

مجلة البحوث الإعلامية

مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الأزهر/كلية الإعلام



رئيس مجلس الإدارة: أ.د / سلامة داود - رئيس جامعة الأزهر.

رئيس التحرير: أ.د / رضا عبدالواجد أمين - أستاذ الصحافة والنشر وعميد كلية الإعلام.

مساعدو رئيس التحرير:

- أ.د / محمود عبد العاطي - الأستاذ بقسم الإذاعة والتلفزيون بالكلية
- أ.د / فهد العسكر - أستاذ الإعلام بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (المملكة العربية السعودية)
- أ.د / عبد الله الكندي - أستاذ الصحافة بجامعة السلطان قابوس (سلطنة عمان)
- أ.د / جلال الدين الشيخ زيادة - أستاذ الإعلام بالجامعة الإسلامية بأم درمان (جمهورية السودان)

مدير التحرير: أ.د / عرفه عامر - الأستاذ بقسم الإذاعة والتلفزيون بالكلية

- د / إبراهيم بسيوني - مدرس بقسم الصحافة والنشر بالكلية.
- د / مصطفى عبد الحى - مدرس بقسم الصحافة والنشر بالكلية.
- د / أحمد عبده - مدرس بقسم العلاقات العامة والإعلان بالكلية.
- د / محمد كامل - مدرس بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

سكرتير التحرير:

- أ / عمر غنيم - مدرس مساعد بقسم الصحافة والنشر بالكلية.
- أ / جمال أبو جبل - مدرس مساعد بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

مديقا اللغة العربية:

القاهرة- مدينة نصر - جامعة الأزهر - كلية الإعلام - ت: ٠٢٢٥١٠٨٢٥٦

الموقع الإلكتروني للمجلة: <http://jsb.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني: mediajournal2020@azhar.edu.eg

المراسلات:

العدد الرابع والستون - الجزء الأول - جمادى الآخر ١٤٤٤هـ - يناير ٢٠٢٣ م

رقم الإيداع بدار الكتب المصرية: ٦٥٥٥

الترقيم الدولي للنسخة الإلكترونية: ٢٦٨٢ - ٢٩٢ x

الترقيم الدولي للنسخة الورقية: ٩٢٩٧ - ١١١٠

قواعد النشر

تقوم المجلة بنشر البحوث والدراسات ومراجعات الكتب والتقارير والترجمات وفقاً للقواعد الآتية:

- يعتمد النشر على رأي اثنين من المحكمين المتخصصين في تحديد صلاحية المادة للنشر.
- ألا يكون البحث قد سبق نشره في أي مجلة علمية محكمة أو مؤتمراً علمياً.
- لا يقل البحث عن خمسة آلاف كلمة ولا يزيد عن عشرة آلاف كلمة... وفي حالة الزيادة يتحمل الباحث فروق تكلفة النشر.
- يجب ألا يزيد عنوان البحث (الرئيسي والفرعي) عن ٢٠ كلمة.
- يرسل مع كل بحث ملخص باللغة العربية وأخر بالغة الانجليزية لا يزيد عن ٢٥٠ كلمة.
- يزود الباحث المجلة بثلاث نسخ من البحث مطبوعة بالكمبيوتر.. ونسخة على CD، على أن يكتب اسم الباحث وعنوان بحثه على غلاف مستقل ويشار إلى المراجع والهوامش في المتن بأرقام وترد قائمتها في نهاية البحث لا في أسفل الصفحة.
- لا ترد الأبحاث المنشورة إلى أصحابها.... وتحفظ المجلة بكافة حقوق النشر، ويلزم الحصول على موافقة كتابية قبل إعادة نشر مادة نشرت فيها.
- تنشر الأبحاث بأسبقية قبولها للنشر.
- ترد الأبحاث التي لا تقبل النشر لأصحابها.

الهيئة الاستشارية للمجلة

١. أ.د./ على عجوة (مصر)
أستاذ العلاقات العامة وعميد كلية الإعلام الأسبق
بجامعة القاهرة.
٢. أ.د./ محمد معوض. (مصر)
أستاذ الإذاعة والتلفزيون بجامعة عين شمس.
٣. أ.د./ حسين أمين (مصر)
أستاذ الصحافة والإعلام بالجامعة الأمريكية بالقاهرة.
٤. أ.د./ جمال النجار (مصر)
أستاذ الصحافة بجامعة الأزهر.
٥. أ.د./ مي العبدالله (لبنان)
أستاذ الإعلام بالجامعة اللبنانية، بيروت.
٦. أ.د./ وديع العززي (اليمن)
أستاذ الإذاعة والتلفزيون بجامعة أم القرى، مكة المكرمة.
٧. أ.د./ العربي بوعمامة (الجزائر)
أستاذ الإعلام بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم، الجزائر.
٨. أ.د./ سامي الشريف (مصر)
أستاذ الإذاعة والتلفزيون وعميد كلية الإعلام، الجامعة الحديثة للتكنولوجيا والمعلومات.
٩. أ.د./ خالد صلاح الدين (مصر)
أستاذ الإذاعة والتلفزيون بكلية الإعلام - جامعة القاهرة.
١٠. أ.د./ رزق سعد (مصر)
أستاذ العلاقات العامة - جامعة مصر الدولية.

محتويات العدد

- استخدام الشباب الجامعي للإنفوجراف الخاص بالمبادرات الرئاسية
الصحية في المواقع الإلكترونية
أ.د./ عربي عبد العزيز الطوخي د/ محمد عبد الفتاح عوض
٩
-
- فاعلية نموذج نشر الصحافة لأخبار الجريمة والعقاب في تعزيز اتجاه
المراهقين في شمال سيناء ضد الجريمة (دراسة شبه تجريبية)
أ.م.د/ خالد أحمد مسعد
٥١
-
- دراسة تحليلية موضوعية لبرنامج ما خفي أعظم في فضائية الجزيرة
أ.م.د/ حسن محمد أبو حشيش
٨٥
-
- الاتجاهات الحديثة في بحوث ودراسات الاستخدام التعليمي للمنصات
أ.م.د/ أحمد محمد صالح العميري
١١٥
-
- الاتجاهات العالمية الحديثة في بحوث الإعلام التربوي- دراسة تحليلية
من المستوى الثاني في الفترة (٢٠١٦-٢٠٢١) أ.م.د/ السيد محمود عثمان
١٧١
-
- محتوى المؤثرين على سنابشات في المملكة العربية السعودية: دراسة
تحليلية
د/ عيسى المستنير
٢٦٧
-
- القيمة المدركة من زيارة المعارض التجارية وعلاقتها بشعور المستهلك
بالندم على الزيارة والشراء
د/ محمود فوزي رشاد أحمد
٣١٩
-
- دور مواقع التواصل الاجتماعي في تشكيل وعي الشباب المصري واتجاهاته
نحو قضايا الجرائم البيئية وتغير المناخ
د/ هاجر حلمي حبيش
٣٩٧

٤٦١

■ واقع القنوات التلفزيونية المصرية الخاصة من وجهة نظر القائمين
بالاتصال والخبراء الأكاديميين
رحاب عبد الناصر عوض

٥١٥

■ معالجة الصحف السعودية لقضايا التعليم المحلية «دراسة تحليلية
مقارنة»
فيصل ماطر صلاح

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
«وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ
إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ»

سورة التوبة - الآية (١٠٥)

بقلم: الأستاذ الدكتور

رضا عبد الواحد أمين

رئيس التحرير

الافتتاحية

مجلة البحوث الإعلامية .. ثلاثون عاما من الريادة والتميز

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا رسول الله .
وبعد

أعزاءنا القراء من الباحثين والمهتمين بعلوم الإعلام والاتصال بفروعه المختلفة ، نعتز بأن نقدم لكم العدد الرابع والستين من مجلة البحوث الإعلامية الصادرة عن كلية الإعلام جامعة الأزهر ، والذي يصادف مرور ثلاثين عاما على إنشائها ، حيث صدر العدد الأول منها عام ١٩٩٣م ، والتي نعتز فيها بإقامة جسور تواصل علمية مع نخبة من أكفأ الأساتذة الأفاضل في مجال التخصص لتحكيم وتنقيح البحوث العلمية والدراسات المجازة للنشر ، وصولا إلى الغاية المبتغاة ، وهي الارتقاء بالعملية البحثية ، وقيادة المجتمع العلمي للممارسات التي من شأنها الحفاظ على قوة ومكانة الدورية العلمية محليا وإقليميا وعالميا ، مع التأكيد على أن عملية التحكيم تتم في جميع مراحلها عبر النظام الإلكتروني للمجلة ، وأن البحث الواحد يحكم من قبل اثنين من الأساتذة في تخصص البحث بالنظام المعنى اتساقا مع المعايير العالمية في مراجعة البحوث والدراسات المعدة للنشر في الدوريات العلمية المرموقة .

وكم يسعدنا أن نتلقى ردود الفعل المثنية - من الباحثين - على الانضباط في كل عمليات التعامل مع البحث والباحث من المتابعة المستمرة ، وتجسير الهوة الزمنية بين تاريخ استقبال البحث وتاريخ نشره أو إجازته للنشر ، دون أن يؤثر ذلك على جودة كل المراحل التي يتم التعامل فيها مع البحث ، كما أن هناك نظام داخلي للتدقيق المستمر للتأكد من الشفافية والعدالة والموضوعية في كل بحث يتم الاتفاق على إجازته للنشر من قبل الأساتذة المحكمين .

