **ما هي التشوهات المعرفية؟ وما هي أنماط التشوهات المحددة في العلاج السلوكي المعرفي؟"**، متاح على: https://obstan.org، تاريخ التصفح 2023/4/12.
16) عادل عبد الله محمد: **"العلاج المعرفي السلوكي- أسس وتطبيقات"**، ط 1، دار الرشاد، القاهرة، 2000، ص 69.
17) ريم حسن صالحة، "التشوهات المعرفية وعلاقتها بسمات الشخصية المرضية لدى النزلاء الجنائيين بمراكز التأهيل والإصلاح في محافظات غزة"، **رسالة ماجستير غير منشورة**، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة الأقصى، 2018، ص 7.
18) هشام عبد العزيز وآخرون: **"طريقك إلى السعادة من منظور علم النفس الإيجابي"**، ط1، دار نبراس للنشر والتوزيع، القاهرة، 2020، ص ص 97-98.
19) ياسمين المهدي، **"كيف تربين طفلتك واثقة من نفسها"**، د. ط، عصير الكتب، القاهرة، عصير الكتب، 2022، ص 200.
20) Amanda et al," Optimized short forms of the Cognitive Distortions Questionnaire", Journal of Anxiety Disorders, Disorders V 92,2022, Available at: https://www.sciencedirect.com, Site browsing history: 28/11/2023.
21) Sandra Silva Casabianca:" **15 Cognitive Distortions to Blame for Negative Thinking**", Available at: https://psychcentral.com, Site browsing history: 26/11/2023.
22) Debra Rose Wilson," What Are Cognitive Distortions and How Can You Change These Thinking Patterns?", ", Available at: https: www.healthline.com, Site browsing history: 26/11/2023.
23) Gilson, M., & Freeman, " Overcoming Depression: A Cognitive Therapy Approach for Taming the Depression Beast - Client Workbook. United States". **Psychologcal Corporation**, 1999, Available at: https://books.google.com.eg, Site browsing history:27/11/2023.
24) Zainah Ahmad Zamani et al," Family Functioning, Cognitive Distortion and Resilience among Clients under Treatment in Drug Rehabilitation Centres in Malaysia", **Social and Behavioral Sciences**, 140, 2014, pp 150 – 154 V
25) هديل حسين فرج حسن، "التشوهات المعرفية"، متاح على: https://portal.arid.my تاريخ التصفح 2023/5/1.
26) مايكل نينا، ويندي درايدن، ترجمة عبد الجواد خليفة أبو زيد،" **العلاج المعرفي السلوكي- 100 نقطة وتكنيك"**، ط2، مكتبة الأنجلو المصرية، 2023، ص 121.
27) علا علي: **"أنواع المعرفة وأشكالها وخصائصها"**، متاح على: https://www.almrsal.com تاريخ التصفح 2023/5/22.
28) Chris Drew:" The 14 Types of Knowledge", Available at: https://helpfulprofessor.com Site browsing history: 23/6/2023.

29) Nicholas Dew et al," Dispersed knowledge and an entrepreneurial theory of the firm", **Journal of Business Venturing**, Business Venturing, Volume 19, Issue 5, September 2004, Pages 659- 679

30) محمد الفاتح محمود، "**إدارة المعرفة**"، ط1، القاهرة، مصر، الأكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي، 2019، ص 18.

31) طلعت منصور،" **تنمية لغة العقل- استراتيجيات تنمية التفكير ما وراء المعرفي**"، ط1، القاهرة، جمهورية مصر العربية، مكتبة الأنجلو المصرية، 2019، ص 109.

32) عصام محمد عبد القادر: "**رؤية بحثية في التفكير الإبداعي**"، ط1، القاهرة، جمهورية مصر العربية، دار التعليم الجامعي، 2020، ص164.

33) زكي نجيب محمود، "**نظرية المعرفة**"، د. ط، القاهرة، جمهورية مصر العربية، مؤسسة هنداوي 2018، ص ص 17-18.

34) أسماء التويجري، "**الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للعائدات للجريمة**"، ط1، الرياض، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، 2011، ص ص 35:38.

35) Alina Korn," crime news in the israeli daily press: a comparison between the quality *haaretz* and the popular *israel hayom", Studies in Media and Communications, Volume 21, 2021, pp 3–29*

36) Thomas J. Lampoltshammer et al: op cit, p 75

37) Alina Korn: Opcit: pp 3–29

38) أماني الخطيب، "**جريمة اغتصاب الأطفال ودور الصحافة في مكافحتها**"، ط1، دار الجنان، عمان، الأردن، 2016، ص 108.

