

تعرض طلاب المرحلة الثانوية للصحافة المدرسية الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها

د. هيام محمد الهادي

مدرس بقسم الإعلام التربوي - كلية التربية النوعية - جامعة بنها

مستخلص

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين تعرض طلاب المرحلة الثانوية للصحافة المدرسية الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها، وتعتبر هذه الدراسة من الدراسات الوصفية، واعتمدت الباحثة إلى اختيار أسلوب المسح بالعينة، وتمثل مجتمع الدراسة في طلاب المرحلة الثانوية، وقامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة عمدية قوامها (٢٠٠) مفردة من طلاب المرحلة الثانوية المشاركين في نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية بمحافظة القليوبية وهي (مدرسة بنها الثانوية الميكانيكية بنين- مدرسة شبرا الخيمة الثانوية الصناعية بنات بيجام)، و تمثلت ادوات الدراسة في استمارة الاستبيان، وكانت اهم النتائج ما يلي:- جاءت أكثر العناصر الشكلية التي تميز مواقع الصحف المدرسية الإلكترونية من وجهة نظر المبحوثين، حيث تمثلت "الخطوط المستخدمة في العناوين"، في الترتيب الأول، وجاء في الترتيب الثاني "شعار أو لوجو الموقع"، أما الصور الثابتة والمتحركة " فقط جاء بالترتيب الثالث، وفي الترتيب الرابع جاء" الألوان المستخدمة في التصميم"، وفي الترتيب الخامس جاءت" ملفات الصوت والفيديو"، وفي الترتيب السادس والأخير جاءت " الخطوط المستخدمة في نصوص الموضوعات"، - جاءت أهم الطرق التي يعبر بها المبحوثين عن إعجابك بموضوع في موقع الصحيفة المدرسية، حيث تمثلت في" التعليق على الموضوع"، حيث جاءت في الترتيب الأول، وجاء في الترتيب الثاني" مشاركة الموضوع على صفحتك بموقع التواصل الاجتماعي"، أما" أدعو زملائي لقراءة هذا الموضوع" فقط جاء بالترتيب الثالث، وفي الترتيب الرابع جاء" الإعجاب Like بالصفحة"، وفي الترتيب الخامس جاءت" أتواصل مع كاتب الموضوع وأشكره"، توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تعرض المراهقين للصحافة المدرسية الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها.

Secondary Education Students' Exposure and Attitudes toward Electronic Scholar Journalism

The current research aimed at identifying the relationship between secondary education students' exposure and attitudes toward electronic scholar journalism. Descriptive methodology with survey method was utilized by the researcher. Research community consisted of secondary education students. The main research tool (i.e. the questionnaire) was applied to a sample of ٢٠٠ respondents among secondary education students participating in the electronic scholar journalism at Qalyoubia governorate including two schools (Benha Mechanic Secondary School for Boys and Shubra El Kheima Vocational Secondary school). For the tools, the questionnaire form was utilized. The following findings were concluded. From respondents' perspective, form elements distinguishing electronic scholar journalism sites came as follow: first, fonts used in titles; second, the site logo; third, fixed and animated image; fourth, the colors of design; fifth, audio and video files; and sixth, the fonts used in text. For the preferred methods of students' expression for their likeness of a topic, they were arranged as follow: Comments "first", the topic sharing on social networking sites "second", inviting colleagues to read the topic "third", Like for the topic "fourth", and communication and expressing gratitude for the author "fifth". Finally, it was concluded a statistically significant relationship between adolescents' exposure and attitudes toward the electronic scholar journalism.

تعد شبكة الإنترنت وتطبيقاتها من أهم وأبرز مظاهر التكنولوجيا المعاصرة، وتعد الصحف الإلكترونية كوسيلة اتصالية وإعلامية من أهم الظواهر التي تشهد نموًا متزايدًا على الإنترنت، وقلة تكلفة الاتصال، وانتشار ثقافة الكمبيوتر والإنترنت، فقد كان من الضروري التعرف على إمكانات الصحف الإلكترونية والاستفادة منها داخل المؤسسات التعليمية، خاصة وأن المؤسسات التربوية تحولت إلى استخدام التكنولوجيا الحديثة في صلب العملية التربوية.

وتعتبر الصحافة المدرسية الإلكترونية من أهم الأدوات التي يستخدمها أخصائي الإعلام التربوي في ممارسة الأنشطة الإعلامية في المرحلة الثانوية حيث تعتبر مجالًا خصبا يعمل على تنمية المهارات الإعلامية لدى الطلاب، ويقدم مستوى أفضل من المضمون يتيح نسبة أكبر من الاطلاع عليها ويعمل على رفع مستوى انقرائية الصحف المدرسية.

ويعيش الطلاب بمرحلة التعليم الثانوي في عصر التكنولوجيا حيث تنتشر الرسائل المعلوماتية بينهم بسهولة وسرعة، كما يمكنهم الحصول على المتعة أو المعلومات فورًا في أي وقت وأي مكان، على هذا النحو فإن تخطيط الأنشطة الإعلامية مثل الصحافة المدرسية الإلكترونية المتكاملة تنمي لديهم المهارات الإعلامية وتزودهم بالقدرة على توظيف هذه المهارات وتوفير التوازن المثالي بين التعليم والترفيه. (p, 2014, Dickson. 74)

وتبرهن البحوث أن الطلاب يفضلون ويتعلمون أفضل في البيئات الثرية بالنص والصورة والصوت والتجسيم وهي نفس العناصر التي يوفرها نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية. وبذلك؛ فعندما يشارك هؤلاء الطلاب في نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية حيث يمكنهم ابتكار والتعرض لتلك الوسائط، يتحسن استعدادهم للتواصل (p, 2015, Ahlersmeyer. 18).

ولأهمية الصحافة المدرسية الإلكترونية اهتمت وزارة التربية والتعليم بإصدار مسابقة خاصة تشترك فيها معظم المدارس على مستوى الجمهورية، وإنشاء كل مدرسة موقع خاص بها يتضمن صحيفة الكترونية خاصة بها تعرض من خلالها انشطتها المدرسية والعلمية.

مشكلة الدراسة:

تجمع الصحافة الإلكترونية المدرسية بين مفهومي الصحافة ونظام الملفات المتتابعة أو المتسلسلة، فهي منشور الكتروني دوري يحتوى على مجموعة من المعلومات والأخبار التي تهم الطلاب والتي من خلالها يتعرف على أقرانه في مدرسته او في المدارس الاخرى، ومن خلال تلك الخدمات التي تقدمها الصحافة المدرسية الإلكترونية.

ويستمتع الطلاب بنشاط الصحافة المدرسية سواء التقليدية أو الإلكترونية، على الرغم من ذلك، هناك العديد من الفروق في اتجاهات الطلاب نحو نوعي النشاط الصحفي المدرسي. فالطلاب في مرحلة التعليم الثانوي أقل اهتمامًا بنشاط الصحافة المدرسية التقليدية بالمقارنة مع تطبيق النشاط إلكترونيًا، وتعتمد الصحافة المدرسية الإلكترونية على عناصر السرعة وجذب الانتباه بصريًا وسمعيًا، كما أنها سهلة الوصول إليها ونشر الأخبار من خلالها بين الطلاب (Cherian, & Jacob, ٢٠١٧, p.١٣).

مما سبق نتلخص مشكلة الدراسة الحالية في التعرف على تعرض طلاب المرحلة الثانوية للصحافة المدرسية الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها.

أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية الدراسة من :

- ندرة الدراسات السابقة في مجال الصحافة المدرسية الإلكترونية، أو تصميمها عبر شبكة الانترنت.
- الحاجة إلى ابتكار شكل جديد للصحف المدرسية يسهم في التغلب على سلبيات ومشكلات الشكل القديم التقليدي.
- استخدام امكانيات الحاسب الآلي في مجال الأنشطة الإعلامية بما يسهم في تطوير شكل ومضمون هذه الصحف الإسهام في تقليل الكلفة المادية للصحافة المدرسية وبما يتيح نسبة أكبر من الاطلاع عليها وممارسة أنشطتها بما يسهم في تنمية المهارات الإعلامية لطلاب المرحلة الثانوية.
- إمكانية تقديم مستوى أفضل من المضمون ورفع مستوى انقرائية الصحف المدرسية.
- الاستفادة من إمكانيات التكنولوجيا الحديثة في تصميم صحف إلكترونية تقدم خدمات ذات مستوى عال للطلاب بالمقارنة بالصحف التقليدية ، وذلك مثل : خدمات الصوت والصورة والحركة والحفظ وطباعة صفحاتها المختلفة وأيضاً قراءتها في أي وقت على مدى الأربع والعشرين ساعة والإعلانات أيضاً ، إضافة إلى الخدمات الإذاعية والتلفزيونية حيث يمكن تقديم الأخبار في صورة خدمات مسموعة أو مصورة بطريقة الفيديو .
- ضرورة التركيز على فئة طلاب المرحلة الثانوية باعتبارها مرحلة مهمة ومعرفة اتجاهاتهم نحو ممارستهم للأنشطة الإعلامية الإلكترونية المدرسية واتجاهاتهم نحوها.
- الإقبال المتزايد من جانب طلاب المرحلة الثانوية على ممارسة نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية، مما يزيد من أهمية التعرف عليها أكثر حتى يمكن التأكد مما تقدمه من قيم وسلوكيات قد تؤثر عليهم ورصد اتجاهاتهم نحوها.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على:

- مدى متابعة الطلاب للصحافة المدرسية الإلكترونية.
- نوع مشاركة الطلاب في نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية.
- مدى مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في مواقع الصحف المدرسية الإلكترونية.
- اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية.

تساؤلات الدراسة

- ما مدى متابعة الطلاب للصحافة المدرسية الإلكترونية؟
- ما أسباب متابعة المبحوثين للصحافة المدرسية الإلكترونية؟
- ما نوع مشاركة الطلاب في نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية؟
- ما مدى مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في مواقع الصحف المدرسية الإلكترونية؟
- ما اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية؟

الدراسات السابقة

سوف تقوم الباحثة بتناول الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة طبقاً للترتيب الزمني تنازلياً من الأحدث إلى الأقدم طبقاً للمحاور الآتية:

(١) دراسة: هشام قابل شمس الدين (٢٠١٧) بعنوان: فعالية برنامج مقترح في الصحافة المدرسية الإلكترونية في تنمية بعض مهارات الكتابة والتحرير الصحفي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

هدفت الدراسة إلى بناء برامج في الصحافة المدرسية الإلكترونية لطلاب المرحلة الثانوية وقياس فاعليته في تنمية مهارات الكتابة والتحرير الصحفي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي الوصفي، وتمثلت أدوات الدراسة هي إعداد اختبار تحصيل لقياس الجانب المعرفي لمهارات وفنون الكتابة والتحرير الصحفي لدى طالبات المجموعة التجريبية، وتم تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة والتي تكونت من مجموعتين: مجموعة ضابطة وعددها (١٥) طالبه ومجموعة تجريبية وعددها (١٥) طالبة من الطالبات المشاركات في أنشطة الصحافة المدرسية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يأتي:- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية والتطبيق البعدي للمجموعة الضابطة لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية في مهارات الكتابة والتحرير الصحفي،- فعالية البرنامج المقترح في الصحافة المدرسية الإلكترونية في تنمية بعض مهارات الكتابة والتحرير الصحفي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٢) دراسة: J. Dennis. (٢٠١٧) بعنوان دراسة استعراضية لاتجاهات وتأثيرات تعرض طلاب التعليم الثانوي للصحافة المدرسية الإلكترونية.

هدفت الدراسة إلى: فحص اتجاهات طلاب مرحلة التعليم الثانوي نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية، واستخدمت الدراسة المنهج النوعي والوصفي لاتجاهات وتأثيرات تعرض طلاب المرحلة الثانوية للصحافة الإلكترونية، وتكونت عينة الدراسة من (٤٣١) طالبًا وطالبة بالمرحلة الثانوية تم اختيارهم عمدًا ممن يحملون عضوية بموقع **Survey Monkey**. قام أفراد العينة بتعبئة استبانة إلكترونية لقياس اتجاهاتهم نحو الصحافة الإلكترونية وتأثير التعرض للصحافة الإلكترونية عليهم، وتم تجميع البيانات عبر تطبيق الأدوات الآتية: استبانة إلكترونية، المقابلات شبه البنائية مع أفراد مجموعة التركيز (العدد = ٢٤)، وتم التوصل من خلال التحليلات إلى النتائج الآتية: - ظهور اتجاهات إيجابية من جانب الطلاب نحو التعرض للصحافة المدرسية الإلكترونية حيث اعتبر الطلاب تلك الصحافة أداة هامة للتعليم والثقافة والمتعة، - أشار أفراد العينة إلى تأثير محتوى وطريقة العرض والإخراج للصحافة الإلكترونية على انجذابهم لها وانعكاسه على أدائهم الأكاديمي.

٣) دراسة: E. Anderson. (٢٠١٧) العنوان: تعرض واستخدامات طلاب التعليم الثانوي للصحافة المدرسية الإلكترونية في ميزوري-كولومبيا .

هدفت الدراسة إلى فحص تعرض وعادات استخدام الصحافة المدرسية الإلكترونية بين طلاب التعليم الثانوي بولاية ميزوري، واستخدمت الدراسة المنهج النوعي من خلال تطبيق استبانة إلكترونية على أفراد العينة المكونة من طلاب مرحلة التعليم الثانوي، وشارك في الدراسة عينة ضمت (٤٠٩) طالبًا وطالبة بمرحلة التعليم الثانوي تم اختيارهم عمدًا من بين المشاركين في أنشطة الصحافة الإلكترونية المدرسية بولاية ميزوري الكولومبية. كان متوسط عمر الطلاب المشاركين ما بين ١٥-١٨ عام، وشاركوا من خلال الإجابة على أسئلة استطلاع الرأي الإلكتروني، وتمثلت أدوات جمع البيانات في: استبانة استطلاع الرأي الإلكترونية، وأسفرت التحليلات عن النتائج الآتية: - ظهور علاقة ارتباطية موجبة بين تعرض الطلاب للصحافة المدرسية الإلكترونية وأنماط استخدامها، حيث مال الطلاب إلى استخدام ذلك النشاط في الأغراض المعلوماتية (٥٢%) والتعليمية (٣٧%) والترفيهية (١١%).

٤) دراسة: A. K. Cybart. (٢٠١٧م) بعنوان أثر تعرض الطلاب في مرحلة التعليم الثانوي للصحافة المدرسية الإلكترونية عبر الهواتف المحمولة.

هدفت الدراسة إلى فحص أثر تعرض الطلاب بمرحلة التعليم الثانوي للصحافة المدرسية المقدمة عبر الهواتف المحمولة، واستخدمت الدراسة المنهج النوعي من خلال الملاحظة والتحليل

والمقابلات، وشارك في الدراسة عينة ضمت (١٢٦) طالباً وطالبة بمرحلة التعليم ما قبل الجامعي في الولايات المتحدة (متوسط العمر ما بين ١٥-١٦ عام)، تم اختيارهم عمدياً من بين المشاركين في نشاط الصحافة الإلكترونية عبر منصات الهواتف المحمولة، وتمثلت أدوات جمع البيانات للدراسة الحالية في: ملاحظة الطلاب المشاركين، تحليل نماذج من الصحافة الإلكترونية المقدمة عبر منصة الهواتف المحمولة، المقابلات مع الطلاب، وتم التوصل من خلال التحليلات إلى النتائج الآتية: - ظهور أنماط تأثير إيجابية لتعرض الطلاب للصحافة الإلكترونية تحورت حول بناء الهوية والمساعدة في النجاح الدراسي وتحسين البناء المعرفي،- تساند نتائج الدراسة فكرة أهمية إنتاج الصحافة المدرسية الإلكترونية لتأثيرها الإيجابي على تشكيل هوية الطلاب ودعم ثقافة المشاركة وتنمية مهارات الثقافة الإعلامية الإلكترونية بين الطلاب.

(٥) دراسة: Cherian, J., & Jacob, J. (٢٠١٧) بعنوان دراسة تحليلية لاتجاهات طلاب التعليم الثانوي للصحافة المدرسية الإلكترونية والورقية: دراسة حالة.

هدفت الدراسة إلى فحص اتجاهات طلاب التعليم الثانوي نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية والتقليدية في ضوء العوامل الديموغرافية ونمط التفضيل، واستخدمت الدراسة المنهج الكمي، وشارك في الدراسة عينة ضمت ١٥٠ طالباً وطالبة بمرحلة التعليم الثانوي تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع طلاب التعليم الثانوي في الهند (متوسط العمر ١٧ عام، ومن بينهم ٦٣% إناث)، وتمثلت أدوات جمع البيانات في: استبانة المعلومات الديموغرافية، استبانة إلكترونية حول اتجاهات الطلاب نحو الصحافة الإلكترونية، وأسفرت التحليلات عن النتائج الآتية:- أظهرت التحليلات تفضيل من جانب معظم أفراد العينة للصحافة المدرسية الإلكترونية نظراً لسهولة إخراجها وقراءتها من أي مكان وعناصر الجذب من خلال ثراء الوسائط المتعددة، - ظهور علاقة موجبة بين العوامل الديموغرافية (النوع) وتفضيل الصحافة المدرسية الإلكترونية على الورقية، حيث مال الذكور إلى تفضيل الصحافة المدرسية أكثر من الإناث.