وترجمة لهذه الثقة المطردة من قبل الباحثين والأساتذة فإننا يسرنا أن نعلن أن عدد قراءة الدراسات المنشورة في الموقع الإلكتروني للمجلة وهو : <https://jsb.journals.ekb.eg/> زاد عن ٨٥٠ ألف قراءة ، وأن عدد تحميل البحوث Download بلغت ٥٦٨ ألفا وفقا لإحصائيات الموقع الإلكتروني في نهاية ديسمبر ٢٠٢٢م، وذلك بخلاف الاطلاع على النسخ الورقية في مكتبة كلية الإعلام جامعة الأزهر أو المكتبة المركزية بالجامعة أو أي وسيلة أخرى.

وهذا الأمر يضاعف من المسؤوليات الملقاة على عاتق أسرة تحرير المجلة التي تعمل على المضي قدما في عمليات التحديث والتطوير ، في محاولة للإسهام الفاعل في البيئة العلمية والبحثية في تخصص مهم هو الإعلام والاتصال ، ونسأل الله أن يكون ذلك كله من باب العلم الذي ينتفع به ، و ندعوه سبحانه أن يجعل كل ما يتم من عمليات مستمرة في مجلة البحوث الإعلامية خدمة للباحثين والمهتمين في ميزان حسنات كل من له دور في ذلك ، وإنما التوفيق والعون من الله وحده ، فله - سبحانه - الحمد في الأولى والآخرة ، « وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ » (الآية رقم ٨٨ من سورة هود)

أ.د/ رضا عبد الواحد أمين

عميد كلية الإعلام جامعة الأزهر

ورئيس التحرير

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهة / الجامعة	نقاط المجلة يونيو 2022	ISSN-P	ISSN-O
1	الدراسات الإعلامية	المجلة العربية لبحوث الإعلام و الإتصال	جامعة الأهرام الكندية، كلية الإعلام	7	2536- 9393	2735- 4008
2	الدراسات الإعلامية	المجلة العلمية لبحوث الإذاعة والتلفزيون	جامعة القاهرة، كلية الإعلام	7	2356- 914X	2682- 4663
3	الدراسات الإعلامية	المجلة العلمية لبحوث المصحافة	جامعة القاهرة، كلية الإعلام	7	2356- 9158	2682- 4620
4	الدراسات الإعلامية	المجلة العلمية لبحوث العلاقات العامة والإعلان	جامعة القاهرة، كلية الإعلام	7	2356- 9131	2682- 4671
5	الدراسات الإعلامية	المجلة المصرية لبحوث الإعلام	جامعة القاهرة، كلية الإعلام	7	1110- 5836	2682- 4647
6	الدراسات الإعلامية	المجلة المصرية لبحوث الاتصال الجماهيري	جامعة بني سويف، كلية الإعلام	7	2735- 3796	2735- 377X
7	الدراسات الإعلامية	المجلة المصرية لبحوث الرأي العام	جامعة القاهرة، كلية الإعلام، مركز بحوث الرأي العام	7	1110- 5844	2682- 4655
8	الدراسات الإعلامية	مجلة إتحاد الجامعات العربية لبحوث الإعلام و تكنولوجيا الإتصال	جامعة القاهرة، جمعية كليات الإعلام العربية	7	2356- 9891	2682- 4639
9	الدراسات الإعلامية	مجلة البحوث الإعلامية	جامعة الأزهر	7	1110- 9297	2682- 292X
10	الدراسات الإعلامية	مجلة بحوث العلاقات العامة الشرق الأوسط	Egyptian Public Relations Association	7	2314- 8721	2314- 873X
11	الدراسات الإعلامية	المجلة العلمية لبحوث الإعلام و تكنولوجيا الإتصال	جامعة جنوب الوادي، كلية الإعلام	7	2536- 9237	2735- 4326
12	الدراسات الإعلامية	مجلة البحوث و الدراسات الإعلامية	المعهد الدولي العالي للإعلام بالشرقية	6.5	2357- 0407	2735- 4016

- يتم إعادة تقييم المجلات المحلية المصرية دورياً في شهر يونيو من كل عام و يكون التقييم الجديد سارياً للسنه التالية للنشر في هذه المجلات.

مستل من رسالة ماجستير

معالجة الصحف السعودية لقضايا التعليم المحلية
«دراسة تحليلية مقارنة»

- **Saudi Newspapers' addressing
the local issues of Education
"Comparative Analytical Study"**

● فيصل ماطر صلاح

محاضر، قسم الصحافة والإعلام- كلية الآداب والعلوم الإنسانية

جامعة جازان- المملكة العربية السعودية

E-mail: faisalmater19@gmail.com

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة إلى معرفة نوعية المعالجة الصحفية لقضايا التعليم المحلية من خلال التعرف على الأشكال الصحفية التي تم من خلالها تناول وعرض قضايا التعليم بصحيفتي الدراسة. والتعرف على اتجاه مضمون المعالجة الصحفية لقضايا التعليم المحلية، وأهم القضايا التعليمية المحلية التي تناولتها صحيفتي الدراسة.

وتتتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية التي تهدف إلى تصوير وتحليل خصائص مجموعة أو مواقف معينة، باستخدام منهج المسح الاعلامي في شقه التحليلي الكمي بأسلوب تحليل المحتوى. وتتمثل أهم نتائج الدراسة في الآتي :

- احتل الخبر الصحفي المرتبة الأولى بنسبة 50 % من مجموع أشكال المادة الصحفية في صحيفة عكاظ فترة الدراسة.
- احتلت المقالات الصحفية المرتبة الأولى بنسبة 47.4 % من مجموع أشكال المادة الصحفية في جريدة الرياض فترة الدراسة.
- احتل الاتجاه المحايد المرتبة الأولى بنسبة 42.9 % من مجموع اتجاهات المضمون في صحيفة عكاظ فترة الدراسة.
- احتل الاتجاه الإيجابي المرتبة الأولى بنسبة 57.9 % من مجموع اتجاهات المضمون في جريدة الرياض فترة الدراسة.
- احتلت قضايا الكوادر البشرية المرتبة الأولى بنسبة 71.4 % من مجموع قضايا التعليم المحلية في صحيفة عكاظ فترة الدراسة.

الكلمات المفتاحية: المعالجة، الصحفية، قضايا التعليم، الصحف السعودية.

Abstract

Study's objectives:

- 1-Recognizing the press forms by which Education issues have been addressed and handled in both herein Newspapers.
- 2-. Realizing the tendency of the content of Saudi Newspapers' to address the local issues of Education.
- 3-. knowing the most important local issues of Education that were covered by both the herein newspapers.

Type of Study: This study belongs to Descriptive Studies. Approach: This study leans on the Information Survey Method through its quantitative analytical perspective in a Content Analysis Method.

Findings:

- The Press release takes the first place with 50% of all press forms in Okaz newspaper during the study period.
- Newspaper articles take the first place with 47.4% of all press forms in Riyadh newspaper during the study.
- Neutrality takes the first place with 42.9% of all content tendencies in Okaz newspaper during the study period.
- The positive tendency takes the first place with 57.9% of all content trends in Riyadh newspaper during the study period.
- Human resources issues take the first place with 71.4% of all Education's local issues in Okaz newspaper during the study.

Keywords: Saudi, newspapers, addressing, issues, Education.

تعد التربية وسيلة الأمم الأولى للنهوض والتقدم، وهي أساس إصلاح البشرية؛ إذ إنها القوة التي يمكنها إصلاح الفرد؛ لأنها تتناول الإنسان من جميع جوانبه، وهي نظام يصدر عن فلسفة وعقيدة، ويهدف إلى غاية في الحياة. والنظام التربوي هو واحد من الأنظمة المتعددة في المجتمع يؤثر فيها ويتأثر بها، وإن أية خطة لإصلاحه لابد لها من الأخذ بعين الاعتبار تلك الأنظمة الاقتصادية، والاجتماعية، والسياسية، والإعلامية، والثقافية ضمن إطار كلي شامل⁽¹⁾.

ويعتبر التعليم هو الوعاء الواسع للمعرفة المتكاملة؛ حيث تتجاوز العلوم والآداب والفنون، ويتدرب عقل الإنسان على التفكير العلمي والإبداعي وشحن قدراته على الاختيار الحر، إلا أن مناهجنا الحالية لا تستطيع ملاحقة طوفان المعلومات المتدفق بسرعة رهيبية، والعالم يتغير من حولنا، ونحن نحاول إحداث طفرة في نظامنا التعليمي، ولكن دائما تأتي النتائج أقل من المتوقع، لذا ينبغي أن نعيد بناء مناهجنا التربوية لتستطيع تدريب المتعلم على أساليب الحصول على المعلومة والانتفاع بها⁽²⁾.

