مجلة البحوث الإعلامية

مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الأزهر/كلية الإعلام

رئيس مجلس الإدارة: أ. د / سلامة داود - رئيس جامعة الأزهر.

رئيس التحرير : أ. د / رضا عبدالواجد أمين - أستاذ الصحافة والنشر وعميد كلية الإعلام.

نائب رئيس التحرير : أ.م. د / سامح عبدالغني - وكيل كلية الإعلام للدراسات العليا والبحوث.

مساعدو رئيس التحرير:

- أ. د / محمود عبدالعاطي - الأستاذ بقسم الإذاعة والتليفزيون بالكلية
- أ. د / فهد العسكر - أستاذ الإعلام بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (المملكة العربية السعودية)
- أ. د / عبد الله الكندي - أستاذ الصحافة بجامعة السلطان قابوس (سلطنة عمان)
- أ. د / جلال الدين الشيخ زيادة - أستاذ الإعلام بالجامعة الإسلامية بأم درمان (جمهورية السودان)

مدير التحرير: أ. د / عرفه عامر - الأستاذ بقسم الإذاعة والتليفزيون بالكلية

سكرتيرو التحرير:

د / إبراهيم بسيونى - مدرس بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

د / مصطفى عبد الحى - مدرس بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

د / أحمد عبده - مدرس بقسم العلاقات العامة والإعلان بالكلية.

د / محمد كامل - مدرس بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

التدقيق اللغوي:

أ/ عمر غنيم - مدرس مساعد بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

أ/ جمال أبو جبل - مدرس مساعد بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

المراسلات:

- القاهرة- مدينة نصر - جامعة الأزهر - كلية الإعلام - ت: ٠٢٢٥١٠٨٢٥٦
- الموقع الإلكتروني للمجلة: http://jsb.journals.ekb.eg
- البريد الإلكتروني: mediajournal2020@azhar.edu.eg

- العدد السبعون- الجزء الأول - رمضان ١٤٤٥هـ - أبريل ٢٠٢٤م
- رقم الإيداع بدار الكتب المصرية: ٦٥٥٥
- الترقيم الدولي للنسخة الإلكترونية: ٢٦٨٢ - ٢٩٢ x
- الترقيم الدولي للنسخة الورقية: ٩٢٩٧ - ١١١٠

الهيئة الاستشارية للمجلة

١. أ.د/ على عجوة (مصر)

أستاذ العلاقات العامة وعميد كلية الإعلام الأسبق بجامعة القاهرة.

٢. أ.د/ محمد معوض. (مصر)

أستاذ الإذاعة والتليفزيون بجامعة عين شمس.

٣. أ.د/ حسين أمين (مصر)

أستاذ الصحافة والإعلام بالجامعة الأمريكية بالقاهرة.

٤. أ.د/ جمال النجار (مصر)

أستاذ الصحافة بجامعة الأزهر.

٥. أ.د/ مي العبدالله (لبنان)

أستاذ الإعلام بالجامعة اللبنانية، بيروت.

٦. أ.د/ وديع العزعزي (اليمن)

أستاذ الإذاعة والتليفزيون بجامعة أم القرى، مكة المكرمة.

٧. أ.د/ العربي بوعمامة (الجزائر)

أستاذ الإعلام بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم، الجزائر.

٨. أ.د/ سامي الشريف (مصر)

أستاذ الإذاعة والتليفزيون وعميد كلية الإعلام، الجامعة الحديثة للتكنولوجيا والمعلومات.

٩. أ.د/ خالد صلاح الدين (مصر)

أستاذ الإذاعة والتليفزيون بكلية الإعلام -جامعة القاهرة.

١٠. أ.د/ رزق سعد (مصر)

أستاذ العلاقات العامة - جامعة مصر الدولية.

قواعد النشر

تقوم المجلة بنشر البحوث والدراسات ومراجعات الكتب والتقارير والترجمات وفقًا للقواعد الآتية:

- **يعتمد النشر على رأي اثنين من المحكمين المتخصصين في تحديد صلاحية المادة للنشر.**
- **ألا يكون البحث قد سبق نشره في أي مجلة علمية محكمة أو مؤتمرًا علميًا.**
- **لا يقل البحث عن خمسة آلاف كلمة ولا يزيد عن عشرة آلاف كلمة ... وفي حالة الزيادة يتحمل الباحث فروق تكلفة النشر.**
- **يجب ألا يزيد عنوان البحث (الرئيسي والفرعي) عن ٢٠ كلمة.**
- **يرسل مع كل بحث ملخص باللغة العربية وآخر باللغة الانجليزية لا يزيد عن ٢٥٠ كلمة.**
- **يزود الباحث المجلة بثلاث نسخ من البحث مطبوعة بالكمبيوتر .. ونسخة على CD، على أن يكتب اسم الباحث وعنوان بحثه على غلاف مستقل ويشار إلى المراجع والهوامش في المتن بأرقام وترد قائمتها في نهاية البحث لا في أسفل الصفحة.**
- **لا ترد الأبحاث المنشورة إلى أصحابها .... وتحتفظ المجلة بكافة حقوق النشر، ويلزم الحصول على موافقة كتابية قبل إعادة نشر مادة نشرت فيها.**
- **تنشر الأبحاث بأسبقية قبولها للنشر .**
- **ترد الأبحاث التي لا تقبل النشر لأصحابها.**

جميع الآراء الواردة في المجلة تعبر عن رأي صاحبها ولا تعبر عن رأي المجلة

محتويات العدد

- استخدام تطبيقات الحكومة البحرينية عبر الهواتف الذكية ورضا المستخدمين عن الخدمات المقدمة — أ.م.د/ محمد مصطفى رفعت — ٩
- الاتجاهات الحديثة في بحوث وسائل الإعلام التقليدية والرقمية والقضايا الصحية — أ.م.د/ نورة حمدي محمد أبوسنة — ٥٣
- تصورات اللامسئولية الاجتماعية للشركات وانعكاسها على استجابة المستهلك المصري «متاجر التجزئة نموذجًا» — أ.م.د/ إيمان صابر صادق — ٢٢١
- إدراك الجمهور لتأثير الأنظمة الخوارزمية على توزيع المحتوى الإخباري بموقع فيسبوك وعلاقته بسلوكهم التفاعلي — د/ وسام محمد أحمد حسن — ٣٠٣
- رؤية القيادات الإعلامية لخصائص البيئة التمويلية المستدامة وانعكاساتها على نماذج التمويل الجديدة للقنوات التليفزيونية الخاصة «دراسة استشرافية خلال العِقدين القادمين ٢٠٢٣:٢٠٤٣» — د/ هاجر شعبان سعداوي — ٣٩٣
- ممارسة طلاب المرحلة الثانوية لأنشطة الإعلام المدرسي ودورها في توعيتهم بالمشروعات القومية — د/ سماح بسيوني محمد كتاكت — ٤٦١
- فاعلية برنامج قائم على أنشطة الصحافة المدرسية باستخدام مدونة رقمية متخصصة لتنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية «دراسة شبه تجريبية» — د/ نجوى عباس محمد البنداري — ٥٣٥

معالجة الفضائيات للأضرار البيئية الناجمة عن الحروب العسكرية ودورها في نشر الوعي البيئي لدى الجمهور (حروب القرن ٢١ نموذجًا) ٥٩٥
د/ محمد فيض محمد إسماعيل

دور التقنيات الرقمية في تطوير إنتاج البرامج في التليفزيون المصري وعلاقته بالقائم بالاتصال ٦٥٩
جميل عادل جميل موسى زين

توظيف أبعاد التسويق الحسي عبر شبكة الإنترنت وعلاقته بمستوى الوعي بالعلامة التجارية لدى المستهلك المصري «دراسة تطبيقية» ٦٩٣
ميرنا أحمد عبده محمد الحنفي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«وقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ»

سورة التوبة – الآية ١٠٥

الافتتاحية

بقلم: الأستاذ الدكتور

رضا عبد الواجد أمين

رئيس التحرير

مجلة البحوث الإعلامية .. ثلاثون عاما من الريادة والتميز

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا رسول الله.

وبعد

أعزاءنا القراء من الباحثين والمهتمين بعلوم الإعلام والاتصال بفروعه المختلفة، نعتز بأن نقدم لكم العدد السبعون من مجلة البحوث الإعلامية الصادرة عن كلية الإعلام جامعة الأزهر، والذي يصادف مرور ثلاثين عاما على إنشائها، حيث صدر العدد الأول منها عام ١٩٩٣م ، والتي نعتز فيها بإقامة جسور تواصل علمية مع نخبة من أكفأ الأساتذة الأفاضل في مجال التخصص لتحكيم وتنقيح البحوث العلمية والدراسات المجازة للنشر ، وصولا إلى الغاية المبتغاة ، وهي الارتقاء بالعملية البحثية ، وقيادة المجتمع العلمي للممارسات التي من شأنها الحفاظ على قوة ومكانة الدورية العلمية محليا وإقليميا وعالميا، مع التأكيد على أن عملية التحكيم تتم في جميع مراحلها عبر النظام الإلكتروني للمجلة، وأن البحث الواحد يحكم من قبل اثنين من الأساتذة في تخصص البحث بالنظام المعمى اتساقا مع المعايير العالمية في مراجعة البحوث والدراسات المعدة للنشر في الدوريات العلمية المرموقة.

وكم يسعدنا أن نتلقى ردود الفعل المثنية – من الباحثين – على الانضباط في كل عمليات التعامل مع البحث والباحث من المتابعة المستمرة ، وتجسير الهوة الزمنية بين تاريخ استقبال البحث وتاريخ نشره أو إجازته للنشر ، دون أن يؤثر ذلك على جودة كل المراحل التي يتم التعامل فيها مع البحث ، كما أن هناك نظام داخلي للتدقيق المستمر للتأكد من الشفافية والعدالة والموضوعية في كل بحث يتم الاتفاق على إجازته للنشر من قبل الأساتذة المحكمين.

وترجمة لهذه الثقة المطردة من قبل الباحثين والأساتذة فإننا يسرنا أن نعلن أن عدد قراءة الدراسات المنشورة في الموقع الإلكتروني للمجلة وهو : https://jsb.journals.ekb.eg/ زاد عن ٨٥٠ ألف قراءة ، وأن عدد تحميل البحوث Download بلغت ٩٢٠ ألفا وفقا لإحصائيات الموقع الإلكتروني في نهاية ديسمبر ٢٠٢٣م، وذلك بخلاف الاطلاع على النسخ الورقية في مكتبة كلية الإعلام جامعة الأزهر أو المكتبة المركزية بالجامعة أو أي وسيلة أخرى.

وهذا الأمر يضاعف من المسئوليات الملقاة على عاتق أسرة تحرير المجلة التي تعمل على المضي قدما في عمليات التحديث والتطوير ، في محاولة للإسهام الفاعل في البيئة العلمية والبحثية في تخصص مهم هو الإعلام والاتصال ، ونسأل الله أن يكون ذلك كله من باب العلم الذي ينتفع به ، و ندعوه سبحانه أن يجعل كل ما يتم من عمليات مستمرة في مجلة البحوث الإعلامية خدمة للباحثين والمهتمين في ميزان حسنات كل من له دور في ذلك ، وإنما التوفيق والعون من الله وحده ، فله- سبحانه- الحمد في الأولى والآخرة ، « وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ»
(الآية رقم ٨٨ من سورة هود)

أ.د/ رضا عبد الواجد أمين

عميد كلية الإعلام جامعة الأزهر

و رئيس التحرير

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهه / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنه	نقاط المجله
1	الدراسات الإعلامية	المجلة العربية لبحوث الإعلام و الإتصال	جامعة الأهرام الكندية، كلية الاعلام	2536-9393	2735-4008	2023	7
2	الدراسات الإعلامية	المجلة العلمية لبحوث الإذاعة والتلفزيون	جامعة القاهرة، كلية الإعلام	2356-914X	2682-4663	2023	7
3	الدراسات الإعلامية	المجلة العلمية لبحوث الإعلام و تكنولوجيا الإتصال	جامعة جنوب الوادي، كلية الإعلام	2536-9237	2735-4326	2023	7
4	الدراسات الإعلامية	المجلة العلمية لبحوث الصحافة	جامعة القاهرة، كلية الإعلام	2356-9158	2682-4620	2023	7
5	الدراسات الإعلامية	المجلة العلمية لبحوث العلاقات العامة والإعلان	جامعة القاهرة، كلية الإعلام	2356-9131	2682-4671	2023	7
6	الدراسات الإعلامية	المجلة المصرية لبحوث الإعلام	جامعة القاهرة، كلية الإعلام	1110-5836	2682-4647	2023	7
7	الدراسات الإعلامية	المجلة المصرية لبحوث الرأي العام	جامعة القاهرة،كلية الإعلام، مركز بحوث الراى العام	1110-5844	2682-4655	2023	7
8	الدراسات الإعلامية	مجلة البحوث الإعلامية	جامعة الأزهر	1110-9297	2682-292X	2023	7
9	الدراسات الإعلامية	مجلة البحوث و الدراسات الإعلامية	المعهد الدولي العالي للإعلام بالشروق	2357-0407	2735-4016	2023	7
10	الدراسات الإعلامية	مجلة إتحاد الجامعات العربية لبحوث الإعلام و تكنولوجيا الإتصال	جامعة القاهرة، جمعية كليات الاعلام العربية	2356-9891	2682-4639	2023	7
11	الدراسات الإعلامية	مجلة بحوث العلاقات العامة الشرق الأوسط	Egyptian Public Relations Association	2314-8721	2314-873X	2023	7
12	الدراسات الإعلامية	المجلة المصرية لبحوث الاتصال الجماهيري	جامعة بني سويف، كلية الإعلام	2735-3796	2735-377X	2023	7
13	الدراسات الإعلامية	المجلة الدولية لبحوث الإعلام والاتصالات	جمعية تكنولوجيا البحث العلمي والفنون	2812-4812	2812-4820	2023	7

فاعلية برنامج قائم على أنشطة الصحافة المدرسية باستخدام مدونة رقمية متخصصة لتنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية «دراسة شبه تجريبية»

The Impact of Press Club Activities, by Using a Specialized Blog To Develop Environmental Awareness Among Middle School Pupils "A Semi-Experimental Study"

د/ نجوى عباس محمد البنداري

مدرس الصحافة بكلية التربية النوعية- جامعة طنطا

Email: nagwa.elbandari@sed.tanta.edu.eg

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مدى فعالية برنامج مقترح قائم على أنشطة الصحافة المدرسية باستخدام مدونة صحفية رقمية متخصصة لتنمية الوعي البيئي بأبعاده الثلاثة (المعرفي، والاتجاهي، والسلوكي) لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وقد اعتمدت الدراسة بشكل أساس على المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي؛ تحديدًا التصميم التجريبي ذي المجموعة التجريبية الواحدة باستخدام القياس القبلي والبعدي، على مقياس الوعي البيئي الذي أعدته الباحثة، كما تم إعداد برنامج لتنمية الوعي البيئي باستخدام بعض أنشطة الصحافة المدرسية من خلال مدونة رقمية صحفية متخصصة، وتمثل مجتمع الدراسة في طلاب المرحلة الإعدادية، وتم تطبيق الدراسة على عينة عمدية تمثلت في (59) مفردة؛ (29) من الذكور (30) من الإناث، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، من أهمها:

❖ أشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج الإرشادي القائم على أنشطة الصحافة المدرسية باستخدام مدونة إلكترونية بيئية متخصصة في تنمية الوعي البيئي بأبعاده الثلاثة لدى طلاب المرحلة الإعدادية محل الدراسة، من خلال الفروق في أداء الطلاب في كلا التطبيقين القبلي والبعدي على مقياس الوعي البيئي لصالح التطبيق البعدي.

❖ ثبتت صحة الفرض الأول الذي ينص على أنه «يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده» لصالح التطبيق البعدي.

الكلمات المفتاحية: برنامج، أنشطة الصحافة المدرسية، مدونة رقمية، الوعي البيئي.

Abstract

The present study aims to reveal the effectiveness of a proposed program based on the activities of the school press, using a specialized blog to develop environmental awareness, by its three dimensions (cognitive, directional, and behavioral) among middle school pupils.

The study relied mainly on the descriptive and semi-experimental curriculum specifically the experimental method with one group, using pre and post-measurement of environmental awareness which is prepared by the researcher.

Providing a program to develop environmental awareness using some school press club activities through a specialized blog; the school community is represented in middle school pupils. The study has been applied to (59) pupils, (29) Boys (30) Girls. Results of the study

• The results of the study indicated the effectiveness of the proposed program based on the activities of the school press using an environmental blog specializing in the development of environmental awareness of its three dimensions for the students at the middle school. Through differences in the performance of students in both pre and post-measurement on the environmental awareness in favor of post-measurement.

• The first imposition has been validated, that there are statistical differences between middle-level pupils 'average grades in both pre and post-measurement of the environmental awareness (as a whole) and at each of its dimensions in favor of post-one.

Keywords: Program, School press club activities, Blog, Environmental Awareness.

مقدمة:

إن المتتبع للتأثيرات السلبية للتلوث على البيئة والتي أدت إلى تغير النظام البيئي، أو ما يعرف بتغير المناخ سيشعر ليس فقط بأهمية، بل بالحاجة الماسة إلى ضرورة نشر الوعي البيئي المستمر، وليس فقط نشر الوعي البيئي منذ الصغر خاصة في ظل التهديدات الناجمة عن التلوث والافتقار إلى ثقافة التدبير والمحافظة على البيئة ومواردها.

فالمحافظة على البيئة ومواردها الطبيعية أصبح من أهم أهداف التنمية المستدامة، والذي مثَّل محوراً من أهم محاور التنمية المستدامة والتي شملت التنمية (الاقتصادية، الاجتماعية، البيئية، التكنولوجية).

وتأتي القضايا البيئية في مقدمة أهداف التنمية المستدامة التي مثلت دعوة عالمية للعمل على القضاء على الفقر، وصون الأرض، وتحسين المعايش في كل مكان، والتي ركزت على البيئة واستدامة الموارد الطبيعية، والفقر، والصحة، والغذاء، والزراعة، والمياه والصرف الصحي، والطاقة، والاستهلاك والإنتاج المستدامين، والمحيطات، وتغير المناخ، والنظم الإيكولوجية الأرضية [1].

ومن ثم أصبحت التنمية البيئية المستدامة من أهم مقومات الإنسان المعاصر التي تهدف إلى تطوير الوعي البيئي؛ إما بواسطة الإعلام أو التربية البيئية داخل المؤسسات التربوية، وتعتبر التربية البيئية من أهم الأساليب المتبعة في تنمية السلوك البيئي الإيجابي، والذي يعد أساس المشاركة الفعالة للأفراد في حماية بيئتهم والحفاظ عليها لمن يأتي بعدهم، وبالتالي تحقيق التنمية البيئية المستدامة في المجتمع [2].

هذا، وقد أشارت العديد من الدراسات إلى تأثر معارف واتجاهات وسلوكيات الطلاب تجاه البيئة وقضاياها المختلفة، مثل (الاستدامة البيئية، التلوث البيئي،

والاحتباس الحراري، والتصحر، والانقراض، النفايات، والطاقة، وارتفاع درجات الحرارة، وتغير المناخ... وغيرها) بشدة بالتغطية الإعلامية؛ فقد أفاد العديد من الباحثين أن المعرفة البيئية للطلاب مستمدة بشكل رئيس من وسائل الإعلام المرئية، والمسموعة، والمقروءة، والرقمية.