39) طلال أبو عفيفة، "**أصول علمي الإجرام والعقاب وآخر الجهود الدولية والعربية لمكافحة الجريمة المنظمة عبر الحدود الوطنية**"، ط1، دار الجندي للنشر والتوزيع، القدس، فلسطين، 2013، ص 339.

40) محمد الباز: "**صحافة الإثارة**"، ط2، مكتبة جزيرة الورد، القاهرة، 2015، ص 331.

41) أماني الخطيب، مرجع سابق، ص 108.

42) Ainin Sulaiman & M.Muzamil Nayshbbandi," **Social Media: Dynamism ,issues, and challenge**",(chapter (7)Media Richness Theory for Social Media: Research, Opportunities and challenges, January 2014, pg 123 .

43) اولجكا جوديس بيلي وآخرون، "**فهم الإعلام البديل**"، ترجمة علا أحمد صلاح، القاهرة، مجموعة النيل العربية. 2009. ص:71.

44) حسنين شفيق: "**نظريات الإعلام وتطبيقاتها في دراسات الإعلام الجديد ومواقع التواصل الاجتماعي**"، القاهرة، دار فكر وفن، 2014، ص 112.

45) Ned Kock," **Media Richness or Media Naturalness? The Evolution of Our Biological Communication Apparatus and Its Influence on Our Behavior Toward e-communication tools**",ieee transactions on professional communication, VOL. 48, NO. 2, JUNE 2005, pag 117.

46) أولجكا جوديس بيلى وآخرون، مرجع سابق ص 71.

47) مرفت الطرابيشي، عبد العزيز السيد، نظريات الاتصال، القاهرة، دار النهضة العربية، 2006 ص 219.

48) Dennis, Alan,R.,& Valacich, Joseph,S**," Rethinking Media Richness: Towards A theory of Media Synchronicity** ", Paper Presented at the 32nd Hawaii International conference on system sciences, Hawaii,Jun 15.1999.

49) محمد رضا محمد حبيب، علاقة التعرض للصحافة المطبوعة والإنترنت بمستوى المعرفة السياسية للشباب المصري: دراسة تحليلية وميدانية، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة القاهرة: كلية الإعلام، 2007، ص 64.

50) Available At, http://hyperion.math.upatras.gr/rich.media/projslirm.htmI Site browsing history: 12/12/2023.

51) إيناس محمد مسعد فهمي سراج، "أثر استخدام وسائل الاتصال الحديثة في تكوين الرأي العام المصري تجاه القضايا الدولية"، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة القاهرة، كلية الإعلام، 2006، ص ص: 103-104.

52) Tom Kelleher," Public Relation Roles and Media Choice", **Journal of Public Relation**, 200,7pp 33-320, Vol.13،No.4 ، ،

53) Minsun and Chih-Wei hung," The effect of Media Richness Factors on Representativeness for Video Skim", **International Journal of Human-Computer Studies**, Vol.69,2011, pp.759-760.

54) خالد أحمد مسعد، "فاعلية نموذج نشر الصحافة لأخبار الجريمة والعقاب في تعزيز اتجاه المراهقين في شمال سيناء ضد الجريمة، دراسة شبه تجريبية"، **مجلة البحوث الإعلامية**، جامعة الأزهر- كلية الإعلام بالقاهرة، ع 64، ج1، يناير 2023، ص ص 51-84.

55) Shreyas Agnihotri & , Ravi Shanker Datti," Association between cognitive distortions and problematic internet use among students during the COVID-19 pandemic", **Children and Youth Services Review**, Volume 155, December 2023, 107214

56) Hoi Yin Yu et al," Changes in habits of electronic news usage on mobile devices in university students: a comparative survey", **Emerald Publishing Library**, Hi Tech Vol. 40 No. 5, 2022 pp. 1322-1336

57) نسمة سليمان وهبة، "تقييم النخبة الإعلامية لدور صحافة الموبايل وتأثيراتها على النسق القيمي للجمهور المصري"، **مجلة كلية الآداب**، ع71، أغسطس 2022، ص ص 834-896.

58) Jared B. Celniker et al," Correlates of "Coddling": Cognitive distortions predict safetyism-inspired beliefs, belief that words can harm, and trigger warning endorsement in college students", **Personality andIndividualDifferences**,185, 2022, available at: www.elsevier.com, 18/4/2023.

59) سحر أحمد غريب، "استخدام الصحف المصرية الخاصة لخدمة البث المباشر عبر صفحاتها على الفيسبوك- دراسة تحليلية في ضوء ثراء الوسيلة"، **مجلة البحوث الإعلامية**، كلية الإعلام، جامعة الأزهر، المجلد 61، عدد4، إبريل 2022، ص ص 2175-2226.