أدى التطور التقني لوسائل الإعلام إلى زيادة دورها في حياة الناس؛ من خلال تغطيتها المباشرة للأحداث المختلفة سواء أكانت سياسية، أم اقتصادية، أم ثقافية، أم عسكرية... إلخ، وبدرجة أصبح معها الجمهور المتلقي يعيش تطورات الأحداث أولاً بأول، وهو الأمر الذي أدى بالإعلام إلى أن يؤدي دوراً مهماً وحيوياً في التأثير على الرأي العام، وتصبح وسائل الإعلام- من خلال ذلك- مصدراً مهماً من مصادر تشكيل الوعي الاجتماعي لدى المتلقين، إذ تعد وسائل الإعلام عامة والصحافة خاصة من أهم المصادر التي يستقي منها أفراد المجتمع معلوماتهم حول مختلف القضايا والموضوعات، ولها فاعلية سواء أكانت سلبية أم إيجابية، من خلال ما تقوم به من وظائف في التوجيه،

وتكوين المواقف والاتجاهات، وزيادة المعلومات، وتنمية علاقات التعاون بين أفراد المجتمع ومؤسساته⁽³⁾.

ومن هنا فإن على وسائل الإعلام عامة والصحافة خاصة واجباً كبيراً تجاه جمهور المتلقين يتمثل في اطلاعهم على الأمور المهمة التي تمس حياتهم ومصالحهم، وأن تكون بمثابة الرقيب على الممارسات الخاطئة التي تحدث في المجتمع، فالمشكلات التي تعترض المجتمع متعددة تتطلب مواجهة حاسمة من قبل مؤسسات المجتمع المختلفة؛ ومن ضمنها الصحافة التي ينبغي عليها أن تتعرض لها بالحوار، والرأي، والمناقشة، والعرض، والتحليل؛ لتوفر إحساساً لفئات المجتمع بها، حيث تسهم الصحف في تكوين صورة ذهنية لجمهورها حول القضايا والمشكلات، وهذا من شأنه أن يؤدي إلى مواقف إيجابية يكون لها تأثيرها في توجيه سلوك الناس، وتحويل توجهاتهم وسلوكهم نحو البحث عن حلول لهذه المشكلات⁽⁴⁾.

الفصل الأول

الإطار النظري والمنهجي للبحث

المبحث الأول:

- مصطلحات الدراسة
- الدراسات السابقة
- التعليق على الدراسات السابقة
- مشكلة الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- تساؤلات الدراسة

المبحث الثاني:

- نوع الدراسة
- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أداة جمع البيانات

المبحث الأول: الإطار النظري للمبحث

مصطلحات الدراسة:

الصحافة:

هي المهنة التي تقوم على جمع وتحليل الأخبار والتحقق من مصداقيتها وتقديمها للجمهور، وغالباً ما تكون هذه الأخبار متعلقة بمستحدثات الأحداث على الساحة السياسية، أو المحلية، أو الثقافية، أو الرياضية، أو الاجتماعية.. وغيرها⁽⁵⁾.

القضية التعليمية:

هي مجموعة من الموضوعات المتعلقة بالتعليم التي يدور حولها الجدل والنقاش والتوصل فيه إلى حلول⁽⁶⁾.

الدراسات السابقة:

وجد الباحث أن هناك العديد من الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت المعالجة الإعلامية لقضايا التعليم، وقد اختار الباحث الدراسات القريبة من موضوعه، والتي تضى استكشافات خاصة، ومن هذه الدراسات:

1. دراسة (عادل محمد أبو إدريس، عياد صالح الحربي، 2018م)⁽⁷⁾ بعنوان: "دور الإعلام التربوي في طرح قضايا الإدارة التعليمية من وجهة نظر الخبراء التربويين والإعلاميين بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية" والتي هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الإعلام التربوي في طرح قضايا الإدارة التعليمية المتعلقة بالتخطيط، والتنظيم، والرقابة، والتطوير؛ من وجهة نظر الخبراء التربويين والإعلاميين بمنطقة الرياض. واتبع الباحثان المنهج الوصفي؛ وشمل مجتمع الدراسة (345) خبيراً وإعلامياً تربوياً، واختار الباحثان عينة عشوائية بسيطة بلغت (65) خبيراً وإعلامياً تربوياً. وقد استخدم الباحثان أداة الاستبانة لجمع البيانات، وبرنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) لتحليل البيانات. وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج، أهمها: أن الإعلام التربوي له دور ضعيف جداً في طرح قضايا الإدارة التعليمية المتعلقة بالتخطيط، والتنظيم، والرقابة، والتطوير من وجهة نظر الخبراء والإعلاميين التربويين. وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحثان بأن يتم تفعيل في طرح قضايا الإدارة التعليمية المتعلقة بالتخطيط والتنظيم والرقابة والتطوير، وأن توفر كافة الوسائل التكنولوجية الحديثة المعينة على تنفيذ برامج التنمية المهنية وتطور الإعلام التربوي.

2. دراسة (محمد محمود العبد الغفور، نوف متروك الرشيدى، 2018م) ⁽⁸⁾ بعنوان: "تغطية"مجلة المسيرة التربوية" التابعة لوزارة التربية في دولة الكويت لقضايا ذوي الاحتياجات الخاصة"، وهذه الدراسة الوصفية التحليلية هدفت إلى التعرف على واقع تغطية مجلة "المسيرة التربوية" التابعة لوزارة التربية في دولة الكويت لقضايا ذوي الاحتياجات الخاصة، وقد قام الباحثان في سبيل ذلك باستخدام أسلوب تحليل المضمون الكمي والكمي كأداة للدراسة. واشتملت الدراسة على عينة لأعداد ثلاث سنوات دراسية من أعداد المجلة بواقع 35 عدداً من أعداد المجلة الصادرة بداية من العام الدراسي (2013/2014) وحتى العام (2015/2016). وتوصلت الدراسة إلى أن قضايا ذوي الاحتياجات الخاصة لا تقع ضمن دائرة اهتمام المجلة بالقدر الكافي؛ حيث لم يكن هناك باب ثابت بالمجلة لموضوعاتهم خلال فترة الدراسة، وارتباط التغطية أحياناً بالمناسبات الدولية والأنشطة التربوية بمدارس الورش التعليمية- بنات؛ وبلغت نسبة مساحة التغطية الإعلامية لقضايا ذوي الاحتياجات الخاصة خلال فترة الدراسة (5.63%) فقط، كما حازت قضية "تربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة" على أكثر من نصف التغطية الإعلامية؛ مما جعلها تحتل الترتيب الأول بنسبة (53.93%)، وأقل القضايا تغطيةً كانت بالتساوي لقضيتي "حقوق وقوانين" و"صحة ذوي الاحتياجات الخاصة" بنسبة (2.24%) لكل منهما؛ وكانت أبرز الأشكال الصحفية المستخدمة بالتغطية الإعلامية لقضايا الدراسة هو "الخبر" بنسبة (88.8%)؛ في حين أن أكثر الإعاقات تغطية كانت صعوبات التعلم بنسبة (15.7%)، وأقلها اضطراب التوحد بموضوع واحد فقط، ولم يكن هناك ذكر للإعاقات الحركية، واهتمت المجلة بالعناصر الإخراجية لموضوعات الدراسة بنسبة عالية.

3. دراسة (ابتسام أحمد السيد، 2017م) ⁽⁹⁾ في دراسة تطبيقية بعنوان: "دور الصحف الإقليمية في معالجة بعض قضايا التعليم المصري"، وتلخصت الدراسة في أن مشكلة الدراسة تمت صياغتها في سؤال رئيس، ويتفرع من هذا السؤال عدة أسئلة، والسؤال هو: ما دور الصحف الإقليمية في معالجة بعض قضايا التعليم المصري؟ واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي ومنهج المسح الإعلامي لجميع مفردات الدراسة من الصحف الإقليمية الخاصة بمحافظة (القليوبية، المنوفية، الإسماعيلية، أسوان)؛ بهدف التعرف

على كيفية معالجة هذه الصحف لقضايا التعليم عن طريق تحليل المضمون كمياً وكيفياً وأسلوب تحليل المضمون. وفيما يخص عينة الدراسة وأسلوب تحديدها فقد قامت الباحثة باتباع الإجراءات التالية لتحديد عينة الدراسة، أولاً: عينة الدراسة التحليلية: وقد تم اختيارها على أساس الأسبوع الاصطناعي، ذلك للصحف التي تصدر أسبوعياً والمتمثلة في "صحيفة القناة". وبالنسبة للصحف التي تصدر شهرياً والمتمثلة في "صحيفة القلوبية، صوت أسوان، المنوفية"، فالعينة تمثلت في جميع الأعداد كاملة؛ حيث تصدر 12 عدداً في السنة، وفي خلال السنوات الثلاث تكون 36 عدداً وهذا يكفي للتحليل. ثانياً: عينة الدراسة الميدانية: 1- عينة القراء: فقد اعتمدت الدراسة على العينة العمدية (القصدية)، حيث اشترط في عينة الدراسة أن يكون القراء من المتعلمين، ومن قراء الصحف الإقليمية، ومن مواطني الأقاليم التي تصدر بها هذه الصحف عينة الدراسة. 2- عينة محرري الصحف الإقليمية: اعتمدت الدراسة على العينة العمدية (القصدية)؛ حيث يشترط في العينة أن يكونوا من محرري الصحف الإقليمية عينة الدراسة لمعرفة وجهة نظرهم في مدى معالجة صحفهم لقضايا التعليم الخاصة بأقاليمهم. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، من أهمها ما يلي: 1- هناك قصور في الجانب الإخراجي للصحف الأربع عينة الدراسة. 2- هناك قصور في السياسة التحريرية بالصحف الإقليمية، واتضح ذلك في معالجة الموضوعات التعليمية من خلال: □ اعتماد صحف الدراسة على القالب الخبري في عرض الموضوعات التعليمية؛ مستخدماً في ذلك أساليب وضع الحلول والبدائل، وأساليب عرض القضايا بدون طرح حلول وبدائل، رغم عدم تناسب هذا الأسلوب مع القالب الخبري. □ أغفلت صحف الدراسة استخدام الأرقام والإحصاءات في معالجة القضايا التعليمية. □ ركزت صحف الدراسة على المحرر كمصدر للمعلومات وأغفلت المصادر الأخرى. 3- نسبة كبيرة من أفراد عينة محرري الصحف الإقليمية ترى أن مناقشة هموم وقضايا التعليم تحتاج لصفحات وأبواب خاصة. 4- أفضل وسيلة عرض للموضوعات التعليمية من وجهة نظر عينة المحررين، الجمع بين طريقتي عرض القضايا والموضوعات التعليمية مع الحلول والبدائل، وعرض الموضوعات والقضايا بدون طرح حلول وبدائل. 5- تعتبر التحقيقات والأحاديث أفضل الأنماط والأشكال الصحفية المناسبة لمعالجة قضايا التعليم بالصحف الإقليمية. 6- هناك اتفاق