ولذلك حرصت الأنظمة العالمية والمحلية على نشر الوعي البيئي المستدام؛ من خلال المؤتمرات والمعاهدات المختلفة، وأكدت على الحاجة الملحوظة للوعي البيئي المستدام؛ نظراً لما يعانيه العالم من آثار وتبعات التلوث والاستهلاك السيئ للبيئة ومواردها، فالوعي البيئي قضية حياتية مستمرة.

وتسلط الإصلاحات الحالية لتعليم العلوم ووثائق السياسات الضوء على أهمية الوعي البيئي والحاجة الملحوظة للنشاط الداعم له؛ نظراً لأن "المشاكل البيئية يتم بناؤها اجتماعياً من حيث تأثيراتها المفاهيمية على الأفراد والجماعات والكائنات الحية الأخرى[3].

وقد حرص النظام التعليمي الحديث الذي تبنته وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني في مصر، وبدأ تطبيقه منذ عام 2018 على تضمين المناهج التعليمية الكثير من الأنشطة والمحتويات الخاصة بالحفاظ على البيئة وترشيد الاستهلاك وغيرها، كما حرص على الإفادة من التقنيات التكنولوجية الحديثة خاصة مع تزايد الاعتماد على الإنترنت.

فقد أصبح استخدام الإنترنت والمنصات التعليمية ومنصات التواصل الاجتماعي جزءاً أساسيًّا للتواصل اليومي واستقبال المعلومات لكثير من الطلاب في مختلف المراحل التعليمية.

وإذا كنا نقول إن المعرفة تراكمية وتكاملية؛ فإن نشاط الصحافة المدرسية يزيد على معارف الطلاب، ويشركهم في إعداد هذه المعارف، ويجعلها نقطة انطلاق لمعارف ومعلومات جديدة، فالعلاقة وثيقة بين التربية والتنمية والإعلام.

ويعد الإعلام التربوي أحد أهم شرايين العملية التربوية والتعليمية والتثقيفية، وتتزايد أهميته من خلال التأثيرات الجذرية التي تحدثها الأنشطة التربوية في مجمل

العملية التربوية، والتي رجحت كفة المدرسة الحديثة في التربية، والتي أظهرت الدور الذي يؤديه النشاط المدرسي وتأثيراته في دفع عجلة العملية التربوية إلى الأمام [4].

ويعد الإعلام المدرسي بمختلف وسائله من أهم الوسائل التي تستند إليها مهمة التثقيف والتوعية البيئية في المدرسة، فهو من أهم وسائل نقل المعلومات، وتسليط الضوء على الحقائق المتعلقة بالبيئة ومشكلاتها، والعوامل المؤدية لحدوثها، والحلول المناسبة لها بطريقة شائقة وممتعة وذات أثر لدى المتعلم.

وتعتبر الصحافة المدرسية بأنشطتها المختلفة أحد المكونات الأساسية في الحفاظ على البيئة، وخلق وتنمية الوعي البيئي، وإكساب المعرفة اللازمين لتغيير الاتجاهات، والنوايا نحو القضايا البيئية لدى التلاميذ، وخلق الإدراك وزيادة الوعي بالقضايا البيئة، وإمدادهم بالمعلومات المختلفة عن قضايا البيئة، والحث على تغيير الاتجاهات السلبية نحو البيئة، وتشجيعهم على المشاركة في مواجهة المشكلات البيئية، والمشاركة في حماية البيئة وتنمية مواردها، وخلق الدافعية لدى الفرد للمشاركة في حل المشكلات البيئية ونشر الوعي البيئي.

ولقد أفاد نشاط الإعلام التربوي من الإمكانات الكثيرة التي أتاحتها تطبيقات الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي في عملية الاتصال والتواصل مع الطلاب، والتي من بينها المدونات الإلكترونية.

فوسائل الاعلام بشكل عام والإعلام الرقمي بشكل خاص يؤدي أدواراً مهمة ومؤثرة في حياة الأفراد والمجتمعات في العصر الحديث؛ إذ يناط بها تسليط الأضواء على المبادرات والخطط وإثارة المعرفة الإنسانية فيما يتعلق بعمليات الوعي المعرفي والسلوكي، والتي تؤدي بدورها إلى تنمية المجتمع [5].

فقد جذبت المدونات الإلكترونية الانتباه إليها بشدة، وذلك كونها غازياً إعلاميًّا ومعلوماتيًّا جديداً لمجتمع الإعلام والمعلومات؛ الأمر الذي دفع بالعديد من الباحثين المعنيين بتوجيه جزء كبير من تفكيرهم واهتماماتهم نحوها [6]، وتعد المدونات الإلكترونية من التطبيقات الحديثة التي تمتاز بالسهولة والفاعلية والتفاعلية العالية، والتي تساعد على تطوير مهارات الطالب وقدراته، وتزوده بكم هائل من المعلومات.

فالمدونات الإلكترونية تعمل على خلق نوع من التفاعل بين الطلاب وبعضهم البعض وبين الطلاب ومعلميهم، وتدعم التعلم التعاوني، وتزيد مستوى الدافعية للتعلم الذاتي، وتسهل عملية التعلم النشط، وتعزز مهارات التفكير الناقد وتبادل الأفكار، وهي مصدر ممتاز للحصول على المعلومات والمعارف، وتوفر عملية التغذية الراجعة [7]، وهو ما يجعلها من أنسب الوسائل استخداماً لنشر الوعي البيئي من خلال أنشطة الصحافة المدرسية؛ فهي توفر بيئة تعاونية تفاعلية، كما تسمح بإدارة المحتوى الرقمي بين أعضاء فريق الصحافة المدرسية وجمهورها بشكل مبسط، كما تخلق الدافعية على المشاركة في أنشطة البيئية لدى الطلاب.

هذا وتستطيع الصحافة المدرسية تنمية الوعي البيئي المستدام عبر ثلاثة أبعاد، هي:

- **البُعد المعرفي**: وذلك من خلال تزويد المجتمع المدرسي بالمعلومات والمفاهيم عن البيئة والتنمية البيئية المستدامة المختلفة، وكل ما تحتويه البيئة الطبيعية من موارد وعلاقات وقدرات، وما تتعرض له من مشكلات.
- **البُعد الاتجاهى**: والذي يأتي من خلال معاونة الأفراد والجماعات على اكتساب مجموعة من مشاعر الاهتمام بالجوانب المختلفة المرتبطة بالبيئة، وأيضاً اكتساب اتجاهات إيجابية نحوها.
- **البُعد السلوكى**: وذلك عن طريق إتاحة الفرصة للأفراد والجماعات للمشاركة الفعالة في كافة المستويات لحل المشكلات البيئية وتبنِّي قضاياها، مثل الاشتراك في المبادرات الخاصة بالحفاظ على البيئة مثل "اتحضر للأخضر"، "ازرع شجرة"، ومبادرات إعادة التدوير وغيرها.

مشكلة الدراسة:

إن تعاظم الاهتمام العالمي والإقليمي بالبيئة وقضاياها والتنمية البيئية المستدامة- خاصة في ظل تغير النظام البيئي أو ما يعرف بالتغيرات المناخية التي يشهدها العالم أجمع- جعل لأنشطة الإعلام التربوي أهمية قصوى في نشر الوعي البيئي والتنمية البيئية المستدامة لدى النشء، فتدني وعي الأفراد بخطورة الوضع البيئي المتدهور، والتهديدات القائمة عليه وتأثيرها الذي يمتد ليس فقط على الفرد والمجتمع، بل والعالم

أجمع؛ جعل لزاماً علينا تعديل وغرس القيم الإيجابية نحو البيئة ومواردها في السلوك الإنساني منذ الصغر (معرفياً ووجدانياً وسلوكياً).

وقد استطاع نشاط الإعلام التربوي الإفادة من التطورات التكنولوجية والتقنية الحديثة، وتوظيفها في خدمة النشاط وتحقيق أهدافه المختلفة؛ بما يحقق أكبر إفادة من اعتماد الأجيال الجديدة على هذه الوسائل والتقنيات الحديثة، وذلك لنشر الوعي بالعديد من القيم والممارسات الإيجابية داخل المجتمع.

ومن خلال عمل الباحثة كمشرف داخلي على التدريب الميداني لطلاب قسم الإعلام التربوي داخل العديد من مدارس المرحلة الإعدادية والثانوية لاحظت:

وجود بعض المعوقات التى تواجه هذا النشاط في تحقيق أهدافه، ومنها:

- ارتفاع تكلفة إنشاء صحف إلكترونية متخصصة داخل المدارس خاصة الفقيرة.
- ضعف ميزانية نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية بالعديد من المدارس خاصة الحكومية.
- انقطاع معظم طلاب الشهادات عن الحضور في بعض المدارس.

فيما تتمتع المدونات الإلكترونية بمجموعة كبيرة من المميزات، منها [8]:

- حرية الكتابة، والإنشاء، والتعبير، والتعليق على الرسائل والمدخلات دون أية أعباء مادية.
- المحتوى الرئيس غالباً ما يكون حول موضوع رئيس واحد.
- موضوعاتها مرتبة زمنيًّا ترتيباً تصاعديًّا.
- أرشفة الموضوعات القديمة والاحتفاظ بها.
- قائمة ببعض الروابط الإلكترونية لمواقع أخرى ذات صلة.

ومن هنا جاءت فكرة الدراسة الحالية؛ من خلال استخدام المستحدثات التكنولوجية والإفادة من إمكاناتها، وجعل الطالب منتجاً ومستهلكاً للمعلومات البيئية، وأكثر تفاعلًا معها من خلال إشراكه في التأليف، وصنع المحتوى ونشره، وتلافي العيوب سالفة الذكر.

من خلال برنامج مقترح قائم على أنشطة الصحافة المدرسية باستخدام مدونة صحفية رقمية متخصصة لنشر الوعي البيئي المستدام منذ الصغر؛ لخلق السلوك البيئي

الواعي لديهم في ظل ما يشهده العالم من تغيرات مناخية، وعلى ذلك يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل الرئيس التالي:

ما مدى فعالية برنامج مقترح قائم على أنشطة الصحافة المدرسية باستخدام مدونة صحفية رقمية متخصصة لنشر الوعى البيئى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة من عدد من الأسباب العلمية والتطبيقية، وهي:

- أهمية التنمية البيئية المستدامة كمحور من محاور رؤية مصر 2030 ودورها في نشر الوعي بمخاطر التلوث والحد منه، وأهمية المحافظة على البيئة ومواردها.
- تعد الدراسة أحد الدراسات البينية التي تفيد الطلاب، والباحثين في المجالات (الإعلامية والبيئية والتربوية).
- كما يفيد البرنامج القائمين على إعداد وتدريب طلاب الإعلام التربوي بوضع برامج مشابهة تعتمد على توظيف التقنيات التكنولوجية الحديثة.
- توظف الدراسة الحالية أنشطة الصحافة المدرسية باستخدام المدونات كوسيلة إعلامية تعليمية تفاعلية تشاركية حديثة لنشر الوعي البيئي المستدام لدى التلاميذ.
- تكمن أهمية الدراسة الحالية في اختبار التفاعلية الرمزية من خلال المدونة الرقمية البيئية المتخصصة والتي تجعل التلميذ مشاركًا نشطًا؛ من خلال عمليات التفاعل المعقدة والمرنة والتي يتم إنشاء المعاني والأدوار البيئية، أو الحفاظ عليها، أو تعديلها، أو تغييرها.
- تختبر الدراسة الحالية أهمية التعلم البصري، الذي يعتمد على (الصوت- والصور- والنصوص) والثراء الذي تتمتع الوسيلة لربط الأفكار والمفاهيم والبيانات والمعلومات البيئية على هيئة صور بصرية يسهل استيعابها وفهمها وتذكرها، وتأثير ذلك على نشر الوعي البيئي بأبعاده الثلاثة.
- إشراك الطالب كمنتج ومستهلك وناشر للمعلومات البيئة ودوره في تعزيز السلوك البيئي الإيجابي.

أهداف الدراسة:

يتمثل الهدف الرئيس للدراسة الحالية في: "الكشف عن مدى فعالية برنامج مقترح قائم على أنشطة الصحافة المدرسية؛ باستخدام مدونة صحفية إلكترونية متخصصة لتنمية الوعي بمفهوم البيئة والتنمية البيئية المستدامة لدى طلاب المرحلة الإعدادية؛ من خلال مجموعة من الأهداف، منها:

- وضع تصور مقترح لبرنامج قائم على أنشطة الصحافة المدرسية باستخدام مدونة رقمية متخصصة؛ لنشر الوعي البيئي والتنمية البيئية المستدامة لدى طلاب المرحلة الإعدادية.
- قياس فاعلية البرنامج المقترح القائم على أنشطة الصحافة المدرسية باستخدام مدونة رقمية متخصصة في نشر الوعي البيئي بأبعاده (المعارف البيئية، الاتجاهات البيئية، السلوك البيئة) لدى طلاب المرحلة الإعدادية.
- التعرف على الفروق بين الطلاب على مقياس الوعي البيئي قبل وبعد البرنامج.
- التعرف على الفروق بين الطلاب على مقياس الوعي البيئي تبعًا لاختلاف المتغيرات الديموجرافية لهم (النوع– مؤهل الوالدين- المشاركة في الأنشطة المدرسية- المشاركة في نشاط الصحافة المدرسية).

الدراسات السابقة:

قامت الباحثة بتقسيم التراث العلمي السابق المرتبط بموضوع الدراسة إلى محورين أساسيين، وتم ترتيبها ترتيبًا زمنيًا من الأحدث إلى الأقدم على النحو التالي:

- دراسات تناولت دور أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية في نشر الوعي البيئي.
- دراسات تناولت برامج مقترحة لنشر الوعي البيئي والتنمية البيئية المستدامة.

المحور الأول: دراسات تناولت دور أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية في نشر الوعى البيئى:

هدفت دراسة (ريهام عطوة، وخالد مسعد، وآخرين، 2023) [9] إلى التعرف على دور الإعلام التربوي الجديد في نشر الوعي والثقافة البيئية لدى الطلاب، استعانت الدراسة بالمنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة من طلبة المرحلة الإعدادية بمدارس شمال سيناء بلغ قوامها 100 مفردة، وتوصلت الدراسة لعدة نتائج، من أهمها: أن لوسائل الإعلام التربوي الجديدة دورًا في نشر الوعي والثقافة البيئية في صفحات المدرسة على مواقع التواصل الاجتماعي تسهم في فهم البيئة

المحيطة، وفي زيادة الوعي بقضايا البيئة حولهم، أن للإعلام التربوي الجديد دوراً كبيراً في نشر الوعي والثقافة البيئية بين طلاب المرحلة الإعدادية.

وهدفت (أسماء عمر، أسامة عبد الرحيم وآخرون، 2017) [10] إعداد بعض أنشطة الصحافة المدرسية، والتعرف على فعاليتها في تنمية الوعي المائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وقامت الباحثة بإعداد قائمة بالمفاهيم المائية، وإعداد دليل المعلم لممارسة أنشطة الصحافة المدرسية المستهدفة، معتمدة على اختبار التحصيل للمكون المعرفي للوعي المائي ومقياس الوعي المائي (اختبار المواقف)، وتم تطبيق البحث على عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية مقسمة إلى مجموعتين؛ إحداهما تجريبية وعددها (30) تلميذًا بالفرقة الثانية بمدرسة منشأة الإخوة الإعدادية، وعينة ضابطة وعددها (30) تلميذًا بمدرسة الشهيد سيف النصر الإعدادية، وتوصلت الدراسة إلى فعالية بعض الأنشطة الإعلامية في تنمية الوعي المائي، بالإضافة إلى وجود فروق دالة إحصائيًّا بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين: التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل للمكوِّن المعرفي للوعي المائي، وفروق دالة إحصائيًّا بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل للمكون المعرفي للوعي المائي لصالح التطبيق البعدي.

بينما هدفت دراسة (موسى محمد يونس، 2016) [11] إلى الوقوف على أثر استخدام الصحافة المدرسية في تنمية الوعي ببعض قضايا المجتمع المحلي لدى طلاب المرحلة الإعدادية، وذلك من خلال تنفيذ الطلاب لبعض أنشطة وفنون الصحافة المدرسية على بعض مشكلات المجتمع المحلي بمدينه الأقصر، وتم اختيار عينة من طلاب الصف الأول– الثاني الإعدادي، وطبق عليها مقياس الوعي بأبعاده الثلاثة (المعرفي، والوجداني، والسلوكي) بقضايا المجتمع المحلي قبليًّا وبعديًّا، وقد أثبتت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيًّا بين التطبيق القبلي والبعدي على عينة البحث لصالح التطبيق البعدي لمقياس الوعي المُعدّ في هذه الدراسة بأبعاده الثلاثة.

وسعت دراسة (Karahan, E., & Roehrig, G 2015) [12] للتعرف على دور الأنشطة الإعلامية المدرسية في تعزيز الوعي والنشاط البيئي لدى الطلاب، شارك في

هذه الدراسة (22) طالبًا بالمرحلة الثانوية، وقد تم دعم النتائج الكمية ببيانات نوعية (مشاريع فيديو للطلاب، ومطالبات الكتابة، وإدخالات المدونات، ومشاريع الفيديو للطلاب، والمجلات الإلكترونية)؛ بما في ذلك الاستجابات التلقائية في كل من المحادثات المتزامنة وغير المتزامنة على مواقع التواصل الاجتماعي؛ لتوفير فهم أفضل للتغيير في الوعي البيئي لدى الطلاب، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ضعف الوعي البيئي لدى الطلاب في التطبيق القبلي والحاجة الملحوظة للنشاط الإعلامي البيئي البنائي، فقد كانوا يستخدمون عبارات غامضة دون أي وعي علمي، كما أشارت النتائج إلى تحسن مستوى الوعي البيئي في التطبيق البعدي على مستويات مختلفة (الشخصية، والمجتمعية، والعالمية) في جميع أنحاء المدرسة.

كما هدفت دراسة **Altin, A., Tecer, S., Tecer, L., Altin, S., & Kahraman (2014)** [13] التعرف على مدى وعي طلاب المدارس الثانوية بالقضايا والمشكلات البيئية ومستوى مشاركتهم الفعالة في الأنشطة البيئية دراسة حالة في باليكسير (تركيا)، كما تم التحقق من تأثير بعض العوامل مثل المدرسة، الأسرة، والإعلام على وعيهم البيئي ومشاركتهم الفعالة، تم إجراء الدراسة في مركز مدينة باليكسير من خلال إجراء مسح على عينة بلغت 200 مفردة من الطلاب، تكونت من 6 فصول من ثلاث مدارس ثانوية ذات مستويات ديموغرافية، واجتماعية، واقتصادية مختلفة، وأظهرت نتائج الدراسة ارتفاع مستوى الوعي البيئي لدى الطلبة المشاركين، وأن مستوى مشاركة الطلاب في الأنشطة البيئية منخفض، ويكتسب الطلاب الخبرات في مجال البيئة من خلال وسائل الإعلام (أي وسائل الإعلام المسموعة، والمطبوعة، والمرئية).