(٦) دراسة: Alrajehi, M. B. (٢٠١٧) بعنوان: تعرض ومشاركة طلاب التعليم الثانوي في الصحافة المدرسية الإلكترونية بالكويت.

هدفت الدراسة إلى فحص تعرض ومشاركة طلاب التعليم الثانوي في نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية في الكويت، واستخدمت الدراسة المنهج النوعي، وشارك في الدراسة عينة عشوائية ضمت ٣٦٠ طالب وطالبة بمرحلة التعليم الثانوي بالكويت تم اختيارهم عشوائياً (من بينهم ١٨٠ ذكور و ١٨٠ إناث)، وتمثلت أداة جمع البيانات الرئيسية من استطلاع للرأي تم توزيعه على الطلاب، وتم التوصل من خلال التحليلات إلى النتائج الآتية:- توصلت الدراسة إلى مشاركة الغالبية العظمى من أفراد العينة في نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية بتشجيع من الآباء

والمعلمين والإدارة المدرسية، كما أشاروا إلى أن المشاركة في نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية لم يؤثر على مستوياتهم التعليمية، - أظهرت التحليلات ارتفاع نسبة تعرض الطلاب لنشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية كأشهر أنشطة الإعلام المدرسي شيوعاً، - ظهور علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين معدل مشاركة الطلاب في نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية ونمو اهتمامهم بالقراءة والتعلم.

(٧) دراسة: Musau, L. M.; Okoth, U., & Matula, U. (٢٠١٧) بعنوان: أثر تعرض الطلاب للصحافة المدرسية الإلكترونية على المشاركة الاجتماعية والنمو الأكاديمي لطلاب التعليم الثانوي في كينيا.

هدفت الدراسة إلى فحص تأثير تعرض الطلاب للصحافة المدرسية الإلكترونية على كل من المشاركة الاجتماعية والنمو الأكاديمي، واستخدمت الدراسة المنهج النوعي من خلال تطبيق الاستبيان والمقابلات، وتكونت عينة الدراسة من ٨٦ أخصائي لنشاط الصحافة المدرسية إضافة إلى ٣٥٤ طالباً وطالبة بمرحلة التعليم الثانوي في كينيا (متوسط العمر ١٤-١٥ عام) من المشاركين في أنشطة الصحافة المدرسية الإلكترونية، وتمثلت أدوات جمع البيانات في كل من: استبيان، مناقشات مجموعة التركيز، وتم التوصل من خلال التحليلات إلى النتائج الآتية:- أظهرت التحليلات ارتباط تعرض الطلاب للصحافة المدرسية الإلكترونية بزيادة مستويات المشاركة الاجتماعية،- وجود علاقة بين تعرض الطلاب للصحافة المدرسية الإلكترونية وتحسن أدائهم الأكاديمي خاصة في القراءة والعلوم.

(٨) دراسة: سهير سيف الدين عبده سيف الدين (٢٠١٦) بعنوان: دور الصحافة المدرسية الإلكترونية في تنمية الوعي المعلوماتي لدى طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية.

هدفت الدراسة إلى التعرف على الدور الذي تقوم به الصحافة المدرسية الإلكترونية في تنمية المعلوماتي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية والثانوية في المدارس المصرية من خلال مشاركتهم في أنشطة الصحافة المدرسية وفنونها، واعتمدت الدراسة على المنهج المسح الإعلامي، وتمثلت أدوات الدراسة في صحيفة الاستبيان، وتمثلت عينة الدراسة في عينة قوامها ٣٣٦ مفردة من طلبة تلاميذ المدارس الإعدادية والثانوية بمحافظتي السويس والقاهرة، وكانت اهم النتائج ما يلي:- جاءت رؤية الطلاب لدور الصحافة المدرسية الإلكترونية في حياتهم أنه نشاط حيوي يسهم في تنمية المهارات الشخصية بنسبة ٨٧,٩%، وأنه يتيح فرصة جيدة للتفاعل مع الآخرين بنسبة ٩٣,١%، وأنه يسهم في جعلهم شخصيات أكثر إيجابية بنسبة ٨٩,٩%، أنه يساعدهم في اكتشاف جوانب جديدة في شخصياتهم، وجوانب لا يعرفونها عن أنفسهم بنسبة ٨٢%، ٨٣,٤% وأنه نشاط يسهم في تحسين المستوى التعليمي للطلاب المنخرطين فيه بنسبة ٧٩,٧%،- توجد

فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسة أنشطة الصحافة المدرسية الإلكترونية ومهارة إنتاج المعلومات من قبل الطلاب وعرضها.

٩) دراسة : Bhat, M. A. (٢٠١٦م) بعنوان الصحافة المدرسية الإلكترونية عبر الإنترنت: دراسة حالة لتعرض طلاب التعليم الثانوي للصحافة المدرسية الإلكترونية في كشمير. هدفت الدراسة إلى فحص اتجاهات طلاب مرحلة التعليم الثانوي (ما قبل الجامعي) في كشمير حول التعرض للصحافة المدرسية الإلكترونية، واستخدمت الدراسة منهج دراسة الحالة النوعية، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالب وطالبة بمرحلة التعليم الثانوي في ولاية كشمير (متوسط العمر ما بين ١٥-١٧ عام) تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع مدارس التعليم الثانوي بالولاية. وتم تجميع البيانات باستخدام الأدوات الآتية: استبانة استطلاع الرأي الإلكتروني، وأسفرت التحليلات عن النتائج الآتية: - أظهرت التحليلات ارتباط أنماط تعرض الطلاب للصحافة المدرسية الإلكترونية بعدة عوامل هي: إمكانية الوصول للإنترنت، الاعتياد على التكنولوجيا، والغرض من استخدام الصحافة المدرسية الإلكترونية.

١٠) دراسة: Konkle, B. E. (٢٠١٥م) بعنوان: قيمة تعرض طلاب التعليم الثانوي للصحافة المدرسية الإلكترونية من وجهة نظر مؤلفي مناهج الصحافة المدرسية. هدفت الدراسة إلى تحليل مفاهيم مؤلفي مناهج الصحافة المدرسية بالمرحلة الثانوية حول تعرض الطلاب لنشاط الإعلام التربوي عموماً مع التركيز على الصحافة المدرسية الإلكترونية، واستخدمت الدراسة منهج دراسة الحالة إضافة للكثير من المنهجيات المختلطة (الكمية والنوعية) لتحليل مؤلفي مناهج الصحافة بالمرحلة الثانوية حول تعرض الطلاب لنشاط الصحافة الإلكترونية، وشارك في الدراسة عينة ضمت (٦٠) مؤلف لمناهج الصحافة المدرسية والإعلام التربوي بمرحلة التعليم الثانوي في نيجيريا من بين المشاركين في برنامج تدريبي متخصص بأحد الجامعات إضافة إلى (١٥) مُدرّب بالبرنامج، وتمثلت أدوات جمع البيانات في: استبانة تعرض الطلاب لنشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية، المقابلات، الملاحظات، وأسفرت التحليلات عن النتائج الآتية:- أشار أفراد العينة إلى إمكانية استفادة الطلاب من نشاط الصحافة الإلكترونية تعليمياً واجتماعياً وتكنولوجياً، - أشار أفراد العينة إلى أن معوقات تعميم نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية في المدارس تمثل في ضعف الإمكانيات المادية التكنولوجية بالمدارس وضعف مناهج أنشطة الإعلام التربوي والتي تركز فقط على الأنشطة التقليدية.

(١١) دراسة: Peguero A. A. (٢٠١٤) بعنوان: سمات تعرض ومشاركة طلاب المدارس الثانوية اللاتينيين في نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية.

هدفت الدراسة إلى فحص سمات تعرض ومشاركة طلاب المدارس الثانوية بنشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية، واستخدمت الدراسة المنهج النوعي، وشارك في الدراسة عينة تكونت من (١٩) طالبًا وطالبة من المشاركين بورشة عمل للصحافة المدرسية الإلكترونية في كولومبيا (متوسط العمر = ١٦ عام). تم إجراء المقابلات المتعمقة مع أفراد العينة إضافة إلى تطبيق استطلاع الرأي عليهم، وتمثلت أدوات جمع البيانات في: المقابلات المتعمقة مع الطلاب، استبانة التعرض والمشاركة في نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية، وتم التوصل من خلال التحليلات إلى: - أشار المشاركون إلى أن سمات الإسهام في الصحافة المدرسية الإلكترونية تتمثل في التصميم والإخراج (من خلال النص والصور والفيديو والشبكات الاجتماعية) والاطلاع بالقراءة، - تم التوصل من خلال استجابات المفحوصين إلى زيادة أنماط التعرض من جانب الطلاب للصحافة المدرسية الإلكترونية بالمقارنة مع الصحافة المدرسية الورقية.

(١٢) دراسة: Powers, E. M. (٢٠١٤) بعنوان: اتجاهات وفترة وتقييم طلاب المرحلة الثانوية للصحافة المدرسية الإلكترونية: الخيارات التي تشكل أنماط استهلاكهم والتأثير على الصحافة المدرسية الإلكترونية.

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات وتقييم طلاب المرحلة الثانوية لنشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية إضافة إلى تحديد أنماط استهلاكهم لها، واستخدمت الدراسة المنهج التفسيري، وشارك في الدراسة عينة ضمت (٢٤٤) مشاركًا من بين طلاب المرحلة الثانوية المتعرضين لنشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية (متوسط العمر ما بين ١٦-١٧ عام). تم توزيع استطلاع الرأي على أفراد العينة وإجراء المقابلات مع مجموعة التركيز منهم (العدد = ٣٣ طالب)، وتم تجميع البيانات باستخدام الأدوات الآتية: استطلاع الرأي، المقابلات شبه البنائية، بروتوكولات التفكير بصوت مرتفع، وتم التوصل من خلال التحليلات إلى النتائج الآتية: - أظهرت التحليلات اتجاهات وميول إيجابية من جانب طلاب المرحلة الثانوية لنشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية ارتبطت بعدة عوامل من بينها السرعة في الوصول للصحافة الإلكترونية والتخصص في تناول الموضوعات والأفكار وجودة التنظيم والاعتماد على الوسائط المتعددة الإلكترونية، - تمثلت الخيارات التي تشكل أنماط استهلاك الطلاب للصحافة المدرسية الإلكترونية في دقة المحتوى وارتباطه بالجوانب التعليمية وجودة الإخراج الصحفي الإلكتروني.

١٣) دراسة: أحمد عبد الكافي عبد الفتاح (٢٠١٢) بعنوان: استخدام تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية الإلكترونية والإشباعات المتحققة منها.

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين استخدام تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية الإلكترونية والإشباعات المتحققة منها، واعتمدت الدراسة المنهج المسح الإعلامي، وتمثلت أدوات الدراسة في صحيفتي تحليل المضمون والاستبيان، وتم تطبيقها على عينة قوامها ٤٠٠ مفردة، حيث توصلت الدراسة إلى:- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين استخدام تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية الإلكترونية والإشباعات المتحققة منها،- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ في أسباب الاستخدام للصحف المدرسية الإلكترونية حسب المتغيرات الديموجرافية.

١٤) دراسة: وليد عبد الفتاح عبد الفتاح (٢٠١٠) بعنوان: محتوى الصحافة المدرسية الإلكترونية المصرية والعربية لتلاميذ المرحلة الإعدادية: دراسة في تحليل المضمون.

تهدف الدراسة إلى التعرف على نوعية المضامين المقدمة في الصحف المدرسية عينة الدراسة وأهم فنون التحرير التي يقدم بها تلك المضمون، واعتمدت الدراسة على منهج المسح الشامل، وتمثلت عينة الدراسة في عينة من الصحف المصرية (صحيفة الموارد الإلكترونية- النور الإلكترونية- دنيا الطفل الإلكترونية- صوت الطالب الإلكترونية) وعينة من الصحف العربية (مجلة مدرستي الإلكترونية ومجلة الإعلام التربوي)، وتمثلت أدوات الدراسة في استمارة تحليل المضمون، وتوصلت الدراسة إلى:- افتقار الصحف المدرسية الإلكترونية إلى عناصر التفاعلية النصية مثل نقاط الالتقاء والوصلات والشاهدة والأيقونات والتجول الحر وحجرة الثرثرة والمننديات والاستفتاءات،- جاءت أهم المضامين المقدمة في الصحف المدرسية الإلكترونية المضمون المدرسي التعليمي- الصحي- الطفولة- الأدبي- الترفية والتسلية- العلمي- الاجتماعي والديني.

١٥) دراسة: أسماء عبد الحكيم محمد عبد اللطيف (٢٠٠٨) بعنوان: استخدام برامج الحاسب الآلي في إنتاج صحيفة مدرسية إلكترونية للمرحلة الإعدادية "دراسة تجريبية"

هدفت الدراسة إلى وضع تصميم إخراجي لصحيفة إلكترونية تحقق متطلبات المرحلة الإعدادية باستخدام برامج الحاسب الآلي المتخصصة، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، وتم تطبيق مقياس تقدير الملاحظة، على عينة عمدية من طلاب جماعة الصحافة المدرسية بالمرحلة الإعدادية بمدرستي الوادي الإعدادية بنين والنحال الإعدادية بنات بمدينة الزقازيق، وتوصلت الدراسة إلى:- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لتأثير مضمون الصحيفة المدرسية الإلكترونية لصالح التطبيق البعدي،- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لتأثير شكل (إخراج)

الصحيفة المدرسية الإلكترونية لصالح التطبيق البعدي،- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لتأثير شكل (إخراج) الصحيفة المدرسية الإلكترونية لصالح المجموعة التجريبية،- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لتأثير مضمون الصحيفة المدرسية الإلكترونية لصالح المجموعة التجريبية.

١٦) دراسة: إيمان على محمد متولي (٢٠٠٧) بعنوان: برنامج مقترح لتصميم صحيفة مدرسية إلكترونية لطلاب الحلقة الثانية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء تكنولوجيا الاتصال.

يهدف البحث الحالي إلى تصميم صحيفة إلكترونية لطلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي، وإعداد برمجية تعليمية يمكن من خلالها لطلاب هذه المرحلة تصميم صحيفة مدرسية إلكترونية وفقاً لقدراتهم، واستخدمت المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من ٤٤ طالباً من المرحلة الإعدادية، وتمثلت أدوات الدراسة في (استبيان لطلاب المرحلة الإعدادية- استبيان الكتروني- اختبار الكتروني- بطاقة ملاحظة- قائمة معايير) وكانت اهم نتائج الدراسة:- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطلاب في القياسيين (القبلي- البعدي) على الاختبار الإلكتروني لصالح القياس البعدي،- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطلاب ومستوى تمكنهم في بطاقة ملاحظة مهارات تصميم الصحيفة المدرسية الإلكترونية لصالح متوسط درجات الطلاب،- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطلاب ومستوى تمكنهم في معايير مشروع تصميم الصحيفة المدرسية الإلكترونية لصالح متوسط درجات الطلاب.

التعليق على الدراسات السابقة:

- تناولت الدراسات السابقة العديد من الموضوعات المختلفة التي ارتبطت بالصحافة المدرسية الإلكترونية على النحو الآتي: الصحافة المدرسية الإلكترونية وتنمية مهارات الكتابة والتحرير الصحفي، اتجاهات الطلاب نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية والورقية، انماط التعرض، المشاركة الاجتماعية والنمو الاجتماعي كآثر من آثار التعرض للصحافة المدرسية الإلكترونية، تنمية الوعي المعلوماتي، وكذلك تصميم صحيفة مدرسية إلكترونية.
- اعتمدت الدراسات السابقة على أداة الاستبيان والتحليل وبطاقة الملاحظة والاختبار التحصيلي واختبار الكتروني .
- تنوعت العينات ما بين تجريبية وتحليلية وميدانية.
- اعتمدت الدراسات السابقة على المنهج التجريبي ومنهج المسح .

الإطار النظري

تعريف الصحافة المدرسية الإلكترونية:

وصف (p; 2017, Vahl, 29) الصحافة المدرسية الإلكترونية بأنها "تشاط صحافة يتم عرضه بالاستعانة بالوسائل التكنولوجية، ويُنشر عن طريق الطلاب أنفسهم أو مجموعات العمل المدرسي، ويتولى الإشراف عليه وتوجيهه معلم أو أخصائي، ويعكس اهتمامات وأنشطة المجتمع الطلابي بالمدرسة، وبالتالي فإنه يسهم في تشكيل الرأي العام بين طلاب المدرسة".

وعرف (p; 2016, Holland, & Andre, 37) الصحافة المدرسية الإلكترونية بأنها "أحد الأنشطة المدرسية المقدمة في قالب الكتروني وتزود الطلاب بالمعلومات والمعرفة حول العالم الذي يعيشون فيه إضافة إلى تقديم أنواع أخرى من المعارف مثل الأحداث الراهنة والأفكار والمعلومات الجديدة".

أيضاً، عرف (p; 2016, Alessi, & Trollip, 1) الصحف المدرسية الإلكترونية بأنها "محتوى صحفي رقمي الكتروني منتظم أو غير منتظم عبر الإنترنت يشرف عليه أخصائي للإعلام التربوي ويهدف لتحقيق نتائج إيجابية مع الطلاب".