كبير بين عينة محرري الصحف الإقليمية أن الصور الآنية لمعالجة موضوعات التعليم بالصحف الإقليمية تحتاج إلى تطوير وتغيير وفقاً للمتغيرات المجتمعية المعاصرة ومستجدات القضايا التعليمية، وأهم ملامح هذا التطوير توفير الموارد المالية اللازمة للصدور المنتظم، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة الدراسة التحليلية الحالية التي أوضحت أن هناك قصوراً في معالجة صحف الدراسة للقضايا التعليمية. 7- أوضحت استجابات عينة محرري الصحف الإقليمية ضرورة الجمع بين التأثير المعرفي والوجداني في عرض القضايا التعليمية.

4- دراسة (لمياء صبري عبد العزيز، 2015 م) ⁽¹⁰⁾ بعنوان: "معالجة الصحافة المصرية لقضية خصخصة التعليم العالي في مصر"، وكان التساؤل الرئيس للدراسة هو: إلى أي مدى عالجت الصحافة المصرية قضية خصخصة التعليم العالي في مصر؟ واختارت الباحثة أن تكون دراستها دراسة وصفية تحليلية مقارنة تهدف لرصد وتوصيف المعالجة الصحفية التي استخدمتها الصحف عينة الدراسة لقضية خصخصة التعليم العالي في الفترة الزمنية من بداية 2010م إلى نهاية 2013م، مستخدمة منهج المسح، ومنهج التحليل المقارن، مستخدمةً استمارة تحليل المضمون كأداة للدراسة. وقد قامت الباحثة في سبيل ذلك بتحليل ثلاث صحف مصرية كعينة للدراسة، وهذه الصحف هي: (الجمهورية- المصري اليوم- الأهالي). ومن النتائج التي انتهت إليها الدراسة: اتسمت معالجات صحف الدراسة لقضية خصخصة التعليم العالي بالموسمية والسطحية. ولم تهتم صحف الدراسة بإبراز الأبعاد السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والتعليمية لقضية خصخصة التعليم العالي في إطار كونها خطة عامة للخصخصة سبق ووضعها صندوق النقد الدولي والبنك الدولي في معالجاتها. أيضاً من استنتاجات الدراسة وضع دور نمط الملكية في استخدام صحف الدراسة لفنون الكتابة الصحفية في معالجة قضية الدراسة، فكانت المواد التسجيلية على رأس الفنون بصحيفة الجمهورية، فيما اهتمت صحيفة المصري اليوم بمواد الرأي، وكان اهتمام صحيفة الأهالي بالمعالجات الاستقصائية. كما برز دور نمط الملكية والسياسة التحريرية للصحيفة على اتجاه المعالجة لقضية الدراسة بكل صحيفة؛ فالتزمت الأهالي التوجه السلبي نحو قضية خصخصة التعليم العالي، في حين كانت غالبية معالجات صحيفة الجمهورية ذات توجه

إيجابي نحو خصخصة التعليم العالي، فيما التزمت صحيفة المصري اليوم الاتجاه المتوازن نحو القضية.

5- دراسة (رضوى عبد اللطيف زايد، 2014م)⁽¹¹⁾ بعنوان: "المعالجة الصحفية لقضايا التعليم الجامعي في الصحافة المصرية وتأثيراتها على الجمهور"، من خلال قراءة واقع التعليم الجامعي في مصر وما يعانيه من أزمات، إلى جانب التطورات المتسارعة التي طرأت على الصحافة المصرية بانتماءاتها المختلفة حاولت الدراسة معرفة شكل المعالجة الصحفية التي تقدمها الصحافة المصرية في عرضها لقضايا التعليم الجامعي، ومدى تأثيرها على الجمهور، وذلك من خلال دراسة تحليلية لموضوعات التعليم الجامعي في صحف (الأخبار- الوفد- المصري اليوم) خلال خمس سنوات من يناير عام 2008 حتى ديسمبر عام 2012. بينما أجريت الدراسة الميدانية على عينة قوامها 400 من طلبة الجامعة، و250 مفردة من أساتذة جامعات (عين شمس والقاهرة والمنصورة والأزهر) و50 مفردة من الصحفيين المهتمين بالتعليم في مختلف الصحف المصرية. وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج المهمة؛ حيث تنوعت مساحة الاهتمام التي أولتها صحف الدراسة لقضايا التعليم الجامعي في مصر، وبدا الاهتمام أكثر بالتغطية الخبرية في صحيفة المصري اليوم؛ نظرا لعدم تخصيصها لباب أسبوعي مثل صحيفتي الأخبار والوفد، كما اختلفت المعالجات الصحفية بين الصحف الثلاث. وأثبتت الدراسة ارتفاع نسبة قراءة ومتابعة الصحف المتخصصة عن التعليم الجامعي بين الطلبة والأساتذة، بينما كان هناك ضعف في المشاركة بها سواء من الطلبة أو الأساتذة، وأشارت الدراسة إلى قلة اهتمام الصحف التي يعمل بها الصحفيون عينة الدراسة بقضايا الجامعات عقب الثورة وتقلصت المساحة المخصصة للجامعات.

6- دراسة (محمود سليمان علم الدين، 2014م)⁽¹²⁾ بعنوان: "المعالجة الصحفية لقضايا التعليم الجامعي في الصحافة المصرية"، والتي هدفت إلى الكشف عن موقف الصحف القومية والحزبية والمستقلة ممثلة في صحف (الأخبار والوفد والمصري اليوم) من بعض قضايا التعليم الجامعي خلال الخمس سنوات الأخيرة، ومعرفة حجم اهتمام صحف الدراسة ببعض قضايا التعليم الجامعي ومدى إغفالها لقضايا أخرى مهمة، دور ثورة 25 يناير وتأثيرها على الحياة الجامعية وعلى الصحافة، وأهم القضايا الجامعية التي

أفرزتها. العينة: تشمل جميع الأعداد الصادرة في الفترة من يناير 2008م حتى نهاية ديسمبر 2012م لكل من الباب الأسبوعي "أخبار الجامعات" الذي كان يصدر الأربعاء من كل أسبوع في صحيفة الأخبار وأعداد مختلفة من الأخبار بعد الثورة. صفحة "مدارس وجامعات" التي تصدر يوم الأربعاء في صحيفة الوفد. الموضوعات التعليمية في صحيفة المصري اليوم. الإجراءات المنهجية: تتبع الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدت على نظريتي الأجنحة والأطر الإعلامية، واستخدمت أسلوب تحليل المضمون لصحف (الأخبار والوفد والمصري اليوم) الصادرة خلال فترة إجراء الدراسة. النتائج: تنوعت مساحة الاهتمام التي أولتها صحف الدراسة لقضايا التعليم الجامعي في مصر، وبدا الاهتمام أكثر بالتغطية الخبرية في المصري اليوم، واتسمت بنظرة تحليلية أعمق في مقالات الأخبار، في حين اهتمت صفحة التعليم في الوفد بتقديم التقارير والتحقيقات. احتلت قضايا الفساد الجامعي المركز الأول في اهتمامات الأخبار قبل الثورة تلتها قضية البحث العلمي، بينما ركزت المصري اليوم على قضايا زيادة رواتب أعضاء هيئة التدريس، أما الوفد فقد ركزت على تدهور المنظومة الجامعية وتدخل الأمن في الجامعة. اختلفت الأطر الإعلامية التي استخدمتها صحف الدراسة؛ حيث اعتمدت الأخبار على إطار المصلحة، يليه إطار الضحية، بينما اعتمدت المصري اليوم على إطار الصراع وإطار المصلحة، واعتمدت الوفد على أطر المكسب والخسارة، من حيث مصدر المادة الصحفية اعتمدت الأخبار على المحرر كمصدر أول، يليه المسؤول الحكومي، في حين اعتمدت المصري اليوم على المسؤولين الحكوميين، ويليه المصادر المتعددة للموضوعات، بينما اعتمدت الوفد على المصادر المتعددة، يليها المحرر. لوحظ في الصحف الثلاث قلة المساحات المخصصة لقضايا التعليم الجامعي بعد ثورة 25 يناير وتحكمت الأحداث في القضايا التي تناولتها.