وتبين أن الطالبات لديهن مستوى أعلى من الوعي البيئي ومستوى المشاركة الفعالة. كما وجد أن الطلاب الأكثر مشاركة في الأنشطة المدرسية خاصة البيئية أكثر وعيًا تجاه البيئة، كما أشارت النتائج إلى أنه مع ارتفاع مستوى تعليم الأم تزيد درجات الوعي البيئي لدى الطلاب، وأكدت أن هناك علاقة إيجابية بين مستوى تعليم الأم ومستوى الوعي البيئي؛ وهو ما يؤكد تأثير الأم على مواقف وسلوكيات الطفل البيئية.

بينما سعت دراسة (الشناوي، وسعيد، وآخرين، 2014) [14] للتعرف على فعالية ممارسة تلاميذ المرحلة الإعدادية لأنشطة الصحافة المدرسية في تنمية بعض مفاهيم التربية الوقائية والوعي بها، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والمنهج التجريبي على عينة من تلاميذ إحدى صفوف المرحلة الإعدادية بمدارس مدينة ميت غمر؛ بواقع (30) تلميذًا للمجموعة الضابطة و(30) تلميذًا آخرين للمجموعة التجريبية، وقامت الباحثة بإعداد اختبار لقياس مدى تنمية مفاهيم التربية الوقائية من خلال ممارسة التلاميذ مجموعة من أنشطة الصحافة المدرسية بتعاون التلاميذ مع الباحثة، إعداد اختبار مواقف لقياس مدى تعديل السلوك، بالإضافة إلى إعداد مقياس للوعي بالتربة الوقائية، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، من أهمها: وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي ككل لصالح المجموعة التجريبية، وانخفاض تشتت درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس البعدي للاختبار التحصيلي؛ حيث بلغ الانحراف المعياري (1.46) وهذا يشير إلى ارتفاع مستوى معظم التلاميذ وتقارب مستواهم، وتجانس الدرجات التي حصلوا عليها في القياس البعدي للاختبار التحصيلي.

بينما هدفت دراسة [15] (Altaher, H 2013) إلى تقيم الوعي البيئي لدى طلاب المدارس في المملكة العربية السعودية، واعتمد تصميم البحث بشكل أساس على الاستبانة، كأداة لجمع البيانات على عينة بلغت 450 مفردة من الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 12 إلى 18 سنة. تم إجراء المسح في الفترة ما بين أكتوبر 2009 ويناير 2010. وتمت دراسة مقارنة لدرجة الوعي البيئي حسب العمر والجنس، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، من أهمها: أن الفتيات أكثر وعيًا من الأولاد، كما أظهرت النتائج أن التلفزيون والإنترنت هما أهم مصادر المعلومات حول البيئة، كما أشارت النتائج إلى أن اتجاهات الطلاب نحو حماية البيئة ليست عالية مقارنة بمعرفتهم البيئية، وأشارت إلى أنه يجب أن تحظى كتب التعليم بمزيد من الاهتمام للمساعدة في رفع مستوى معرفة الطلاب وسلوكهم.

المحور الثانى: برامج مقترحة لنشر الوعى البيئى والتنمية البيئية المستدامة:

هدفت دراسة (سماح عبد الفتاح عبد الجواد، زينب صلاح محمود يوسف، 2022) [16] بصفة رئيسة إلى دراسة برنامج إرشادي مقترح لتنمية وعي العاملين بمؤسسات الأسرة والطفولة بإدارة المعرفة بمحاورها المختلفة، وممارساتهم الخضراء بأبعادها المتعددة، والعلاقة بينهم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي على عينة قوامها 120 مفردة من العاملين بمؤسسات الأسرة الطفولة، واعتمدت الباحثتان على مجموعة من أدوات جمع البيانات منها استمارة البيانات، استبانة وعي العاملين بمؤسسات الأسرة بإدارة المعرفة بمحاورها المختلفة، استبانة الوعي بالممارسات الخضراء بأبعادها المتعددة، برنامج إرشادي مقترح لتنمية وعي العاملين بمؤسسات الأسرة والطفولة بإدارة المعرفة والممارسات الخضراء كمدخل للميزة التنافسية للمؤسسات الخدمية. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، منها: وجود تباين دال إحصائيًّا بين مستوى وعي العاملين بمؤسسات الأسرة والطفولة بالممارسات الخضراء بأبعادها المتعددة تبعًا لاختلاف متغير (الدخل الشهري)- حيث كانت قيمة (ف) (10.815، 24.107، 24.845، 18.099، 25.497) على التوالي قيم دالة إحصائيًّا- كانت لصالح الدخل الشهري المرتفع، ووجود ارتباط طردي دال إحصائيًّا بين محاور إدارة المعرفة بمحاورها المختلفة (توليد واكتساب المعرفة- تنظيم وتخزين المعرفة- توزيع ونشر المعرفة- تطبيق المعرفة- وإدارة المعرفة (ككل)، وجود ارتباط طردي دال إحصائيًّا بين أبعاد الممارسات الخضراء (الاستقطاب والتوظيف الأخضر، التدريب والتطوير الأخضر، إدارة وتقييم الأداء الأخضر، الحوافز والتعويضات والمكافآت الخضراء، الممارسات الخضراء (ككل).

هدفت (منال علي حسن محمد، 2022) [17] إلى التعرف على فاعلية برنامج مقترح في ضوء التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر في إكساب طلاب الشعب العلمية بكلية التربية بعض المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر والاتجاهات المستدامة، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وفي ضوء ذلك تم اختيار عينة تكونت من (30) طالبًا وطالبة من شعب (البيولوجيا-الفيزياء- الكيمياء) بالفرقة الثالثة بكلية

التربية- جامعة سوهاج بالفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2021 -2022م، وطبقت عليهم أدوات البحث (اختبار المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر–اختبار مهارات التفكير المستدام– مقياس التوازن المعرفي- مقياس الاتجاهات المستدامة)، ثم تم تدريس البرنامج المقترح للعينة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، منها: تفوق طلاب مجموعة البحث في التطبيق البعدي عن التطبيق القبلي بفرق دال إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١) من حيث اكتساب بعض المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر والتوازن المعرفي، وأيضًا تفوق طلاب مجموعة التطبيق البعدي عن التطبيق القبلي بفرق دال إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١) من حيث تنمية التفكير المستدام والاتجاهات المستدامة.

بينما سعت دراسة (سماح أحمد حسين محمد، 2021) [18] إلى التعرف على أثر التعلم القائم على المشروعات الإلكترونية التشاركية المدعومة بتطبيقات جوجل التعليمية في تدريس التربية البيئية على تنمية التحصيل وبعض عادات العقل لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة أسيوط، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي، كما استخدمت الأدوات التالية: اختباراً تحصيليًا، ومقياس عادات العقل، على عينة مكونة من 50 طالبًا وطالبة من طلاب الدراسات العليا؛ لتدريس مقرر التربية البيئية لها بطريقة المشروعات التشاركية بتوظيف تطبيقات جوجل التعليمية، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، منها: تحسن الأداء في كل من الأداتين لصالح التطبيق البعدي؛ حيث بلغت قيمة" ت" 27,80، 42,34 على الترتيب وجميعها قيم دالة إحصائيًا عند مستوى (0,01)، كما بلغت قيمة مربع إيتا 0,94 في حالة الاختبار التحصيلي، وبلغت 0,97 في حالة مقياس عادات العقل وجميعها قيم تأثير كبيرة؛ مما يؤكد فاعلية وأثر التعلم القائم على المشروعات الإلكترونية التشاركية القائمة على تطبيقات جوجل التعليمية في تدريس التربية البيئية لتنمية التحصيل وبعض عادات العقل لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة أسيوط، كما أكدت نتائج البحث أيضًا على وجود ارتباط قوي بين امتلاك عادات العقل وارتفاع معدل التحصيل، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط 0,735 وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (0,01).

وهدفت دراسة (أحمد أحمد عبد القدوس وآخرين، 2020) [19] إلى تصويب بعض السلوكيات غير الرشيدة نحو البيئة من خلال تحديد قائمة من السلوكيات غير الرشيدة الأكثر شيوعًا بين تلاميذ المرحلة الإعدادية، وفاعلية برنامج مقترح لأنشطة بيئية قائم على التعلم التشاركي الإلكتروني، واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة مع القياس القبلي والبعدي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من تلميذات المرحلة الإعدادية وعددها (120) تلميذة، تمثلت أدوات البحث في (بطاقة تقدير للسلوك)؛ للتعرف على السلوكيات الأكثر انتشاراً بين التلميذات، والتي بلغ عددها (30) سلوكًا، تنتمي لخمسة محاور بيئية، و(مقياس سلوك بيئي) تم تطبيقه قبل تنفيذ البرنامج وبعد تطبيقه؛ لمعرفة فاعلية البرنامج المقترح، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمها: فعالية برنامج الأنشطة البيئية المقترح القائم على التعلم التشاركي الإلكتروني في تصويب بعض السلوكيات تجاه البيئة، وقد جاء حجم تأثير التعلم التشاركي الإلكتروني المقدَّم من خلال منصة Edmodo كبيراً حيث بلغت (3.66).

وسعت دراسة (السيد محمد عزت، 2016) [20] إلى التعرف على فاعلية برنامج للدراما الإبداعية لتنمية الوعي البيئي لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي، واعتمد البحث على المنهج الوصفي والمنهج التجريبي على عينة من طلاب الصف الرابع الابتدائي وعددهم 50 طالبًا، وتمثلت أدوات الدراسة في البرنامج المقترح لتنمية الوعي البيئي، الاختبار التحصيلي لقياس المستوى المعرفي للطلاب على وحدة الأنظمة البيئية، بطاقات الملاحظة الخاصة بأنماط سلوك الطلاب، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي، كما أن الطلاب اتفقوا بنسبة تصل إلى 95٪ على فهم النظام البيئي من خلال برنامج الدراما الإبداعية المقدَّم لهم، وأن نسبة كبيرة منهم تصل إلى 90٪ ترى أن أسلوب الدراما الإبداعية ممتع وواضح، وكذلك ساعدهم هذا البرنامج على إدراك العلاقات في الأنظمة البيئية، وأهمية الحفاظ على الماء، والحفاظ على البيئة بصفة عامة.

التعليق على الدراسات السابقة:

- تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة العربية والأجنبية في اهتمامها بموضوع من أهم الموضوعات الحيوية التي لاقت اهتماماً ورواجاً كبيراً، ليس فقط الدراسات الإعلامية، ولكن الدراسات العلمية في مختلف المجالات بشكل عام وهي التنمية البيئة المستدامة.
- اهتمت الدراسات الأجنبية والعربية بتوظيف الصحافة المدرسية لوسائل الإعلام الجديدة في نشر الوعي البيئي لدى الطلاب مثل ريهام عطوة، وأحمد عبد القدوس و,Karahan، إلا أنها لم تُشِر بشكل مفصل إلى مفهوم الاستدامة البيئية في نشر الوعي البيئي لدى الطلاب، كما أنها لم تشير إلى دور المدونات الرقمية نشر الوعي البيئي.
- اعتمدت معظم الدراسات العربية على المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، في حين اعتمدت غالبية الدراسات الأجنبية على المنهج التجريبي؛ مستخدمة مجموعة من مقاييس الوعي البيئي والبرامج المقترحة لنشر الوعي والثقافة البيئية.
- ركزت الدراسات العربية على التعرف على تقييم الوعي البيئي لدى الطلاب، ودور أنشطة الإعلام التربوي في نشر مفاهيم الوعي البيئي والقضايا المرتبطة به بصفة عامة، في حين اتجهت الدراسات الأجنبية إلى دور وسائل الإعلام الجديد في تعديل السلوك البيئي لدى الطلاب ومشاركاتهم الفعالة في الأنشطة البيئية.
- توصلت الدراسات السابقة إلى العديد من النتائج، من أهمها: فاعلية أنشطة الصحافة المدرسية في نشر الوعي البيئي، مثل دراسة أسماء عمر، ودراسة ريهام عطوة، ودراسة موسى محمد، ودراسة Karahan, E., & Roehrig, G، كما أشارت إلى فعالية برنامج الأنشطة البيئية القائمة على التعلم التشاركي الإلكتروني في تصويب بعض السلوكيات تجاه البيئة، مثل دراسة أحمد عبد القدوس، ودراسة سماح أحمد حسين وآخرين.
- ندرة الدراسات التي اهتمت بتوظيف أنشطة الصحافة المدرسية لوسائل الإعلام الجديدة لنشر الوعي بأبعاد التنمية البيئية المستدامة بشكل مستمر خاصة المدونات

الرقمية.

الإطار النظري للدراسة:

تستند الدراسة الحالية فى إطارها النظري وفي بناء متغيراتها وشرح وتفسير نتائجها إلى نظريتين، وهما ثراء الوسيلة، والتفاعلية الرمزية.

أولًا: نظرية ثراء الوسيلة: وضع نظرية ثراء الوسيلة كل من روبرت لينجل Robert H Lengel، وريتشارد دافت Richard L Daft حيث عرَّفا ثراء الوسيلة بأنه "القدرة على تسهيل الفهم المشترك خلال فترة زمنية محددة" بمعنى أن ثراء الوسيلة يشير إلى قدرتها على تسهيل الفهم وخلق المعاني المشركة[21].

فظهور وسائل الإعلام الجديدة أدى إلى إحداث تغير في مفهوم الثراء، فمميزات الوسيلة اقترنت بقدرتها على توصيل المعلومات ودورها في حمل الرموز الاتصالية، وأسلوب عرضها وتقديمها، وطريقة توصيلها، فثراء الوسيلة أضحى له معايير جديدة تقوم على التطور التقني للوسيلة من جهة، والخدمات التي يقدمها هذا التطور من جهة أخرى[22].

وتفترض هذه النظرية فرضين أساسيين، هما [23]:

الفرض الأول: أن الوسائل الإعلامية والتكنولوجية تمتلك قدراً كبيراً من البيانات والمعلومات، بالإضافة إلى تنوع المضمون المقدَّم من خلالها، وبالتالي تستطيع هذه الوسائل التغلب على الغموض والشك الذي ينتاب الكثيرين عند التعرض لها.

الفرض الثانى: هناك أربعة معايير أساسية لترتيب ثراء الوسيلة الإعلامية مرتبة من الأعلى إلى الأقل من حيث درجة الثراء الإعلامي، وهي: (سرعة رد الفعل، قدرتها على نقل الإشارات المختلفة باستخدام تقنيات تكنولوجية حديثة مثل الوسائط المتعددة، التركيز الشخصي على الوسيلة، واستخدام اللغة الطبيعية).

فخصائص ثراء الوسيلة تكمن في قدرتها على معالجة إشارات المعلومات من خلال عدد من القنوات المستخدمة كالنص، والصوت، والصور، والفيديو، وتيسير فورية رجع الصدى الذي يساعد على إزالة أي غموض بالرسالة، وتنوع مصدر المعلومة سواء كان

شخصيًّا أو غير شخصي، بالإضافة إلى استخدام لغة طبيعية سواء لفظية، أو غير لفظية.

ويسهم تطبيق نظرية ثراء الوسيلة في الدراسة الحالية في التعرف على مميزات المدونات الرقمية كوسيلة إعلامية جديدة في تقديم البرنج المقترح لتنمية الوعي البيئي لدى طلاب المرحلة الإعدادية؛ باستخدام أنشطة الصحافة المدرسية التي تمثل رسائل متنوعة لفظية وغير لفظية، ومن خلال عدد من القنوات المستخدمة كالنَّص، والصوت، والصور، والفيديو؛ لجذب انتباه التلاميذ لمحتوى البرنامج وإزالة أي غموض من خلال ما تتيحه من تفاعليه وفورية رجع الصدى، وهو ما يجعل منها وسيلة إعلامية واعدة في الإعلام المدرسي الرقمي.

ثانيا: نظرية التفاعلية الرمزية: تهتم التفاعلية الرمزية بالطريقة التي يختار بها المشاركون في عملية التفاعل الاجتماعي لمعاني الرموز، ويتفقون على هذه المعاني، ويتم تحديد معنى الرموز عن طريق الاتفاق بين أعضاء الجماعة، وتعد اللغة من أهم مجموعة الرموز اللازمة للتفاعل الاجتماعي، وتعد عملية الاتصال من خلال اللغة أحد أشكال التفاعلية الرمزية، ويعبر استخدام الرموز عن قدرة الإنسان على التواصل مع غيره، ووسيلة لزيادة المقدرة على نقل المشاعر والميول والاتجاهات بين الأفراد [24].

فالتفاعلية الرمزية واحدة من المدارس التي تؤكد على أهمية اللغة في التفاعل الاجتماعي والتفكير، وتؤكد على فهم الإنسان للحالة الاجتماعية التي يوجد فيها مع تفسيرها، إضافة إلى دور المعاني والدلالات في تفسير السلوك، كما تؤكد على قدرة الإنسان على خلق واستخدام الرموز [25].

وتؤكد نظرية التفاعلية الرمزية أن تعليم الرموز وتقبلها يكون من خلال التفاعل مع الآخرين [26]، واللغة هي الصفة المميزة للحياة البشرية، وتعتبر من الوسائل التي يمكننا بها توصيل ما نعني لبعضنا البعض، وبالتالي نبني ما يسمَّى بالنظام الاجتماعي، كما تستخدم أيضًا لكشف محتويات عقول كل منَّا، فهي توضح امتلاكنا للوعي، وقدرتنا على التفسير وربط المعنى بالعالم المحيط بنا [27].

وتتمثل المبادئ الأساسية للتفاعلية الرمزية فيما يلى [28]:

- تتشكل القدرة على التفكير من خلال التفاعل الاجتماعي.
- في التفاعل الاجتماعي يتعلم الأفراد المعاني والرموز التي تسمح لهم بممارسة قدراتهم البشرية المتميزة على التفكير.
- تسمح الرموز للأفراد بالتواصل والتفاعل البشري بشكل متميز.
- الأفراد قادرون على تعديل المعاني والرموز التي يستخدمونها في العمل، والتفاعل على أساس تفسيرهم للمواقف.
- يستطيع الأفراد إجراء هذه التعديلات لأن جزءاً من قدرتهم على التفاعل مع أنفسهم؛ مما يسمح لهم بفحص مسار العمل المحتمل، وتقييم مزاياهم وعيوبهم النسبية.
- تشكل أنماط التفاعل المتشابكة المجموعات والمجتمعات.

وتفسر لنا النظرية طبيعة التفاعل الاجتماعي للفرد مع غيره عن طريق شبكات التواصل ووسائل الاتصال الرقمية وموقعه، والدور الذي يؤديه من خلال اندماجه في المجتمع الافتراضي، وباستخدام الفرد لوسائل الاتصال الرقمية فإنها تملي عليه معاني وقيماً ورموزاً وعلاقات ولغة يعمل من خلالها على إعادة تشكيل ذاته الاجتماعية؛ وبذلك تسهم الرموز والمعاني في تشكيل الجماعات التخيلية، والكيفية التي يتصور بها الأفراد حياتهم وتجعل مضمون وسائل الاتصال لها دور فاعل في عملية التنشئة الاجتماعية وإعادة تشكيلها المتمثل في التخلي عن السلوكيات والمعايير والقيم البالية أو تعديلها لإحلال القيم الجديدة محلها [29].