عرفها (p; 2015, McNeal, 98) بأنها " منشورًا إلكترونيًا دوريًا يحتوي على الأحداث الجارية سواء المرتبطة بموضوعات عامة أو موضوعات ذات طبيعة خاصة ومرتبطة بمواد وموضوعات يدرسها الطلاب/ الطالبات وذلك عن طريق الحاسب الآلي، سواء مباشرة أو من خلال شبكات الاتصال مع تطويرها وبثها وتوصيلها وعرضها إلكترونيًا وهذه المعلومات قد تكون في شكل نصوص أو صور أو رسومات تتم معالجتها آليًا ويقوم بإصدارها الطلاب/ الطالبات أنفسهم".

والصحافة المدرسية الإلكترونية هي الصحف الموجه لتلاميذ المدارس وتستخدم شبكة الانترنت للبحث إلى هذا الجمهور وتستخدم الحاسب الآلي والعناصر البنائية ووسائل الإبراز المختلفة في عرض موضوعاتها. (أحمد عبد الكافي عبد الفتاح، 2012، ص 25)

أهمية الصحافة المدرسية الإلكترونية للطلاب بالمدارس الثانوية:

- يبين (p; 2013, Dodd, Tipton, & Sumpter, 26) أن الصحافة المدرسية الإلكترونية تؤدي دور هام في إثراء العملية التعليمية بالنسبة لطلاب المرحلة الثانوية للأسباب الآتية:
- تسهم الصحافة المدرسية الإلكترونية في كشف النقاب عن مواهب الطلاب وتشجيعهم على تنظيم الأفكار في الكتابة والتواصل الفعال مع الآخرين.
 - تنمية الشعور بالانتماء والولاء للمدرسة والمجتمع.
 - رفع مستويات التحصيل الدراسي للطلاب من خلال تعليمهم أسس البحث والقراءة.

- إلقاء الضوء على الجوانب الإيجابية للمدرسة ودعم العلاقة بين المدرسة والمجتمع.
أهداف الصحافة المدرسية الإلكترونية:

صنف (p: ٢٠١٤، Powers.٥٣) أهداف الصحافة المدرسية الإلكترونية إلى:
أولاً: أهداف عامة:

- تنمية مشاعر التبعية للمدرسة والمجتمع من جانب الطلاب.
- تزويد الطلاب بثقافة عامة مناسبة.
- ربط الطلاب بالبيئة المحلية والمجتمع المحيط بهم والعالم الخارجي.
- تنمية التفكير العلمي وتشجيع الروح الإبداعية العلمية بين الطلاب.
- تحسين قدرات التعلم الذاتي بين الطلاب.
- غرس روح العمل التعاوني بين الطلاب.
- ضمان تنمية وتحسين القيم الدينية والاجتماعية بين الطلاب.
- محاولة جعل الطلاب يمارسون الديمقراطية.

ثانياً: الأهداف الخاصة:

- مساعدة الطلاب على اكتساب ثقافة ملائمة لأعمارهم.
- العمل على غرس القيم الدينية والوطنية والسلوكية.
- منح الفرصة للطلاب للمساهمة الإيجابية في المشروعات التي تخدم مجتمعاتهم.
- ممارسة كافة الفنون الصحفية في نطاق بيئة إلكترونية.
- ربط الطلاب بمصادر المعلومات الإلكترونية الرئيسية.
- تعليم الطلاب كيفية ممارسة النقد الهادف والبناء.
- تنمية ميول التدوق الجمالي بين الطلاب.
- تيسير المناهج وتقديمها في قالب الكتروني جذاب وممتع للطلاب.
- تأهيل الطلاب ذوي المواهب الصحفية للعمل الصحفي المستقبلي.
- شغل وقت فراغ الطلاب بالمقالات والموضوعات الصحفية المفيدة من إنتاجهم.
- توجيه الطلاب نحو أفضل طرق الدراسة وجمع المعلومات.

استخدامات الصحافة المدرسية الإلكترونية بين طلاب التعليم الثانوي:

يبين (p: ٢٠١٣، John.٥٣) أن الصحافة المدرسية الإلكترونية تحظى بمعدلات قراءة مرتفعة بين الطلاب، وبالتالي تعد ضرورية للأسباب الآتية:

- (١) تدعم الصحافة المدرسية تشكيل هوية وانتماء الطلاب للمدرسة والمجتمع.
- (٢) تنمي الصحافة المدرسية قدرات التفكير الناقد بين الطلاب.

٣) تمنح الصحافة المدرسية الطلاب الإشباع المرتبطة بالترفيه والمتعة والتحدث مع الآخرين حول الأنشطة المتعددة.

أيضاً، يستخدم طلاب التعليم الثانوي الصحافة الإلكترونية في العديد من الأغراض التي حددها (p: ٢٠١٣, Goodman, Bowen, & Bobkowski, ٧١) كما يلي:

- كتابة قصة. - تحرير مقال إلكترونيًا. - تصميم إعلانات وتقديمها ضمن الصحيفة الإلكترونية. - تسجيل مقابلة. - عرض صور تتعلق بأخبار معينة في إطار الصحيفة الإلكترونية المدرسية. - البحث عن المعلومات حول قضايا وأحداث معينة.
- مراسلة زملاء الفصل المتغيبين حول الفعاليات والأحداث المدرسية.

خصائص الصحافة المدرسية الإلكترونية:

اشار (p: ٢٠١٥, De Waal, & Others, ٧٢) إلى ان الخصائص التي تميز الصحافة المدرسية الإلكترونية عن التقليدية بانها:

- وضوح وسلاسة التصميم. - اختيار العناوين الجذابة. - سهولة الإبحار والتدرج عبر موضوعات الصحافة المدرسية الإلكترونية. - إمكانية مشاركة المعلومات.

دوافع تعرض طلاب المدارس الثانوية للصحافة المدرسية الإلكترونية:

وصف (p: ٢٠١٣, Callahan, ٤٥) دوافع تعرض الطلاب للصحافة المدرسية الإلكترونية على النحو الآتي:

- تعلم أسس التفكير وحل المشكلات. - الحصول على درجات إضافية.
- ممارسة الكتابة الإبداعية. - الحصول على خبرات جديدة. - الترفيه وتمضية الوقت.

أنماط تعرض الطلاب للصحافة المدرسية الإلكترونية:

وصف (p: ٢٠١٥, Flavian, & Gurrea, ١٦٤) أنماط التعرض للصحافة المدرسية الإلكترونية في دراسته حول طلاب مرحلة التعليم الثانوي إلى:

- ١- تعرض مكثف لعدة مرات وعلى مدى ساعات خلال اليوم الدراسي وأثناء التواجد بالمنزل.
- ٢- تعرض متوسط يتمثل في الاطلاع على الصحافة المدرسية الإلكترونية مرتين يوميًا.
- ٣- تعرض ضعيف لمرة واحدة أو عدم التعرض على الإطلاق للصحافة المدرسية الإلكترونية.

المزايا التي تقدمها الصحافة المدرسية الإلكترونية لطلاب التعليم الثانوي:

يمكن تصنيف المزايا التي تقدمها الصحافة المدرسية الإلكترونية للطلاب إلى:

- ١) تمثل الصحافة المدرسية الإلكترونية فرصة جيدة لتحسين مهارات الكتابة الإبداعية للطلاب من خلال التركيز على دقة ووضوح استخدام اللغة وبناء الجُمْل. ويتعلم الطلاب من ممارسة الصحافة المدرسية عمومًا إنتاج كتابة جيدة تتسم بالباشرة والوضوح والبساطة والسلاسة.
 - ٢) تؤثر الصحافة المدرسية الإلكترونية إيجابيًا على الأداء الأكاديمي العام للطلاب في المواقف التعليمية الرسمية. وعند السماح للطلاب بممارسة هذا النوع من النشاط الذي يتسم بمزيد من الحرية والقدرة على الإبداع دون التقيد بمحتوى، يتحسن الإنجاز الأكاديمي للطلاب.
 - ٣) تقدم المنصات الإلكترونية فرصة أسرع وأكثر واقعية لإنتاج وقراءة الصحف المدرسية. حيث تقدم تلك التكنولوجيا العديد من المزايا الإضافية للصحافة المدرسية من بينها التفاعل وفرصة التحقق من المعلومات والكتابة والتحرير الصحفي الإلكتروني.
 - ٤) تمثل الصحافة المدرسية الإلكترونية فرصة جيدة ومتنفس أمام الطلاب الموهوبين صحفيًا للتعبير عن أنفسهم وعن مهاراتهم سواء في التحرير الصحفي أو التصميم أو النشر.
- (٧.Bhat, ٢٠١٦: p)

اتجاهات طلاب التعليم الثانوي نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية:

- يتم قياس اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية في ضوء ثلاثة متغيرات رئيسية وصفها (٢٠١١: p) (٧٧.Hocutt, Stanford, Wright & Raines) كما يلي:
- نقد الصحافة المدرسية الإلكترونية. - مفاهيم الطلاب نحو الاهتمام بالصحافة المدرسية الإلكترونية. - مفاهيم الطلاب نحو أهداف وقيمة الصحافة المدرسية الإلكترونية.
 - أيضًا، يبين (٢٠١٦: p) (٥٣.Arke, & Primack) أن اتجاهات طلاب التعليم الثانوي نحو نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية جاءت كما يلي:
 - ١- الصحافة الإلكترونية تسهم في إكساب مهارات فنية وغير فنية للطلاب.
 - ٢- الصحافة المدرسية الإلكترونية تمد الطلاب بخبرات تعليمية وكفاءة في إنتاج الوسائط المتعددة.
 - ٣- الصحافة المدرسية الإلكترونية تزود الطلاب بالاهتمام بمهنة الصحافة.
- وفي دراسته، وجد (٢٠١٣:) (Cochrane, Sissons, Mulrennan, & Pamatatau, ٢٢٠١٣) اتجاهات إيجابية من جانب طلاب التعليم الثانوي نحو نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية، حيث أشاروا إلى جوانب التميز الآتية:
- تعويد الطلاب على البحث عن المعلومات الجديدة. -
 - مساعدة الطلاب على اكتساب الالتزام بالمواعيد المحددة.
 - الثقة بالنفس (في المهارات والقدرات).
 - إدارة الذات (في الوقت والمهام).

تأثير تعرض طلاب التعليم الثانوي للصحافة المدرسية الإلكترونية:

يمثل تعرض الطلاب للصحافة المدرسية الإلكترونية بمثابة الأساس لتنمية مهارات تفكيرهم الناقد التي تعد من بين العناصر الأساسية للتعليم. وتعكس الصحافة المدرسية الإلكترونية جميع خصائص تكنولوجيا الإنترنت، حيث تمثل تلك الصحافة بيئة ثرية بالمعلومات الديناميكية التي تتسم بالوسائط المتعددة والتفاعلية والنصوص التشعبية. (Opgenhaffen, ٢٠١٤: p. ٦٢)

أيضاً، يوضح (Garets, ٢٠١٢: p. ٣٨) أن الصحافة المدرسية الإلكترونية تمثل "وسيلة الاتصال الرئيسية وأداة بناء الروح المعنوية عبر المدرسة، إضافة إلى تزويد الطلاب بفرص تعليم العديد من جوانب جمع وتنظيم ونشر الحقائق والأفكار وحرية التعبير.

ويستطيع الطلاب الذين يشاركون في نشاط الصحافة المدرسية تسجيل درجات مرتفعة في القراءة والفهم، إضافة إلى تسجيل عدد قليل جداً من الأخطاء بالمقارنة مع أقرانهم غير المشاركين، إضافة لذلك، أظهرت البحوث تفوق الطلاب المشاركين في نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية سواء بالعمل النشاطي أو التعرض يسجلون درجات مرتفعة عبر كافة مقاييس عرض المعلومات والتقييم. (Zaff, Kristin, Romano & Williams, ٢٠١٣: p. ٥٩٩)

وتبين البحوث أن الكثير من الطلاب بمرحلة التعليم الثانوي الذين يمارسون نشاط الصحافة الإلكترونية تنمو ميولهم إلى ممارسة العمل الصحفي الفعلي عندما يكبرون. أيضاً، تسهم ممارسة وتعرض الطلاب لنشاط الصحافة الإلكترونية إلى بناء صورة إيجابية للذات وخفض مستويات السلوك السلبي والسماح للطلاب بالتعلم واستمرار تنمية المهارات الاجتماعية. أيضاً، يساعد هذا النشاط على تزويد الطلاب بالخبرات الإضافية خارج نطاق الفصل. (Castaneda, ٢٠١٢: p. ١٢)

وترتبط برامج الصحافة المدرسية الإلكترونية ارتباط وثيق بجوانب التعلم الأكاديمي للطلاب تحديداً، وترتبط أهداف تلك البرامج بمعايير المناهج الدراسية وذلك من أجل دعم قدرات الطلاب على الكتابة والاستجابة والمناقشة واستخدام التكنولوجيا. وتعتبر مشاركة الطلاب في نشاط الصحافة الإلكترونية بمثابة اختبار حقيقي لقدراتهم على التحليل والتفكير الناقد والتخطيط والتعاون والأداء المرتبط بالنتائج. وقد برهنت العديد من الأدلة البحثية على أن الطلاب الذين يشاركون في نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية يكون أدائهم التعليمي أفضل من أقرانهم غير المشاركين ويحصلون على درجات أفضل. (Cybart, ٢٠١٧: p. ٦)

وقد وصف (Hall, ٢٠١٤: p. ٢) جوانب ارتباط ممارسة الطلاب للصحافة المدرسية الإلكترونية بالنتائج الأكاديمية كما يلي:

- الاطلاع على النصوص الصحفية والعلمية مثل الكتب والمقالات الإلكترونية لبناء المعرفة حول القضايا.

- كتابة الافتتاحيات ومقالات الرأي ونقد الأخبار إلكترونياً من خلال البحث عن الحقائق والأدلة.
- تخطيط المقابلات وإعداد الأسئلة وكتابة التعليقات والملاحظات والاستجابة للمعلومات خلال المناقشات.
- ممارسة الطلاب لمهارات المراجعة والتحرير عند إنتاج التقارير الصحفية الإلكترونية.
- تعلم مجموعة من تقنيات الكمبيوتر والبرمجيات من أجل إنتاج محتوى إلكتروني جيد.

العوامل المؤثرة في اتجاهات طلاب التعليم الثانوي للصحافة المدرسية الإلكترونية:

- أشار (p: 2014, Haugh, & Oates, 113) إلى وجود خمسة عوامل تؤثر في اتجاهات الطلاب نحو نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية:
- النوع. - الحالة الاجتماعية الاقتصادية للطلاب. - اهتمام المدرسة بنشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية. - مستوى التعليم. - الكفاءة الذاتية للطلاب.

استراتيجيات تطوير الصحافة المدرسية الإلكترونية:

- تطرق (p: 2015, Dodd, 56) إلى أن فكرة تطوير الصحافة المدرسية الإلكترونية يجب أن يمر بعدة استراتيجيات ضرورية:
- 1) تنظيم المسابقات والمنافسات في مجال الصحافة الإلكترونية المدرسية والتي تخدم الأهداف التربوية وتنمية شخصية الطلاب في الجوانب المعرفية والتكنولوجية والنفسية.
 - 2) تدريب الطلاب على استخدام الإنترنت وقواعد البيانات في البحث والوصول إلى مصادر المعلومات بطريقة عملية.

معوقات استفادة طلاب التعليم الثانوي من الصحافة المدرسية الإلكترونية:

- بالنسبة لمعوقات استفادة طلاب المرحلة الثانوية من الصحافة المدرسية الإلكترونية، فقد وصفها (p: 2014, Swensson, 138) كما يلي:
- 1) انتشار المعلومات غير الدقيقة وغير الأصلية عبر شبكة الإنترنت التي تعد بمثابة مصدر المعرفة والأخبار في مجال الصحافة المدرسية الإلكترونية.
 - 2) انخفاض نسبة الفرص التي تقدمها الفصول لممارسة عمل الصحافة المدرسية إلكترونياً، حيث تشير التقارير إلى أن نسبة 43% من طلاب التعليم الثانوي بالولايات المتحدة لا يستطيعون سوى قراءة وإعداد ما بين 1-3 صفحات أسبوعياً.
- ويضيف (p: 2012, Adeli, 31) مجموعة من التحديات الآتية أمام ممارسة نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية:

- 1- غياب الموارد التكنولوجية اللازمة لتعميم النشاط بالمدارس.

- ٢- غياب المشرفين ذوي الخبرة على نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية.
 - ٣- عدم توافر القاعات المجهزة بالمدارس لممارسة نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية.
 - ٤- غياب التشجيع من جانب الإدارة التربوية لممارسة نشاط الصحافة الإلكترونية المدرسية.
- ويرى (هشام قابل شمس الدين، ٢٠١٧، ص ٧٧) ان هناك مجموعة من الصعوبات التي تواجه ممارسة الطلاب لأنشطة الصحافة المدرسية الإلكترونية:
- عدم تفهم القائمين بالإدارة المدرسية لأهمية الصحافة المدرسية، والصحافة المدرسية الإلكترونية بصفة خاصة.
 - عدم وجود الأخصائيين في هذا المجال في كثير من المحافظات، بينما نجد في بعض المحافظات كليات التربية النوعية قسم الإعلام التربوي لا نجد في محافظات أخرى هذه الكليات.
 - الأخصائيين الاعلاميين في بعض المدارس ليسوا مؤهلين لاستخدام برامج الحاسب وعمل المواقع على الانترنت.
 - ضعف ميزانية الصحافة المدرسية حتى بالنسبة للأنشطة الأخرى فهي تحظى تقريباً بنسبة ٢٠% من ميزانية المدرسة.
 - قلة الاهتمام بمعامل الكمبيوتر وقلة الاهتمام بتدريب الطلاب على مهارات استخدام الكمبيوتر.
 - ظهور أنشطة وحدات ضمان جودة التعليم أدي إلى ظهور مواقع للمدارس على الانترنت وعمل صحف إلكترونية وأدي إلى وجود أنشطة تستهدف التنافس بين المدارس.