7- دراسة (غادة فرج الدري، 2012م)⁽¹³⁾ بعنوان: "واقع استخدام الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم"، وهي دراسة وصفية هدفت إلى التعرف على واقع استخدام الإعلام التربوي في إكساب مهارات الإعلام التربوي، وفي إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر متخصصي الإعلام التربوي ومشرفي النشاط ومعلمي اللغة العربية. واعتمدت الدراسة على عينة قوامها 408 مفردة، موزعة كالتالي: 148 من محافظة دمياط، و260 من محافظة الدقهلية، وبلغ

عدد متخصصي الصحافة 113 و 77 مشرف نشاط، 217 معلم لغة عربية. اعتمدت الباحثة على استمارة استبانة كأداة للدراسة لتحقيق أهداف الدراسة. وتوصلت الباحثة في هذه الدراسة إلى العديد من النتائج، لعل من أهمها: 1- أجمع أفراد عينة الدراسة على أهمية استخدام الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وذلك بدرجة كبيرة حسب المعيار الذي حددته الدراسة. 2- أجمع أفراد عينة الدراسة على أن درجة استخدام الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم كبيرة حسب المعيار الذي حددته الدراسة. 3- أجمع أفراد عينة الدراسة على المعوقات بأنها تعيق استخدام الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وذلك بدرجة كبيرة، حسب المعيار الذي حددته الدراسة.

8- دراسة Chew Khiang& Fauziah Ahmad& Faridah Ibrahim & Chang Kee (2012م)⁽¹⁴⁾ بعنوان: "دراسة مقارنة لتغطية الصحافة للقضايا التربوية

المعاصرة في ماليزيا"، والتي هدفت إلى التعرف على كيفية تصوير صحف اللغة الصينية ولغة الملاوي في ماليزيا لقضية تدريس وتعلم الرياضيات والعلوم باللغة الإنجليزية، والقضايا المرتبطة بها، وأيضاً هدفت الدراسة إلى المقارنة بين الصحف الصادرة في ماليزيا باللغتين الصينية والمالاوية في هذا الشأن. وأشارت النتائج إلى التطابق في تغطية الصحف الصادرة باللغتين لقضايا الدراسة، ومع ذلك فهناك فرق ملحوظ في اختيار الإطار الذي حللت به كل من صحافة اللغتين تلك القضايا. فوجدت الدراسة أن إطار الصراع كان الأكثر ظهوراً في الصحف العرقية، في حين كانت الآثار الاقتصادية الإطار الأقل استخداماً، كما خلصت الدراسة إلى أن الصحف العرقية تستخدم إطار الصراع غالباً من أجل مناصرة ودعم مصلحة مجتمعهم.

9- دراسة (خالد حمد الغيلاني، 2012م)⁽¹⁵⁾ بعنوان: "دور الصحافة العُمانية في ترتيب أولويات الاهتمام بقضايا التعليم لدى الجمهور العماني: دراسة تحليلية وميدانية"، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الصحافة العُمانية في ترتيب أولويات الاهتمام بقضايا التعليم في سلطنة عمان، والتعرف على العلاقة بين أجندة الصحافة العمانية وأجندة الجمهور فيما يتصل بقضايا التعليم، ومعرفة ترتيب أولويات الجمهور

العُماني لقضايا التعليم وفقاً للمتغيرات الديموغرافية (النوع، العمر، التعليم، الحالة الاجتماعية، المستوى الاقتصادي)، واتجه الباحث إلى المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، حيث إن الباحث اعتمد على منهج المسح الإعلامي، واستخدم تحليل المضمون لخمس صحف يومية، وصحيفة استبانة على عينة من الجمهور العُماني- ممن يزيد عمرهم عن 20 سنة- قوامها 500 مفردة خلال الفترة 1/1/2011 إلى 31/12/2011. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: احتل الخبر المرتبة الأولى بين الأنماط التحريرية المستخدمة بنسبة 63.3%، يليه الخبر المركب ثم المقال التحليلي. أيضاً وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية بين ترتيب أولويات قضايا التعليم لدى الجمهور وترتيبها لدى الصحافة العُمانية. كما أكدت الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب أولويات الاهتمام لقضايا التعليم لدى الجمهور بالنسبة لمتغيرات النوع، والمستوى التعليمي، والحالة الاجتماعية، والسن، بينما لا يوجد تأثير للمستوى الاقتصادي.

10- دراسة Dooley, Caitlin & Dangel, Julie & Farran, Lama (2011م) بعنوان: "القضايا الحالية في تعليم المعلمين 2006-2009". والتي هدفت إلى دراسة الموضوعات التي نُشرت في المجلات التي تُعبّر بشكل كبير عن تعليم المعلم في الفترة من بداية 2006 إلى نهاية 2009. وقد اعتمد الباحثون على ثلاث دوريات لإجراء الدراسة، وهذه الدوريات هي: *The Journal of Teacher Education & Teaching and Teacher & Action in Teacher Education*. وقد تم اختيار هذه الدوريات دون غيرها لجودتها العالية حرفياً ومهنيًا، وأيضاً بسبب ما تتمتع به من سمعة ممتازة. قامت الدراسة بتحليل محتوى 721 مقالة لفحص المحادثات الحالية في مجال تعليم المعلمين وتحديد المشكلات الحالية. وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج، أهمها: أن الأدب الحالي يركز على خمسة مواضيع رئيسية (المعلمون، النماذج التعليمية، التعليم متعدد الثقافات، الحث والتوجيه، العمل الميداني/ المشاركة)، أيضاً تم وصف ومقارنة الاختلاف بين المجلات عينة الدراسة، كذلك نوقش ما هو ناقص في الأدب الحالي.

11- دراسة Shim, J. and Jung, W (2009م) ⁽¹⁷⁾ بعنوان: "القيم التربوية في الصحف دراسة تحليل محتوى مقارنة"، هدفت الدراسة إلى التعرف على تغطية الصحافة الكورية للقضايا التربوية مقارنة بتغطية الصحافة الأمريكية، كذلك التعرف على كيفية معالجة الصحف اليومية الأمريكية الكبرى للقضايا التربوية، خصوصاً بما يتعلق بطرح تلك القضايا بطريقة سلبية أو إيجابية، وخلصت الدراسة إلى أن الصحف الكورية غطت القضايا التربوية في الجامعات بشكل أكثر سلبية من الصحف الأمريكية، كما تعاملت أيضاً مع فلسفة إصلاح التعليم الجامعي بشكل أقل من الصحافة الأمريكية.

12- دراسة Kristen Swain & Brooks Smith (2009م) ⁽¹⁸⁾ بعنوان: "تأثير أخبار وسائل الإعلام لقضايا الريف والتعليم في الحملة الرئاسية الأمريكية لعام 2008". قامت هذه الدراسة التحليلية بفحص الأخبار الدولية للقضايا السياسية وأهمها المرشحون في الانتخابات الرئاسية لعام 2008. وكانت المدة الزمنية لهذه الدراسة 154 يوماً بدايةً من 4 من يونيو 2008 وحتى 4 نوفمبر 2008. وتسلط النتائج الضوء على العديد من الاستنتاجات حول كيفية تغطية وسائل الإعلام للقصص التي تتناول القضايا الريفية والتعليم خلال الحملة الانتخابية لعام 2008. ومن هذه النتائج: أوباما قد تلقى معظم الاهتمام من الصحافة خلال الحملة الانتخابية الرئاسية، في حين أن هذه الفكرة قد تكون صحيحة بناءً على نتائج هذه الدراسة، تم نقل أوباما وماكين على قدم المساواة تقريباً عبر 18 قضية رئيسة. كان من المثير للاهتمام أيضاً ملاحظة أنه في القصص الريفية احتل المواطنون المرتبة الثانية بعد أوباما في عدد المرات التي استخدموا فيها كمصادر. عند النظر إلى متى يتم نشر قصص حول القضايا الريفية والتعليمية، كان من المثير للاهتمام ملاحظة أن المزيد من القصص الريفية ظهرت في وقت مبكر من العملية الانتخابية. ركزت إحدى أهم فئات هذه الدراسة على كيفية تصوير وسائل الإعلام للمرشحين في القصص الريفية والتعليمية. كانت المذكرة الأكثر إثارة للاهتمام من هذه الدراسة أن ماكين لم يتلق أي تغطية سلبية في القصص الريفية والتعليمية التي تم أخذ عينات منها. يبدو أن هذا يتعارض مع الاعتقاد السائد خلال الحملة بأن وسائل الإعلام تخفف من مستوى مكين. ومع ذلك، من الصعب إخفاء حقيقة أن أوباما تلقى تغطية إيجابية في نصف قصص التعليم، وهي نسبة لم تقترب من

المساواة. عند النظر في أنواع القصص التي تغطيها وسائل الإعلام والتي تتناول قضايا الريف والتعليم، نجد أن العدد هائل من القصص الريفية التي قامت الصحف بتغطيتها. يمكن أن يعزى هذا إلى حقيقة أن معظم الناس الذين يعيشون في المناطق الريفية لا يزالون قد يعتمدون على الصحف للحصول على معظم أخبارهم. كانت تغطية القضايا التي تؤثر على الناس في المناطق الريفية والتي لها صلات بالتعليم بأغلبية ساحقة.