ومن هذا المنطلق تستند الدراسة الحالية إلى نظرية التفاعلية الرمزية، فنتيجة التفاعل الذي يحصل بين المدونين بالمدونة الرقمية والطلاب، حيث تتيح المدونات للمستخدمين ميزة التفاعلية من خلال السماح لمرسلي الرسالة بتقديم محتواها من أنشطة الصحافة المدرسية إلى المستخدمين، ويمكن للأخير التفاعل بسهولة مع هذا المحتوى في شكل إعجاب، أو تعليق، أو مشاركة، كما أن مضمون ومحتوى أنشطة الصحافة المدرسية المقدَّم من خلال المدونة له دور فاعل في عملية التنشئة الاجتماعية

وإعادة تشكيلها؛ المتمثل في التخلي عن السلوكيات والمعايير والقيم البيئية البالية، أو تعديلها لإحلال القيم البيئية الجيدة ونشر الوعي بأبعاد التنمية البيئية المستدامة [30].

تساؤلات الدراسة:

1. ما البرنامج القائم على أنشطة الصحافة المدرسية باستخدام مدونة رقمية متخصصة لنشر الوعي البيئي والتنمية البيئية المستدامة لدى طلاب المرحة الإعدادية؟
2. ما أهداف البرنامج المقترح القائم على أنشطة الصحافة المدرسية باستخدام مدونة رقمية متخصصة لنشر الوعي البيئي والتنمية البيئية المستدامة لدى طلاب المرحلة الإعدادية؟
3. ما خطوات انشاء المدونة الرقمية الصحفية البيئية المتخصصة لنشر الوعي البيئي والتنمية البيئية المستدامة لدى طلاب المرحة الإعدادية؟
4. ما أثر البرنامج المقترح القائم على أنشطة الصحافة المدرسية باستخدام مدونة رقمية متخصصة على إكساب الوعي المعرفي البيئي المستدام بأبعاده الثلاثة (المعرفي، الاتجاهي، السلوكي) لدى طلاب المرحلة الإعدادية؟

فروض الدراسة:

1. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده لصالح التطبيق البعدي.
2. يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيق البعدي لمقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده وفقًا لبعض المتغيرات:
   أ. النوع (ذكر/ أنثى).
   ب. المستوى التعليمي للأم.
   ت. المشاركة في الأنشطة المدرسية.
   ث. الاشتراك في نشاط الصحافة المدرسية.

3. توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيق البعدي على مقياس الوعي البيئي (ككل) وكل بُعد من أبعاده.

4. يحقق برنامج إرشادي قائم على مدونة رقمية بيئية متخصصة فاعلية في تنمية الوعي بأبعاد التنمية البيئية المستدامة لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

مصطلحات الدراسة:

فاعلية برنامج: نعني به في هذه الدراسة الأثر أو الناتج الذي يمكن أن يحدثه البرنامج المقترح للدراسة على الوعي البيئي بأبعاده الثلاثة من (معارف، واتجاهات، وسلوكيات).

أنشطة الصحافة المدرسية: وهي كل ما تنتجه جماعة الصحافة المدرسية داخل المدرسة وتحت إشراف أخصائي الصحافة المدرسية من أنشطة وفنون صحفية (صحف الحائط، الصحف المصورة، الكاريكاتور، الصحف المطبوعة، المطويات)، وما تمارسه من فنون التحرير المختلفة (خبر، مقال، تحقيق، حديث، كاريكاتور... وغيرها) ونعني بها في هذه الدراسة الأنشطة الصحفية المدرسية المتخصصة في نشر الوعي البيئي.

مدونة رقمية: هي موقع ويب على الإنترنت يتيح للمستخدمين المبتدئين والمحترفين نشر معلومات نصية ومصورة وصوتية ولقطات فديو وتنسيقها، وربط المدونات ومواقع أخرى والتعليق عليها، مؤرخة في ترتيب زمني متتابع من الأحدث إلى الأقدم، وتتيح لمحركات البحث على الإنترنت الوصول إليها [31].

مدونه صحفية بيئية متخصصة: ونعني بها في هذه الدراسة (مدونة أصدقاء البيئة)؛ وهي مدونة صحفية إلكترونية متخصصة لنشر كل محتويات البرنامج المقترح لنشر الوعي البيئي لطلاب المرحلة الإعدادية عينة الدراسة https://environmentfrinds00.blogspot.com/.

الوعي البيئي: وهو زيادة إدراك الطالب لدوره تجاه قضية أو موضوع محدد (البيئة) القائم على المعرفة الصحيحة والاتجاهات الإيجابية والسلوكيات السليمة (والتي يتم قياسها في هذه الدراسة من خلال الدرجة التي سيحصل عليها الطالب على مقياس الوعي البيئي).

طلاب المرحلة الإعدادية: ونعني بهم طلاب الصف الأول الإعدادي بالمدارس المصرية الخاضعة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني.

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على منهجين أساسيين، هما:

المنهج الوصفى Descriptive Research:

لوصف وتحليل التراث العلمي السابق المرتبط بموضوع الدراسة، وإعداد البرنامج المقترح، وأدوات الدراسة، وتفسير ومناقشة نتائجها.

المنهج شبه التجريبى: استخدمت الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبي، واعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعة التجريبية الواحدة باستخدام القياس القبلي والبعدي؛ لقياس أثر البرنامج المقترح القائم على أنشطة الصحافة المدرسية، باستخدام مدونة صحفية بيئية متخصصة كمتغير مستقل في تنمية الوعي البيئي بأبعاده الثلاثة كمتغير تابع.

مجتمع الدراسة: يتمثل مجتمع الدراسة في طلاب المرحلة الإعدادية بمدينة بسيون بمحافظة الغربية بمدارس البنين والبنات.

عينة الدراسة: تم تطبيق الدراسة على عينة عمدية تمثلت في (59) مفردة (29) بنين من مدرسة النيل بإدارة بسيون التعليمية، (30) بنات من مدرسة الصفا بإدارة بسيون التعليمية التابعة لمحافظة الغربية، هذا وقد تم اختيار إدارة بسيون التعليمية لأنها محل إقامة الباحثة تسهيلًا لإجراء الدراسة التجريبية والإشراف عليها.

مبررات اختيار العينة:

- أن الطلاب في هذه المرحلة يكونون أكثر وعيًا وإدراكًا للأمور المحيطة بهم.
- يشعر الأطفال في هذه المرحلة باستقلاليتهم وقدرتهم على تحمل المسؤولية.
- يصبح الأطفال في هذه المرحلة أكثر قدرة على ربط البيئة المحيطة بهم بأسباب واقعية ومنطقية.
- يصبح الأطفال في هذه المرحلة أكثر قدرة على التعامل التقنيات والتطبيقات التكنولوجية الحديثة.

أدوات الدراسة:

قامت الباحثة بإعداد أداتين للإجابة عن أسئلة البحث، واختبار صحة فروضه، وهما:

1. مقياس الوعي البيئي (من إعداد الباحثة).
2. برنامج مقترح لتنمية الوعي البيئي بأبعاده الثلاثة (المعرفي، الاتجاهي، السلوكي) باستخدام بعض أنشطة الصحافة المدرسية من خلال مدونة رقمية بيئية متخصصة.

أولًا: مقياس الوعى البيئى المستدام: والذي مرَّ إعداده بمجموعة من الخطوات، هي:

1. **الاطلاع على الدراسات السابقة العربية والأجنبية** في مجال الوعي البيئي خاصة الدراسات التجريبية وشبه التجريبية المعتمدة على برامج ومقاييس، كما تم الاطلاع على العديد من المقاييس والأدوات ذات العلاقة بموضوع البحث، مثل مقياس (سعد إبراهيم وحمدان شبيب، 2022) [32]، ومقياس (أمل شاكر محمد عوض، 2019) [33]، ومقياس (علي أحمد بركات، وهناء الوديان، 2016) [34].
2. **تحديد الهدف من المقياس:** حيث هدف المقياس إلى قياس الوعي البيئي لدى طلاب المرحلة الإعدادية عينة الدراسة بأبعاده الثلاثة، والمتضمنة في البرنامج المقترح، والتي اشتملت على موضوعات أساسية، منها: (البيئة، التلوث البيئي، التنمية البيئية المستدامة، ترشيد الاستهلاك، إعادة الاستخدام، تغير المناخ، المسؤولية البيئية)، وكذلك اتجاهاتهم نحو البيئة، وقياس قدرتهم على التصرف في مواقف بيئية معينة (سلوكياتهم البيئية).
3. **تحديد أبعاد المقياس:** أشارت الأدبيات السابقة في مجال البيئة إلى وجود ثلاثة أبعاد للوعي البيئي، وهي:

- **البُعد المعرفي:** ويقصد به المعلومات والمعارف البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية- عينة الدراسة- والمتضمنة في البرنامج المقترح.
- **البُعد الوجدانى:** ويقصد به مدى تكوّن اتجاهات بيئية سليمة لدى طلاب المرحلة الإعدادية- عينة الدراسة- والمتضمنة في البرنامج المقترح.
- **البُعد السلوكى:** ويقصد به استجابة طلاب المرحلة الإعدادية- عينة الدراسة- في المواقف البيئية الحياتية المتضمنة بالمقياس.

4. **صياغة المفردات:** تم صياغة عبارات المقياس بإجمالي 54 عبارة موزعة على أبعاد الوعي البيئي المتعلقة بموضوعات الدراسة، على النحو التالي: البُعد الأول المعارف البيئية؛ اشتمل على (24) عبارة، البُعد الثاني الاتجاهات البيئية؛ اشتمل على (15) عبارة، في حين اشتمل البُعد السلوكي على (15) عبارة.

وقد رُوعى في صياغة مفردات المقياس أن تكون:

- مناسبة للهدف المراد قياسه.
- صحيحة علميًّا ولغويًّا.
- واضحة بسيطة محددة؛ ليسهل على أفراد مجموعة البحث فهمها.
- تتنوع بحيث تتضمن عبارات إيجابية وأخرى سلبية.

5. **تعليمات المقياس:**

قامت الباحثة بوضع تعليمات المقياس؛ فهي بمثابة المرشد الذي يساعد الطلاب على التعرف على المقياس وفهم طبيعته، وكيفية الاستجابة عليه، وقد روعي في صياغة تلك التعليمات ما يلي:

- توضيح الهدف من المقياس.
- مكان مخصص لكتابة البيانات الخاصة بكل طالب.
- توضيح عدد المواقف التي يشملها المقياس.
- توضيح طريقة تسجيل الإجابة ومكانها.
- أهمية قراءة المواقف بدقة قبل الإجابة عنها.
- محاولة الإجابة عن جميع مواقف المقياس.
- توضيح الزمن المحدد للإجابة عن أسئلة المقياس.

6. . **ضبط مقياس الوعى البيئى:**

- صدق المقياس:

تم الاعتماد في صدق المقياس على الصدق الظاهري، وصدق المحتوى؛ ولتحقيق ذلك تم عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس؛ بهدف التأكد من:

- ملائمة عبارات المقياس لطبيعة العينة.

- مناسبة مفردات المقياس لكل هدف من الأهداف الذي تقيسه.
- مدى مناسبة البدائل للمواقف المطروحة.
- دقة الصياغة اللغوية لبنود المقياس وسلامتها العلمية.
- إضافة أو حذف ما يرونه مناسبًا من تعديلات.

وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أوصى بها السادة المحكمون (*) ومنها تعديل في صياغة بعض المفردات، تعديل بعض البدائل، وحذف بعض العبارات، وبذلك أصبح المقياس صالحًا للتطبيق.

والجدول التالى يوضح نسب اتفاق السادة المحكمين على عناصر التحكيم المرتبطة بمقياس الوعى البيئى وهى موضحة بجدول (1) كما يلى:

جدول (1)

نسب اتفاق السادة المحكمين على عناصر التحكيم المرتبطة بمقياس الوعى البيئى

بنود التقييم	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات عدم الاتفاق	معامل الاتفاق
مدى سلامة ووضوح تعليمات المقياس	8	0	100٪
مدى أهمية كل معيار من معايير التقييم في المقياس	7	1	87.50٪
ارتباط المؤشرات بالمعايير المندرجة تحتها	6	2	75.00٪
السلامة اللغوية لعبارات المقياس	7	1	87.50٪

استخدمت الباحثة طريقة اتفاق المتخصصين البالغ عددهم (8) في حساب ثبات الملاحظين لتحديد بنود التحكيم وتم تحديد عدد مرات الاتفاق بين الملاحظين باستخدام معادلة كوبر Cooper: نسبة الاتفاق= (عدد مرات الاتفاق/ (عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق) × 100، وكانت نسبة الاتفاق تراوحت بين (75.00٪، 100٪)، وهي نسب اتفاق مقبولة.

حساب ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس عن طريق:

أ- **إعادة تطبيق المقياس:** على العينة الاستطلاعية البالغة عشرة طلاب، وبعد أسبوعين تم تطبيقه مرة ثانية، وتم استخدام معادلة معامل الثبات "لبيرسون"، وقد وجد أن معاملات الارتباط والثبات مرتفعة (0.856**)؛ مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، ويمكن الاعتماد على أداة للقياس بالبحث الحالي.

جدول (2)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى بمقياس الوعى البيئى

مقياس الوعى البيئى	المعارف البيئية	الاتجاهات البيئية	السلوك البيئى	المجموع الكلى
معامل الارتباط	0.675**	0.701**	0.673**	0.678**

**دالة عند مستوى (0.01)

ب- ألفا كرونباخ.

ج- **الاتساق الداخلى:** ويتمثل في حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس، وقد أظهرت المفردات معاملات ارتباط لها دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)؛ وبذلك أصبح المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

جدول (3)

معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل مستوى معرفي والدرجة الكلية بمقياس الوعى البيئى

المقياس	الأبعاد	قيمة معامل الارتباط
الدرجة الكلية بمقياس الوعى البيئى	المعارف البيئية	0.789**
	الاتجاهات البيئية	0.793**
	السلوك البيئى	0.714**

7. **الصورة النهائية للمقياس:**

في ضوء آراء السادة المحكمين، وما أسفرت عنه التجربة الاستطلاعية للمقياس، وبعد التأكد من صدق وثبات المقياس، أصبح المقياس صالحًا للتطبيق، وبذلك يكون قد وصل المقياس إلى صورته النهائية وقد بلغ عدد مفرداته (40).

1- **حساب زمن المقياس:**

$$\text{زمن تطبيق المقياس} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب}}{2}$$

وجاء متوسط الزمن هو 35 دقيقة تقريبا

تقدير درجات المقياس:

قامت الباحثة بتقدير درجات المقياس باستخدام مقياس ليكرت الثلاثي (1- 2- 3)، حيث تم تحديد ثلاث استجابات لكل عبارة: دائماً= 3 وهي أعلى درجة للبديل الصحيح، أحياناً= 2 للبديل المحايد، ونادراً =1غير موافق.

جدول (4)

توزيع العبارات على أبعاد المقياس

أبعاد المقياس	العبارات السالبة	العبارات الموجبة	المجموع
البعد المعرفي	9	10	19
البعد الاتجاهي	4	7	11
البعد السلوكي	4	6	10
المجموع	17	23	40

ثانيا: البرنامج المقترح:

بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة في مجال الوعي البيئي بأبعاده الثلاثة (المعرفي، الاتجاهي، السلوكي)، وعلى الكثير من الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات الدراسة الحالية في أحد جوانبها، هذا وقد مرّت عملية إعداد البرنامج المقترح لنشر الوعي البيئي عن طريق أنشطة الصحافة المدرسية باستخدام مدونة إلكترونية متخصصة لدى طلاب المرحلة الإعدادية بعدة خطوات، على النحو التالي:

1. **تحديد أهداف البرنامج:** يهدف البرنامج بصفة أساسية إلى تنمية الوعي البيئي لدى طلاب المرحلة الإعدادية من خلال أنشطة الصحافة المدرسية (صحف ببلشر، الصحف المصورة، الكاريكاتور، المطويات، وما تمارسه من فنون التحرير المختلفة (خبر، مقال، تحقيق، حديث، كاريكاتور... وغيرها) عن طريق مدونة رقمية، وينبثق من هذا الهدف مجموعة من الأهداف الفرعية، هي:

- تنمية مستويات المعرفة البيئية (البيئة، الموارد البيئية، التنمية البيئية المستدامة، مصادر التلوث، التنوع البيولوجي، علاقة البيئة بالتمية، قضايا البيئة، الموارد الطبيعية، التنمية البيئية المستدامة) لدى طلاب المرحلة الإعدادية.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التعامل مع البيئة (المسؤولية الفردية، المسؤولية المجتمعية، العمل الجماعي التطوعي) لدى طلاب المرحة الإعدادية.

- تنمية السلوك الإيجابي المستدام لدى طلاب المرحلة الإعدادية تجاه البيئة والمحافظة عليها وعلى مواردها.
- تنمية الوعي البيئي لدى طلاب المرحلة الإعدادية (إدراك أهمية الحفاظ على البيئة ومواردها، إدراك العلاقة بين البيئة والتنمية، إدراك الأخطار الصحية، والاقتصادية، والاجتماعية لتلوث البيئة، إدراك أهمية المشاركة في نشر الوعي البيئي، إدراك أهمية السلوك المستدام للحفاظ على البيئة، إدراك أهمية دور أنشطة الصحافة المدرسية في نشر الوعي البيئي).

2. **تحديد فلسفة البرنامج:** تقوم فلسفة البرنامج المقترح على نشر الثقافة البيئية والوعي البيئي لدى طلاب المرحلة الإعدادية عينة الدراسة؛ من خلال أنشطة الصحافة المدرسية (صحف الحائط، الصحف المصورة، الكاريكاتور، الصحف المطبوعة، وما تمارسه من فنون التحرير المختلفة (خبر، مقال، تحقيق، حديث، كاريكاتور... وغيرها)؛ ليكونوا قادرين على التعامل الإيجابي مع بيئتهم والحفاظ عليها من التلوث، والحد من آثاره السلبية، والحفاظ على مواردها، والحفاظ على النوع البيولوجي ضد الاستخدام الجائر والصيد الجائر وغيرها؛ بما يسهم في نشر الوعي بمفهوم التنمية البيئية المستدامة.
3. **تحديد محتوى البرنامج المقترح:** تم إعداد مجموعة من أنشطة الصحافة المدرسية (صحف الحائط، الصحف المصورة، الكاريكاتور، الصحف المطبوعة، المطويات) وما تمارسه من فنون التحرير المختلفة (خبر، مقال، تحقيق، حديث، كاريكاتور... وغيرها)، والتي هدفت إلى تنمية مفهوم البيئة، النظام البيئي، مكونات النظام، مفهوم التنمية، التنمية المستدامة، والتنمية البيئية المستدامة، التلوث البيئي (الهواء، الماء، التربة، الغذاء)، التنوع البيولوجي، تآكل طبقة الأوزون، الاحتباس الحراري، تغير المناخ، إعادة الاستخدام، الجفاف، إعادة التدوير، دور الفرد في الحفاظ على البيئة، دور المجتمع في الحفاظ على البيئة.