نوع الدراسة:

تعتمد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي ترصد الجوانب المختلفة من الظاهرة المدروسة، وهي تعرض طلاب المرحلة الثانوية للصحافة المدرسية الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها.

منهج الدراسة:

اعتمدت الباحثة إلى اختيار أسلوب المسح بالعينة والذي يعد جهداً منظماً للحصول على المعلومات، ويعتمد على مسح الجمهور من التلاميذ المشاركين في نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية.

مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة في طلاب المرحلة الثانوية

عينة الدراسة:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة عمدية قوامها (٢٠٠) مفردة من طلاب المرحلة الثانوية المشاركين في نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية بمحافظة القليوبية وهي (مدرسة بنها

الثانوية الميكانيكية بنين- مدرسة شبرا الخيمة الثانوية الصناعية بنات (بيجام) تلك المدارس التي تصدر صحف إلكترونية بشكل منتظم على شبكة الانترنت، وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٦/٢٠١٧ .

توصيف عينة الدراسة

خصائص عينة الدراسة وفقا لمتغيرات (النوع- الفرقة الدراسية- المستوى الاجتماعي الاقتصادي) جدول رقم (١)

توزيع عينة الدراسة وفقا للنوع- الفرقة الدراسية- المستوى الاجتماعي الاقتصادي.

| المتغير | المجموعات | التكرار | النسبة |
|-----------------------------|-----------|---------|--------|
| النوع | ذكور | ١٠٠ | ٥٠ |
| | إناث | ١٠٠ | ٥٠ |
| المجموع | | ٢٠٠ | ١٠٠ |
| الفرقة الدراسية | أولى | ٨١ | ٤٠,٥ |
| | ثانية | ٦٩ | ٣٤,٥ |
| | ثالثة | ٥٠ | ٢٥,٠ |
| المجموع | | ٢٠٠ | ١٠٠% |
| المستوى الاجتماعي الاقتصادي | مرتفع | ٦٦ | ٣٣,٠ |
| | متوسط | ٦٤ | ٣٢,٠ |
| | منخفض | ٧٠ | ٣٥,٠ |
| المجموع | | ٢٠٠ | ١٠٠% |

أدوات وأسلوب جمع البيانات:

تمثلت في استمارة الاستبيان

اعتمدت الباحثة على استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات من خلال عينة من طلاب المرحلة الثانوية، وتم تصميم الاستبيان وعرضه على مجموعة من المحكمين في المجال الإعلامي وأجراء التعديلات المطلوبة واعداد الاستبيان بعد ذلك في صورته النهائية.

التحقق من كفاءة الأداة:

تم التحقق من كفاءة الاستبيان من حيث الصدق والثبات (Validity & Reliability) ، فقد تم عرض الاستبيان علي مجموعة من المحكمين المتخصصين في العديد من المجالات في الجامعات المصرية والتي بلغ عددهم (٥)^(١)، وذلك بغرض دراسة مفردات الاستبيان في ضوء

(١) أ.د/ محمود منصور: أستاذ الإعلام- بقسم الإعلام التربوي- كلية التربية النوعية- جامعة بنها
أ.د/ اعتماد خلف معبد: الأستاذ بقسم الإعلام وثقافة الأطفال- معهد الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس.

التعريف الإجرائي له، وكذلك الهدف من صحيفة الاستبيان، وقد أقر المحكمون صلاحية صحيفة الاستبيان بشكل عام بعد إجراء تعديلات طفيفة. أما الثبات/ فقد تم من خلال التطبيق وإعادة التطبيق Test –retest ، حيث تم تطبيق الاستبيان على عينة مكونة من ٢٤ مفردة ثم أعيد تطبيقه مرة أخرى على المجموعة نفسها بعد فاصل زمني قدرها أسبوع، ثم قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بين درجات المبحوثين في التطبيقين الأول والثاني، وقد أشارت معاملات الارتباط إلى الاتفاق بين الإجابات علي كل بعد من أبعاد المقياس بين التطبيق الأول والثاني بنسبة بلغت (٠,٨٩٦٣) وهي معاملات ثبات دالة عند مستوى ٠,٠١ .

مصطلحات الدراسة:

الصحافة المدرسية الإلكترونية

هي "نشاط مدرسي حر يستخدم الوسائط الإلكترونية الجذابة المحببة للطلاب".

متغيرات الدراسة:

متغيرات مستقلة: تعرض طلاب المرحلة الثانوية للصحافة المدرسية الإلكترونية

المتغير التابع: اتجاهات الطلاب نحو الصحافة الإلكترونية المدرسية.

المتغيرات الوسيطة: وتتمثل في (النوع- الفرقة الدراسية- المستوى الاقتصادي الاجتماعي).

فروض الدراسة

الفرض الأول: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تعرض المراهقين للصحافة

المدرسية الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها

الفرض الثاني: يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات

الإناث على أبعاد مقياس اتجاهاتهم نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية

الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد

مقياس اتجاهاتهم نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعاً لاختلاف الفرقة الدراسية(أولى-

ثانية - الثالثة) ثانوي.

الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين ذوي المستوى

الاقتصادي والاجتماعي (المرتفع- متوسط- منخفض) على أبعاد مقياس اتجاهاتهم نحو

الصحافة المدرسية الإلكترونية.

أ.د/ فاتن الطنباري: الأستاذ بقسم الإعلام وثقافة الأطفال- معهد الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس.
أ.د/ جمال النجار: أستاذ الإعلام بقسم الصحافة والنشر، كلية الدراسات الإسلامية والعربية بنات - جامعة الأزهر.
د/ محمد عطا: الأستاذ المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة.

المعالجة الإحصائية للبيانات :

- تم الاعتماد على برنامج الخدمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل المعلومات والبيانات وذلك من خلال المعاملات الآتية:
- ١- التكرارات البسيطة والنسب المئوية .
 - ٢- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .
 - ٣- تحليل التباين ذي البعد الواحد One Way Analysis of Variance ANOVA لدراسة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية للمجموعات في أحد متغيرات الدراسة.
 - ٤- الاختبارات البعدية Post Hoc Tests بطريقة أقل فرق معنوي Least Significance Difference والمعروف بـ L.S.D لمعرفة مصدر التباين بين المجموعات التي يؤكد تحليل التباين علي وجود فرق بينها .
 - ٥- اختبار "ت" T.Test للمجموعات المستقلة لدراسة الفروق بين المتوسطين الحسابيين لمجموعتين من المبحوثين علي أحد متغيرات الدراسة .
 - ٦- اختبار كا^٢ لجدول التوافق لدراسة الدلالة الإحصائية للعلاقة بين متغيرين من المستوى الأسمى.

نتائج الدراسة

١- معدل متابعة المبحوثين الصحيفة المدرسية الإلكترونية

جدول رقم (1)

معدل متابعة الصحيفة المدرسية الإلكترونية وفقاً للنوع حيث ن=200

| النوع | | ذكور | | إناث | | الإجمالي | |
|-----------------------------------|-----|------|-----|------|-----|----------|-----|
| معدل | ك | % | ك | % | ك | % | ك |
| أقل من ساعة | ٤٧ | ٤٧,٠ | ٢٧ | ٢٧,٠ | ٧٤ | ٣٧,٠ | ٧٤ |
| ساعة | ١٥ | ١٥,٠ | ٣١ | ٣١,٠ | ٤٦ | ٢٣,٠ | ٤٦ |
| أكثر من ساعة | ٣٨ | ٢٨,٠ | ٤٢ | ٤٢,٠ | ٨٠ | ٤٠,٠ | ٨٠ |
| نسبة النوع مقارنة بالعدد الإجمالي | ١٠٠ | ٥٠,٠ | ١٠٠ | ٥٠,٠ | ٢٠٠ | ١٠٠ | ٢٠٠ |

قيمة كا^٢ = ١١,١٧٠ درجة الحرية = ٢ معامل التوافق = ٠,٢٢٩ مستوى الدلالة = ٠,٠١

بحساب قيمة كا^٢ من الجدول السابق عند درجة حرية = ٢، وجد أنها = ١١,١٧٠ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، وقد بلغت قيمة معامل التوافق ٠,٢٢٩ تقريباً مما يؤكد على وجود علاقة دالة إحصائياً بين النوع (ذكور- إناث) ومعدل متابعتهم للصحيفة المدرسية الإلكترونية يومياً من إجمالي مفردات عينة الدراسة.

كما تشير النتائج التفصيلية للجدول السابق أن نسبة من يتابعون الصحيفة المدرسية (أقل من ساعة) يوميًا من إجمالي مفردات عينة الدراسة بلغت ٣٧,٠%، بينما بلغت نسبة من يتابعون الصحيفة المدرسية (ساعة) يوميًا من إجمالي مفردات عينة الدراسة ٢٣,٠%، في حين بلغت نسبة من يتابعونها (أكثر من ساعة) من إجمالي عينة الدراسة ٤٠,٠%.

٢- أهم أسباب متابعة المبحوثين للصحيفة المدرسية الإلكترونية

جدول (٢)

أهم أسباب متابعة المبحوثين للصحيفة المدرسية الإلكترونية حيث ن=200

| الرأي | قيمة ٢ك | أبدًا | | أحيانًا | | دائمًا | | الاستجابة الأسباب |
|---------|------------|-------|-----|---------|----|--------|-----|---|
| | | % | ك | % | ك | % | ك | |
| دائمًا | ٤٠,٠٩٠ | ١٤,٥ | ٢٩ | ٣٤,٥ | ٦٩ | ٥١,٠ | ١٠٢ | معرفة كل ما هو جديد |
| أحيانًا | ٤,٩٦٠ | ٢٦,٠ | ٥٢ | ٣٦,٠ | ٧٢ | ٣٨,٠ | ٧٦ | متابعة التطورات التربوية والتعليمية |
| أحيانًا | ٣٩,٦٧٠ | ١٢,٥ | ٢٥ | ٤١,٥ | ٨٣ | ٤٦,٠ | ٩٢ | تبسيط المقررات الدراسية |
| دائمًا | ١١,٤٧٠ | ٢٢,٥ | ٤٥ | ٣٦,٠ | ٧٢ | ٤١,٥ | ٨٣ | متابعة المسابقات |
| أحيانًا | ٣,٧٣٠ | ٣٥,٥ | ٧١ | ٣٧,٥ | ٧٥ | ٢٧,٠ | ٥٤ | التعرف على المعلومات العلمية |
| دائمًا | ٦١,٩٦٠ | ٩,٠ | ١٨ | ٣٧,٠ | ٧٤ | ٥٤,٠ | ١٠٩ | التعرف على الأخبار المحلية |
| أحيانًا | ١٢,٦٤٠ | ٢٢,٠ | ٤٤ | ٤٢,٠ | ٨٤ | ٣٦,٠ | ٧٢ | قراءة الموضوعات الثقافية والأدبية |
| أحيانًا | ١٦,٨٧٠ | ٣٠,٠ | ٦٠ | ٤٦,٥ | ٩٣ | ٢٣,٥ | ٤٧ | التسلية والترفيه |
| أحيانًا | ٦,٣٧٠ | ٣٦,٥ | ٧٣ | ٣٨,٥ | ٧٧ | ٢٥,٠ | ٥٠ | الاشتراك في المسابقات التي تقدمها |
| أبدًا | ١٠٥,٠١ | ٦٧,٠ | ١٣٤ | ٢١,٥ | ٤٣ | ١١,٥ | ٢٣ | تمضية أوقات الفراغ |
| دائمًا | ٥٧,٦٧٠ | ١٠,٠ | ٢٠ | ٣٦,٥ | ٧٣ | ٥٣,٥ | ١٠٧ | التعرف على فنون العمل الصحفي. |
| دائمًا | ٣٦,١٣٠ | ١٥,٠ | ٣٠ | ٣٥,٥ | ٧١ | ٤٩,٥ | ٩٩ | المشاركة في كتابة الموضوعات والمقالات |
| دائمًا | ٥١,٧٣٠ | ٩,٥ | ١٩ | ٤٣,٠ | ٨٦ | ٤٧,٥ | ٩٥ | إمكانية التعليق على الموضوعات |
| دائمًا | ١٧,٨٩٠ | ٢٣,٥ | ٤٧ | ٢٩,٥ | ٥٩ | ٤٧,٠ | ٩٤ | اتصال موقع الصحيفة بشبكات التواصل الاجتماعي |
| دائمًا | ٤٢,٤٣٠ | ١٢,٠ | ٢٤ | ٤٠,٥ | ٨١ | ٤٧,٥ | ٩٥ | الشكل الإخراجي الجذاب |
| دائمًا | ٦,٥٢٠ | ٢٥,٠ | ٥٠ | ٣٦,٠ | ٧٢ | ٣٩,٠ | ٧٨ | استخدام الصور والفيديوهات |
| دائمًا | ٣٥,٥٦٠ | ١٤,٠ | ٢٨ | ٣٩,٠ | ٧٨ | ٤٧,٠ | ٩٤ | استخدام خطوط واضحة في كتابة الموضوعات |
| دائمًا | ١٠٩,٢٧ | ٧,٥ | ١٥ | ٢٦,٠ | ٥٢ | ٦٦,٥ | ١٣٣ | استخدام ألوان جذابة في شكل الموقع |
| دائمًا | ٢,٧٧٠ | ٣٢,٥ | ٦٥ | ٢٩,٠ | ٥٨ | ٣٨,٥ | ٧٧ | تعودت على تصفحها |

تشير بيانات الجدول السابق إلى: أسباب متابعة المبحوثين للصحيفة المدرسية الإلكترونية، حيث جاء كل من الأسباب الآتية (معرفة كل ما هو جديد- متابعة المسابقات- التعرف على الأخبار المحلية- التعرف على فنون العمل الصحفي.- المشاركة في كتابة الموضوعات والمقالات- إمكانية التعليق على الموضوعات- اتصال موقع الصحيفة بشبكات التواصل الاجتماعي- الشكل الإخراجي الجذاب- استخدام الصور والفيديوهات- استخدام خطوط واضحة في كتابة الموضوعات- استخدام ألوان جذابة في شكل الموقع- تعودت على تصفحها) وذلك برأي "دائماً".

أما الأسباب التي "أحياناً" تكون سبب في المتابعة فقد جاءت كل من (متابعة التطورات التربوية والتعليمية- تبسيط المقررات الدراسية- التعرف على المعلومات العلمية- قراءة الموضوعات الثقافية والأدبية- التسلية والترفيه- الاشتراك في المسابقات التي تقدمها)، أما السبب (تمضية أوقات الفراغ) جاء برأي أبداً.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من Anderson ٢٠١٧، cherion ٢٠١٧ ، powers ، ٢٠١٤ ، dennis ٢٠١٧ والتي اشارت إلى انه من اهم اسباب متابعة الصحيفة المدرسية الإلكترونية جاءت الاغراض الترفيهية وعناصر الجذب من خلال الوسائط المتعددة، وسهولة قرائتها في اى مكان، وجودة التنظيم وتقديم المعلومات، وانها اداة هامة للثقافة والتعليم.

٣- أكثر الموضوعات التي يهتم بقراءتها المبحوثين في الصحيفة المدرسية الإلكترونية جدول رقم (٤) أكثر الموضوعات التي يهتم بقراءتها المبحوثين في الصحيفة المدرسية الإلكترونية وفقاً للنوع حيث ن = ٢٠٠

| الدلالة | قيمة z | الإجمالي | | إناث | | ذكور | | النوع الموضوعات |
|---------|--------|----------|-----|------|----|------|----|----------------------------|
| | | % | ك | % | ك | % | ك | |
| غيردالة | ٠,٨٤٨٥ | ٦١,٠ | ١٢٢ | ٥٥,٠ | ٥٥ | ٦٧,٠ | ٦٧ | الأخبار |
| غيردالة | ٠,٢١٢١ | ٨٠,٥ | ١٦١ | ٧٩,٠ | ٧٩ | ٨٢,٠ | ٨٢ | الموضوعات التعليمية |
| غيردالة | ٠,١٤١٤ | ٤٨,٠ | ٩٦ | ٤٩,٠ | ٤٩ | ٤٧,٠ | ٤٧ | الموضوعات الدينية |
| غيردالة | ٠,٤٢٤٢ | ٧٥,٠ | ١٥٠ | ٧٢,٠ | ٧٢ | ٧٨,٠ | ٧٨ | الموضوعات السياسية |
| غيردالة | ٠,٢٨٢٨ | ٦٧,٠ | ١٣٤ | ٦٩,٠ | ٦٩ | ٦٥,٠ | ٦٥ | الموضوعات الاجتماعية |
| غيردالة | ٠,٤٢٤٢ | ٣٧,٠ | ٧٤ | ٤٠,٠ | ٤٠ | ٣٤,٠ | ٣٤ | الموضوعات الثقافية الأدبية |
| غيردالة | ٠,٠٧٠٧ | ٧١,٥ | ١٤٣ | ٧٢,٠ | ٧٢ | ٧١,٠ | ٧١ | الموضوعات العلمية |
| غيردالة | ٠,٩٩٣٧ | ٥٠,٠ | ١٠٠ | ٥٤,٠ | ٥٤ | ٤٦,٠ | ٤٦ | الموضوعات الصحية |
| غيردالة | ٠,٤٢٤٢ | ٦٤,٠ | ١٢٨ | ٦١,٠ | ٦١ | ٦٧,٠ | ٦٧ | الموضوعات الترفيهية |
| | ٢٠٠ | | | ١٠٠ | | ١٠٠ | | جملة من سنلوا |

تشير بيانات الجدول السابق إلى أكثر الموضوعات التي يهتم بمتابعتها المراهقين بالصحيفة المدرسية الإلكترونية وفقاً للنوع، حيث جاء في الترتيب الأول من هذه الموضوعات "الموضوعات التعليمية" بنسبة بلغت ٨٠,٥% من إجمالي مفردات عينة الدراسة، وجاء في الترتيب الثاني "الموضوعات السياسية"، حيث جاءت بنسبة ٧٥,٠% أما في الترتيب الثالث جاءت "الموضوعات العلمية" بنسبة ٧١,٥%، وفي حين جاء في الترتيب الرابع "الموضوعات الاجتماعية"، بنسبة بلغت ٦٧,٠% أما في الترتيب الخامس جاءت "الموضوعات الترفيهية" بنسبة ٦٤,٠% . وجاء في الترتيب السادس "الأخبار" بنسبة ٦١,٠%، وجاء أيضاً في الترتيب السابع "الموضوعات الصحية" بنسبة ٥٠,٠%، وبالترتيب الثامن "الموضوعات الدينية"، حيث جاءت بنسبة ٤٨,٠%، وأخيراً جاء في الترتيب التاسع "الموضوعات الثقافية الأدبية" بنسبة ٣٧,٠% من إجمالي مفردات عينة الدراسة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من ٢٠١٧ dennis,Anderson ٢٠١٧ ، وليد ٢٠١٠، والتي أشارت إلى أن الموضوعات التي يهتم بقراءتها في الصحيفة المدرسية الإلكترونية التعليمية والثقافية والترفيهية والاجتماعية والدينية .