60) أحمد كمال البهنساوي، "إدمان ألعاب الإنترنت وعلاقتها بالتشوهات المعرفية لدى عينة من المراهقين"، **مجلة الإرشاد النفسي**، جامعة عين شمس- مركز الإرشاد النفسي، يناير ع69، 2022، ص ص 1-39.

61) فاطمة الزهراء خلفاوي، "التشوهات المعرفية وعلاقتها بالإدمان على الإنترنت لدى المراهقين: دراسة ميدانية بأفلو"، **مجلة العلوم القانونية والاجتماعية**، جامعة زيان عاشور الجلفة، الجزائر، مج6، ع3، 2021، ص ص 427– 452.

62) إبراهيم سيد عبد الواحد، "التشوهات المعرفية لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بكل من القلق الاجتماعي وإدمان الإنترنت"، **مجلة التربية**، جامعة الأزهر- كلية التربية، ع189، ج1، 2021، 1– 48.

63) Yasmin Musarat," Asymmetrical gendered crime reporting and its influence on readers: A case study of Pakistani English newspapers", **Heliyon journal**, July 2021, available at: http://creativecommons.org, 14/4/2023.

64) هاني نادي عبد المقصود، "التماس الأطباء وهيئة التمريض للمعلومات حول جائحة فيروس كورونا المستجد عبر صحافة الموبايل وعلاقته بالتوافق المهني لديهم"، **مجلة البحوث الإعلامية**، جامعة الأزهر، كلية الإعلام، العدد السادس والخمسون، ج2، يناير 2021، ص ص 852-896.

65) طه أحمد التجاني، "تناول الصحافة السودانية لأخبار الجريمة: دراسة حالة صحيفة الدار خلال الفترة من 2016م -2018م، **مجلة القلزم للدراسات الإعلامية**، مركز بحوث ودراسات دول حوض البحر الأحمر وجامعة أم درمان الأهلية، ع1، 2021، ص ص 39- 64.

66) Maki Ota et al," The relationship between cognitive distortion, depressive symptoms, and social adaptation: A survey in Japan", **Journal of Affective Disorders,** 265, 2020, pp 453–459 V.

67) هدى عاطف محمود، مرجع سابق، ص ص 99-131.

68) حنان عبد الله عبد الصمد، "رؤية مستقبلية لتفعيل دور المواقع الصحفية والاجتماعية في المشاركة السياسية للشباب الجامعي في إطار نظرية ثراء الوسيلة"، **المجلة العلمية لبحوث الصحافة**، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، المجلد 20، العدد 20، يوليو 2020، الصفحة 101-172.

69) Emre Ciydem et al," A retrospective examination of the content of violence in headlines of news related to individuals with mental disorders**", Archives of Psychiatric Nursing**, V 34,2020, pp 545–556.

70) طارق محمد الصعيدي، "اعتماد الشباب على صحافة الموبايل ودورها في التوعية الصحية بجائحة كورونا في مصر.. دراسة ميدانية"، **مجلة البحوث الإعلامية**، جامعة الأزهر، المجلد 54، 54- ج 4، يوليو 2020، ص ص 1269- 2226.

71) مريم حميد اللحياني، "التشوهات المعرفية لدى طلبة الجامعة بالسعودية ومصر: دراسة ثقافية مقارنة"، **مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية**، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، مج12، ع2، 2020، ص ص 5– 50.

72) ريهام حماد، "الجرائم الاجتماعية للمرأة في الصحف المصرية: دراسة تحليلية"، **مجلة البحث العلمي في الآداب**، جامعة عين شمس- كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ع20، ج4، 2019، ص ص 469- 485.

73) نرمين نبيل الأزرق، "اتجاهات الجمهور إزاء تغطية الجريمة في الصحافة المصرية"، **المجلة العلمية لبحوث الصحافة**، العدد 13، الرقم المسلسل للعدد 13، يناير 2018، الصفحة 1-52.

74) محمد يحيى صالح عاصلة، "التشوهات المعرفية وعلاقتها بالإدمان على استخدام الإنترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية فى منطقة عرابة"، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة عمان العربية، كلية العلوم التربوية والنفسية، 2018، ص ص 1– 96.

75) نور الدرن لبجيري، "تأثير كثافة التعرض لبرامج الجريمة والعنف على المنظومة القيمية: دراسة من وجهة نظر الطلبة الجامعيين"، **مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الإنسانية**، جامعة العربي التبسي تبسة- مخبر الدراسات الإنسانية والأدبية، ع7، 2018، ص ص 166– 189.