13- دراسة (سعيد بن علي بن ثابت، 2003م) ⁽¹⁹⁾ بعنوان: "القضايا التربوية في الصحف السعودية اليومية"، حيث تطرقت لواقع التغطية الصحفية للقضايا التربوية المطروحة في الصحف السعودية؛ بهدف التعرف على أهم القضايا التربوية المثارة في الصحف السعودية، والأفكار، والآراء، والأنشطة الثقافية والعلمية والتربوية، والتعرف على أهداف القضايا التربوية المطروحة، إضافة إلى معرفة كيفية معالجة الصحف السعودية اليومية لتلك القضايا من حيث الموقع، والمساحة، وفنون التحرير المستخدمة، وإخراج العناوين، وعوامل الإبراز، وقد قام الباحث في سبيل ذلك بتحليل مضمون أربع صحف يومية صادرة في المملكة العربية السعودية، وهي صحف: (الرياض- عكاظ- اليوم- الوطن) خلال شهري محرم وصفر لعام 1423 هجري، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن عناية الصحف السعودية اليومية بالقضايا التربوية؛ حيث بلغ مجمل ما نشر (1014) قضية تربوية، كما كشفت النتائج أن الهدف الأول للقضايا التربوية المعروضة في الصحف السعودية كان شرح تجربة تربوية، وهدف بيان وجهة نظر في القضايا التربوية، وأن هذا يعني تفاعل الصحف السعودية مع إصلاح التعليم وتطوير وسائله وإشراك الرأي العام في ذلك، وبينت النتائج أيضاً ضعف المعالجة الصحفية للقضايا التربوية من حيث اقتصار عرض القضايا التربوية في الصفحة الأولى على قضايا الاحتفاء بالمناسبات التربوية، إضافة إلى عدم اهتمام صحف الدراسة بالقضايا التربوية باعتبارها قضايا رأي عام ينبغي أن تبرز حتى تشغل حيزاً من اهتمامات الرأي العام.

التعليق على الدراسات السابقة:

بعد المسح واستعراض الدراسات السابقة اتضح للباحث ما يلي:

- معظم الدراسات السابقة تناولت قضايا التعليم والتغطية الإعلامية لها ما عدا دراسة (محمد محمود العبدالفور، نوف متروك الرشيدى) بعنوان تغطية "مجلة المسيرة

التربوية" التابعة لوزارة التربية في دولة الكويت لقضايا ذوي الاحتياجات الخاصة؛ حيث اهتمت هذه الدراسة بقضايا ذوي الاحتياجات الخاصة.

- ركزت الدراسات السابقة على القضايا التعليمية والتربوية لإيجاد حلول، ولمعرفة اهتمام الصحف بتلك القضايا ووسائل الإعلام الأخرى.
- أسهمت الدراسات السابقة في إيجاد الحلول لقضايا التعليم، وهذا مع يطمح إليه الباحث.

وأفاد الباحث من الدراسات السابقة في تحديد أهداف وتساؤلات الدراسة، كما أفاد منها في صياغة المشكلة البحثية وطرق جمع البيانات وتحديد مجتمع الدراسة. كما أفاد الباحث من الدراسات السابقة في وضع استمارة التحليل والتفريغ وكيفية المقارنة بين صحف الدراسة.

مشكلة الدراسة: تنحصر مشكلة الدراسة في محاولة التعرف على المعالجة الصحفية لقضايا التعليم في المملكة العربية السعودية ممثلة في العنصر البشري، المناهج الدراسية، والأبنية التعليمية. وذلك من خلال تحليل محتوى عينة من الصحف المطبوعة ممثلة في صحيفتي (عكاظ) و (الرياض) خلال الفترة من أول شهر أكتوبر إلى نهاية شهر ديسمبر 2019م؛ وذلك للتعرف على أهم الأشكال الصحفية التي تناولت قضايا التعليم المحلية، وأبرز المصادر الصحفية التي اهتمت بها، واتجاه مضمون التغطية لتلك القضايا والفرق بين صحيفتي الدراسة في تناولهما لقضايا التعليم محل الدراسة.
أهمية الدراسة:

يرجع السبب في اختيار الموضوع لما يمثله من أهمية على النحو التالي:

1. أهمية الصحافة بوصفها معبرة عن طموحات الجماهير وتطلعاتهم وقادرة على دعم التنمية ومحاربة الفساد.
2. أهمية التعليم بوصفه قاطرة التقدم لدى الشعوب والمسؤول الأساسي لرفعي المجتمعات.
3. رغبة الباحث في إضافة جديدة للمكتبة الإعلامية.

أهداف الدراسة:

- تهدف الدراسة لمعرفة نوعية المعالجة الصحفية لقضايا التعليم المحلية من خلال ما يلي:
1. التعرف على الأشكال الصحفية التي تم من خلالها تناول وعرض قضايا التعليم بصحيفتي الدراسة.
 2. التعرف على مصادر الصحيفة للحصول على المواد الصحفية التي تناولت قضايا التعليم المحلية.
 3. التعرف على اتجاه مضمون المعالجة الصحفية لقضايا التعليم المحلية.
 4. التعرف على أهم القضايا التعليمية المحلية التي تناولتها صحيفتا الدراسة.
 5. التعرف على أبرز أساليب الإقناع المستخدمة في المعالجة الصحفية لقضايا التعليم المحلية.
 6. معرفة اللغة المستخدمة في معالجة قضايا التعليم المحلية في صحيفتي الدراسة.
 7. التعرف على طبيعة الحلول التي طرحتها المعالجة الصحفية لقضايا التعليم محل الدراسة.

تساؤلات الدراسة:

تسعى هذه الدراسة للإجابة عن التساؤلات التالية:

1. ما أكثر الأشكال الصحفية اهتماماً بقضايا التعليم محل البحث في صحيفتي الدراسة؟
2. ما أبرز المصادر الصحفية التي تناولت قضايا التعليم في صحيفتي الدراسة؟
- 3- ما اتجاه مضمون المعالجة الصحفية لقضايا التعليم محل البحث في صحيفتي الدراسة؟
4. ما أكثر القضايا التعليمية تناولاً في صحيفتي الدراسة؟
- 5- ما طبيعة الحلول التي طرحتها المعالجة الصحفية لقضايا التعليم المحلية
6. ما أوجه الاتفاق والاختلاف بين صحيفتي الدراسة في المعالجة الصحفية لقضايا التعليم المحلية؟

المبحث الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة

نوع الدراسة:

تتتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية، التي تهدف إلى تصوير وتحليل خصائص مجموعة أو مواقف معينة.

منهج الدراسة:

وفي سبيل التعرف على معالجة الصحف السعودية لقضايا التعليم المحلية اعتمدت هذه الدراسة على منهج المسح الإعلامي في شقه التحليلي الكمي بأسلوب تحليل المحتوى، ومنهج العلاقات المتبادلة، والأسلوب المقارن.

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من الصحف اليومية السعودية. وقام الباحث باختيار صحيفتي (الرياض) و(عكاظ) كممثل للصحف السعودية، ويعود السبب الذي دفع الباحث لاختيار الصحيفتين دون غيرهما إلى أن الصحف المختارة هي أكثر الصحف انتشاراً ومقروئية؛ حيث إن صحيفة الرياض تمثل المنطقة الوسطى بشكل أساسي، وأكثر تعبيراً عنها، وانتشاراً بها، ومقروئيتها عالية في منطقتي الرياض وتبوك، أما بالنسبة لصحيفة عكاظ فهي أكثر صحف المنطقة الغربية انتشاراً ومقروئية، بالإضافة إلى كونها واحدة من أبرز صحف المملكة ذات الانتشار الواسع⁽²⁰⁾.

عينة الدراسة:

قام الباحث باختيار عينة الأسبوع الصناعي المركب لصحيفتي الرياض وعكاظ لمدة ثلاثة أشهر متتالية للفترة من الأول من أول شهر أكتوبر وحتى نهاية شهر ديسمبر 2019. بواقع 12 عدداً لكل صحيفة.

أداة جمع البيانات:

اعتمدت هذه الدراسة على استمارة تحليل المضمون كأداة للدراسة، وهي استمارة تحليل المحتوى لجمع بيانات العينة، وتضم فئات رئيسة وأخرى فرعية؛ حيث إن هذه الأداة تتناسب مع الدراسة، وستتيح للباحث جمع البيانات بمختلف متغيراتها، وتتيح للباحث إمكانية المقارنة بين الصحيفتين عينة الدراسة.