وترى الباحثة أن حصول الموضوعات التعليمية على الترتيب الأول وذلك يرجع لطبيعية كون الصحيفة تصدر عن مؤسسة تعليمية من جهة ومن جهة أخرى أن الموضوعات التعليمية تكون أول اهتمامات الطلاب عند متابعتهم للصحيفة.

٥- درجة تفضيل المبحوثين للفنون الصحفية المستخدمة في الصحف المدرسية الإلكترونية.
جدول رقم (٥) درجة تفضيل المبحوثين للفنون الصحفية المستخدمة في الصحف المدرسية الإلكترونية حيث ن=200

| الوزن المرجح | | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | درجة التفضيل الفنون الصحفية |
|--------------|--------|--------------|----|----|-----|-----|--------------------------------|
| مئوي | النقاط | | | | | | |
| ٣١,٣ | ٩٦٤ | - | - | ٤ | ٢٨ | ١٦٨ | الخبر |
| ٢٦,٣ | ٨٠٩ | - | ٢ | ١٤ | ١٥٧ | ٢٧ | التحقيق |
| ٢٠,٠ | ٦١٦ | ٣٠ | ٢٦ | ٥٠ | ٨٦ | ٨ | الحوار |
| ٧,٢٨ | ٢٢٤ | ٥٧ | ٤٤ | ٢٢ | ٢ | ١ | التقرير |
| ١٣,٦ | ٤١٩ | ٦٧ | ٧٣ | ٣٦ | ٢٢ | ٢ | المقال |
| ١,٥ | ٤٦ | ٢٧ | ٦٨ | ٥٢ | ٥ | ٢ | الفيديو |
| ٣٠,٧٨ | | الوزن المرجح | | | | | |

تشير بيانات الجدول السابق درجة تفضيل المبحوثين للفنون للصحيفة المدرسية الإلكترونية، وجاءت على النحو الآتي: جاء في الترتيب الأول "الخبر" بوزن مؤوي بلغ نسبته ٣١,٣%، وجاء في الترتيب الثاني "التحقيق" بوزن مؤوي بلغ ٢٦,٣%، وجاء في الترتيب الثالث "الحوار" بوزن مؤوي ٢٠,٠%، جاء في الترتيب الرابع "المقال" وذلك بوزن مؤوي ١٣,٦%، وجاء في الترتيب الخامس "التقرير" بوزن مؤوي بلغ نسبته ٧,٢٨%، وجاء في الترتيب السادس والأخير "الفييتشر" بوزن مؤوي بلغ ١,٥%.

٦- أكثر المكونات التي يهتم بها المبحوثين في الموضوع الذي يقرأه.

جدول رقم (6)

أكثر المكونات التي يهتم بها المبحوثين في الموضوع الذي يقرأه وفقاً للنوع

| الدالة | قيمة z | الإجمالي | | إناث | | ذكور | | النوع الاستجابية |
|---------|--------|----------|-----|------|----|------|----|--------------------|
| | | % | ك | % | ك | % | ك | |
| غيردالة | ٠,٢٥٣ | ٦٥,٥ | ١٣١ | ٦٣,٠ | ٦٣ | ٦٨,٠ | ٦٨ | العناوين |
| غيردالة | ٠,٠٧١ | ٥١,٥ | ١٠٣ | ٥١,٠ | ٥١ | ٥٢,٠ | ٥٢ | المقدمة |
| غيردالة | ٠,٠٧٠ | ٧٠,٥ | ١٤١ | ٧٠,٠ | ٧٠ | ٧١,٠ | ٧١ | المتن(جسم الموضوع) |
| غيردالة | ٠,٤٩٤ | ٣٧,٥ | ٧٥ | ٣٤,٠ | ٣٤ | ٤١,٠ | ٤١ | الخاتمة |
| | | ٢٠٠ | | ١٠٠ | | ١٠٠ | | جملة من سنلوا |

تشير بيانات الجدول السابق إلى أكثر المكونات التي يهتم بها المبحوثين في الموضوع الذي يقرأه وفقاً للنوع، حيث جاء في الترتيب الأول كل من "المتن(جسم الموضوع)" بنسبة بلغت ٧٠,٥% من إجمالي مفردات العينة، ثم جاء في الترتيب الثاني "العناوين" بنسبة بلغت ٦٥,٥%، أما في الترتيب الثالث "المقدمة"، حيث جاءت بنسبة ٥١,٥%، فحين جاء في الترتيب الرابع "الخاتمة" حيث جاءت بنسبة ٣٧,٥% من إجمالي مفردات عينة الدراسة.

٧- أهم العناصر الشكلية التي تميز مواقع الصحف المدرسية الإلكترونية من وجهة نظرالمبجوثين.

جدول رقم (10)

أهم العناصر الشكلية التي تميز مواقع الصحف المدرسية الإلكترونية من وجهة نظر المبجوثين وفقاً للنوع

| الدلالة | قيمة Z | الإجمالي | | إناث | | ذكور | | النوع العناصر |
|----------|--------|----------|-----|------|----|------|----|------------------------------------|
| | | % | ك | % | ك | % | ك | |
| ٠,٠٥ | ١,٦٢٦ | ٥٢,٥ | ١٠٥ | ٤١,٠ | ٤١ | ٦٤,٠ | ٦٤ | الألوان المستخدمة في التصميم |
| ٠,٠١ | ١,٦٩٧ | ٦١,٠ | ١٢٢ | ٤٩,٠ | ٤٩ | ٧٣,٠ | ٧٣ | شعار أو لوجو الموقع |
| غير دالة | ١,١٣١ | ٦٤,٠ | ٦٤ | ٤٠,٠ | ٤٠ | ٢٤,٠ | ٢٤ | الخطوط المستخدمة في العناوين |
| ٠,٠١ | ٢,٢٦٢ | ٣٣,٠ | ٦٦ | ٤٩,٠ | ٤٩ | ١٧,٠ | ١٧ | الخطوط المستخدمة في نصوص الموضوعات |
| غير دالة | ٠,٩٨٩ | ٦٠,٠ | ١٢٠ | ٦٧,٠ | ٦٧ | ٥٣,٠ | ٥٣ | الصور الثابتة والمتحركة |
| غير دالة | ٠,٤٢٤ | ٥١,٠ | ١٠٢ | ٥٤,٠ | ٥٤ | ٤٨,٠ | ٤٨ | ملفات الصوت والفيديو |
| | | ٢٠٠ | | ١٠٠ | | ١٠٠ | | جملة من سئلوا |

ويتضح من تحليل بيانات الجدول السابق أكثر العناصر الشكلية التي تميز مواقع الصحف المدرسية الإلكترونية من وجهة نظر المبجوثين، حيث تمثلت في "الخطوط المستخدمة في العناوين"، حيث جاءت في الترتيب الأول ٦٤,٠%، وجاء في الترتيب الثاني "شعار أو لوجو الموقع" بنسبة ٦١,٠%، أما "الصور الثابتة والمتحركة" فقط جاء بالترتيب الثالث بنسبة ٦٠,٠%، وفي الترتيب الرابع جاء "الألوان المستخدمة في التصميم" بنسبة ٥٢,٥%، وفي الترتيب الخامس جاءت "ملفات الصوت والفيديو" بنسبة بلغت ٥١,٠%، وفي الترتيب السادس والأخير جاءت "الخطوط المستخدمة في نصوص الموضوعات" بنسبة ٣٣,٠% من إجمالي عينة الدراسة.

وقد أوضح النتائج التفصيلية وجود فروق دالة إحصائية في استجابات المبجوثين حول أكثر العناصر الشكلية التي تميز مواقع الصحف المدرسية الإلكترونية من وجهة نظر المبجوثين وفقاً للنوع على النحو الآتي:

- تزيد درجة أعجاب نسبة الذكور أكثر من نسبة الإناث في "شعار أو لوجو الموقع" (٧٣,٠% - ٤٩,٠%) والفارق دال إحصائياً حيث بلغت قيمة Z المحسوبة ١,٦٩٧، وهي أعلى من القيمة الجدولية المنبئة بوجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٩٩,٩%.

- يزيد أعجابهم " الألوان المستخدمة في التصميم " عند الذكور بنسبة أكبر من الإناث (٦٤,٠% - ٤١,٠%) والفرق دال إحصائياً حيث بلغت قيمة Z المحسوبة ١,٦٢٦، وهي أعلى من القيمة الجدولية المنبئة بوجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٩٥%.
 - وجاء " الخطوط المستخدمة في نصوص الموضوعات " نسبة الإناث أكثر من الذكور (٤٩,٠% - ١٧,٠%) والفرق دال إحصائياً حيث بلغت قيمة Z المحسوبة ٢,٢٦٢، وهي أعلى من القيمة الجدولية المنبئة بوجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٩٩,٩%.
- وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ٢٠١٤ paguero,powers ٢٠١٤، والتي اشارت إلى ان أهم العناصر الشكلية التي تميز مواقع الصحف المدرسية الإلكترونية الصور والفيديوهات والاعتماد على الوسائط المتعددة، وجودة الاخراج الالكتروني.
- وترى الباحثة ان استخدام الوسائط المتعددة في الصحيفة الالكترونية المدرسية يعتبر من اهم العناصر التي تؤدي إلى جذب الطلاب لمتابعتهم وتصفحهم للصحيفة الالكترونية لما تنتجه تلك الوسائط من تفاعلية لديهم.

9- ترتيب الوسائط المتعدد المستخدمة في الصحف المدرسية الإلكترونية ويفضلها المبحوثين.

جدول رقم (9)

ترتيب الوسائط المستخدمة في الصحف المدرسية الإلكترونية ويفضلها المبحوثين حيث ن=200

| الوزن المرجح | | الرابع | الثالث | الثاني | الأول | الترتيب الوسائط |
|--------------|--------|--------------|--------|--------|-------|------------------------|
| مئوي | النقاط | | | | | |
| ٣٠,٠ | ٧٤٦ | - | ٩ | ٣٦ | ١٥٥ | الفيديو |
| ١١,٩ | ٢٨٨ | ١٣٣ | ٥٦ | ١ | ١٠ | مقاطع الصوت |
| ٢٢,٣ | ٥٣٩ | ١٢ | ٦٣ | ٩٩ | ٢٦ | الصور الثابتة |
| ١٧,٨ | ٤٣١ | ٥٥ | ٧٢ | ٦٠ | ١٣ | الصور المتحركة (الفاش) |
| ٢٠٠٤ | | الوزن المرجح | | | | |

تشير بيانات الجدول السابق إلى ترتيب الوسائط المتعدد المستخدمة في الصحف المدرسية الإلكترونية ويفضلها المبحوثين وفقاً للنوع، وجاءت على النحو الآتي: جاء في الترتيب الأول " الفيديو" بوزن مئوي بلغ نسبته ٣٠,٠%، وجاء في الترتيب الثاني " الصور الثابتة" بوزن مئوي بلغ ٢٢,٣%، وجاء في الترتيب الثالث "الصور المتحركة (الفاش)" بوزن مئوي ١٧,٨%، جاء في الترتيب الرابع " مقاطع الصوت " وذلك بوزن مئوي ١١,٩%.

١٠- أكثر عناصر التفاعل **Interactivity** التي يفضلها المبحوثين في موقع الصحيفة المدرسية.

جدول رقم (١٠)

أكثر عناصر التفاعل **Interactivity** التي تفضلها في موقع الصحيفة المدرسية وفقاً للنوع

| الدالة | قيمة z | الإجمالي | | إناث | | ذكور | | النوع العناصر التفاعلية |
|----------|--------|----------|-----|------|----|------|----|--|
| | | % | ك | % | ك | % | ك | |
| غير دالة | ٠,٤٢٤ | ٨١,٠ | ١٦٢ | ٨٤,٠ | ٨٤ | ٧٨,٠ | ٧٨ | خدمة البحث في الموقع |
| غير دالة | ٠,٢٨٢ | ٥٥,٠ | ١١٠ | ٥٣,٠ | ٥٣ | ٥٧,٠ | ٥٧ | إمكانية التعليق على الموضوعات |
| ٠,٠١ | ٢,٠٥١ | ٦٨,٥ | ١٣٧ | ٨٣,٠ | ٨٣ | ٥٤,٠ | ٥٤ | إمكانية مشاركة الموضوعات عبر صفحات التواصل الاجتماعي |
| | ٢٠٠ | | | ١٠٠ | | ١٠٠ | | جملة من سئلوا |

تشير بيانات الجدول السابق إلى أكثر عناصر التفاعل **Interactivity** التي يفضلها المبحوثين في موقع الصحيفة المدرسية وفقاً للنوع، حيث جاء في الترتيب الأول كل من " خدمة البحث في الموقع " بنسبة بلغت ٨١,٠% من إجمالي مفردات العينة، ثم جاء في الترتيب الثاني " إمكانية مشاركة الموضوعات عبر صفحات التواصل الاجتماعي " بنسبة بلغت ٦٨,٥%، أما في الترتيب الثالث " إمكانية التعليق على الموضوعات "، حيث جاءت بنسبة ٥٥,٠% من إجمالي مفردات عينة الدراسة، وقد أوضح النتائج التفصيلية وجود فروق دالة إحصائية في استجابات المبحوثين حول أكثر عناصر التفاعل **Interactivity** التي يفضلها المبحوثين في موقع الصحيفة المدرسية وفقاً للنوع على النحو الآتي: يفضل الإناث أكثر من الذكور في "إمكانية مشاركة الموضوعات عبر صفحات التواصل الاجتماعي" بنسبة (٨٣,٠% - ٥٤,٠%) والفارق دال إحصائياً حيث بلغت قيمة Z المحسوبة ٢,٠٥١، وهي أعلى من القيمة الجدولية المنبئة بوجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٩٩,٩%.

وترى الباحثة أن خدمة البحث في الموقع في مقدمة اشكال التفاعلية وذلك لارتباط الموقع بالمؤسسة التعليمية من جهة ومن جهة اخرى ان الموضوعات الموجودة على الموقع مرتبطة بما قدما الاصدقاء من موضوعات، فضلا عن امكانية الوصول للموضوعات بسهولة ويسر عبر الموقع، وكذلك امكانية نشر الموضوعات التي تتناولها الصحيفة المدرسية بين الاصدقاء والمدارس الاخرى على نطاق واسع .

١١- أهم الطرق التي يعبر بها المبحوثين عن إعجابهم بموضوع في موقع الصحيفة المدرسية.