76) ماريان مراد أنيس، "علاقة متغيري السن والنوع بكثافة التعرض لمواقع التواصل الاجتماعي "الفيس بوك- تويتر- يوتيوب- المدونات": دراسة مسحية"، **المجلة العلمية لبحوث العلاقات العامة والإعلان**، جامعة القاهرة- كلية الإعلام- قسم العلاقات العامة والإعلان، ع9، 2017، ص ص 397– 415.
77) Elsir Ali Saad Mohamed," The Use of Smartphone Applications with Press Coverage during Crisis, A Descriptive Study on a sample of Sudanese Journalists in the period from February to June 2016", **Studies in Media and Communication,** Vol. 5, No.1, 2017, pp 23-30
78) Rahul Kushwaha," Usage of Mobile by Female Students in University India, **Journal of Mass Communication & Journalism**, Volume 7, Issue 1, March 2017, available at: https://www.researchgate.net, 5/4/2023
79) Hongjin Shim et al," Why do people access news with mobile devices? Exploring the role of suitability perception and motives on mobile news use", **Telematics and Informatics**, V 32 ,2015, pp 108–117
80) Yasemin Yavuzer," Investigating the Relationship between Self-Handicapping Tendencies, Self-Esteem and Cognitive Distortions**", Educational Sciences**, Theory & Practice • 2015, August • 15(4) pp 879-890
81) Abdul-Karim Ziani, et al, Theuse of mobile phone and the internet in obtaining local news in GCC regions: university students, perspectives, donnish. **Journal of media and communication studies.** Vol 1(1) pp. 001-010 March 2015, available at https://donnishjournals.org, 5/4/2023 /
82) Debora, W.& Others," Mobile Journalism Skills Required by Top U.S. News Companies, **Electronic News**, 8(2), 2014, pp138-149.
83) Thomas J. Lampoltshammer et al:" Sensing the public's reaction to crime news using the 'Links Correspondence Method", **Applied Geography**, 52, pp 57e66.'
84) Çiğdem Berber Çelik, Hatice Odacı," The relationship between problematic internet use and interpersonal cognitive distortions and life satisfaction in university students", **Children and Youth Services Review journal**, V 35, 2013, pp 505–508
85) Li Huanhuan a Wang Su:" The role of cognitive distortion in online game addiction among Chinese adolescents", **Children and Youth Services Review**, V 35, 2013, pp 1468–1475
86) Sumit lodhia," Web based social and environmental communication in the Australian minerals industry: an application of media richness framework**", Journal of Cleaner Production**, Vol 25, 2012, pp 73-85 .
87) Sharon Sears and Sue Kraus," I Think Therefore I Om: Cognitive Distortions and Coping Style as Mediators for the Effects of Mindfulness Meditation on Anxiety, Positive and Negative Affect, and Hope", **journal of clinical psychology**, 2009, Vol. 65(6), pp 561--573.

References

https://mcit.gov.eg

- Groff, E. R., Kearley, B., Fogg, H., Beatty, P., Couture, H., & Wartell, J. (2005 A randomized experimental study of sharing crime data with citizens: do maps produce more fear? **Journal of Experimental Criminology**, 2005, 1, 87e115 .

- Amer, F. (2020)." sahafat alfidyu tiqniaatiha wa'ashkalaha", ta1, alearabii lilnashri. x Vryzas, Nikolaos;" Sidiropoulos, Efstathios; Vrisis, Lazaros; Avraam **Evangelia**", Dimoulas, Charalampos**. Strategy** & Development Review, Sep2019 Special issue, Vol. 9, p23 ,

- Samson Struckmann, Veronika Karnowski, "News consumption in a changing media ecology: An MESMstudy on mobile news", **Telematics and Informatics**, V (33), 2016, p 310.

- Chih-Ming Chen," Intelligent location-based mobile news service system with automatic news summarization",**Expert Systems with Applications**, V (37), 2010, p 6651

- Lun Zhang et al:" Structurally embedded news consumption on mobile news applications", **Information Processing and Management**, V (53), 2017, pp 1242–1253

-Al-Nuaim, M. (2018)." 'alif ba' ta'.. sahafatu", altabeat al'uwlaa, maktabat al'ayaam alkishkul, Albahrayn.

- Abdel Fattah, M. (2023). "'iidarat almuasasat alsahufiat fi daw' altatawurat altiknulujiati", ta1, Alearabii lilnashr.

- Mohammed salih, Salah," **Mobile journalism: using smartphone in journalistic work**", Available at: https://www.proquest.com, Site browsing history: 1/12/2023

https://jawak.com

-Alam El-Din, M. (2008). "'asasiaat alsahafat fi alqarn alwahid waleishruna", dar Al'iiman liltibaeati, Alqahira Masr.

- Nasr, H. (2003). "al'iintirnit wal'iielam walsihafat al'iiliktruniatu", t 1 maktabat alfalah lilnashr waltawzie, Alkuayti.