جدول (5)
محتويات البرنامج

م	الموضوع	عدد الأنشطة والمنشورات	عدد اللقاءات
1	مفهوم البيئة والنظام البيئي والموارد البيئية	5	1
2	الأنظمة البيئية وأنواع التلوث البيئي	7	1
3	التنمية وعلاقتها بالبيئة، والتنمية البيئية المستدامة (السلوك المستدام)	8	1
4	تآكل طبقة الأوزون (أسبابه وآثاره على البيئة، كيفية الحد منه)	3	1
5	الاحتباس الحراري (أسبابه وآثاره على البيئة، كيفية الحد منه)	4	
6	تغير المناخ (أسبابه، وآثاره على البيئة، كيفية الحد منه)	6	1
7	الجفاف (أسبابه وأثاره على البيئة، كيفية الحد منه)	2	1
8	إعادة الاستخدام (إعادة التدوير)	8	1
9	دور الفرد والمجتمع في الحفاظ المستمر على البيئة	10	1
10	إجمالي	55	8

4. **طرق وأساليب تطبيق البرنامج المقترح:** تمت الاستعانة بمجموعة من الأساليب التدريسية التي تعتمد على المتعلم بشكل كبير، مثل (التعليم التشاركي عن طريق المدونات، الفصل المقلوب باستخدام التعليم الإلكتروني التشاركي التعاوني في إنتاج المحتوى، المناقشة، العصف الذهني) مع التوجيه المستمر من خلال الباحثة وأخصائي الصحافة؛ من خلال لقاء أسبوعي مع عينة الدراسة التجريبية؛ لمناقشة ما تم نشره على المدونة، ومتابعة تقدم المجموعة، وتحديد مشاركات الطلاب في نشر المحتوى الصحفي والتفاعل معه.

5. **مصادر التعلم:** استعانت الباحثة في إعداد البرنامج المقترح بمجموعة متنوعة من مصادر التعلم هي: (شبكة المعلومات الدولية الإنترنت، أنشطة الصحافة المدرسية المتنوعة (صحف متخصصة، شاملة، مطويات، صحف مصورة، كاريكاتور.. وغيرها؛ مستعينة بفنون التحرير الصحفي المختلفة من (خبر، مقال، حديث، تحقيق، كاريكاتور) المتخصصة في تنمية الوعي البيئي والتنمية البيئية المستدامة- من إعداد الباحث وأعضاء جماعة الصحافة المدرسية ومدرس العلوم بالمدرسة- وقد تم تجهيز المحتويات وعرضها على مجموعة من المحكِّمين (*) قبل نشرها.

6. **إنشاء المدونة الصحفية الإلكترونية المتخصصة في نشر الوعى البيئى:** قامت الباحثة من خلال شبكة الإنترنت بإنشاء المدونة تحت عنوان (صحيفة أصدقاء البيئة) لنشر كل محتويات البرنامج المقترح على طلاب المرحة الإعدادية عينة الدراسة.

https://environmentfrinds00.blogspot.com/

خطوات إنشاء المدونة الصحفية البيئية المتخصصة:

- تسجيل الدخول إلى Blogger.
- ثم النقر على السهم المتجه لأسفل جهة اليمين.
- واختيار مدونة جديدة.
- إنشاء اسم لمدونتك أو اختيار عنوان للمدونة أو URL، ثم حفظ.
- هذا ويمكنك إدخال فريق الصحافة المدرسية لإنشاء ونشر المشاركات، أو تعديلها وإدارتها، وإدارة التعليقات والرد عليها؛ لضمان التواصل الفعال بين فريق الصحافة والجمهور المستهدف.
- تصنيف مشاركاتك وتحديد طريقة عرضها، أو حذفها، أو إضافة روابط لقراءة المزيد حول موضوعات معينة.. وغيرها.

7. **التطبيق الاستطلاعى للبرنامج:** قامت الباحثة بتطبيق استطلاعي للبرنامج من خلال نشر 7 موضوعات صحفية على صفحة المدونة، والاجتماع مع الطلاب وشرح طبيعة المدونة وفكرتها وأهدافها، ومطالبتهم بمتابعة محتواها والتفاعل معه لمدة أسبوع ثم تم الالتقاء بهم؛ للوقوف على مدى متابعتهم والصعوبات التي واجتهم، ومدى فهمهم للمحتوى، واستطلاع رأيهم فيما يفضلون متابعته، والأشكال الصحفية المحببة لديهم.

وتم مراجعة الموضوعات التي سيتم نشرها والموضوعات التي سيشارك الطلاب في إنتاجها ونشرها، وبعد الانتهاء تم عرض البرنامج بمحتوياته على مجموعة من المحكمين والخبراء لاستطلاع آرائهم في البرنامج المقترح لنشر الوعي لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

8. **تحديد الفترة الزمنية المناسبة لتطبيق البرنامج:** تم تطبيق البرنامج في الفصل الدراسي الثاني للعام 2023/2022 لمدة شهرين ونصف تقريباً 10 أسابيع؛ حيث تم النشر على المدونة الصحفية بشكل مستمر، ومتابعة الطلاب ومدى تفاعلهم، وحل أية صعوبات تواجههم، ومناقشة ما تابعوه، ومدى مشاركتهم في صنع المحتوى، وتعليقاتهم عليه، واستجابتهم لما تم نشره خلال الأسبوع من خلال لقاء الباحثة مع الطلاب بواقع حصة كل أسبوع.

نتائج اختبار فروض الدراسة ومناقشتها:

الفرض الأول: للتحقق من صحة الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على أنه: "يوجد فرق دال إحصائيًّا عند مستوى ($0.05\geq\alpha$) بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده".

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب (t-test لمتوسطين مرتبطين) للمقارنة بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده، والجدول التالي يلخص هذه النتائج.

جدول (6)

يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين المتوسطين القبلى والبعدي لدرجات طلاب المرحلة الإعدادية على مقياس الوعى البيئى (ككل) وعند كل بعد من أبعاده

البعد	التطبيق	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابى "م"	الانحراف المعياري "ع"	درجة الحرية "د. ح"	قيمة "ت"	مستوى الدلالة واتجاهها	مربع إيتا η^2	حجم التأثير D
المعارف البيئية	القبلى	60	39.40	11.89	59	9.292	0.00	0.594	1.865
	البعدي		54.70	9.43					
الاتجاهات البيئية	القبلى	60	24.68	5.18	59	11.112	0.00	0.677	2.380
	البعدى		32.05	1.21					
السلوك البيئى	القبلى	60	21.63	6.65	59	8.883	0.00	0.572	1.750
	البعدى		29.20	1.16					
الوعى البيئى (ككل)	القبلى	60	85.72	16.82	59	15.653	0.00	0.806	3.659
	البعدى		115.95	9.50					

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" دالة عند مستوى ≤ 0.05 وهذا الفرق دال لصالح التطبيق البعدي؛ مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائيًّا بين متوسطي درجات

طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" للمقياس (ككل) (7.474) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى 0.05 عند درجة حرية (59).

مناقشة الفرض الأول: تم قبول الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على أنه: "يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ($0.05\geq\alpha$) بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده.

ويرجع ذلك إلى تأثير المتغير المستقل والمتمثل في البرنامج المقترح لنشر الوعي البيئي على المتغير التابع وهو الوعي البيئي لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة إيتا: t = قيمة (ت) في لمقياس الوعي البيئي (ككل)= 15.653، عند درجة الحرية (df= 59) وبلغت قيمتها (0.806)، وبتحديد حجم التأثير بلغت قيمته (3.659)، ومن خلال الجدول المرجعي لتحديد مستويات حجم التأثير تبين أن حجم التأثير كبير، وبذلك يتحقق الفرض الأول.

$$\eta 2 \quad \frac{t^2}{t^2+df} = 0.806$$

وبحساب حجم التأثير وجد أن $\eta 2 = 0.962$ ، وبتحديد حجم التأثير الذي بلغت قيمته من المعادلة مساويًا (3.659) ما إذا كان كبيرًا أو متوسطًا أو صغيرًا كما يلي:

$$d = \frac{2\sqrt{\eta 2}}{\sqrt{1-\eta 2}}$$

من خلال الجدول (7) المرجعي لتحديد مستويات حجم التأثير

الأداة المستخدمة	حجم التأثير			
	صغير	متوسط	كبير	كبير جدا
D^2	0.2	0.5	0.8	1.1
η^2	0.01	0.06	0.14	0.20

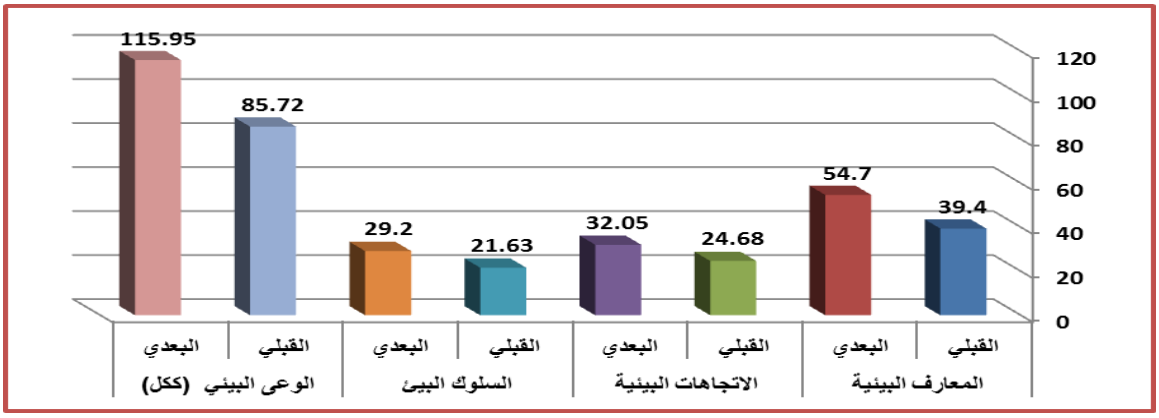
وهذا يعني أن حجم التأثير للبرنامج المقترح على الوعي البيئي لدى طلاب المرحلة الإعدادية عينة الدراسة كبير جدًا، وبذلك يتحقق الفرض الأول، وتتفق هذه

النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات السابقة مثل هبة فؤاد (2020) [35]، وميادة مجدي (2014) [36]، أسماء عمر(2017) [37] والتي أكدت جميعها على الدور الكبير لأنشطة الإعلام التربوي في تنمية الوعي البيئي لدى الطلاب معرفيًّا ووجدانيًّا وسلوكيًّا، وفي هذه الدراسة يمكن إرجاع حجم التأثير الكبير للبرنامج المقترح على الوعي البيئي لدى طلاب المرحلة الإعدادية عينة الدراسة إلى ما يلي:

- تضمن محتوى البرنامج مجموعة من الموضوعات المرتبطة بالبيئة والتنمية البيئية المستدامة بأبعادها الثلاثة (المعرفي والاتجاهي والسلوكي) بشكل مبسط وشائق يربط الطلاب ببيئتهم وواقع حياتهم ومستقبلهم، كما يقدم نماذج تطبيقية لوسائل التعامل الرشيد مع البيئة ودور الفرد والمجتمع في الحفاظ عليها وتنمية مواردها.
- استخدام تقنيات ووسائل إلكترونية تجمع الصوت والصورة والنص معًا بشكل سهل ومبسط آثار فضول الطلاب وجذب انتباههم نحو التنمية البيئية المستدامة، وهو ما يتفق مع ما توصلت إليه دراسة هبة فؤاد (2020) [38] التي أكدت على أن الوسائل الإلكترونية؛ تسهم في رفع الحس والوعي البيئي لدى الطلاب.
- أتاح عرض محتوى البرنامج باستخدام مدونة صحفية إلكترونية بيئية متخصصة فرصة للتواصل والتفاعل المستمر بين الطلاب وزملائهم من جهة، والطلاب وأخصائي الصحافة المدرسية ومدرس العلوم من جهة أخرى؛ لمناقشة الموضوعات والمفاهيم البيئية، وللبحث عن حلول للمشكلات البيئية، وتوجيههم نحو السلوك البيئي المستدام، ولفت انتباههم إلى أهمية السوك المستدام في الحفاظ على البيئة للأجيال الحالية والمستقبلية، وتجدر الإشارة إلى أن أكثر الموضوعات البيئية التي تفاعل معها التلاميذ جاء في المرتبة الأولى مفاهيم البيئة والمفاهيم المرتبطة بها، وفي المرتبة الثانية التنمية البيئية المستدامة، تليها الأنظمة البيئية وأنوع التلوث، ثم تغير المناخ في المرتبة الثالثة، يليه موضوع إعادة الاستخدام والتدوير، وفي المرتبة الخامسة دور الفرد والمجتمع في الحفاظ على البيئة، ثم تآكل طبقة الأوزون، وأخيرًا الاحتباس الحراري.

- توظيف فنون وأنشطة الصحافة المدرسية من مجلات مصورة، وكاريكاتور، ومطويات، وفيديوهات، ومقالات، وأخبار، وتحقيقات، وغيرها .... في عرض المحتوى ساعد على جذب انتباه الطلاب وآثار اهتمامهم نحو محتوى البرنامج المقترح، كما زادت دافعية التلاميذ للاشتراك والبحث والتقصِّي حول الموضوعات المتعلقة بالتنمية البيئية المستدامة، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة ميادة مجدي وآخرين [39] (2014) والتي أشارت إلى فاعلية أنشطة الصحافة المدرسية وممارستها في زيادة تحصيل وتنمية مفاهيم التربية الوقائية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.
- إشراك الطلاب في صناعة المحتوى وتقديمه في قوالب صحفية بأسمائهم ساعد على خلق روح المنافسة والتفاعل، وشجعهم على البحث والتقصِّي والتفكير حول موضوعات التنمية البيئية المستدامة ومحاورها ومجالاتها، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة أسماء عمر وآخرين (2017) [40] والتي أكدت على أن ممارسة التلاميذ لأنشطة الصحافة المدرسية يجعلهم أكثر نشاطًا وفاعلية ومنافسة باعتبارهم منتجين للمعرفة، وقد لاحظت الباحثة تفاعل التلاميذ عينة الدراسة مع أنشطة الصحافة المدرسية سواء أعضاء جماعة الصحافة أو بقية أفراد العينة، وقد شمل هذا التفاعل جميع المراحل من إعداد وتنفيذ وإخراج ونشر وتغذية مرتدة بعد النشر، وهو ما ساعد على تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة لديهم خاصة، وأن المدونة تسمح بوجود ثمانية مدوِّنين بشكل مباشر مع إمكانية نشر محتوى لزملائهم وتبادل الأدوار فيما بينهم.
- كثافة النشر واستمراريته من خلال المدونة البيئية المتخصصة ساعد على زيادة الوعي بالتنمية البيئية المستدامة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة [41] Karahan, E., & Roehrig, G 2015) والتي أشارت إلى تأثر تصورات الطلاب تجاه المشكلات البيئية بشدة التغطية الإعلامية واستمراريتها، وهو ما توفره المدونة موضع الدراسة.
- ارتفاع متوسط المعارف البيئية لدى الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي، واستيعابهم للمعارف المتضمنة بمحتوى البرنامج، والتي تم تدعيمها بوسائل تكنولوجية تفاعلية ساعدهم على تكوين اتجاهات وسلوكيات إيجابية أكثر نحو البيئة.

ويمكن التعبير عن هذه النتيجة بيانيًّا في الشكل التالي:



شكل (1) متوسط درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيقين القبلى والبعدي على مقياس الوعى البيئى (ككل) عند كل بعد من أبعاده

الفرض الثاني: للتحقق من صحة الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على أنه: "يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيق البعدي لمقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده وفقًا لبعض المتغيرات، وهي:

أ. النوع: "يوجد فرق دال إحصائيًّا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيق البعدي لمقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده وفقًا لمتغير النوع (الذكور- الإناث).

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب (t-test لمتوسطين مرتبطين) للمقارنة بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيق البعدي لمقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده وفقًا لمتغير النوع (الذكور- الإناث)، والجدول التالي يلخص هذه النتائج:

جدول (8)

يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين المتوسطين القبلى والبعدي لدرجات طلاب المرحلة الإعدادية على مقياس الوعى البيئى (ككل) وعند كل بعد من أبعاده وفقا لمتغير النوع (الذكور- الإناث)

البعد	النوع	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابى "م"	الانحراف المعياري "ع"	درجة الحرية "د.ح"	قيمة "ت"	مستوى الدلالة واتجاهها	مربع إيتا η^2	حجم التأثير D
المعارف البيئية	ذكر	29	52.17	13.12	58	2.062	0.00	0.068	0.142
	أنثى	31	57.06	1.57					
الاتجاهات البيئية	ذكر	29	31.24	1.24	58	6.515	0.00	0.423	1.112
	أنثى	31	32.81	0.48					
السلوك البيئى	ذكر	29	28.41	1.24	58	6.694	0.00	0.436	1.161
	أنثى	31	29.94	0.25					
الوعى البيئى (ككل)	ذكر	29	111.83	12.37	58	3.558	0.00	0.179	0.395
	أنثى	31	119.81	1.68					

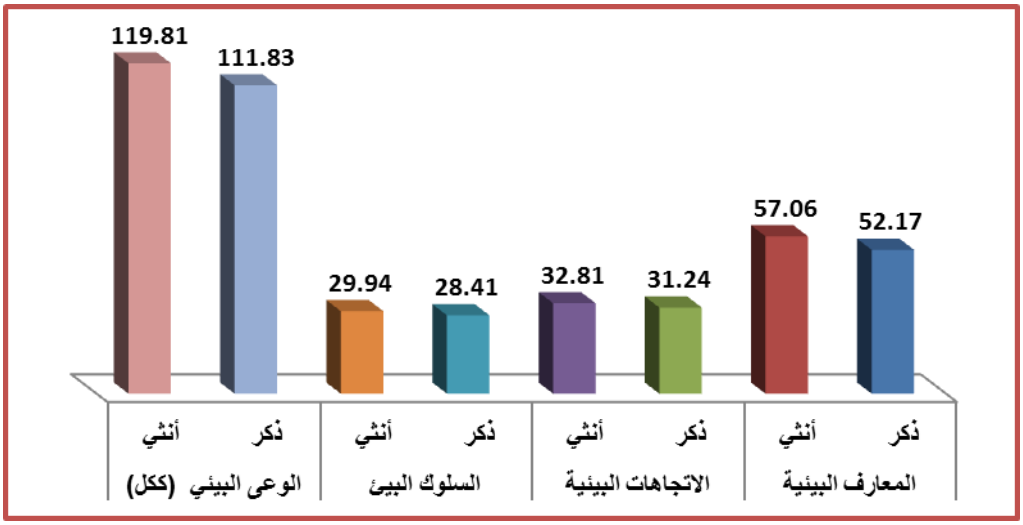
يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" دالة عند مستوى ≤ 0.05 وهذا الفرق دال لصالح التطبيق البعدي للإناث؛ مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيق البعدي لمقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده وفقًا لمتغير النوع (الذكور- الإناث) لصالح التطبيق البعدي للإناث، حيث بلغت قيمة "ت" للمقياس (ككل) (3.558) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى 0.05 عند درجة حرية (58).

مناقشة الفرض (2-أ): تم قبول الفرض الذي ينص على أنه يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيق البعدي لمقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده وفقًا لمتغير النوع (الذكور- الإناث) لصالح التطبيق البعدي للإناث خاصة في البُعد السلوكي، وتختلف هذه النتيجة مع توصلت إليه دراسة نصري عوض وآخرين (2020) [42] التي أرجعت الفروق في مستوى الوعي لدى طلاب الصف الحادي عشر لمتغير الجنس لصالح الذكور، ودراسة سلمى العلوي (2021) [43] والتي أكدت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور في مكون المعارف البيئية والاتجاهات البيئية وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس حول مكون السلوكيات البيئية، بينما اتفقت هذه

النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة أسماء عمر وآخرين (2017) [44]، والتي أشارت إلى أن الإناث أكثر وعيًا من الذكور.