جدول رقم (11)

أهم الطرق التي يعبر بها المبحوثين عن إعجابك بموضوع في موقع الصحيفة المدرسية وفقاً للنوع

| الدلالة | قيمة Z | الإجمالي | | إناث | | ذكور | | النوع |
|----------|--------|----------|-----|------|----|------|----|--|
| | | % | ك | % | ك | % | ك | |
| غير دالة | ٠,٤٩٤ | ٦٦,٥ | ١٣٣ | ٦٣,٥ | ٦٣ | ٧٠,٥ | ٧٠ | التعليق على الموضوع |
| ٠,٥ | ١,٤٨٤ | ٤٠,٥ | ٨١ | ٣٠,٥ | ٣٠ | ٥١,٥ | ٥١ | مشاركة الموضوع على صفحتك بموقع التواصل الاجتماعي |
| غير دالة | ١,٢٠٢ | ٣٢,٥ | ٦٥ | ٤١,٥ | ٤١ | ٢٤,٥ | ٢٤ | أتواصل مع كاتب الموضوع وأشكره |
| ٠,٥ | ١,٩٧٩ | ٤٠,٥ | ٨٠ | ٢٦,٥ | ٢٦ | ٥٤,٥ | ٥٤ | أدعو زملائي لقراءة هذا الموضوع |
| ٠,٥ | ١,٥٥٥ | ٣٦,٥ | ٧٢ | ٤٧,٥ | ٤٧ | ٢٥,٥ | ٢٥ | الإعجاب Like بالصفحة |
| | | ٢٠٠ | | ١٠٠ | | ١٠٠ | | جملة من سنلوا |

ويتضح من تحليل بيانات الجدول السابق أهم الطرق التي يعبر بها المبحوثين عن إعجابك بموضوع في موقع الصحيفة المدرسية، حيث تمثلت في " التعليق على الموضوع "، حيث جاءت في الترتيب الأول ٦٦,٥%، وجاء في الترتيب الثاني " مشاركة الموضوع على صفحتك بموقع التواصل الاجتماعي " بنسبة ٤٠,٥%، أما " أدعو زملائي لقراءة هذا الموضوع " فقط جاء بالترتيب الثالث بنسبة ٤٠,٥%، وفي الترتيب الرابع جاء " الإعجاب Like بالصفحة " بنسبة ٣٦,٥%، وفي الترتيب الخامس جاءت " أتواصل مع كاتب الموضوع وأشكره " بنسبة بلغت ٣٢,٥% من إجمالي عينة الدراسة.

وقد أوضح النتائج التفصيلية وجود فروق دالة إحصائية في استجابات المبحوثين حول أهم الطرق التي يعبر بها المبحوثين عن إعجابك بموضوع في موقع الصحيفة المدرسية وفقاً للنوع على النحو الآتي:

- يفضل الذكور أكثر من نسبة الإناث في " مشاركة الموضوع على صفحتك بموقع التواصل الاجتماعي " (٥١,٥% - ٣٠,٥%) والفارق دال إحصائياً حيث بلغت قيمة Z المحسوبة ١,٤٨٤، وهي أعلى من القيمة الجدولية المنبئة بوجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٩٥%.

- استخدم طريقة " أدعو زملائي لقراءة هذا الموضوع" عند الذكور بنسبة أكبر من الإناث (٥٤,٠% - ٢٦,٠%) والفرق دال إحصائياً حيث بلغت قيمة Z المحسوبة ١,٩٧٩، وهي أعلى من القيمة الجدولية المنبئة بوجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٩٩,٩%.
- وجاء " الإعجاب Like بالصفحة " نسبة الإناث أكثر من الذكور (٤٧,٠% - ٢٥,٠%) والفرق دال إحصائياً حيث بلغت قيمة Z المحسوبة ١,٥٥٥، وهي أعلى من القيمة الجدولية المنبئة بوجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٩٥%.

١٢- مدى مشاركة المبحوثين في إعداد الصحيفة المدرسية الإلكترونية

جدول رقم (١٢)

مدى مشاركة الصحيفة في إعداد المدرسية الإلكترونية وفقاً للنوع

| الإجمالي | | إناث | | ذكور | | النوع مدى المشاركة |
|----------|-----|------|-----|------|-----|-----------------------------------|
| % | ك | % | ك | % | ك | |
| ١٤,٠ | ٢٨ | ٢٠,٠ | ٢٠ | ٨,٠ | ٨ | نعم |
| ٢١,٥ | ٤٣ | ٢٥,٠ | ٢٥ | ١٨,٠ | ١٨ | أحياناً |
| ٦٤,٥ | ١٢٩ | ٥٥,٠ | ٥٥ | ٧٤,٠ | ٧٤ | لا |
| ١٠٠ | ٢٠٠ | ٥٠,٠ | ١٠٠ | ٥٠,٠ | ١٠٠ | نسبة النوع مقارنة بالعدد الإجمالي |

قيمة كا^٢ = ٩,٠٨٠ درجة الحرية = ٢ معامل التوافق = ٠,٢٠٨ مستوى الدلالة = ٠,٠٥ بحساب قيمة كا^٢ من الجدول السابق عند درجة حرية = ٢، وجد أنها = ٩,٠٨٠ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وقد بلغت قيمة معامل التوافق ٠,٢٠٨ تقريباً مما يؤكد على وجود علاقة دالة إحصائياً بين النوع (ذكور - إناث) ومدى المشاركة في إعداد الصحيفة المدرسية الإلكترونية من إجمالي مفردات عينة الدراسة.

كما تشير النتائج التفصيلية للجدول السابق أن نسبة من يشاركون في إعداد الصحيفة المدرسية الإلكترونية بصفة منتظمة من إجمالي مفردات عينة الدراسة بلغت ١٤,٠%، بينما بلغت نسبة من يشاركون في إعداد الصحيفة المدرسية الإلكترونية أحياناً من إجمالي مفردات عينة الدراسة ٢١,٥%، في حين بلغت نسبة من لا يشاركون في إعداد الصحيفة المدرسية الإلكترونية من إجمالي عينة الدراسة ٦٤,٥%.

١٣- نوع مشاركة المبحوثين في إعداد الصحيفة المدرسية الإلكترونية.

جدول رقم (١٣)

نوع مشاركة المبحوثين في إعداد الصحيفة المدرسية الإلكترونية وفقاً للنوع

| الدالة | قيمة z | الإجمالي | | إناث | | ذكور | | النوع نوع المشاركة |
|----------|--------|----------|----|------|----|------|----|------------------------------|
| | | % | ك | % | ك | % | ك | |
| غير دالة | ٠,٧٧٣ | ٧٧,٥ | ٥٥ | ٨٤,٤ | ٣٨ | ٦٥,٤ | ١٧ | كتابة أحد الموضوعات |
| غير دالة | ١,٠٦٢ | ٢٩,٦ | ٢١ | ٢٠,٠ | ٩ | ٤٦,٢ | ١٢ | التغطية المصورة |
| غير دالة | ١,٠٦١ | ٧٠,٤ | ٥٠ | ٨٠,٠ | ٣٦ | ٥٣,٨ | ١٤ | المشاركة في مراجعة الموضوعات |
| | | ٧١ | | ٤٥ | | ٢٦ | | جملة من سئولا |

ويتضح من تحليل بيانات الجدول السابق نوع مشاركة المبحوثين في إعداد الصحيفة المدرسية الإلكترونية وفقاً للنوع، حيث تمثلت في "كتابة أحد الموضوعات"، حيث جاءت في الترتيب الأول ٧٧,٥%، وجاء في الترتيب الثاني "المشاركة في مراجعة الموضوعات" بنسبة ٧٠,٤%، أما "التغطية المصورة" فقط جاء بالترتيب الثالث بنسبة ٢٩,٦% من إجمالي عينة الدراسة.

١٤- أهم أسباب عدم مشاركة المبحوثين في إعداد الصحيفة المدرسية الإلكترونية.

جدول رقم (١٤)

أهم أسباب عدم مشاركة المبحوثين في إعداد الصحيفة المدرسية الإلكترونية وفقاً للنوع

| الدالة | قيمة z | الإجمالي | | إناث | | ذكور | | النوع الأسباب |
|----------|--------|----------|----|------|----|------|----|--|
| | | % | ك | % | ك | % | ك | |
| غير دالة | ٠,٣٨٠ | ٥١,٢ | ٦٦ | ٤٧,٣ | ٢٦ | ٥٤,١ | ٤٠ | ليس لدي موهبة الكتابة |
| غير دالة | ٠,٣٣١ | ٤٨,٨ | ٦٣ | ٤٥,٥ | ٢٥ | ٥١,٤ | ٣٨ | ضيق الوقت بسبب المذاكرة يمنعني من المشاركة |
| غير دالة | ٠,٧٤٥ | ٣٤,٩ | ٤٥ | ٢٧,٣ | ١٥ | ٤٠,٥ | ٣٠ | لا يوجد من يشجعي في المدرسة على المشاركة |
| | | ١٢٩ | | ٥٥ | | ٧٤ | | جملة من سئولا |

ويتضح من تحليل بيانات الجدول السابق أهم أسباب عدم مشاركة المبحوثين في إعداد الصحيفة المدرسية الإلكترونية وفقاً للنوع، حيث تمثلت في "ليس لدي موهبة الكتابة"، حيث جاءت في الترتيب الأول ٥١,٢%، وجاء في الترتيب الثاني "ضيق الوقت بسبب المذاكرة يمنعني من

المشاركة" بنسبة ٤٨,٨%، أما " لا يوجد من يشجعي في المدرسة على المشاركة" فقط جاء بالترتيب الثالث بنسبة ٣٤,٩% من إجمالي عينة الدراسة.

١٥- اتجاه المبحوثين نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية

جدول رقم (١٥)

اتجاهات المبحوثين نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية من الجانب المعرفي حيث ن=٢٠٠

| الاتجاه | المتوسط | الاتجاهات | | | | | | العبارات |
|---------|---------|-----------|----|--------|-----|-------|-----|--|
| | | لا | | أحيانا | | دائما | | |
| | | ك | % | ك | % | ك | % | |
| دائما | ٢,٦٩٥ | ٨,٥ | ١٧ | ١٣,٥ | ٢٧ | ٧٨,٠ | ١٥٦ | تستطيع من خلال الصحيفة المدرسية التعبير عن رأيك بكل جرأة وحرية |
| أحيانا | ٢,١٩٠ | ١٥,٠ | ٣٠ | ٥١,٠ | ١٠٢ | ٣٤,٠ | ٦٨ | تتعلم من خلال النشاط الصحفي مهارات الكتابة الصحيحة. |
| أحيانا | ٢,٠٣٠ | ٢٣,٠ | ٤٦ | ٥١,٠ | ١٠٢ | ٢٦,٠ | ٥٢ | تساعد الصحيفة المدرسية في تنمية مقدرتك على الكتابة والإنشاء |
| دائما | ٢,٢٢٥ | ١٦,٠ | ٣٢ | ٤٤,٥ | ٨٩ | ٣٩,٥ | ٧٩ | تساعدك الصحيفة المدرسية على حفظ النصوص الشعرية والنثرية. |
| أحيانا | ١,٩٨٥ | ٢٧,٠ | ٥٤ | ٤٧,٥ | ٩٥ | ٢٥,٥ | ٥١ | يمكن من خلال الصحيفة المدرسية ترسيخ القيم التربوية المختلفة لدى الطلاب |
| دائما | ٢,٤٢٠ | ٢٢,٥ | ٤٥ | ١٣,٠ | ٢٦ | ٦٤,٥ | ١٢٩ | تعرض الصحيفة المدرسية المادة العلمية المقروءة بصورة شيقة تجعل الطلاب يقبلوا عليها. |
| أحيانا | ٢,١٥٥ | ٢٣,٠ | ٤٦ | ٣٨,٥ | ٧٧ | ٣٨,٥ | ٧٧ | يخدم النشاط الصحفي في المدرسة المنهج الدراسي |
| أحيانا | ١,٩٤٥ | ٢٩,٠ | ٥٨ | ٤٧,٥ | ٩٥ | ٢٣,٥ | ٤٧ | تعمل الصحيفة المدرسية على تنمية الميول الأدبية والفنية لدى الطلاب. |
| أحيانا | ١,٩٤٠ | ٢٧,٠ | ٥٤ | ٥٢,٠ | ١٠٤ | ٢١,٠ | ٤٢ | تقوم الصحيفة المدرسية بتعريف الطلاب بالتراث الثقافي والحضاري والوطني. |
| أحيانا | ٢,٠٠٥ | ١٤,٠ | ٢٨ | ٥١,٥ | ١٠٣ | ٣٤,٥ | ٦٩ | الصحافة الإلكترونية أكثر دقة من الصحافة التقليدية |
| أحيانا | ٢,٠٣٠ | ٢٦,٥ | ٥٣ | ٣٤,٠ | ٦٨ | ٣٩,٥ | ٧٩ | أعتقد أن نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية لا يُحدث الفارق في طريقة تفكيري |

اتجاه معرفي

يتضح من الجدول السابق: اتجاهات المراهقين نحو الجانب المعرفي للصحيفة المدرسية الإلكترونية ويبلور ذلك في:

- عكست متوسطات درجات المبحوثين محل الدراسة في أنها "دائما" (تستطيع من خلال الصحيفة المدرسية التعبير عن رأيك بكل جرأة وحرية - تساعدك الصحيفة المدرسية على حفظ

النصوص الشعرية والنثرية. - تعرض الصحيفة المدرسية المادة العلمية المقروءة بصورة شيقة تجعل الطلاب يقبلوا عليها) وذلك بمتوسطات مرتفعة.

- وأنها "أحيانا" (تتعلم من خلال النشاط الصحفي مهارات الكتابة الصحيحة- تساعد الصحيفة المدرسية في تنمية مقدرتك على الكتابة والإنشاء - يمكن من خلال الصحيفة المدرسية ترسيخ القيم التربوية المختلفة لدى الطلاب- يخدم النشاط الصحفي في المدرسة المنهج الدراسي- تعمل الصحيفة المدرسية على تنمية الميول الأدبية والفنية لدى الطلاب.- تقوم الصحيفة المدرسية بتعريف الطلاب بالتراث الثقافي والحضاري والوطني- الصحافة الإلكترونية أكثر دقة من الصحافة التقليدية- أعتقد أن نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية لا يُحدث الفارق في طريقة تفكيري).

اتجاهات المراهقين نحو الصحيفة المدرسية الإلكترونية من الجانب الوجداني

جدول رقم (١٦)

اتجاهات المبحوثين نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية من الجانب المعرفي - حيث ن=٢٠٠

| الاتجاه | المتوسط | لا | | أحيانا | | دائما | | الاتجاهات | العبارات |
|---------|---------|------|----|--------|-----|-------|-----|--|------------------|
| | | % | ك | % | ك | % | ك | | |
| أحيانا | ٢,١١٠ | ١٤,٠ | ٢٨ | ٦١,٠ | ١٢٢ | ٢٥,٠ | ٥٠ | أتمنى أن ألتحق بمجال العمل الصحفي في المستقبل | الاتجاه الوجداني |
| دائما | ٢,٥٥٥ | ٥,٠ | ١٠ | ٣٤,٥ | ٦٩ | ٦٠,٥ | ١٢١ | تشعر بالمتعة عند قراءتك للصحيفة المدرسية الإلكترونية | |
| معارض | ١,٧٧٠ | ٤٦,٠ | ٩٢ | ٤٠,٥ | ٨١ | ١٣,٥ | ٢٧ | وجود صحيفة مدرسية الكترونية أو مجلة حائط في المدرسة أمر غير محبب لك | |
| أحيانا | ٢,٠٦٥ | ١٨,٥ | ٣٧ | ٥٦,٥ | ١١٣ | ٢٥,٠ | ٥٠ | أشعر بالارتياح عند قراءة صحيفة الفصل الإلكترونية الثرية بالصوت والفيديو. | |
| معارض | ١,٤٦٠ | ١١,٥ | ٢٣ | ٣١,٠ | ٦٢ | ١١,٥ | ٢٣ | أفضل العمل بنشاط الصحافة المدرسية التقليدية أكثر من الإلكترونية. | |
| أحيانا | ١,٩٧٠ | ٢٦,٥ | ٥٣ | ٥٠,٠ | ١٠٠ | ٢٣,٥ | ٤٧ | أقدر الحصول على تغذية راجعة حول عملي الصحفي الإلكتروني | |
| دائما | ٢,١٢٥ | ٢٨,٥ | ٥٧ | ٣٠,٥ | ٦١ | ٤١,٠ | ٨٢ | تقوم الصحيفة المدرسية بإشباع هواياتك المتعددة. | |
| موافق | ٢,٧٥٠ | ٢٨,٠ | ٥٦ | ١٩,٠ | ٣٨ | ٥٣,٠ | ١٠٦ | أتعاون مع زملائي أثناء العمل بنشاط الصحافة الإلكترونية المدرسية | |

يتضح من الجدول السابق: اتجاهات المراهقين نحو الجانب الوجداني للصحيفة المدرسية الإلكترونية ويتبلور ذلك في:

- عكست متوسطات درجات المبحوثين محل الدراسة في أنها "دائما" (تشعر بالمتعة عند قراءتك للصحيفة المدرسية الإلكترونية - تقوم الصحيفة المدرسية بإشباع هواياتك المتعددة- أتعاون مع زملائي أثناء العمل بنشاط الصحافة الإلكترونية المدرسية) وذلك بمتوسطات مرتفعة.

- وأنه "أحيانا" (أتمنى أن ألتحق بمجال العمل الصحفي في المستقبل - أشعر بالارتياح عند قراءة صحيفة الفصل الإلكترونية الثرية بالصوت والفيديو - أقدر الحصول على تغذية راجعة حول عملي الصحفي الإلكتروني).
- في حين جاءت رأيه معارض بأن (وجود صحيفة مدرسية الكترونية أو مجلة حائط في المدرسة أمر غير محبب لك- أفضل العمل بنشاط الصحافة المدرسية التقليدية أكثر من الإلكترونية).