- Abdel Maqsoud, H. (2021)." ailtimasu alshabab aljamieii lilmaelumat hawl 'azmat sadi alnahdat eabr sahafat almubayil wa'iidrakihim liha", majalat altarbiat alnaweiat waltiknulujia- buhuth eilmiat watatbiqiati, 9(2)

https://obstan.org

- Muhamad, A. (2000). "aleilaj almaerifiu alsuluki- 'usus watatbiqati", t 1, dar Alrashad, Alqahira.

- Salih, R. (2018). "altashawuhat almaerifiat waealaqatuha basimat alshakhsiat almaradiat ladaa alnuzala' aljinayiyiyn bimarakiz altaahil wal'iislah fi muhafazat

ghazati", risalat majistir ghayr manshurat, qism ealam alnafsi, kuliyat altarbiati, jamieat Al'aqsaa.
-Abdel Aziz, H. (2020). "tariquk 'iilaa alsaeadat min manzur eilm alnafs al'iijabii", ta1, dar Nibras lilnashr waltawzie, Alqahira.
- Almahdi, T. (2022)."kayf turabiyn tiflatak wathiqatan min nafsiha", easir alkutub, Alqahira, Asser Akutub.
- Amanda et al," Optimized short forms of the Cognitive Distortions Questionnaire", Journal of Anxiety Disorders, Disorders V 92,2022, Available at: https://www.sciencedirect.com, Site browsing history: 28/11/2023.
- Sandra Silva Casabianca:" **15 Cognitive Distortions to Blame for Negative Thinking**", Available at: https://psychcentral.com, Site browsing history: 26/11/2023.
- Debra Rose Wilson," What Are Cognitive Distortions and How Can You Change These Thinking Patterns?", ", Available at: https: www.healthline.com, Site browsing history: 26/11/2023.
- Gilson, M., & Freeman, " Overcoming Depression: A Cognitive Therapy Approach for Taming the Depression Beast - Client Workbook. United States". **Psychologcal Corporation**, 1999, Available at: https://books.google.com.eg, Site browsing history:27/11/2023.
- Zainah Ahmad Zamani et al," Family Functioning, Cognitive Distortion and Resilience among Clients under Treatment in Drug Rehabilitation Centres in Malaysia", **Social and Behavioral Sciences**, 140, 2014, pp 150 – 154 V
https://portal.arid.my
- Nina, M. (2023), tarjamat Abdel-Gawad Khalifa Abu Zaid," aleilaj almaerifii alsuluki- 100 nuqtat watikniki", ta2, maktabat al'anjilu almisriati.
https://www.almrsal.com
- Chris Drew:" The 14 Types of Knowledge", Available at: https://helpfulprofessor.com Site browsing history: 23/6/2023.
- Nicholas Dew et al," Dispersed knowledge and an entrepreneurial theory of the firm", **Journal of Business Venturing**, Business Venturing, Volume 19, Issue 5, September 2004, Pages 659- 679
- Mahmud, M. (2019)."'iidarat almaerifati", ta1, Alqahira, Masr, Al'akadimiat Alhadithat lilkitab aljamieii.
- Mansur, T. (2019);" tanmiat lughat aleaqla- astiratijiaat tanmiat altafkir ma wara' almaerifi", ta1, Alqahira, jumhuriat Misr alearabiati, maktabat Al'anjilu Almisria.
- Abdel Qader, E. (2020). "ruyat bahthiat fi altafkir al'iibdaeia", ta1, alqahirati, jumhuriat misr alearabiat, dar Altaelim aljamieii.