وقد لاحظت الباحثة من خلال متابعتها وتعاملها مع عينة الدراسة أن الإناث أكثر حرصًا والتزامًا خاصة في متغير الاتجاه والسلوك البيئي، وأكثر تفاعلًا واشتراكًا في إنتاج أنشطة الصحافة المدرسية التي تسهم في نشر الوعي البيئي، وأكثر تفاعلًا في الرد والتعليق على زملائهم بالمدونة، كما أنهم أكثر حرصًا على المتابعة والمثابرة والاستمرار.

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة إيتا: t = قيمة (ت) في مقياس الوعي البيئي (ككل)= 3.558، عند درجة الحرية (df= 58) والتي بلغت قيمتها (0.179)، وبتحديد حجم التأثير الذي بلغت قيمته (0.395)، ومن خلال الجدول المرجعي لتحديد مستويات حجم التأثير تبين أن حجم التأثير متوسط، وبذلك يتحقق الفرض الثاني.



شكل (2) متوسط درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيق البعدي على مقياس الوعى البيئى (ككل) عند كل بعد من أبعاده

ب. **المؤهل التعليمى للأم:** للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه: "يوجد فرق دال إحصائيًّا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيق البعدي لمقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده

وفقًا لمتغير المؤهل التعليمي للأم (تقرأ وتكتب، تعليم متوسط، تعليم جامعي، تعليم فوق جامعي).

قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المرحلة الإعدادية على مقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده وفقًا لمتغير المؤهل التعليمي للأم (تقرأ وتكتب، تعليم متوسط، تعليم جامعي، تعليم فوق جامعي). كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (12)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المرحلة الإعدادية على مقياس الوعى البيئى (ككل) وعند كل بعد من أبعاده وفقا لمتغير المؤهل التعليمى للأم (تقرأ وتكتب، تعليم متوسط، تعليم جامعى، تعليم فوق جامعى)

الأبعاد	المؤهل التعليمى للأم	ن	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
المعارف البيئية	تقرأ وتكتب	2	53.50	2.12
	مؤهل متوسط	18	50.44	16.56
	جامعى	31	56.90	1.66
	فوق الجامعى (ماجستير-دكتوراه)	9	55.89	0.93
الاتجاهات البيئية	تقرأ وتكتب	2	31.00	1.41
	مؤهل متوسط	18	31.50	1.50
	جامعى	31	32.68	0.65
	فوق الجامعى (ماجستير-دكتوراه)	9	31.22	0.97
السلوك البيئى	تقرأ وتكتب	2	26.50	0.71
	مؤهل متوسط	18	28.78	1.17
	جامعى	31	29.81	0.75
	فوق الجامعى (ماجستير-دكتوراه)	9	28.56	0.88
الوعى البيئى (ككل)	تقرأ وتكتب	2	111.00	4.24
	مؤهل متوسط	18	110.72	15.77
	جامعى	31	119.39	2.28
	فوق الجامعى (ماجستير-دكتوراه)	9	115.67	1.41

يتضح من جدول (12) تباين درجات طلاب المرحلة الإعدادية على مقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده وفقًا لمتغير المؤهل التعليمي للأم (تقرأ وتكتب، تعليم متوسط، تعليم جامعي، تعليم فوق جامعي). وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA

جدول (13)

تحليل التباين الاحادي الاتجاه للفروق بين درجات طلاب المرحلة الإعدادية على مقياس الوعى البيئى (ككل) وعند كل بعد من أبعاده وفقاً لمتغير المؤهل التعليمى للأم (تقرأ وتكتب، تعليم متوسط، تعليم جامعى، تعليم فوق جامعى)

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المعارف البيئية	بين المجموعات	492.057	3	164.019	1.931	.035
	داخل المجموعات	4756.543	56	84.938		
	الكلى	5248.600	59			
الاتجاهات البيئية	بين المجموعات	26.020	3	8.673	7.985	.000
	داخل المجموعات	60.830	56	1.086		
	الكلى	86.850	59			
السلوك البيئى	بين المجموعات	32.928	3	10.976	13.170	.000
	داخل المجموعات	46.672	56	.833		
	الكلى	79.600	59			
الوعى البيئى (ككل)	بين المجموعات	907.884	3	302.628	3.837	.014
	داخل المجموعات	4416.966	56	78.874		
	الكلى	5324.850	59			

**دالة عند مستوى (0.01) *دالة عند مستوى (0.05)

يتضح من جدول (13):

1. وجود تباين دال إحصائيًا بين درجات طلاب المرحلة الإعدادية على مقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده (المعارف البيئية، الاتجاهات البيئية، السلوك البيئي، الوعي البيئي (ككل) تبعًا لمتغير المؤهل التعليمي للأم (تقرأ وتكتب، تعليم متوسط، تعليم جامعي، تعليم فوق جامعي) لصالح المؤهل التعليمي (جامعي)؛ حيث كانت قيمة (ف) على التوالي قيم دالة إحصائيًّا، وتفسر الباحثة ذلك بأنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للأم زاد وعيها البيئي، وانعكس على وعي الأبناء خاصة في البُعد السلوكي كنتيجة لتأثير التنشئة الإيجابية وغرس السلوك منذ الصغر.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (45) (Altin, A., Tecer, S., Tecer, L., Altin, S., 2014) & التي أشارت إلى أنه مع ارتفاع مستوى تعليم الأم تزيد درجات الوعي البيئي لدى الأبناء، وأكدت أن هناك علاقة إيجابية بين مستوى تعليم الأم ومستوى الوعي البيئي، وهو ما يؤكد على تأثير الأم على مواقف وسلوكيات الطفل البيئية.

وللوقوف على اتجاه الفروق بين درجات طلاب المرحلة الإعدادية على مقياس الوعي البيئي (ككل) تبعًا لمتغير المؤهل التعليمي للأم (تقرأ وتكتب، تعليم متوسط، تعليم جامعي، تعليم فوق جامعي) تم تطبيق اختبار lsd كما هو موضح بالجدول.

جدول (14)

اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين درجات طلاب المرحلة الإعدادية على مقياس الوعى البيئى (ككل) تبعا لمتغير المؤهل التعليمى للأم

البيان / المستوى التعليمى	تقرأ وتكتب	مؤهل متوسط	جامعى	فوق الجامعى
	م=111.00	م=110.72	م=119.39	م=115.67
تقرأ وتكتب		.27778	8.38710**	4.66667
مؤهل متوسط			8.66487*	4.94444**
جامعى				3.72043**
فوق الجامعى (ماجستير- دكتوراه)				

**دالة عند مستوى (0.01) *دالة عند مستوى (0.05)

تشير نتائج الجدول إلى:

- وجود فروق دالة إحصائيًا بين درجات طلاب المرحلة الإعدادية على أبعاد مقياس الوعي البيئي تبعًا لمتغير المؤهل التعليمي للأم (تقرأ وتكتب) والمؤهل التعليمي (مؤهل متوسط)؛ حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوى (0.05) لصالح المؤهل (مؤهل متوسط).
- وجود فروق دالة إحصائيًا بين درجات طلاب المرحلة الإعدادية على أبعاد مقياس الوعي البيئي تبعًا لمتغير المؤهل التعليمي للأم (مؤهل متوسط) والمؤهل التعليمي (جامعي، فوق جامعي)؛ حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوى (0.05) لصالح المؤهل (جامعي).
- وجود فروق دالة إحصائيًا بين درجات طلاب المرحلة الإعدادية على أبعاد مقياس الوعي البيئي تبعًا لمتغير المؤهل التعليمي للأم (جامعي) والمؤهل التعليمي (فوق جامعي)؛ حيث بلغت دلالة الفروق عند مستوى (0.05) لصالح المؤهل (جامعي).

- وهو ما يشير إجمالًا إلى أنه كلما ارتفع المؤهل التعليمي للأم زادت ثقافتها البيئية وزاد الوعي البيئي لدى الأبناء نتيجة لتأثير التنشئة الاجتماعية على معارف واتجاهات وسلوكيات الطفل البيئية.

ت. **المشاركة بالأنشطة المدرسية:** "يوجد فرق دال إحصائيًّا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الإعدادية على مقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده وفقًا لمتغير الاشتراك بالأنشطة المدرسية (مشارك، غير مشارك).

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب (ttest لمتوسطين مرتبطين) للمقارنة بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيق البعدي لمقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده وفقًا لمتغير الاشتراك بالأنشطة المدرسية (مشارك، غير مشارك)، والجدول التالي يلخص هذه النتائج.

جدول (15)

يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين المتوسطين القبلي والبعدي لدرجات طلاب المرحلة الإعدادية على مقياس الوعى البيئى (ككل) وعند كل بعد من أبعاده وفقا لمتغير الاشتراك بالأنشطة المدرسية (مشارك، غير مشارك).

البعد	الأنشطة المدرسية	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابى "م"	الانحراف المعياري "ع"	درجة الحرية "د.ح"	قيمة "ت"	مستوى الدلالة واتجاهها	مربع إيتا η^2	حجم التأثير D
المعارف البيئية	مشارك	49	56.73	1.41	58	3.936	0.00	0.211	0.475
	غير مشارك	11	45.64	20.12					
الاتجاهات البيئية	مشارك	49	32.33	0.94	58	4.225	0.00	0.235	0.538
	غير مشارك	11	30.82	1.54					
السلوك البيئى	مشارك	49	29.51	0.87	58	5.262	0.00	0.323	0.786
	غير مشارك	11	27.82	1.33					
الوعى البيئى (ككل)	مشارك	49	118.57	2.24	58	5.526	0.00	0.345	0.852
	غير مشارك	11	104.27	18.02					

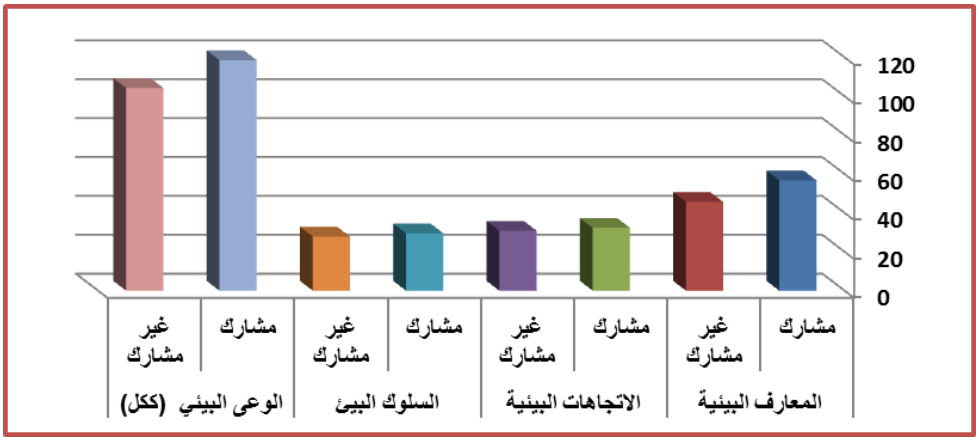
يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" دالة عند مستوى ≤ 0.05 وهذا الفرق دال لصالح التطبيق البعدي للمشارك في الأنشطة المدرسية؛ مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائيًّا بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيق البعدي لمقياس

الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده وفقًا لمتغير الاشتراك بالأنشطة المدرسية (مشارك، غير مشارك) لصالح التطبيق البعدي للمشارك في الأنشطة المدرسية، حيث بلغت قيمة "ت" للمقياس (ككل) (5.526) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى 0.05 عند درجة حرية (58).

مناقشة الفرض (2-ت): تم قبول الفرض الذي ينص على أنه: "يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الإعدادية على مقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده وفقًا لمتغير الاشتراك بالأنشطة المدرسية (مشارك، غير مشارك) لصالح المشارك في الأنشطة المدرسية.

ويرجع ذلك إلى تأثير الاشتراك في الأنشطة المدرسية على الطالب، ودورها في تنمية معارفه واتجاهاته، كما أنها تجعل الطالب أكثر قدرة على التكيف والتفاعل مع بيئته ومجتمعه المدرسي. فالأنشطة المدرسية تمكن التلاميذ من الممارسة الفعلية الواعية والتي تثير لديهم الرغبة في الاكتشاف العلمي وتنمي قدرتهم على البحث والتحليل والمقارنة والفهم بشكل مستمر (خالد جمال ومنال إبراهيم وآخرون، 2011) [46]، ويتفق البحث الحالي في نتائجه مع دراسة (Altin, A., Tecer, S., Tecer, L., Altin, S., & Kahraman, B. F. (2014) [47] والتي أشارت إلى أن الطلاب الأكثر مشاركة في الأنشطة المدرسية خاصة البيئية أكثر وعيًا تجاه البيئة، كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة عادل سيد عقيلة (2022) [48] والتي أشارت إلى دور الأنشطة المدرسية في تنمية الوعي المائي لدى الطلاب من خلال الأنشطة اللاصفية.

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة إيتا: t = قيمة (ت) لمقياس الوعي البيئي (ككل) = 5.526، عند درجة الحرية (df = 58) والتي بلغت قيمتها (0.345)، وبتحديد حجم التأثير الذي بلغت قيمته (0.852)، ومن خلال الجدول المرجعي لتحديد مستويات حجم التأثير تبين أن حجم التأثير كبير، وبذلك يتحقق الفرض الخامس.



شكل (3) متوسطِ درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيق البعدي على مقياس الوعى البيئى (ككل) عند كل بعد من أبعاده وفقًا لمتغير الاشتراك بالأنشطة المدرسية (مشارك، غير مشارك)

ث. المشاركة بأنشطة الصحافة المدرسية: للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه: "يوجد فرق دال إحصائيًّا عند مستوى ($0.05\geq\alpha$) بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيق البعدي لمقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده وفقًا لمتغير الاشتراك بأنشطة الصحافة المدرسية (مشارك، غير مشارك).

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب (t-test لمتوسطين مرتبطين) للمقارنة بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيق البعدي لمقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده وفقًا لمتغير الاشتراك بأنشطة الصحافة المدرسية (مشارك، غير مشارك)، والجدول التالي يلخص هذه النتائج.

جدول (16) يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين المتوسطين القبلى والبعدي لدرجات طلاب المرحلة الإعدادية على مقياس الوعى البيئى (ككل) وعند كل بعد من أبعاده وفقاً لمتغير الاشتراك بأنشطة الصحافة المدرسية

البعد	الأنشطة المدرسية	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابى "م"	الانحراف المعياري "ع"	درجة الحرية "د.ح"	قيمة "ت"	مستوى الدلالة واتجاهها	مربع إيتا η2	حجم التأثير D
المعارف البيئية	مشارك	38	57.00	1.45	58	2.601	.012	0.104	0.221
	غير مشارك	22	50.73	14.84					
الاتجاهات البيئية	مشارك	38	32.74	0.55	58	8.643	.000	0.563	1.703
	غير مشارك	22	30.86	1.13					
السلوك البيئى	مشارك	38	29.66	0.78	58	4.667	.000	0.273	0.640
	غير مشارك	22	28.41	1.30					
الوعى البيئى (ككل)	مشارك	38	119.39	1.76	58	4.173	.000	0.231	0.527
	غير مشارك	22	110.00	13.77					

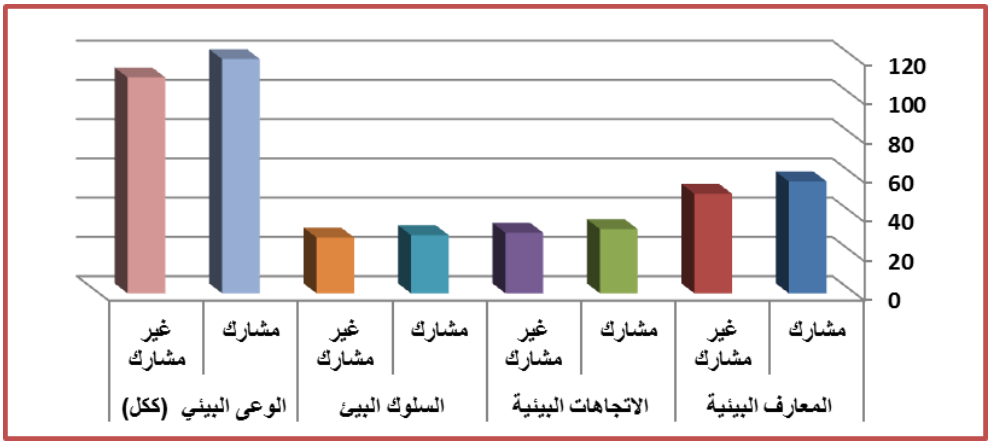
يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" دالة عند مستوى ≤ 0.05 وهذا الفرق دال لصالح التطبيق البعدي لمشارك في أنشطة الصحافة المدرسية؛ مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيق البعدي لمقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده وفقًا لمتغير الاشتراك في أنشطة الصحافة المدرسية (مشارك، غير مشارك) لصالح التطبيق البعدي للمشارك في أنشطة الصحافة المدرسية، حيث بلغت قيمة "ت" للمقياس (ككل) (4.173) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى 0.05 عند درجة حرية (58).

مناقشة الفرض (2-ث) تم قبول الفرض الذي ينص على أنه: يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ($0.05\geq\alpha$) بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيق البعدي لمقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده وفقًا لمتغير الاشتراك في أنشطة الصحافة المدرسية (مشارك، غير مشارك) لصالح التطبيق البعدي للمشارك في أنشطة الصحافة المدرسية.

وتدل هذه النتيجة على فاعلية ممارسة نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية في زيادة الوعي البيئي لدى طلاب المرحلة الإعدادية، وقد لاحظت الباحثة أثناء تفاعلها مع

الطلاب اثناء تطبيق البرنامج أن الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية أكثر حماساً ولديهم دافعية كبيرة للمعرفة البيئية ولنشر الوعي البيئي لدى زملائهم؛ مقارنة بأقرانهم غير المشتركين بنشاط الصحافة والإذاعة المدرسية، ويتفق البحث الحالي في نتائجه مع دراسة ميادة مجدي، ومحمد السيد وآخرين (2014) [49] التي أكدت على فاعلية ممارسة أنشطة الصحافة المدرسية في تنمية مفاهيم التربية الوقائية والوعي لدى الطلاب، ودراسة أسماء سمير عمر(2017) [50].

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة إيتا: t = قيمة (ت) في مقياس الوعي البيئي (ككل) = 4.173، عند درجة الحرية (df = 58) والتي بلغت قيمتها (0.231)، وبتحديد حجم التأثير الذي بلغت قيمته (0.527)، ومن خلال الجدول المرجعي لتحديد مستويات حجم التأثير تبين أن حجم التأثير كبير، وبذلك يتحقق الفرض السادس.



شكل (4) متوسط درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيق البعدي على مقياس الوعى البيئى (ككل) عند كل بعد من أبعاده وفقا لمتغير الاشتراك بأنشطة الصحافة المدرسية (مشارك، غير مشارك)

الفرض الثالث: للتحقق من صحة الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على أنه: "توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيق البعدي على مقياس الوعي البيئي (ككل) وكل بُعد من أبعاده".

تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات طلاب المجموعتين التجريبية في التطبيق البعدي على مقياس الوعي البيئي (ككل) وكل بُعد من أبعاده كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (17)

يوضح قيمة "ر" ودلالتها الإحصائية للعلاقة الارتباطية بين مقياس الوعى البيئى (ككل) وكل بُعد من أبعاده

المتغيرات	المعارف البيئية	الاتجاهات البيئية	السلوك البيئى	مقياس الوعى البيئى (ككل)
المعارف البيئية		.370**	.266**	.976**
الاتجاهات البيئية			.534**	.624**
السلوك البيئى				.725**
مقياس الوعى البيئى (ككل)				

تشير نتائج الجدول السابق إلى:

1. وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة عند مستوى 0.05 بين درجات طلاب المرحلة الإعدادية على المعارف البيئية ودرجاتهم على (الاتجاهات البيئية، السلوك البيئي، مقياس الوعي البيئي (ككل) حيث بلغت قيمة دلالتها الإحصائية عند مستوى (0.01).
2. وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة عند مستوى 0.05 بين درجات طلاب المرحلة الإعدادية على الاتجاهات البيئية ودرجاتهم على (السلوك البيئي، مقياس الوعي البيئي (ككل) حيث بلغت قيمة دلالتها الإحصائية عند مستوى (0.01).
3. وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة عند مستوى 0.05 بين درجات طلاب المرحلة الإعدادية على السلوك البيئي ودرجاتهم على مقياس الوعي البيئي (ككل)، حيث بلغت قيمة دلالتها الإحصائية عند مستوى (0.01).

وتشير هذه النتيجة إلى وجود علاقة موجبة بين أبعاد الوعي البيئي الثلاثة (المعرفي، الاتجاهي، السلوكي)؛ فكلما زاد الوعي المعرفي زاد الوعي الاتجاهي والسلوكي، وهذا ما أكدته نتائج المقياس ولاحظته الباحثة أثناء التطبيق العملي للبرنامج، فالطلاب الأكثر معرفة وثقافة في مجال البيئة لديهم اتجاهات إيجابية نحو الحفاظ عليها وعلى مواردها، كما أنهم أكثر إيجابية نحو تبنِّي مبادراتها والحفاظ عليها.

ويمكن للباحثة قبول الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على أنه "توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيق البعدي على مقياس الوعي البيئي (ككل) وكل بُعد من أبعاده.

الفرض الرابع: للتحقق من صحة الفرض الرابع من فروض البحث والذي ينص على أنه: "يحقق برنامج إرشادي قائم على مدونة رقمية بيئية متخصصة فاعلية في تنمية الوعي بأبعاد التنمية البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، وفقًا لنسبة الكسب المعدل لبلاك".

تم حساب المتوسطين القبلي والبعدي لدرجات طلاب المرحلة الإعدادية على مقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده والجدول (17) يوضح هذه النتائج.

جدول (17)

يوضح نسبة الكسب المعدل لبلاك بين المتوسطين القبلى والبعدي لدرجات طلاب المرحلة الإعدادية على مقياس الوعى البيئى (ككل) وعند كل بعد من أبعاده

الأبعاد	التطبيق	المتوسط	الدرجة العظمى	معدل الكسب لبلاك	الدلالة
المعارف البيئية	القبلي	39.40	57	1.138	مقبولة تزيد عن الواحد الصحيح
	البعدي	54.70			
الاتجاهات البيئية	القبلي	24.68	33	1.109	مقبولة تزيد عن الواحد الصحيح
	البعدي	32.05			
السلوك البيئى	القبلي	21.63	30	1.157	مقبولة تزيد عن الواحد الصحيح
	البعدي	29.20			
مقياس الوعى البيئى (ككل)	القبلي	85.72	120	1.134	مقبولة تزيد عن الواحد الصحيح
	البعدي	115.95			

يوضح نتائج الجدول السابق أن:

- بلغت قيمة معدل الكسب لمقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده باستخدام برنامج إرشادي قائم على صحيفة إلكترونية بيئية متخصصة (1.134)، وهي قيمة مقبولة؛ لأنها أكبر من الواحد الصحيح، وبالتالي يمكن القول إن البرنامج الإرشادي القائم على مدونة رقمية بيئية متخصصة يتصف بدرجة مقبولة من

الفعالية فيما يختص بنشر الوعي بأبعاد التنمية البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية (هو يحقق نسبة كسب معدل (ثابت بلاك) أكبر من (1.02).

وتأسيساً على ما سبق يمكن للباحثة قبول الفرض الرابع من فروض البحث والذي ينص على أنه: يحقق برنامج إرشادي قائم على مدونة رقمية بيئية متخصصة فاعلية في تنمية الوعي البيئي بأبعاده الثلاثة لدى طلاب المرحلة الإعدادية، وفقًا لنسبة الكسب المعدل لبلاك.

فارتفاع مستوى أبعاد الوعي البيئي الثلاثة (المعرفي والاتجاهي والسلوكي في التطبيق البعدي لدى الطلاب يمكن تفسيره في ضوء مجموعة من الاستنتاجات، وهي:

- استيعابهم للمعارف والاتجاهات والسلوكيات المتضمنة في محتوى البرنامج.
- فاعلية توظيف الإعلام المدرسي الرقمي في تنمية الوعي البيئي باستخدام مدونة رقمية بيئية متخصصة وما تتمتع به من خصائص وإمكانات تفاعلية هائلة.
- أهمية توظيف استراتيجيات التعلم التفاعلي والتشاركي في تنمية الوعي البيئي بأبعاده الثلاثة.
- ساعد توظيف فنون وأنشطة الصحافة المدرسية على جذب انتباه الطلاب، وآثار اهتمامهم نحو محتوى البرنامج الإرشادي خاصة الصحف المصورة والرسوم.
- التفاعلية الرمزية التي تحدث من خلال المدونة الرقمية البيئية المتخصصة بين التلاميذ وبعضهم البعض أسهمت في زيادة دافعيتهم ورغبتهم في الحصول على المعلومات البيئية.
- ممارسة التلاميذ لأنشطة الصحافة المدرسية يجعلهم أكثر نشاطًا وفاعلية باعتبارهم منتجين للمعرفة.
- كثافة النشر واستمراريته من خلال المدونة البيئية المتخصصة ساعد على زيادة الوعي البيئي بأبعاده الثلاثة.

ملخص النتائج:

- أشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج الإرشادي القائم على أنشطة الصحافة المدرسية باستخدام مدونة إلكترونية بيئية متخصصة في تنمية الوعي بأبعاد التنمية

البيئية المستدامة لدى طلاب المرحلة الإعدادية محل الدراسة، من خلال الفروق في أداء الطلاب في كلا التطبيقين القبلي والبعدي على مقياس الوعي البيئي لصالح التطبيق البعدي.

- ثبتت صحة الفرض الأول، الذي ينص على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده لصالح التطبيق البعدي.
- ثبتت صحة الفرض الذي ينص على وجود فرق دال إحصائيًّا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيق البعدي لمقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده وفقًا لمتغير النوع (الذكور- الإناث) لصالح التطبيق البعدي للإناث.
- ثبتت صحة الفرض الذي ينص على وجود فرق دال إحصائيًّا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيق البعدي لمقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده وفقًا لمتغير المؤهل التعليمي للأم (تقرأ وتكتب، تعليم متوسط، تعليم جامعي، تعليم فوق جامعي) لصالح المستوى التعليمي الأعلى.
- أكدت النتائج أنه كلما ارتفع المؤهل التعليمي للأم زاد الوعي البيئي لدى الأبناء نتيجة لتأثير التنشئة الاجتماعية على معارف واتجاهات وسلوكيات الطفل البيئية.
- ثبتت صحة الفرض الذي ينص على وجود فرق دال إحصائيًّا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الإعدادية على مقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده وفقًا لمتغير الاشتراك بالأنشطة المدرسية (مشارك، غير مشارك) لصالح المشارك في الأنشطة المدرسية.
- ثبتت صحة الفرض الذي ينص على أنه يوجد فرق دال إحصائيًّا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيق البعدي لمقياس الوعي البيئي (ككل) وعند كل بُعد من أبعاده وفقًا لمتغير الاشتراك في أنشطة

الصحافة المدرسية (مشارك، غير مشارك) لصالح التطبيق البعدي للمشاركة في أنشطة الصحافة المدرسية.

- ثبتت صحة الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات طلاب المرحلة الإعدادية في التطبيق البعدي على مقياس الوعي البيئي (ككل وكل بُعد من أبعاده) فكلما زاد الوعي المعرفي زاد الوعي الاتجاهي والسلوكي.

التوصيات:

- التركيز على توظيف وسائل الإعلام الجديدة في نشر الوعي البيئي المستدام؛ من خلال تطوير أنشطة الصحافة المدرسية ومواكبة التكنولوجيا الحديثة في إصداراتها ووسائلها.
- إشراك الطلاب في الأنشطة البيئية، وإحداث تفاعلية حول الموضوعات الخاصة بالبيئة وتنمية الوعي البيئي يجعلها أكثر تأثيراً في نفوس النشء.
- إنشاء مدونات صحفية بيئية متخصصة في نشر ومتابعة كل ما يتعلق بالتنمية البيئية بشكل مستمر يسهم في استمرارية واستدامة نشر الوعي، وبالتالي تنمية وتعديل السلوك البيئي.
- استثمار وتوظيف أنشطة الصحافة المدرسية وما تتمتع به من إمكانيات وجاذبية لدى الطلاب يجعلها من أهم وسائل نشر الوعي البيئي وغرس القيم الإيجابية نحو البيئة وصيانتها والحفاظ عليها وعلى مواردها.
- ضرورة إعداد دورات متخصصة لتطوير مهارات أخصائي الإعلام التربوي في إعداد وإنتاج مواد إعلامية خاصة لنشر الوعي البيئي المستدام لدى الطلاب، وتوظيف وسائل وتقنيات الإعلام الجديد.
- زيادة ميزانية نشاط الصحافة المدرسية لإنتاج أشكال مختلفة من المواد الإعلامية لإثراء المحتوى البيئي.
- تضمين محتويات الصحف المدرسية بأشكالها المختلفة مفاهيم عن البيئة والتنمية البيئية المستدامة بشكل أساس كأحد مكونات الصحيفة الأساسية.

- ضرورة إشراك الطالب في إعداد وإنتاج وتبنِّي الحملات البيئية، وتشجيع هذه المشاركات وتعزيزها.

ملحق (1)

نماذج من محتويات أنشطة الصحافة المدرسية البيئية المنشورة بمدونة أصدقاء البيئة

التغيـــر المناخـي
يقصد بتغير المناخ التحولات طويلة الأجل في درجات الحرارة وأنماط الطقس. قد تكون هذه التحولات طبيعية فتحدث، على سبيل المثال، من خلال التغيرات في الدورة الشمسية. ولكن، منذ القرن التاسع عشر، أصبحت الأنشطة البشرية المسبب الرئيسي لتغير المناخ، ويرجع ذلك أساسًا إلى حرق الوقود الأحفوري، مثل الفحم والنفط والغاز.
ينتج عن حرق الوقود الأحفوري انبعاثات غازات الدفيئة التي تعمل مثل غطاء يلتف حول الكرة الأرضية، مما يؤدي إلى حبس حرارة الشمس ورفع درجات الحرارة.
تشمل أمثلة انبعاثات غازات الدفيئة التي تسبب تغير المناخ ثاني أكسيد الكربون والميثان. تنتج هذه الغازات، على سبيل المثال، عن استخدام البنزين لقيادة السيارات أو الفحم لتدفئة المباني
التنمية البيئية المستدامة؟
تتمتع البيئة بقدرة طبيعية هائلة على التجدد، كما يمكنها حماية نفسها والمحافظة على مواردها، فعلى سبيل المثال عندما تتساقط أوراق الشجر في الخريف فإنها تتحلل، وتُضيف عناصر غذائية إلى التربة، تساعد بدورها على تهيئة الظروف المناسبة للشتلات الجديدة لتنمو، إلا أن تدخل الإنسان في البيئة واستخدامه لمواردها الطبيعية أدى إلى إلحاق الضرر بها، وظهور العديد من المشاكل البيئية الخطيرة، وقد أدرك علماء البيئة حجم وأهمية هذه المشاكل منذ عقود، لتصبح مسألة حماية البيئة في السنوات الأخيرة من القضايا الوطنية والعالمية المهمة .
إما التلـوث فهـو ...
إدخال الملوثات التي تسبب تغيرًا سلبيًا في البيئة الطبيعية. وقد يكون التلوث على شكل مادة (صلبة أو سائلة أو غازية) أو على شكل طاقة (مثل النشاط الإشعاعي أو الحرارة أو الضوضاء أو الصوء) ، الملوثات (عناصر التلوث) هي إما مواد / طاقات دخيلة أو ملوثات متوفرة بشكل طبيعي.
مفاهيم صديقة للبيئـــة
صحيفـــة أصدقـــاء البيئـــة
صحيفة بيئية متخصصة في التنمية البيئية المستدامة
تصدر عن مدونـــة اصـــدقاء البيئـــة
إهـــــداء
فصـــل أولـــى إعدادي "أحمر"
مدرسة الصفـــا الخاصة

التنميـــة المستدامة
التنمية المستدامة هي التنمية التي تأخذ بعين الاعتبار الأبعاد الاجتماعية والبيئية إلى جانب الأبعاد الاقتصادية لحسن استغلال الموارد المتاحة لتلبية حاجيات الأفراد مع الاحتفاظ بحـــق الأجيـــال القادمة، ويواجه العالم خطورة التدهور البيئي الذي يجب التغلب عليه مع عدم التخلي عن حاجات التنمية الاقتصادية وكذلك المساواة والعدل الاجتماعي.
صديقاً للبيئة
مـــاهـــي البـــيـــئـــة؟
البيئة لغة: المنزل والحال، وهي لفظة شائعة الاستخدام يرتبط مدلولها بنمط العلاقة بينها وبين مستخدمها فنقول:- البيئة الزراعية، والبيئة الصناعية، والبيئة الصحية، والبيئة الاجتماعية والبيئة الثقافية، والسياسية، وهي الوسط الذي يعيش فيه الكائن الحي أو غيره من الكائنات الحية .
التـــنـــمـــيـــة هـــي ...
هي عنصر أساسي للاستقرار والتطور الإنساني والاجتماعي، وهي عملية تطور شامل أو جزئي مستمر وتتخذ أشكالاً مختلفة تهدف إلى الرقي بالوضع الإنساني إلى الرفاه والاستقرار والتطور بما يتوافق مع احتياجاته وإمكانياته الاقتصادية والاجتماعية والفكرية، وتعتبر وسيلة الإنسان وغايته.
مفاهيم صديقة للبيئـــة
صحيفـــة أصدقـــاء البيئـــة
صحيفة بيئية متخصصة في التنمية البيئية المستدامة
تصدر عن مدونـــة اصـــدقاء البيئـــة
إهـــــداء
فصـــل أولـــى إعدادي "أحمر"
مدرسة الصفـــا الخاصة

ظاهرة الاحتباس الحراري

مارس 22, 2023

صحيفه أصدقاء البيئه
مدونه صحيفة مدرسيه معنيه بالتنميه البيئيه المستدامه
مصادر تلوث الارض
مارس 29, 2023
مخلفات المصانع
نفايات السفن
قراءة المزيد
إرسال تعليق

صحيفه أصدقاء البيئه
مدونه صحيفة مدرسيه معنيه بالتنميه البيئيه المستدامه
مارس 17, 2023
نحن أصدقاء البيئه
أهلا وسهلا بكم أصدقاء البيئة ، تعني هذه المدونة بنشر الوعي البيئي ، والتنمية البيئية المستدامة في ظل التغيرات المناخية ، معا نصلح ما افسده التلوث بحالمنا ، سنستمر في الحفاظ عليها والدفاع عنها مهما فعل الاخرون وكما قال البعض : "فقط حين تموت آخر شجره وحين يسمم آخر نهر ، وحين نصطاد آخر سمكة... سندرك حينها أن الأموال لا تؤكل

قائمة المراجع:

1. https://www.un.org/sustainabledevelopment/ar/
2. نرمين محمد حمدي الدفراوي (2019). مقرر مقترح في التنمية البيئية المستدامة قائم على أنشطة التوعية البيئية لتنمية الوعي البيئي لدى الطلاب معلمي العلوم بكلية التربية، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، مج29، ع2، صـ 132.
3. Karahan, E., & Roehrig, G. (2015). Constructing media artifacts in a social constructivist environment to enhance students' environmental awareness and activism. Journal of Science Education and Technology, 24, 103-118.
4. محمود عثمان السيد (2023). الاتجاهات العالمية الحديثة في بحوث الإعلام التربوي- **دراسة** تحليلية من المستوى الثاني في الفترة (2016-2021) *مجلة البحوث الإعلامية* .*64*(1), 171-266
5. دعاء فتحي سالم (2019). دور الإعلام الرقمي في تعزيز استراتيجيات التنمية المستدامة لتحقيق المزايا التنافسية، المجلة المصرية لبحوث الإعلام، ع (66)، ص133.
6. محمد عيسى، طارق الجبروني، وآخرون (2012). المدونات الإلكترونية مصادر للمعلومات الرقمية، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، ع (27) أكتوبر 2012 ص 516.
7. أمل القحطاني، هند فيصل العصيمي (2023). دور استخدام المدونات الإلكترونية على تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طالبات المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية (أسيوط) 205-166 , (1.2)39.
8. محمد عيسى، طارق الجبروني، وآخرون، **مرجع سابق**، صـ516-518.
9. ريهام عبد الحكيم عطوه صالح، خالد أحمد مسعد، وآخرون (2023). دور الإعلام التربوي الجديد في نشر الوعي والثقافة البيئية دراسة ميدانية على عينة من طلبة المرحلة الإعدادية بمدارس شمال سيناء، مجلة كلية التربية بالعريش، ع 35، مج 11، 291-317.
10. أسماء عمر سعيد محمد بدوي، أسامة عبد الرحيم، وآخرون (2017). فعالية بعض الأنشطة الإعلامية في تنمية الوعي المائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة بحوث التربية النوعية، مج3، ع48، ص91- 127.
11. موسى محمد يونس (2016). استخدام الصحافة المدرسية في تنمية الوعي ببعض قضايا المجتمع المحلي لدى طلاب المرحلة الإعدادية. *مجلة البحث العلمي في التربية*، 17 (الجزء الثاني)، 111-128.
12. Karahan, E., & Roehrig, G. (2015). Constructing media artifacts in a social constructivist environment to enhance students' environmental awareness and activism. Journal of Science Education and Technology, 24, 103-118.
13. Altin, A., Tecer, S., Tecer, L., Altin, S., & Kahraman, B. F. (2014). Environmental awareness level of secondary school students: A case study in Balıkesir (Türkiye). Procedia-Social and Behavioral Sciences, 141, 1208-1214.
14. ميادة مجدي محمود السعيد الشناوي، محمد السيد أحمد سعيد، وآخرون (2014). فعالية ممارسة أنشطة الصحافة المدرسية في تنمية بعض مفاهيم التربية الوقائية والوعي بها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة بحوث التربية النوعية, 2014(35)، 913-936.
15. Altaher, H. (2013). An assessment of environmental awareness in an industrial city: A study of environmental awareness among school students in Saudi Arabia. Management of environmental quality: An international journal, 24(4), 442-451.
16. سماح عبد الفتاح عبد الجواد، زينب صلاح محمود يوسف (2022). برنامج إرشادي مقترح لتنمية الوعي بإدارة المعرفة وعلاقته بالممارسات الخضراء لدى عينة من العاملين بمؤسسات الأسرة والطفولة .*مجلة بحوث التربية النوعية* (65) ،318-213 .