اتجاهات المراهقين نحو الصحيفة المدرسية الإلكترونية من الجانب السلوكي

جدول رقم (١٧)

اتجاهات المبحوثين نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية من الجانب السلوكي حيث ن=٢٠٠

| الاتجاه | المتوسط | لا | | أحيانا | | دائما | | الاتجاهات العبارات |
|---------|---------|------|----|--------|-----|-------|-----|--|
| | | % | ك | % | ك | % | ك | |
| أحيانا | ٢,١٢٥ | ١٨,٥ | ٣٧ | ٥٠,٥ | ١٠١ | ٣١,٠ | ٦٢ | الصحافة المدرسية الإلكترونية تزودني بالمهارت اللازمة لإنتاج الفيديو الإخباري |
| دائما | ٢,٥٠٠ | ١١,٠ | ٢٢ | ٢٨,٠ | ٥٦ | ٦١,٠ | ١٢٢ | تعلمت من الصحافة الإلكترونية المدرسية كيفية إنتاج الخبر إلكترونياً |
| أحيانا | ٢,٠٢٠ | ٢٥,٥ | ٥١ | ٤٧,٠ | ٩٤ | ٢٧,٥ | ٥٥ | أستطيع ملاحظة عناصر التخطيط والإنتاج والإخراج الصحفي بالصحافة المدرسية الإلكترونية |
| أحيانا | ٢,٠٩٥ | ٣٠,٥ | ٦١ | ٢٨,٥ | ٥٧ | ٤١,٠ | ٨٢ | تعلمت من نشاط الصحافة الإلكترونية كيفية إجراء المقابلات لجمع المعلومات |
| دائما | ٢,٤٧٥ | ١٦,٥ | ٣٣ | ١٤,٥ | ٢٩ | ٦٩,٠ | ١٣٨ | أستطيع كتابة مقال الكتروني |
| أحيانا | ٢,١٠٥ | ٢٣,٥ | ٤٧ | ٣٣,٠ | ٦٦ | ٤٣,٥ | ٨٧ | تساعدني الصحافة المدرسية الإلكترونية على جمع المعلومات الصحيحة |
| دائما | ٢,٥٤٠ | ١٨,٥ | ٣٧ | ٩,٠ | ١٨ | ٧٢,٥ | ١٤٥ | أستطيع تمييز الحقائق عن الآراء بمحتوى الصحافة المدرسية الإلكترونية |
| دائما | ٢,٢٣٥ | ٢٧,٠ | ٥٤ | ٢٢,٠% | ٤٥ | ٥٠,٥ | ١٠١ | يساعدني نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية على ممارسة العمل الصحفي |
| أحيانا | ٢,٠٦٠ | ٢٠,٠ | ٤٠ | ٤٤,٠ | ٨٨ | ٣٦,٠ | ٧٢ | أستطيع استخدام الإنترنت في جمع المعلومات والحقائق اللازمة لإنتاج مقال صحفي |
| أحيانا | ٢,٠٩٥ | ٢٩,٠ | ٥٨ | ٣٢,٥ | ٦٥ | ٣٨,٥ | ٧٧ | أستطيع نقد موضوعات الصحافة المدرسية الإلكترونية |
| أحيانا | ٢,٠٥٥ | ٢٧,٥ | ٥٥ | ٣٩,٥ | ٧٩ | ٣٣,٠ | ٦٦ | أقوم بتدوين الملاحظات والتعليقات على موضوعات الصحافة الإلكترونية المدرسية التي أتعرض لها |

اتجاه السلوكي

يتضح من الجدول السابق: اتجاهات المراهقين نحو الجانب السلوكي للصحيفة المدرسية الإلكترونية ويتبلور ذلك في:

- عكست متوسطات درجات المبحوثين محل الدراسة في أنها "دائماً" (تعلمت من الصحافة الإلكترونية المدرسية كيفية إنتاج الخبر إلكترونياً - أستطيع كتابة مقال الكتروني - أستطيع تمييز الحقائق عن الآراء بمحتوى الصحافة المدرسية الإلكترونية- يساعدي نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية على ممارسة العمل الصحفي) وذلك بمتوسطات مرتفعة.

- وأنه "أحياناً" يتعلم من (الصحافة المدرسية الإلكترونية تزودني بالمهارت اللازمة لإنتاج الفيديو الإخباري - أستطيع ملاحظة عناصر التخطيط والإنتاج والإخراج الصحفي بالصحافة المدرسية الإلكترونية - تساعدي الصحافة المدرسية الإلكترونية على جمع المعلومات الصحيحة - تعلمت من نشاط الصحافة الإلكترونية كيفية إجراء المقابلات لجمع المعلومات- أستطيع استخدام الإنترنت في جمع المعلومات والحقائق اللازمة لإنتاج مقال صحفي- أستطيع نقد موضوعات الصحافة المدرسية الإلكترونية- أقوم بتدوين الملاحظة والتعليقات على موضوعات الصحافة الإلكترونية المدرسية التي أتعرض لها).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من 2017 anderson, dennis، 2017، سهير 2016، والتي اشارت الى ظهور اتجاهات ايجابية من جانب الطلاب نحو التعرض للصحيفة المدرسية الإلكترونية حيث اعتبرها الطلاب اداة هامة للتعليم والثقافة والمتعة وكذلك التعليم والثقة بالنفس وانها تتيح فرصة جيدة للتفاعل مع الاخرين، وانها تساعد في اكتشاف جوانب جديده في شخصياتهم.

اختبار صحة الفروض :

في ضوء أهداف الدراسة وفروضها سوف يتم عرض نتائج التحقق من صحة الفروض فيما يلي:

الفرض الأول: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تعرض المراهقين للصحافة

المدرسية الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها.

جدول (١٨)

نتائج معامل ارتباط سبيرمان لبيان العلاقة بين تعرض المراهقين للصحافة المدرسية الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها

| الدالة | اتجاه العلاقة | معدل تعرض المراهقين للصحافة المدرسية الإلكترونية | | مقياس الاتجاهات نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية |
|---------|---------------|--|-------|--|
| | | معامل الارتباط R | العدد | |
| دالة ** | موجبة | ٠,٦٤٣١ | ٢٠٠ | |

تشير نتائج اختبار "سبيرمان" في الجدول السابق إلى توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين معدل تعرض المراهقين للصحافة المدرسية الإلكترونية واتجاهاتهم نحو تلك الصحيفة، حيث بلغت قيمة "R" (٠,٦٤٣١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ مما يدل على صحة الفرض القائل بأنه: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تعرض المراهقين للصحافة المدرسية الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها.

الفرض الثاني: يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث على أبعاد مقياس اتجاهاتهم نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية

جدول (١٩)

نتائج اختبار (T-test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث

على أبعاد مقياس اتجاهاتهم نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية وفقاً للنوع

| أبعاد المقياس | المجموعات | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة ت | درجة الحرية | الدلالة |
|------------------|-----------|-------|---------|-------------------|--------|-------------|---------|
| الاتجاه المعرفي | ذكور | ١٠٠ | ٢,٣٢٠ | ٠,٦٤٩ | ٢,١٠٣ | ١٩٨ | ٠,٠٥ |
| | إناث | ١٠٠ | ٢,٥١٠ | ٠,٦٢٧ | | | |
| الاتجاه الوجداني | ذكور | ١٠٠ | ٢,٢١٠ | ٠,٤٩٨ | ٤,٢٥٩ | ١٩٨ | ٠,٠١ |
| | إناث | ١٠٠ | ٢,٥٤٠ | ٠,٥٩٣ | | | |
| الاتجاه السلوكي | ذكور | ١٠٠ | ٢,٢٠٠ | ٠,٥٣١ | ٢,٣٩٤ | ١٩٨ | ٠,٠٥ |
| | إناث | ١٠٠ | ٢,٠٢٠ | ٠,٥٣١ | | | |
| الإجمالي | ذكور | ١٠٠ | ٢,٠٨٠ | ٠,٦٤٦ | ٣,٨٧٩ | ١٩٨ | ٠,٠١ |
| | إناث | ١٠٠ | ٢,٤٠٠ | ٠,٥١٢ | | | |

تشير نتائج اختبار "ت" في الجدول السابق إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث ممن يتابعون الصحافة المدرسية الإلكترونية بمدريستهم واتجاهاتهم نحو تلك الصحيفة وذلك نحو الاتجاه المعرفي، حيث بلغت قيمة "ت" (٢,١٠٣) وذلك لصالح الإناث وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة = ٠,٠٥ .

بينما جاء اختبار "ت" أيضاً في الجدول السابق إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث ممن يتابعون الصحافة المدرسية الإلكترونية بمدريستهم واتجاهاتهم نحو تلك الصحيفة وذلك نحو الاتجاه الوجداني، حيث بلغت قيمة "ت" (٤,٢٥٩) وذلك لصالح الإناث وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة = ٠,٠١ .

في حين جاء اختبار "ت" أيضاً في الجدول السابق إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث ممن يتابعون الصحافة المدرسية الإلكترونية بمدريستهم واتجاهاتهم نحو تلك الصحيفة وذلك نحو الاتجاه السلوكي، حيث بلغت قيمة "ت" (٢,٣٩٤) وذلك لصالح الذكور وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة = ٠,٠٥ .

وأشار اختبار "ت" في الجدول السابق إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث ممن يتابعون الصحافة المدرسية الإلكترونية بمدريستهم واتجاهاتهم نحو تلك الصحيفة على إجمالي الإبعاد، حيث بلغت قيمة "ت" (٣,٨٧٩) وذلك لصالح الإناث وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة = ٠,٠١، مما يؤكد صحة الفرض بأنه: يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث على أبعاد مقياس اتجاهاتهم نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية.

الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس اتجاهاتهم نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعاً لاختلاف الفرقة الدراسية (أولى - ثانية - ثالثة) ثانوي.

جدول رقم (٢٠)

تحليل التباين أحادي الاتجاه (On-WayAnova) بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس اتجاهاتهم نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعاً لاختلاف الفرقة الدراسية

| الابعاد المقياس | مصدر التباين | مجموعات المربعات | درجة الحرية | متوسط مجموع المربعات | قيمة ف | الدلالة |
|-----------------|----------------|------------------|-------------|----------------------|--------|----------|
| اتجاه معرفي | بين المجموعات | ٤,٢٠١٥١٦ | ٢ | ٢,١٠٠٧٥٨ | ٥,٢٨١ | ٠,٠١ |
| | داخل المجموعات | ٧٨,٣٥٣٤٨٤ | ١٩٧ | ٠,٣٩٧٧٣٣ | | |
| | المجموع | ٨٢,٥٥٥٠٠٠ | ١٩٩ | - | | |
| اتجاه وجداني | بين المجموعات | ٢,٠٠٨٦٢٣ | ٢ | ١,٠٠٤٣١٢ | ٣,١٤٧ | ٠,٠٥ |
| | داخل المجموعات | ٦٢,٨٦٦٣٧٧ | ١٩٧ | ٠,٣١٩١١٩ | | |
| | المجموع | ٦٤,٨٧٥٠٠٠ | ١٩٩ | - | | |
| اتجاه سلوكي | بين المجموعات | ٠,٣٢٦٤٥٢ | ٢ | ٠,١٦٣٢٢٦ | ٠,٥٦١ | غير دالة |
| | داخل المجموعات | ٥٧,٢٥٣٥٤٨ | ١٩٧ | ٠,٢٩٠٦٢٧ | | |
| | المجموع | ٥٧,٥٨٠٠٠٠ | ١٩٩ | - | | |
| الإجمالي | بين المجموعات | ٢,٨٨٧٢٢٥ | ٢ | ١,٤٤٣٦١٢ | ٥,٦٢٧ | ٠,٠١ |
| | داخل المجموعات | ٥٠,٥٣٢٧٧٥ | ١٩٧ | ٠,٢٥٦٥١٢ | | |
| | المجموع | ٥٣,٤٢٠٠٠٠ | ١٩٩ | - | | |

تشير بيانات الجدول السابق إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين تبعاً للفرقة الدراسية " أولى - ثانية - ثالثة" ثانوي واتجاهاتهم نحو الصحافة المدرسية الخاصة بمدرستهم وذلك نحو الاتجاه المعرفي للصحيفة، حيث بلغت قيمة ف (٥,٢٨١) وهذه القيمة دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

كما تشير بيانات الجدول السابق إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين تبعاً للفرقة الدراسية " أولى - ثانية - ثالثة" ثانوي واتجاهاتهم نحو الصحافة المدرسية الخاصة بمدرستهم وذلك نحو الاتجاه الوجداني للصحيفة، حيث بلغت قيمة ف (٣,١٤٧) وهذه القيمة دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

في حين تشير بيانات الجدول السابق إلى أنه عدم وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين تبعاً للفرقة الدراسية " أولى - ثانية - ثالثة" ثانوي واتجاهاتهم نحو الصحافة المدرسية الخاصة بمدرستهم وذلك نحو الاتجاه السلوكي للصحيفة، حيث بلغت قيمة ف (٠,٥٦١) وهذه القيمة غير دالة عند أي مستوى دلالة.

وتشير بيانات الجدول السابق إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الباحثين تبعاً للفرقة الدراسية " أولى - ثانية - ثالثة" ثانوي واتجاهاتهم نحو الصحيفة المدرسية الخاصة بمدرستهم على إجمالي أبعاد المقياس ككل، حيث بلغت قيمة $F(5, 627)$ وهذه القيمة دالة عند مستوى دلالة $0,01$ ، مما يؤكد صحة الفرض بأنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الباحثين على أبعاد مقياس اتجاهاتهم نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعاً لاختلاف الفرقة الدراسية (أولى - ثانية - ثالثة) ثانوي.

ولمعرفة مصدر ودلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات الباحثين، تم استخدام الاختبار البعدي بطريقة أقل فرق معنوي.

جدول (٢١)

نتائج تحليل **L.S.D** لمعرفة الفروق بين المجموعات لاتجاهات الباحثين

| الفرقة الدراسية | | | المجموعات |
|-----------------|----------|----------|-----------|
| أولى | ثانية | ثالثة | |
| - | ٠,٢٧٨٠** | ٠,٣٤١٢** | أولى |
| ٠,٢٧٨٠** | - | ٠,١٣٦٨ | ثانية |
| ٠,٣٤١٢** | ٠,١٣٦٨ | - | ثالثة |

يتبين من الجدول السابق اختلاف المتوسطات الحسابية للمجموعات الذين يمثلون متوسطات درجات الباحثين تبعاً لفصوله الدراسية "أولى - ثانية - ثالثة" ثانوي ومتوسطات درجاتهم على مقياس اتجاهاتهم نحو صحيفة المدرسية الإلكترونية التي تصدرها المدرسة، ولمعرفة مصدر ودلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات الباحثين، تم استخدام الاختبار البعدي بطريقة أقل فرق معنوي.

حيث اتضح أن هناك اختلافاً بين طلاب الصف الأول وطلاب الصف الثاني، حيث بلغ الفرق بين المتوسطين الحسابيين ($0,2780^{**}$) لصالح طلاب الصف الثاني، وهو فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة $0,01$ ، كما ظهر أنه هناك اختلافاً بين طلاب الصف الأول وطلاب الصف الثالث، حيث بلغ الفرق بين المتوسطين الحسابيين ($0,3412^{**}$) لصالح طلاب الصف الأول وهو فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة $0,01$.

الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الباحثين ذوي المستوى الاقتصادي والاجتماعي (المرتفع - متوسط - منخفض) على أبعاد مقياس اتجاهاتهم نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية.

جدول رقم (٢٢)

تحليل التباين أحادي الاتجاه (On-Way Anova) بين متوسطات درجات الباحثين على أبعاد مقياس اتجاهاتهم نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية وفقاً للمستوى الاقتصادي الاجتماعي

| الابعاد المقياس | مصدر التباين | مجموعات المربعات | درجة الحرية | متوسط مجموع المربعات | قيمة ف | الدلالة |
|-----------------|----------------|------------------|-------------|----------------------|--------|----------|
| اتجاه معرفي | بين المجموعات | ١,٢٥٤٧١٦ | ٢ | ٠,٦٢٧٣٥٨ | ٢,٤٩٠ | غير دالة |
| | داخل المجموعات | ٤٩,٦٢٥٢٨٤ | ١٩٧ | ٠,٦٢٧٣٥٨ | | |
| | المجموع | ٥٠,٨٨٠٠٠٠ | ١٩٩ | - | | |
| اتجاه وجداني | بين المجموعات | ١,١٢٠٦٤٩ | ٢ | ٠,٥٦٠٣٢٥ | ١,٩١٦ | غير دالة |
| | داخل المجموعات | ٥٧,٥٩٩٣٥١ | ١٩٧ | ٠,٢٩٢٣٨٢ | | |
| | المجموع | ٥٨,٧٢٠٠٠٠ | ١٩٩ | - | | |
| اتجاه سلوكي | بين المجموعات | ١,٦٣٢٥٩٧ | ٢ | ٠,٨١٦٢٩٩ | ٢,٦١٢ | غير دالة |
| | داخل المجموعات | ٦١,٥٤٧٤٠٣ | ١٩٧ | ٠,٣١٢٤٢٣ | | |
| | المجموع | ٦٣,١٨٠٠٠٠ | ١٩٩ | - | | |
| الإجمالي | بين المجموعات | ٠,٨٩٢٤٦٥ | ٢ | ٠,٤٤٦٢٣٢ | ١,٥٧٠ | غير دالة |
| | داخل المجموعات | ٥٥,٩٨٢٥٣٥ | ١٩٧ | ٠,٢٨٤١٧٥ | | |
| | المجموع | ٥٦,٨٧٥٠٠٠ | ١٩٩ | - | | |

تشير بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الباحثين تبعاً للمستوى الاجتماعي الاقتصادي "مرتفع- متوسط- منخفض" واتجاهاتهم نحو الصحيفة المدرسية الخاصة بمدرستهم وذلك نحو الاتجاه المعرفي للصحيفة، حيث بلغت قيمة ف (٢,٤٩٠) وهذه القيمة غير دالة عند أي مستوى دلالة.