- Mahmud, Z. (2018)."nzariat almaerifati", da. ta, alqahirati, jumhuriat misr alearabiati, muasasat Hindawi.
- Altuwijri, A. (2011). "alkhasayis alaijtimaeiat walaiqtisadiat lileayidat liljarimati", ta1, Alriyad, jamieat Nayif alearabiat lileulum al'amniati.
- Alina Korn," crime news in the israeli daily press: a comparison between the quality *haaretz* and the popular *israel hayom", Studies in Media and Communications, Volume 21, 2021, pp 3–29*
- Thomas J. Lampoltshammer et al: op cit, p 75
- Alina Korn: Opcit: pp 3–29
- Alkhatib, A. (2016). "jarimat aghtisab al'atfal wadawr alsahafat fi mukafahatha", ta1, dar Aljinani, Amman, Al'urdun.
-Abu Afifa, T. (2013). "'usul eilmii al'iijram waleiqab wakhar aljuhud alduwaliat walearabiat limukafahat aljarimat almunazimat eabr alhudud alwataniati", ta1, dar Aljundii lilnashr waltawziei, Alquds, Filastin.
- Albaz, M. (2015). "sihafat al'iitharati", ta2, maktabat Jazirat Al-Ward, Alqahira.
- Ainin Sulaiman & M.Muzamil Nayshbbandi," **Social Media: Dynamism ,issues, and challenge**",(chapter (7)Media Richness Theory for Social Media: Research, Opportunities and challenges, January 2014, pg 123 .
-Giudice, O. (2009)."fahum al'iielam albidil", tarjamat Ola 'Ahmed, Alqahira, majmueat Alniyl alearabiati.
- Shafiq, H. (2014). "nzariaat al'iielam watatbiqatuha fi dirasat al'iielam aljadid wamawaqie altawasul aliajtimaeii", Alqahira, dar Fikr Wafan.
- Ned Kock," **Media Richness or Media Naturalness? The Evolution of Our Biological Communication Apparatus and Its Influence on Our Behavior Toward e-communication tools**",ieee transactions on professional communication, VOL. 48, NO. 2, JUNE 2005, pag 117.
- Altarabishi, M. (2006). nazariaat aliatisali, Alqahira, dar Alnahda alearabiati.
- Dennis, Alan,R.,& Valacich, Joseph,S**," Rethinking Media Richness: Towards A theory of Media Synchronicity** ", Paper Presented at the 32nd Hawaii International conference on system sciences, Hawaii,Jun 15.1999.
- Habib, M. (2007). ealaqat altaearud lilsahafat almatbueat wal'iintirnit bimustawaa almaerifat alsiyasiat lilshabab almisrii: dirasat tahliliat wamaydaniatan, risalat majistir ghayr manshuratin, jamieat Alqahira: kuliyat al'iielami.
- Available At, http://hyperion.math.upatras.gr/rich.media/projslirm.htmI Site browsing history: 12/12/2023.

- Sraji, I. (2006). "'athar aistikhdam wasayil alaitisal alhadithat fi takwin alraay aleami almisrii tujah alqadaya alduwaliati", risalat majistir ghayr manshuratin, jamieat Alqahira, kuliyat Al'iielam.
- Tom Kelleher," Public Relation Roles and Media Choice", **Journal of Public Relation**, 200,7pp 33-320, Vol.13،No.4 ، ،
- Minsun and Chih-Wei hung," The effect of Media Richness Factors on Representativeness for Video Skim", **International Journal of Human-Computer Studies**, Vol.69,2011, pp.759-760.
- Musead, K. (2023). "faeiliat namudhaj nashr alsahafat li'akhbar aljarimat waleiqab fi taeziz aitijah almurahiqin fi shamal sina' dida aljarimati, dirasat shibh tajribiatin", majalat albuhuth al'iielamiati, jamieat Al'azhar- kuliyat al'iielam Alqahira, 64(2). 51-84.
- Shreyas Agnihotri & , Ravi Shanker Datti," Association between cognitive distortions and problematic internet use among students during the COVID-19 pandemic", **Children and Youth Services Review**, Volume 155, December 2023, 107214
- Hoi Yin Yu et al," Changes in habits of electronic news usage on mobile devices in university students: a comparative survey", **Emerald Publishing Library**, Hi Tech Vol. 40 No. 5, 2022 pp. 1322-1336
-Wahba, N. (2022). "taqyim alnukhbat al'iielamiat lidawr sahafat almubayil watathiratiha ealaa alnasaq alqiamii liljumhur almisrii", majalat kuliyat aladab, 71(5). 834-896.
- Jared B. Celniker et al," Correlates of “Coddling”: Cognitive distortions predict safetyism-inspired beliefs, belief that words can harm, and trigger warning endorsement in college students", **Personality andIndividualDifferences**,185, 2022, available at: www.elsevier.com, 18/4/2023.
- Ghurib, S. (2022)."aistikhdam alsuhuf almisriat alkhasat likhidmat albathi almubashir eabr safahatiha ealaa alfisbuka- dirasatan tahliliatan fi daw' thara' alwasilati", majalat albuhuth al'iielamiati, kuliyat al'iielami, jamieat Al'azhar, 4(1). 2175-2226.
- Albahinsawii, K. (2022)."'iidman 'aleab al'iintirnit waealaqatiha bialtashawuhat almaerifiat ladaa eayinat min almurahiqina", majalat al'iirshad alnafsi, jamieat Ain shams- markaz Al'iirshad alnafsi, yanayir 69(3).
- Khalfawi, F. (2021)."altashawuhat almaerifiat waealaqatuha bial'iidman ealaa al'iintirnit ladaa almurahiqina: dirasat maydaniat bi'aflu", majalat aleulum alqanuniat walaijtimaeiati, jamieat Zian Achour Djelfa, Aljazayar, 3(4).