الفصل الثاني

نتائج الدراسة التحليلية ومناقشتها

- عرض جداول جريدة عكاظ
- عرض جداول صحيفة الرياض
- مقارنة النتائج

أولاً: عرض جداول صحيفة عكاظ:

جدول (1)

يوضح قضايا التعليم في المواد الصحفية في جريدة عكاظ خلال مدة الدراسة

أنواع قضايا التعليم	ك	%
كوادر بشرية	20	71.4
مناهج تعليمية	3	10.7
مرافق تعليمية	5	17.9
المجموع	28	100

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

احتلت قضايا الكوادر بشرية المرتبة الأولى بنسبة 71.4% من مجموع قضايا التعليم المحلية في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة، وجاءت قضايا المرافق التعليمية في المرتبة الثانية بنسبة 17.9%، في حين جاءت قضايا المناهج التعليمية في المرتبة الثالثة بنسبة 10.7%. وكانت صحيفة عكاظ قد نشرت 19 موضوعاً تناولت كوادر بشرية، وهي على النحو التالي:

1. خبر صحفي بعنوان: محمد بن عبد العزيز يستعرض خطط تعليم جازان. ويبين الخبر أن نائب أمير جازان يستعرض البرامج والمبادرات التي تنفذها إدارة التعليم بالمنطقة؛ سعياً للارتقاء بالعملية التعليمية، وتحسين المخرجات، ورفع مستوى الأداء والتحصيل الدراسي للعام القادم.
2. خبر صحفي بعنوان: "التعليم" تمكن 300 معلمة بديلة من تسجيل رغباتهن المكانية، علمت عكاظ أن ملفات الدفعة الثالثة من المعلمات البديلات يشهد تطوراً لافتاً نحو تعيين الجامعيات المتبقيات ويبلغ عددهن نحو 300 معلمة بديلة.
3. تقرير صحفي بعنوان: "الأمان الأسري" لعكاظ: ثلث طلاب التعليم يتعرضون للتمتر!! وتبين من خلال التقرير أن برنامج الأمان الأسري الوطني بالتعاون مع وزارة التعليم وعدد من الجهات ذات العلاقة قريباً، حملة لإعداد المدربين في إدارة التعليم على

مستوى مدارس منطقة مكة المكرمة تستهدف المرشدين الطلابيين لمواجهة التمر بين الطلاب.

4. خبر صحفي بعنوان: معلمات بديلات يسألن "التعليم" عبر عكاظ: أين أوراقنا؟ وجاء في الخبر شكوى لعدد من المعلمات البديلات الجامعيات لعكاظ تأخر إدارة تعليم جدة في رفع أوراقهن التي تقدمن بها للحصر منذ عام 1439هـ.

5. مقال صحفي بعنوان: جامعاتنا وامتداد التخصص ... إلى أين نتجه. ومن خلال المقال بينت الكاتبة أن امتداد التخصص يعد صعباً نوعاً ما في بعض التخصصات خصوصاً أن بعض التخصصات قد تنتمي لكليات تختلف من جامعة إلى أخرى، على سبيل المثال تخصص التغذية فإنه في بعض الجامعات يندرج إلى كلية الزراعة، وأحياناً إلى كلية الاقتصاد.

6. خبر صحفي بعنوان: قادة المدارس. وتبين من خلال الخبر أن إدارة التعليم بمنطقة الحدود الشمالية عقدت لقاءً لقادة المدارس المتوسطة والثانوية لرفع مستوى نواتج التعليم؛ للوصول للاستثمار الحقيقي لرأس المال البشري.

7. خبر صحفي بعنوان: مواطنو بيشة يشكون من جشع "الروضات الأهلية" .. و"التعليم": قرارها وزاري. وتبين من خلال الخبر اعتراض آباء وأولياء أمور في بيشة على مغالاة الروضات الأهلية وطلبها مبالغ كبيرة من الطلاب والطالبات.

8. خبر صحفي بعنوان: ملتحق نجران التطوعي يدرّب 26000 طالب. ويبين الخبر أن مدير جامعة نجران يدشن الثلاثاء القادم ملتقى العمل التطوعي 2019 الذي يستمر شهراً كاملاً لتنفيذ برامج تطوعية.

9. خبر صحفي بعنوان: لقاء عن "تحدي القراءة" والإعلام في تعليم ينبع. وتبين بحث مدير تعليم ينبع ومدير التواصل الاستراتيجي بوزارة التعليم العديد من المواضيع المتعلقة بالإعلام والاتصال؛ سعياً لتذليل الصعوبات التي تواجه الإعلام والاتصال.

10. تقرير صحفي بعنوان: "مبكو" و"واسكو" ترعى انطلاق أول برنامج بيئي متخصص في الجامعات السعودية. تحدّث الخبر أنه بالشراكة بين الوقف العلمي بجامعة الملك عبد العزيز تشرفت الشركات بتخريج قادة مختصين بالتوعية البيئية.

11. خبر صحفي بعنوان: طالب يقتل زميله طعنًا بمشاجرة في شرورة. وتبين من الخبر أن طالباً قتل زميله طعنًا عقب مشاجرة في فناء مدرسة أبي هريرة الابتدائية والمتوسطة في شرورة.

12. خبر صحفي بعنوان: الباحة: مفاضلة تحريرية. وتحدث الخبر عن أن إدارة تعليم الباحة أجرت اختباراً تحريرياً بين 42 معلماً مرشحين للعمل في مجال القيادة المدرسية.
13. مقال صحفي بعنوان: قراءة متأنية في جدل هيئة تقويم التعليم والتدريب مع وزارة التعليم! ومن خلال المقال لمَّح الكاتب بعبابه على هيئة تقويم التعليم والتدريب، ولماذا تم إعلان النتائج في مؤتمر صحفي، وكان ينبغي الاجتماع مع مسؤولي وزارة التعليم أو من يهيمه الأمر؛ للتأكد من دقة النتائج وصدقها. وفي نهاية المقال دعا القارئ على التعليم إلى الاستمرار في الإصلاحات مذكراً أن الكل يخدم الوطن.
14. مقال صحفي بعنوان: بيان يا جامعة الأميرة نورة. مقال تطالب الكاتبة من خلاله جامعة الأميرة نورة بإصدار بيان حول قضية الطالبة علا التي لقت حتفها حينما علقت عباءتها بين عجلات الحافلة، عندما أرادت الصعود إلى الحافلة، وطالبت أيضاً بإيجاد مواقف كافية للسيارات واختيار السائقين والمشرفين بعناية.
15. خبر صحفي بعنوان: تعليم مكة: واقعة مدرسة حي الشرائع "مزحة ثقيلة". وجاء فيه حسمت إدارة تعليم مكة المكرمة أمر المقطع المرئي الذي أظهر طالباً يعتدي على آخر في مدرسة بحي الشرائع، وأكدت على لسان المتحدث الرسمي أن المشهد مزحة بين طلاب فصل دراسي.
16. تقرير صحفي بعنوان التعليم 2018: نتائج مخيبة.. حقائق صادمة! وفيه جاء كشفت نتائج البرنامج الدولي لتقويم الطلبة (PISA) 2018، أن الطلاب في السعودية حصلوا على معدلات أقل من المتوسط في (القراءة، الرياضيات، العلوم) لتحل السعودية في المركز 65 من بين 78 دولة.
17. تقرير صحفي بعنوان جامعة جازان تبتعث معيداً "مفصلاً" بقرارٍ تأديبي. وجاء فيه: أن جامعة جازان ابتعثت معيداً في إحدى كلياتها بعد 11 يوماً من تأكيد قرار فصله من لجنة تأديبية يترأسها وكيل الجامعة للجودة والتطوير سابقاً، وأكثر من شهر على إثبات مخالفاته الأكاديمية والإدارية.
18. مقال صحفي بعنوان: استشراف التخصصات المطلوبة في الجامعات. وذكر الكاتب في مقاله أن القطاع الخاص يطور أنشطته وتستجد تخصصات تبعاً لتطور الاقتصاد العالمي بالتوازي مع نشوء قطاعات تنموية ومشروعات وصناعات ضخمة تحتاج إلى تخصصات مثل فندقية وسياحة وأثار.

19. تقرير صحفي بعنوان: "النيابة" تؤكد انفراد عكاظ.. مخترق بيانات الجامعة للمحكمة. وجاء فيه: أوضح المتحدث النيابة العامة أن التحقيقات التي أجرتها الأجهزة المختصة كشفت قيام أحد المتهمين بقضايا جرائم معلوماتية باختراق نظام إحدى الجامعات، واطلاعه على بيانات خاصة بالجامعة، وقيامه بتعديل درجات الطلاب.

20. تحقيق صحفي بعنوان: متمرو المدارس.. من يصنع السلوك العدواني للطلاب؟ في وقت بات التتمر يجتاح نحو 30% من طلاب المدارس (حسب آخر تقييم دولي PISA 2018) يرى المختصون النفسيون أن الحل يتمثل في علاج المسببات التي من أبرزها معاشة الأطفال للعنف الزوجي داخل الأسرة؛ إذ يسهم في تفريق المتتمرين.

جدول (2)

يوضح أشكال المادة الصحفية في جريدة عكاظ خلال مدة الدراسة

شكل المادة الصحفية	ك	%
خبر صحفي	14	50
تقارير صحفية	8	28.6
حوارات صحفية	-	-
تحقيقات صحفية	1	3.6
مقالات صحفية	5	17.8
كاريكاتور	-	-
المجموع	28	100

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

- احتل الخبر الصحفي المرتبة الأولى بنسبة 50% من مجموع أشكال المادة الصحفية في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة، وجاءت التقارير الصحفية في المرتبة الثانية بنسبة 28.6%، بينما جاءت المقالات الصحفية في المرتبة الثالثة بنسبة 17.8%، أما التحقيقات فجاءت أخيراً بالمرتبة الرابعة بنسبة 3.6%. ولم يكن هناك تواجد للأشكال الصحفية الأخرى كالحوارات الصحفية، الكاريكاتير؛ حيث كانت نسبتها 0% من مجموع أشكال المادة الصحفية في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.