كما تشير بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الباحثين تبعاً للمستوى الاجتماعي الاقتصادي "مرتفع- متوسط- منخفض" واتجاهاتهم نحو الصحيفة المدرسية الخاصة بمدرستهم وذلك نحو الاتجاه الوجداني للصحيفة، حيث بلغت قيمة ف (١,٩١٦) وهذه القيمة غير دالة عند أي مستوى دلالة.

في حين تشير بيانات الجدول السابق إلى أنه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الباحثين تبعاً للمستوى الاجتماعي الاقتصادي "مرتفع- متوسط- منخفض" واتجاهاتهم نحو الصحيفة المدرسية الخاصة بمدرستهم وذلك نحو الاتجاه السلوكي للصحيفة، حيث بلغت قيمة ف (٢,٦١٢) وهذه القيمة غير دالة عند أي مستوى دلالة.

وتشير بيانات الجدول السابق إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الباحثين تبعاً للمستوى الاجتماعي الاقتصادي "مرتفع- متوسط- منخفض" واتجاهاتهم نحو الصحيفة المدرسية الخاصة بمدرستهم على إجمالي أبعاد المقياس ككل، حيث بلغت قيمة ف (١,٥٧٠) وهذه القيمة غير دالة عند أي مستوى دلالة، مما يؤكد عدم صحة الفرض بأنه: توجد

فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين ذوي المستوى الاقتصادي والاجتماعي (المرتفع- متوسط- منخفض) على أبعاد مقياس اتجاهاتهم نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية. خاتمة الدراسة والتوصيات والمقترحات

- جاءت أكثر الموضوعات التي يهتم بمتابعتها المراهقين بالصحيفة المدرسية الإلكترونية في الترتيب الأول "الموضوعات التعليمية"، وجاء في الترتيب الثاني "الموضوعات السياسية"، أما في الترتيب الثالث جاءت "الموضوعات العلمية"، وفي حين جاء في الترتيب الرابع "الموضوعات الاجتماعية"، أما في الترتيب الخامس جاءت "الموضوعات الترفيهية"، وجاء في الترتيب السادس "الأخبار"، وجاء أيضاً في الترتيب السابع "الموضوعات الصحية"، وبالترتيب الثامن "الموضوعات الدينية"، وأخيراً جاء في الترتيب التاسع "الموضوعات الثقافية الأدبية".
- جاء نوع مشاركة المبحوثين في إعداد الصحيفة المدرسية الإلكترونية متمثل في "كتابة أحد الموضوعات"، حيث جاءت في الترتيب الأول، وجاء في الترتيب الثاني "المشاركة في مراجعة الموضوعات"، أما "التغطية المصورة" فقط جاء بالترتيب الثالث.
- جاء تفضيل المبحوثين للفنون للصحيفة المدرسية الإلكترونية، في الترتيب الأول "الخبر"، وجاء في الترتيب الثاني "التحقيق"، وجاء في الترتيب الثالث "الحوار"، وجاء في الترتيب الرابع "المقال"، وجاء في الترتيب الخامس "التقرير"، وجاء في الترتيب السادس والأخير "الفيديو".
- جاءت أكثر العناصر الشكلية التي تميز مواقع الصحف المدرسية الإلكترونية من وجهة نظر المبحوثين، حيث تمثلت "الخطوط المستخدمة في العناوين"، في الترتيب الأول، وجاء في الترتيب الثاني "شعار أو لوجو الموقع"، أما "الصور الثابتة والمتحركة" فقط جاء بالترتيب الثالث، وفي الترتيب الرابع جاء "الألوان المستخدمة في التصميم"، وفي الترتيب الخامس جاءت "ملفات الصوت والفيديو"، وفي الترتيب السادس والأخير جاءت "الخطوط المستخدمة في نصوص الموضوعات".
- جاء ترتيب الوسائط المتعدد المستخدمة في الصحف المدرسية الإلكترونية ويفضلها المبحوثين، جاء في الترتيب الأول "الفيديو"، وجاء في الترتيب الثاني "الصور الثابتة"، وجاء في الترتيب الثالث "الصور المتحركة (الفلاش)"، جاء في الترتيب الرابع "مقاطع الصوت".
- جاءت أهم الطرق التي يعبر بها المبحوثين عن إعجابك بموضوع في موقع الصحيفة المدرسية، حيث تمثلت في "التعليق على الموضوع"، حيث جاءت في الترتيب الأول، وجاء في الترتيب الثاني "مشاركة الموضوع على صفحتك بموقع التواصل الاجتماعي"، أما "أدعو زملائي لقراءة هذا الموضوع" فقط جاء بالترتيب الثالث، وفي الترتيب الرابع جاء "الإعجاب Like بالصفحة"، وفي الترتيب الخامس جاءت "أتواصل مع كاتب الموضوع وأشكره".
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تعرض المراهقين للصحافة المدرسية الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها

- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث على أبعاد مقياس اتجاهاتهم نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية
- توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس اتجاهاتهم نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعاً لاختلاف الفرقة الدراسية (أولى - ثانية - الثالثة) ثانوي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات المبحوثين ذوي المستوى الاقتصادي والاجتماعي (المرتفع - متوسط - منخفض) على أبعاد مقياس اتجاهاتهم نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية.

خلاصة النتائج

جاءت أكثر العناصر الشكلية التي تميز مواقع الصحف المدرسية الإلكترونية من وجهة نظر المبحوثين، حيث تمثلت " الخطوط المستخدمة في العناوين"، في الترتيب الأول، وجاء في الترتيب الثاني " شعار أو لوجو الموقع"، أما " الصور الثابتة والمتحركة " فقط جاء بالترتيب الثالث، وفي الترتيب الرابع جاء " الألوان المستخدمة في التصميم"، وفي الترتيب الخامس جاءت " ملفات الصوت والفيديو"، وفي الترتيب السادس والأخير جاءت " الخطوط المستخدمة في نصوص الموضوعات"، - جاءت أهم الطرق التي يعبر بها المبحوثين عن إعجابك بموضوع في موقع الصحيفة المدرسية، حيث تمثلت في " التعليق على الموضوع"، حيث جاءت في الترتيب الأول، وجاء في الترتيب الثاني " مشاركة الموضوع على صفحتك بموقع التواصل الاجتماعي"، أما " أدعو زملائي لقراءة هذا الموضوع" فقط جاء بالترتيب الثالث، وفي الترتيب الرابع جاء " الإعجاب Like بالصفحة"، وفي الترتيب الخامس جاءت " أتواصل مع كاتب الموضوع وأشكره"، توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تعرض المراهقين للصحافة المدرسية الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها.

التوصيات والمقترحات

- توفير موقع الكتروني بالمدارس بالشكل الذي يساعد علي عمل صحيفة مدرسية إلكترونية بشكل الكتروني منظم.
- تفعيل الدورات التدريبية وورش العمل التي تستهدف تنمية أداء أخصائي الإعلام التربوي في تنفيذ صحيفة مدرسية الكترونية.
- توفير ميزانية كافية لنشاط الاعلام التربوي بالمدارس لعمل موقع الكتروني حتى يمكن عمل صحيفة الكترونية مدرسية بشكل جيد.
- زيادة الأعداد للصحف والمجلات المدرسية الإلكترونية وجعلها إلزاماً للمدارس.
- الاهتمام بالوسائط المتعددة في انتاج الصحيفة المدرسية الالكترونية من حيث الصور والرسوم والالوان وطرق التفاعل المختلفة.
- تفعيل الوزارة للمسابقات الخاصة بتصميم الصحف والمجلات الإلكترونية المدرسية.

- الاهتمام بالرد على مشاركات الطلاب في الصحيفة المدرسية الإلكترونية حتى نعطيهم الثقة في الصحيفة وفي انفسهم من حيث حرية آرائهم في التعبير عن الموضوعات المطروحة.
- فاعلية برنامج لدى أخصائي الإعلام التربوي في إعداد صحيفة مدرسية إلكترونية.
- واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية بالمراحل التعليمية المختلفة.
- دور الصحافة المدرسية الإلكترونية في إمداد الطلاب بالمعلومات عن الاحداث الجارية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- (١) هشام قابل شمس الدين: فعالية برنامج مقترح في الصحافة المدرسية الإلكترونية في تنمية بعض مهارات الكتابة والتحرير الصحفي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، ٢٠١٧م.
- (٢) سهير سيف الدين عبده سيف الدين: دور الصحافة المدرسية الإلكترونية في تنمية الوعي المعلوماتي لدى طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ٢٠١٦.
- (٣) أحمد عبد الكافي عبد الفتاح: استخدام تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية الإلكترونية والإشباع المتحققة منها، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، ٢٠١٢.
- (٤) وليد عبد الفتاح عبد الفتاح: محتوى الصحافة المدرسية الإلكترونية المصرية والعربية لتلاميذ المرحلة الإعدادية: دراسة في تحليل المضمون، مجلة دراسات الطفولة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، مجلد ١٣، العدد ٤٨، يوليو- سبتمبر ٢٠١٠.
- (٥) أسماء عبد الحكيم محمد عبد اللطيف: استخدام برامج الحاسب الآلي في إنتاج صحيفة مدرسية إلكترونية للمرحلة الإعدادية "دراسة تجريبية"، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية بالمنصورة، جامعة المنصورة، ٢٠٠٨.
- (٦) إيمان على محمد متولي: برنامج مقترح لتصميم صحيفة مدرسية إلكترونية لطلاب الحلقة الثانية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء تكنولوجيا الاتصال، رسالة دكتوراه، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية، ٢٠٠٧.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- ٧) school journalism programs. Ball State University.
- ٨) Cherian, J., & Jacob, J. (٢٠١٧). Analysis of Attitude towards Online and Print Scholar Publications: A Case Study among secondary Schools Students, Asian Social Science; Vol. ٩, No. ١.
- ٩) Garets, W.E. (٢٠١٢). Journalism in the high school: A course of study. Thesis. University of Idaho.
- ١٠) McNeal, R. B. (٢٠١٥). High school extracurricular activities: Closed structures and stratifying patterns of participation. Journal of Educational Research, ٩١(٣).
- ١١) Vahl, R. (٢٠١٧). High school journalism confronts critical deadline. Blue Springs, MO: Journalism Education Association Commission on the Role of Journalism in Secondary Education.
- ١٢) Holland, A., & Andre, T. (٢٠١٦). Participation in extracurricular activities in secondary school: What is known, what needs to be known? Review of Educational Research, ٥٧(٤).
- ١٣) Alessi, S.M. & Trollip, S.R. (٢٠١٦). Computer Based Instruction: Methods and Development. New Jersey: Englewood Cliffs.
- ١٤) Bloomington, Ind.: Edinfo Press (ERIC).
- ١٥) Dodd, J. E., Tipton, L. P., & Sumpter, R. S. (٢٠١٣). High school journalism experiences influence career choices. Communication: Journalism Education Today, ٢٤(٣).

- ١٦) Powers, E. M. (٢٠١٤). Students Attitudes, Filter And Evaluate Digital News In High Schools: Choices That Shape What They Consume And The Implications For News Literacy Education, PhD Thesis, University of Maryland.
- ١٧) John, N. R. (٢٠١٣). Influence of Electronic Media on Behavior among Secondary School Students in Mukaa District, Makueni County, Kenya. master of education Unpublished Master's Thesis. Catholic University of Eastern Africa Kenya.
- ١٨) Goodman, M., C. Bowen, and P. Bobkowski (٢٠١٣). "Student media presence remains strong in American public high schools". Kent, Ohio: Kent State University, Center for Scholastic Journalism.
- ١٩) Arnold, M. (٢٠١٣). Inner city high school newspapers: An obituary? Paper presented at the Association for Education in Journalism and Mass Communication, Kansas City, MO.
- ٢٠) De Waal, E.; Klaus, S, & Edmund, L. (٢٠١٥). Online Newspapers: A Substitute or Complement for Print Newspapers and Other Information Channels?." Communications: The European Journal of Communication Research ٣٠,١: ٥٥-٧٢. Communication & Mass Media Complete. EBSCO.
- ٢١) Callahan, C. (٢٠١٣). Race and participation in high school journalism. Newspaper Research Journal, ١٩(١).
- ٢٢) Flavian, C., & Gurra, R. (٢٠١٥). Students' motivations and attitude towards the online school press. Journal of Consumer Marketing ٢٦(٣).
- ٢٣) Bhat, M. A. (٢٠١٦). Internet and Online Newspapers: Case Study of High School Students Exposure to Scholastic Newspapers in Kashmir, International Journal of Computer Science and Mobile Computing; ٥ (٧).
- ٢٤) Dickson, T. (٢٠١٤). Trends In University Support Of Scholastic Journalism. Journalism and Mass Communication Educator, ٥٦ (١).
- ٢٥) Hocutt, M. Stanford, R. Wright V. and Raines, M. (٢٠١١). How students learn new technologies. Electronic Journal for the Integration of New Technology in Education ١ (٢).
- ٢٦) Arke, E.T. & Primack, B. (٢٠١٦). Quantifying media literacy: Development, reliability, and validity of a new measure. Educational Media International, ٤٦(١).
- ٢٧) Cochrane, T, Sissons, H, Mulrennan, D, & Pamatatau, R (٢٠١٣). Journalism ٢,٠: Exploring the impact of mobile and social media on journalism education". International Journal of Mobile and Blended Learning (IJMBL), vol. ٥, no. ٢.
- ٢٨) Opgenhaffen, M. (٢٠١٤). Multimedia, interactive and hypertextual features in divergent online news platforms: An exploratory study of Flemish online news. First Monday, ١٦(٣).
- ٢٩) Garets, W.E. (٢٠١٢). Journalism in the high school: A course of study. Thesis. University of Idaho.
- ٣٠) Zaff, J.F., Kristin Moore, Angela Romano & Stephanie Williams. (٢٠١٣). Implications of extracurricular activity during adolescence on positive outcomes. Journal of Adolescent Research, ١٨.
- ٣١) Castaneda, Laura. (٢٠١٢). Preview: High school journalism--'We're trying to inspire folks to believe again'. Columbia Journalism Review, Vol. ٣٩ (٦).
- ٣٢) Cybart, A. K. (٢٠١٧). Resurrecting Dinosaurs: How Print Journalism Production Using Mobile Phones Impacts Marginalized Students In A High School Classroom, PhD Thesis, Columbia University.

- ٣٣) Hall, H.L. (٢٠١٤). "Will scholastic journalism survive?" In Communication: Journalism Education Today, Vol. ١٧, No. ٤:٢-٣. Retrieved from ERIC database. (ED٢٩٧٩٥٩).
- ٣٤) Haugh, R. E., & Oates, W. R. (٢٠١٤). Career choice, media use and media credibility: A study of the newswriting students at two state universities. Paper presented at the Association for Education in Journalism, East Lansing, MI.
- ٣٥) Dodd (٢٠١٥). High School press Students' Attitudes toward Journalism as a Career: A Thirty Year Perspective. Paper presented at the ٧٣rd Annual Meeting of the Association for Education in Journalism and Mass Communication, Minneapolis, USA.
- ٣٦) Swensson, P.S. (٢٠١٤). Significant changes in status and needs of secondary school journalism. Journalism Educator, ٢٠ (٤).
- ٣٧) Adeli I. (٢٠١٢). School press and quality, The electronic newspaper of the National Authority to ensure the quality and accreditation of education.
- ٣٨) Dennis, J. (٢٠١٧). Prior Review In The High School Online Newspaper: Perceptions, Attitudes, And Effects Of Exposure, MA Thesis, The University of Georgia: Athens.
- ٣٩) Bhat, M. A. (٢٠١٦). Internet and Online Newspapers: Case Study of High School Students Exposure to Scholastic Newspapers in Kashmir, International Journal of Computer Science and Mobile Computing; ٥ (٧).
- ٤٠) Anderson, E. (٢٠١٧). Exposure And Usage Of Electronic Scholastic Journalism By High Education Students Of Missouri-Columbia, MA Thesis, University of Missouri-Columbia
- ٤١) Cybart, A. K. (٢٠١٧). Resurrecting Dinosaurs: How Print Journalism Production Using Mobile Phones Impacts Marginalized Students In A High School Classroom, PhD Thesis, Columbia University.
- ٤٢) Cherian, J., & Jacob, J. (٢٠١٧). Analysis Of Attitude Towards Online And Print Scholar Publications: A Case Study Among Secondary Schools Students, Asian Social Science; Vol. ٩, No. ١.
- ٤٣) Powers, E. M. (٢٠١٤). Students Attitudes, Filter And Evaluate Digital News In High Schools: Choices That Shape What They Consume And The Implications For News Literacy Education, PhD Thesis, University of Maryland.
- ٤٤) Konkle, B. E. (٢٠١٥). Scholastic Electronic Journalism's Value to Secondary Schools Students, According to Past Curriculum and Education History Textbook Authors, Scholastic Journalism Division's annual mid-winter meeting in St. Petersburg.
- ٤٥) Alrajehi, M. B. (٢٠١٧). Students' Exposure and Participation in School Online Press in Kuwait, Journal of Social Sciences; ٣ (٣).
- ٤٦) Musau, L. M.; Okoth, U., & Matula, U. (٢٠١٧). Impact of Students' Exposure to Electronic Scholastic Journalism on Social and Academic Involvement of Public Day Secondary Schools in Kenya, European Scientific Journal; Vol. ١٣, No. ٣١.