-Abdel Wahed, I. (2021). "altashawuhat almaerifiat ladaa tulaab aljamieat waealaqatiha bikulin min alqalaq alaijtimaeii wa'iidman al'iintirnt", majalat altarbiati, jamieat Al'azhar- kuliyat altarbiati1(4).
- Yasmin Musarat," Asymmetrical gendered crime reporting and its influence on readers: A case study of Pakistani English newspapers", **Heliyon journal**, July 2021, available at: http://creativecommons.org, 14/4/2023.
- Abdel Maqsoud, H. (2021)."ailtimas al'atibaa' wahayyat altamrid lilmaelumat hawl jayihat fayrus kuruna almustajidi eabr sahafat almubayl waealaqatih bialtawafuq almihnii ladayhim", majalat albuhuth al'iielamiati, jamieat Al'azhar, kuliyat al'iielami, 56(2). 852-896.
- Altajani, T. (2021). "tanawal alsahafat alsuwdaniat li'akhbar aljarimati: dirasat halat sahifat aldaar khilal alfatrat min 2016m -2018ma, majalat alqalzam lildirasat al'iielamiati, markaz buhuth wadirasat dual hawd albahr al'ahmar wajamieat Om Dorman, 1(2). 39- 64.
- Maki Ota et al," The relationship between cognitive distortion, depressive symptoms, and social adaptation: A survey in Japan", **Journal of Affective Disorders,** 265, 2020, pp 453–459 V.
-Abdel Samad, H. (2020). "ruyat mustaqbaliat litafeil dawr almawaqie alsahufiat walaijtimaeiat fi almusharakat alsiyasiat lilshabab aljamieii fi 'iitar nazariat thara' alwasilati", almajalat aleilmiat libuhuth alsahafati, kuliyat al'iielami, jamieat Alqahira, 20(5). 101-172.
- Emre Ciydem et al," A retrospective examination of the content of violence in headlines of news related to individuals with mental disorders**", Archives of Psychiatric Nursing**, V 34,2020, pp 545–556.
- Alsaeidi, T. (2020). "aietimad alshabab ealaa sahafat almubayl wadawriha fi altaweiat alsihiyat bijayihat kuruna fi masr.. dirasat maydaniatun", majalat albuhuth al'iielamiati, jamieat Al'azhar, 54(2). 1269- 2226.
- Allihyani, M. (2020)."altashawuhat almaerifiat ladaa talabat aljamieat bialsaeudiat wamasra: dirasat thaqafiat muqaranatan", majalat jamieat 'umi alquraa lileulum altarbawiat walnafsiati, jamieat Om Alquraa, almamlakat Alearabiat Alsueudiati, 2(4). 5- 50.
- Hamad, R. (2019). "aljarayim aliaijtimaeiat lilmar'at fi alsuhuf almisriati: dirasat tahliliata", majalat albahth aleilmii fi aladab, jamieat Ain shams- kuliyat albanat liladab waleulum waltarbiati, 20(3).
-Al-Azraq, N. (2018)."aitijahat aljumhur 'iiza' taghtiat aljarimat fi alsahafat almisriati", almajalat aleilmiat libuhuth alsahafati, 13(2).

-Asala, M. (2-18). "altashawuhat almaerifiat waealaqatiha bial'iidman ealaa aistikhdam al'iintirnit ladaa talbat almarhalat althaanawiat faa mintaqat earaba", risalat majistir ghayr manshuratin, jamieat Amman alearabiati, kuliyat aleulum altarbawiat walnafsiati.
- Libjiri, N. (2018)."tathir kathafat altaearud libaramij aljarimat waleunf ealaa almanzumat alqimiati: dirasat min wijhat nazar altalabat aljamieyyn", majalat alrisalat lildirasat walbuhuth al'iinsaniati, jamieat Alearabii altabsi tabisata- mukhbar aldirasat al'iinsaniat wal'adabiati, 7(3).
- 'Anis, M. (2017)."ealaqat mutaghayiri alsina walnawe bikathafat altaearud limawaqie altawasul alaijtimaeii "alfis buk- tuitr- yutyub- almudawinat": dirasat mashiatun", almajalat aleilmiat libuhuth alealaqat aleamat wal'iielani, jamieat Alqahira- kuliyat al'iielami- qism alealaqat aleamat wal'iielani, 9(2).
- Elsir Ali Saad Mohamed," The Use of Smartphone Applications with Press Coverage during Crisis, A Descriptive Study on a sample of Sudanese Journalists in the period from February to June 2016", **Studies in Media and Communication,** Vol. 5, No.1, 2017, pp 23-30
- Rahul Kushwaha," Usage of Mobile by Female Students in University India, **Journal of Mass Communication & Journalism**, Volume 7, Issue 1, March 2017, available at: https://www.researchgate.net, 5/4/2023
- Hongjin Shim et al," Why do people access news with mobile devices? Exploring the role of suitability perception and motives on mobile news use", **Telematics and Informatics**, V 32 ,2015, pp 108–117
- Yasemin Yavuzer," Investigating the Relationship between Self-Handicapping Tendencies, Self-Esteem and Cognitive Distortions**", Educational Sciences**, Theory & Practice • 2015, August • 15(4) pp 879-890
- Abdul-Karim Ziani, et al, Theuse of mobile phone and the internet in obtaining local news in GCC regions: university students, perspectives, donnish. **Journal of media and communication studies.** Vol 1(1) pp. 001-010 March 2015, available at https://donnishjournals.org, 5/4/2023 /
- Debora, W.& Others," Mobile Journalism Skills Required by Top U.S. News Companies, **Electronic News**, 8(2), 2014, pp138-149.
- Thomas J. Lampoltshammer et al:" Sensing the public's reaction to crime news using the 'Links Correspondence Method", **Applied Geography**, 52, pp 57e66.'
- Çiğdem Berber Çelik, Hatice Odacı," The relationship between problematic internet use and interpersonal cognitive distortions and life satisfaction in university students", **Children and Youth Services Review journal**, V 35, 2013, pp 505–508