17. منال علي حسن محمد (2022). برنامج مقترح في ضوء أبعاد التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر وأثره في تنمية التفكير المستدام والتوازن المعرفي والاتجاهات المستدامة لدى طلاب الشعب العلمية بكلية التربية .*مجلة كلية التربية (أسيوط)*.170-106 ,(3)*38* ,
18. سماح أحمد حسين محمد (2021). استخدام التعلم القائم على المشروعات الإلكترونية التشاركية المدعومة بتطبيقات جوجل التعليمية في تدريس التربية البيئية لتنمية التحصيل وبعض عادات العقل لدى طلاب الدراسات العليا، مجلة كلية التربية (أسيوط)، 37(12.2)، صـ1-42.
19. أحمد أحمد عبد القدوس، محمد عبد الرازق عبد الفتاح، حنان كمال مرسي (2020). برنامج مقترح في الأنشطة البيئية قائم على التعلم التشاركي الإلكتروني لتصويب بعض السلوكيات نحو البيئة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة علوم البيئة، 49(7)، 255-298.
20. السيد محمد عزت (2016). فاعلية برنامج للدراما الإبداعية لتنمية الوعي البيئي لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي. مجلة البحوث الإعلامية، 46(46)، 265-284.
21. Ishii, K., Lyons, M. M., & Carr, S. A. (2019). Revisiting media richness theory for today and future. Human Behavior and Emerging Technologies, 1(2), 124-131.
22. عبد الجواد سعيد ربيع ودعاء فكري عبد الله (2019). تطبيقات الهواتف الذكية وعلاقتها بمستوى معرفة المراهقين بالأحداث الجارية: دراسة ميدانية على عينة من طلاب المرحة الثانوية، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، ع18، ج2، ص89.
23. ولاء عبد الرحمن فودة (2017). اعتماد الصفوة الأكاديمية العربية على الإعلام الجديد في تحقيق التفاعل مع وسائل الإعلام الدولي. المجلة العلمية لبحوث الإذاعة والتلفزيون، 2017(10)، صـ146.
24. طلعت إبراهيم لطفي & كمال عبد الحميد الزيات (2012). النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، صـ120-121.
25. إحسان محمد الحسن 2005. النظريات الاجتماعية المتقدمة، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان الأردن، صـ85-86.
26. Lindale Lindsey, Gender Roles, Prentice Hall Inc. New Jersey, 1997, P google.com.eg/books/about/Gender Roles.
27. فيليب جونز (2010). النظريات الاجتماعية والممارسة البحثية، ترجمة محمد ياسر الخواجة، مصر العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، ط1، صـ179.
28. Dambam, Abba Abdullahi, and Mohammed Yahai. "The Symbolic Interactionism as An Alternative to The Adverse Effects of Boko Haram on Universal Basic Education In Nigeria". International Journal of Innovative Research and Advanced Studies 7.4 (2022), p85.
29. أمل شاكر عوض (2019). مستوى الوعي البيئي والاتجاهات البيئية في ضوء بعض المتغيرات لدى طلبة كلية العلوم التربوية والآداب التابعة لوكالة الغوث الدولية DIRASAT: EDUCATIONAL . SCIENCES, 46(1).
30. صفاء طلعت مدكور (2022). دور التحول الرقمي في إعادة التشكيل الثقافي للمجتمع– الشباب الجامعي نموذجًا. التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية)، 41(195)، صـ486.
31. أمل القحطاني، هند فيصل العصيمي (2023). دور استخدام المدونات الإلكترونية على تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طالبات المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية (أسيوط) 39 (12)166-205
32. مشاري إبراهيم الحمدان & حماد شبيب حمود مبارك (2022). الوعي البيئي المرتبط بالتغيرات المناخية لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لديهم، مجلة التربية (جامعة الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية 41(196)، 229-274.
33. أمل شاكر عوض ،2019. مرجع سابق.

34. هناء سرحان حسن الوديان (2016). فاعلية برنامج قائم على المدخل البيئي لتدريس العلوم في التحصيل واكتساب مهارات عمليات العلم وتعزيز الوعي البيئي لدى طلبة الصف الرابع الأساسي. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مج12، ع3 ،2016، 303-320.

* المحكِّمون:

- أ. د / ثريا سراج الدين: أستاذ ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية النوعية- جامعة طنطا.
- أ. د/ اعتماد معبد خلف: أستاذ الإعلام وثقافة الطفل، كلية الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس.
- أ. د/ علي سليمان: أستاذ بقسم الجيولوجيا بكلية العلوم- جامعة طنطا.
- أ. م. د/ وليد العشري إبراهيم: أستاذ مساعد بقسم الإعلام التربوي كية التربية النوعية- جامعة طنطا.
- أ. م. د / خالد جمال المعداوي: أستاذ مساعد بقسم الجيولوجيا، كلية العلوم- جامعة المنوفية.
- أ. م. د/ معتز خليفة: أستاذ مساعد بقسم الجيولوجيا، كلية العلوم- جامعة المنوفية.
- أ. م. د/ حسن عوض الجندي: أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية النوعية- جامعة طنطا.
- د / أشرف صبحي عبد المقصود: مدرس بقسم الجيولوجيا، كلية العلوم- جامعة المنوفية.

35. هبة فؤاد سيد (2020). فاعلية برنامج مقترح في ضوء توجهات الاقتصاد الأخضر لتنمية الوعي البيئي والتفكير الإيجابي لدى الطلاب المعلمين بالشعب الأدبية بكلية التربية. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، 44(1)، 155-226.
36. ميادة مجدي محمود السعيد الشناوي، محمد السيد أحمد سعيد، وآخرون (2014). مرجع سابق، 913-936.
37. أسماء عمر سعيد محمد بدوي، أسامة عبد الرحيم، وآخرون (2017). فعالية بعض الأنشطة الإعلامية في تنمية الوعي المائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة بحوث التربية النوعية، مج3، ع48، ص91- 127.
38. هبه فؤاد (2020)، مرجع سابق.
39. ميادة مجدي، وآخرون (2014)، مرجع سابق.
40. أسماء عمر، وآخرون (2017)، مرجع سابق.
41. Karahan, E., & Roehrig, G Op. Cit.
42. نصري عوض، ومريم سالم، وموسى سمحه (2020). دراسة الوعي البيئي لدى طلبة المرحلة الأساسية في بعض مدارس المملكة الأردنية الهاشميّة وسلطنة عُمان للعام الدراسي 2019/2020. (دراسة مقارنة)- *Dirasat: Educational Sciences*, *49*(2), صـ119-138
43. سلمى العلوي (2021). المتغيرات المؤثرة على مستوى الوعي البيئي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان. *مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس*، (249)249، 12-.
44. أسماء عمر وآخرون (2017). مرجع سابق، صـ117.
45. Op. Cit) ,Altin, A., Tecer, S., Tecer, L., Altin, S., & Kahraman (2014
46. خالد جمال، منال محمد إبراهيم، وآخرون (2011). تقويم الأنشطة المدرسية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات. *مجلة الفتح للبحوث التربوية والنفسية*، (1)15، 24-33.
47. Altin, A., Tecer, S., Tecer, L., Altin, S., & Kahraman. (2014) Op. Cit,
48. أحمد عبد الله الصغير وعادل سيد عقيلة، وآخرون (2022). تصور مقترح لتنمية الوعي المائي لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية في ضوء بعض التحديات المجتمعية المعاصرة. *المجلة التربوية لتعليم الكبار*. 4(4) 65-98
49. ميادة مجدي محمود السعيد الشناوي، محمد السيد أحمد سعيد، وآخرون (2014). مرجع سابق، 913-936.
50. أسماء عمر، وآخرون (2017). مرجع سابق، صـ115.

References

1. https://www.un.org/sustainabledevelopment/ar/
2. Aldafrawi, N. (2019). muqarar muqtarah fi altanmiat albiyiyat almustadamat qayim ealaa 'anshitat altaweiat albiyiyat litanmiat alwaey albiyiyi ladaa altulaab muealimi aleulum bikuliyat altarbiati, majalat kuliyat altarbiati, jamieat Al'iiskandariat, 2(3).
3. Karahan, E., & Roehrig, G. (2015). Constructing media artifacts in a social constructivist environment to enhance students' environmental awareness and activism. Journal of Science Education and Technology, 24, 103-118.
4. -Alsayid, M. (2023). alaitijahat alealamiat alhadithat fi bihuwth al'iielam altarbawi- dirasat tahliliatan min almustawaa althaani fi alfatra (2016-2021) majalat albuhuth al'iielamiat 64(1), 171-266.
5. -Salim, M. (2019). dawr al'iielam alraqamii fi taeziz astiratijiaat altanmiat almustadamat litahqiq almazaya altanafusiati, almajalat Almisriat libuhuth al'iielami, 66(3).
6. Eisaa, M. (2012). almudawinat al'iiliktruniat masadir lilmaelumat alraqamiati, majalat buhuth altarbiat alnaweiati, jamieat Almansurati, 27(1).
7. -Alqahtani, A. (2023). dawr aistikhdam almudawanat al'iiliktruniat ealaa tanmiat maharat altaealum aldhaatii ladaa talibat almarhalat althaanawiati, majalat kuliyat altarbia (Asyut) 39(1.2) , 166-205.
8. -Salih, R. (2023). dawr al'iielam altarbawii aljadid fi nashr alwaey walthaqafat albiyiyat dirasatan maydaniatan ealaa eayinat min talabat almarhalat al'iiedadiat bimadaris shamal sina', majalat kuliyat altarbiat bialearish, 35(2).
9. -Badway, A. (2017). faeaaliat baed al'anshitat al'iielamiat fi tanmiat alwaey almayiyi ladaa talamidh almarhalat al'iiedadiati, majalat buhuth altarbiat alnaweiati, 48(3).
10. -Yunus, A. (2016). aistikhdam alsahafat almadrasiat fi tanmiat alwaey bibaed qadaya almujtamae almahaliyi ladaa tulaab almarhalat al'iiedadiati. majalat albahth aleilmii fi altarbiati, 17(4).
11. Karahan, E., & Roehrig, G. (2015). Constructing media artifacts in a social constructivist environment to enhance students' environmental awareness and activism. Journal of Science Education and Technology, 24, 103-118.
12. Altin, A., Tecer, S., Tecer, L., Altin, S., & Kahraman, B. F. (2014). Environmental awareness level of secondary school students: A case study in Balıkesir (Türkiye). Procedia-Social and Behavioral Sciences, 141, 1208-1214.
13. . Alshanawi, M. (2014). faeaaliat mumarasat 'anshitat alsahafat almadrasiat fi tanmiat baed mafahim altarbiat alwiqayiyat walwaey biha ladaa talamidh almarhalat al'iiedadiati, majalat buhuth altarbiat alnaweiati, 35(2), 913-936.
14. Altaher, H. (2013). An assessment of environmental awareness in an industrial city: A study of environmental awareness among school students in Saudi Arabia. Management of environmental quality: An international journal, 24(4), 442-451.
15. Abd aljawadi, A. (2022). barnamaj 'iirshadiun muqtarah litanmiat alwaey bi'iidarat almaerifat waealaqatih bialmumarasat alkhadra' ladaa eayinat min

aleamilin bimuasasat al'usrat waltufulati. majalat buhuth altarbiat alnaweia 65(3). 213-318.
16. Muhammad, M. (2022). barnamaj muqtarah fi daw' 'abead altanmiat almustadamat walaiqtisad al'akhdar wa'atharih fi tanmiat altafkir almustadam waltawazun almaerifii walaitijahat almustadamat ladaa tulaab alshaeb aleilmiat bikuliyat altarbiati. majalat kuliyat altarbia (Asyut), 38(3), 106-170.
17. -Muhammad, S. (2021). aistikhdam altaealum alqayim ealaa almashrueat al'iiliktruniat altasharukiat almadeumat bitatbiqat jujil altaelimiat fi tadris altarbiat albiyiyat litanmiat altahsil wabaed eadat aleaql ladaa tulaab aldirasat aleulya, majalat kuliyat altarbia (Asyuta), 37(2).
18. -Abd alqiduws, A. (2020). barnamaj muqtarah fi al'anshitat albiyiyat qayim ealaa altaealum altasharukii al'iiliktrunii litaswib baed alsulukiaat nahw albiyat ladaa talamidh almarhalat al'iiedadiati. majalat eulum albiyati, 49(7), 255-298.
19. -Ezzat, A. (2016). faeiliat barnamaj lildirama al'iibdaeiat litanmiat alwaey albiyiyi ladaa tulaab alsafi alraabie alaibtidayiy. majalat albuhuth al'iielamiati, 46(3), 265-284.
20. Ishii, K., Lyons, M. M., & Carr, S. A. (2019). Revisiting media richness theory for today and future. Human Behavior and Emerging Technologies, 1(2), 124-131.
21. -Fuda, W. (2017). aietimad alsafwat al'akadimiat alearabiat ealaa al'iielam aljadid fi tahqiq altafaeul mae wasayil al'iielam alduwali. almajalat aleilmiat libuhuth al'iidhaeat waltilfizyuni, 10(1).
22. -Lutfi, T.(2012). alnazariat almueasirat fi eilm aliajtimae, alqahirata, dar Gharib liltibaeat walnashr waltawziei.
23. -Alhasan, E. (2005). alnazariaat aliajtimaeiat almutaqadimatu, dar wayil lilnashr waltawziei, Amman Al'urduni.
24. Lindale Lindsey, Gender Roles, Prentice Hall Inc. New Jersey, 1997, P google.com.eg/books/about/Gender Roles.
25. Jones, F. (2010). alnazariaat aliajtimaeiat walmumarisat albahthiatu, tarjamat muhamad yasir alkhawajata, misr alearabiat lilnashr waltawzie, Alqahira, ta1.
26. Dambam, Abba Abdullahi, and Mohammed Yahai. "The Symbolic Interactionism as An Alternative to The Adverse Effects of Boko Haram on Universal Basic Education In Nigeria". International Journal of Innovative Research and Advanced Studies 7.4 (2022), p85.
27. -Madkur, S. (2022). dawr altahawul alraqamii fi 'iieadat altashkil althaqafii lilmujtamaei- alshabab aljamieii nmwdhjan. altarbia (al'azhar): majalatan eilmiat muhkamat lilbuhuth altarbawiat walnafsiat walaijtimaeiati), 41(2).
28. -Alhamdan, M. (2022). alwaey albiyiyu almurtabit bialtaghayurat almunakhiat ladaa talbat almarhalat althaanawiat bidawlat alkuayt waealaqatih bialmaswuwliat alaijtimaeiat ladayhim, majalat altarbia (jamieat Al'azhar): majalat eilmiat muhkamat lilbuhuth altarbawiat walnafsiat walaijtimaeiat 41(3), 229-274.
29. -Alwidyan, H. (2016). faeiliat barnamaj qayim ealaa almadkhal albiyiyi litadris aleulum fi altahsil waiktisab maharat eamaliaat aleilm wataeziz alwaey albiyiyi

ladaa talabat alsafi alraabie al'asasii. almajalat al'urduniyat fi aleulum altarbawiati, 3(4).
30. Sayid, A. (2020). faeiliat barnamaj muqtarah fi daw' tawajuhat alaiqtisad al'akhdar litanmiat alwaey albiyiyi waltafkir al'iijabii ladaa altulaab almuealimin bialshaeb al'adabiat bi kuliyat altarbiati. majalat kuliyat altarbiat fi aleulum altarbawiati, 44(1), 155-226.
31. -Awad, N. (2020). dirasat alwaey albiyiyi ladaa talabat almarhalat al'asasiat fi baed madaris almamlakat al'urduniyat alhashmyt wasaltanat euman lileam aldirasii 2020/2019. (dirasat muqaranati). Dirasat: Educational Sciences, 49(2).
32. -Alealawi, S. (2021). almutaghayirat almuathirat ealaa mustawaa alwaey albiyiyi ladaa muealimi aldirasat alaijtimaeiat fi saltanat eaman. majalat dirasat fi almanahij waturuq altadrisi, 249(2).
33. -Jamal, K. (2011). taqwim al'anshitat almadrasiat fi almarhalat aliabtidayiyat min wijhat nazar almuealimin walmuealimati. majalat alfath lilbuhuth altarbawiat walnafsiati, 15(1), 24-33.
34. -Alsaghir, A. (2022). tasawur muqtarah litanmiat alwaey almayiyi ladaa talamidh almadrasat alaibtidayiyat fi daw' baed altahadiyat almujtamaeiat almueasirati. almajalat altarbawiat litaelim alkibar 4(4) 65-98.

Journal of Mass Communication Research «J M C R»

A scientific journal issued by Al-Azhar University, Faculty of Mass Communication

Chairman: Prof. Salama Daoud President of Al-Azhar University

Editor-in-chief: Prof. Reda Abdelwaged Amin

Dean of Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Deputy Editor-in-chief: Dr. Sameh Abdel Ghani

Vice Dean, Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Assistants Editor in Chief:

Prof. Mahmoud Abdelaty
- Professor of Radio,Television, Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Prof. Fahd Al-Askar
- Media professor at Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University (Kingdom of Saudi Arabia)

Prof. Abdullah Al-Kindi
- Professor of Journalism at Sultan Qaboos University (Sultanate of Oman)

Prof. Jalaluddin Sheikh Ziyada
- Media professor at Islamic University of Omdurman (Sudan)

Managing Editor: Prof. Arafa Amer
- Professor of Radio,Television, Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Editorial Secretaries:

Dr. Ibrahim Bassyouni: Lecturer at Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Dr. Mustafa Abdel-Hay: Lecturer at Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Dr. Ahmed Abdo : Lecturer at Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Dr. Mohammed Kamel: Lecturer at Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Arabic Language Editors : Omar Ghonem, Gamal Abogabal, Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Correspondences

- Al-Azhar University- Faculty of Mass Communication.
- Telephone Number: 0225108256
- Our website: http://jsb.journals.ekb.eg
- E-mail: mediajournal2020@azhar.edu.eg

Issue 70 April 2024 - part 1

Deposit - registration number at Darelkotob almasrya /6555

International Standard Book Number "Electronic Edition" 2682- 292X

International Standard Book Number «Paper Edition»9297- 1110

Rules of Publishing

Our Journal Publishes Researches, Studies, Book Reviews, Reports, and Translations according to these rules:

- Publication is subject to approval by two specialized referees.
- The Journal accepts only original work; it shouldn't be previously published before in a refereed scientific journal or a scientific conference.
- The length of submitted papers shouldn't be less than 5000 words and shouldn't exceed 10000 words. In the case of excess the researcher should pay the cost of publishing.
- Research Title whether main or major, shouldn't exceed 20 words.
- Submitted papers should be accompanied by two abstracts in Arabic and English. Abstract shouldn't exceed 250 words.
- Authors should provide our journal with 3 copies of their papers together with the computer diskette. The Name of the author and the title of his paper should be written on a separate page. Footnotes and references should be numbered and included in the end of the text.
- Manuscripts which are accepted for publication are not returned to authors. It is a condition of publication in the journal the authors assign copyrights to the journal. It is prohibited to republish any material included in the journal without prior written permission from the editor.
- Papers are published according to the priority of their acceptance.
- Manuscripts which are not accepted for publication are returned to authors.