- Li Huanhuan a Wang Su:" The role of cognitive distortion in online game addiction among Chinese adolescents", **Children and Youth Services Review**, V 35, 2013, pp 1468–1475
- Sumit lodhia," Web based social and environmental communication in the Australian minerals industry: an application of media richness framework**", Journal of Cleaner Production**, Vol 25, 2012, pp 73-85 .
- Sharon Sears and Sue Kraus," I Think Therefore I Om: Cognitive Distortions and Coping Style as Mediators for the Effects of Mindfulness Meditation on Anxiety, Positive and Negative Affect, and Hope", **journal of clinical psychology**, 2009, Vol. 65(6), pp 561--573.

Journal of Mass Communication Research «J M C R»

A scientific journal issued by Al-Azhar University, Faculty of Mass Communication

Chairman: Prof. Salama Daoud President of Al-Azhar University

Editor-in-chief: Prof. Reda Abdelwaged Amin

Dean of Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Deputy Editor-in-chief: Dr. Sameh Abdel Ghani

Vice Dean, Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Assistants Editor in Chief:

Prof. Mahmoud Abdelaty
- Professor of Radio,Television, Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Prof. Fahd Al-Askar
- Media professor at Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University (Kingdom of Saudi Arabia)

Prof. Abdullah Al-Kindi
- Professor of Journalism at Sultan Qaboos University (Sultanate of Oman)

Prof. Jalaluddin Sheikh Ziyada
- Media professor at Islamic University of Omdurman (Sudan)

Managing Editor: Prof. Arafa Amer
- Professor of Radio,Television, Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Editorial Secretaries:

Dr. Ibrahim Bassyouni: Lecturer at Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Dr. Mustafa Abdel-Hay: Lecturer at Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Dr. Ahmed Abdo : Lecturer at Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Dr. Mohammed Kamel: Lecturer at Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Arabic Language Editors : Omar Ghonem, Gamal Abogabal, Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Correspondences

- Al-Azhar University- Faculty of Mass Communication.
- Telephone Number: 0225108256
- Our website: http://jsb.journals.ekb.eg
- E-mail: mediajournal2020@azhar.edu.eg

Issue 69 January 2024 - part 2

Deposit - registration number at Darelkotob almasrya /6555

International Standard Book Number "Electronic Edition" 2682- 292X

International Standard Book Number «Paper Edition»9297- 1110

Rules of Publishing

Our Journal Publishes Researches, Studies, Book Reviews, Reports, and Translations according to these rules:

- Publication is subject to approval by two specialized referees.
- The Journal accepts only original work; it shouldn't be previously published before in a refereed scientific journal or a scientific conference.
- The length of submitted papers shouldn't be less than 5000 words and shouldn't exceed 10000 words. In the case of excess the researcher should pay the cost of publishing.
- Research Title whether main or major, shouldn't exceed 20 words.
- Submitted papers should be accompanied by two abstracts in Arabic and English. Abstract shouldn't exceed 250 words.
- Authors should provide our journal with 3 copies of their papers together with the computer diskette. The Name of the author and the title of his paper should be written on a separate page. Footnotes and references should be numbered and included in the end of the text.
- Manuscripts which are accepted for publication are not returned to authors. It is a condition of publication in the journal the authors assign copyrights to the journal. It is prohibited to republish any material included in the journal without prior written permission from the editor.
- Papers are published according to the priority of their acceptance.
- Manuscripts which are not accepted for publication are returned to authors.