جدول (3)

يوضح مصادر الصحيفة في جريدة عكاظ خلال مدة الدراسة

مصادر الصحيفة	ك	%
مندوب	3	10.7
مراسل	14	50
وكالات أنباء	-	-
الإنترنت	-	-
صحف أخرى	-	-
كاتب	11	39.3
المجموع	28	100

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

احتل المراسل المرتبة الأولى بنسبة 50% من مجموع مصادر صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة، يليه الكاتب في المرتبة الثانية بنسبة 39.3%، بينما جاء المندوب في الترتيب الثالث بنسبة 10.7%. ولم يكن هناك تواجد لمصادر الصحيفة الأخرى من وكالات الأنباء والإنترنت والصحف الأخرى؛ حيث كانت نسبتهم 0% من مجموع مصادر صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.

جدول (4)

يوضح مصادر الصحفي في جريدة عكاظ خلال مدة الدراسة

مصادر الصحفي	ك	%
الجمهور	1	3.6
مسؤول تنفيذي	17	60.7
خبراء ومختصون	8	28.6
قيادات دينية	-	-
قيادات نيابية	2	7.1
وثائق مطبوعة	-	-
وثائق مرئية	-	-
وثائق مسموعة	-	-
المجموع	28	100

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

احتل المسؤول التنفيذي المرتبة الأولى بنسبة 60.7% من مجموع مصادر الصحفي في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة، وجاء الخبراء والمختصون في المرتبة الثانية بنسبة

28.6%، بينما جاءت القيادات النيابية في المرتبة الثالثة بنسبة 7.1%، في حين جاء الجمهور في المرتبة الرابعة بنسبة 3.6%.

ولم يكن هناك تواجد لمصادر الصحفي الأخرى من القيادات الدينية والوثائق المطبوعة والوثائق المرئية والوثائق المسموعة؛ حيث كانت نسبتهم 0% من مجموع مصادر الصحفي في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.

جدول (5)

يوضح اتجاه المضمون في المواد الصحفية في جريدة عكاظ خلال مدة الدراسة

اتجاه المضمون	ك	%
اتجاه إيجابي	9	32.1
اتجاه محايد	12	42.9
اتجاه سلبي	7	25
المجموع	28	100

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

احتل الاتجاه لمحايد المرتبة الأولى بنسبة 42.9% من مجموع اتجاهات المضمون في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة، وجاء الاتجاه الإيجابي في المرتبة الثانية بنسبة 32.1%، بينما جاء الاتجاه السلبي في المرتبة الثالثة بنسبة 25%.

جدول (6)

يوضح أساليب الإقناع في المواد الصحفية في جريدة عكاظ خلال مدة الدراسة

أساليب الإقناع	ك	%
أساليب منطقية	28	100
أساليب عاطفية	-	-
المجموع	28	100

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

استحوذت الأساليب المنطقية بنسبة 100% من أساليب الإقناع في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة، ولم يكن هناك تواجد للأساليب العاطفية من مجموع أساليب الإقناع المستخدمة في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة حيث كانت نسبتها 0%.

جدول (7)

يوضح اللغة المستخدمة في المواد الصحفية في جريدة عكاظ خلال مدة الدراسة

اللغة المستخدمة	ك	%
لغة مؤيدة	11	39.3
لغة محايدة	11	39.3
لغة تحريضية	6	21.4
المجموع	28	100

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

تساوت نسبتا اللغة المؤيدة واللغة المحايدة لتأتي في المرتبة الأولى بنسبة 39.3% لكلتيهما من مجموع اللغة المستخدمة في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة، وجاءت اللغة التحريضية في المرتبة الثانية بنسبة 21.4%.

جدول (8)

يوضح الحلول في المواد الصحفية في جريدة عكاظ خلال مدة الدراسة

الحلول	ك	%
حالية	8	28.6
مستقبلية	9	32.1
لا توجد حلول	11	39.3
المجموع	28	100

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

احتلت فئة لا توجد حلول المرتبة الأولى بنسبة 39.3% من مجموع الحلول في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة، بينما جاءت الحلول المستقبلية بالمرتبة الثانية بنسبة 32.1%، في حين جاءت الحلول الحالية بنسبة 28.6%.

جدول (9)

يوضح العلاقة بين شكل المادة الصحفية ومصادر الصحيفة في صحيفة عكاظ خلال مدة الدراسة

المجموع	مصادر الصحيفة												شكل المادة		
	ك	%	كاتب		صحف أخرى		الإنترنت		وكالات وأنباء		مراسل			مندوب	
			ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		ك	%
50	14	28.6	4	-	-	-	-	-	-	71.4	10	-	-	خبر صحفي	
28.6	8	25	2	-	-	-	-	-	-	50	4	25	2	تقارير صحفية	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	حوارات صحفية	
3.6	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	1	تحقيقات صحفية	
17.8	5	100	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	مقالات صحفية	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	كاريكاتور	
100	28	39.3	11	-	-	-	-	-	-	50	14	10.7	3	المجموع	

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

أولاً: الخبر الصحفي:

احتل المراسل المرتبة الأولى في الأخبار التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 71.4% من مجموع مصادر الصحيفة خلال فترة الدراسة، وجاء الكاتب في المرتبة الثانية بنسبة 28.6%.

ثانياً: التقارير الصحفية:

احتل المراسل المرتبة الأولى في التقارير التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 50% من مجموع مصادر الصحيفة، جاء المندوب والكاتب في المرتبة الثانية بالتساوي حيث تساوت النسب لكلا المصدرين بنسبة 25%.

ثالثاً: الحوارات الصحفية:

لم تستخدم الصحيفة الحوارات الصحفية في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم خلال فترة الدراسة.

رابعاً: التحقيقات الصحفية:

استحوذ المندوب على التحقيقات التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع مصادر الصحيفة.

خامساً: المقالات الصحفية

استحوذ الكاتب على المقالات التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع مصادر الصحيفة.

سادساً: الكاريكاتور الصحفي:

لم تستخدم الصحيفة فن الكاريكاتور الصحفي في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم خلال فترة الدراسة.

جدول (10)

يوضح العلاقة بين شكل المادة الصحفية ومصادر الصحفي في صحيفة عكاظ خلال مدة الدراسة

المجموع	مصادر الصحفي																شكل المادة		
	ك	وثائق مسموعة		وثائق مرئية		وثائق مطبوعة		قيادات نيابية		قيادات دينية		خبراء ومختصون		مسؤول تنفيذي		الجمهور			
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		ك	
50	14	.	.	.	.	.	.	7.1	1	.	.	.	.	85.8	12	7.1	1	خبر صحفي
28.6	8	.	.	.	.	.	.	12.5	1	.	.	25	2	62.5	5	.	.	تقارير صحفية
.	حوارات صحفية
3.6	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	100	1	.	.	.	.	تحقيقات صحفية
17.8	5	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	100	5	.	.	.	.	مقالات صحفية
.	كاريكاتور
100	28	.	.	.	.	.	.	7.1	2	.	.	28.6	8	60.7	17	3.6	1	المجموع

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

أولاً: الخبر الصحفي:

احتل المسؤول التنفيذي المرتبة الأولى في الأخبار التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 85.8% من مجموع مصادر الصحفي خلال فترة الدراسة، وجاء الجمهور والقيادات النيابية في المرتبة الثانية بالتساوي؛ حيث بلغت النسبة 7.1% لكلا المصدرين.

ثانياً: التقارير الصحفية:

احتل المسؤول التنفيذي المرتبة الأولى في التقارير التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 62.5% من مجموع مصادر الصحفي خلال فترة الدراسة، وجاء الخبراء والمختصون في المرتبة الثانية بنسبة 25%، بينما جاءت القيادات النيابية في المرتبة الثالثة بنسبة 12.5%.

ثالثاً: الحوارات الصحفية:

لم تستخدم الصحيفة الحوارات الصحفية في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم خلال فترة الدراسة.

رابعاً: التحقيقات الصحفية

استحوذ الخبراء والمختصون على التحقيقات التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع مصادر الصحفي.

خامساً: المقالات الصحفية:

استحوذ الخبراء والمختصون على المقالات التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع مصادر الصحفي.

سادساً: الكاريكاتور الصحفي:

لم تستخدم الصحيفة فن الكاريكاتور الصحفي في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم خلال فترة الدراسة.

جدول (11)

يوضح العلاقة بين شكل المادة الصحفية واتجاه المضمون في صحيفة عكاظ خلال مدة الدراسة

المجموع	اتجاه المضمون						شكل المادة	
	اتجاه سلبي		اتجاه محايد		اتجاه إيجابي			
	%	ك	%	ك	%	ك		
50	14	7.1	1	50	7	42.9	6	خبر صحفي
28.6	8	37.5	3	37.5	3	25	2	تقارير صحفية
-	-	-	-	-	-	-	-	حوارات صحفية
3.6	1	-	-	100	1	-	-	تحقيقات صحفية
17.8	5	60	3	20	1	20	1	مقالات صحفية
-	-	-	-	-	-	-	-	كاريكاتور
100	28	25	7	42.9	12	32.1	9	المجموع

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

أولاً: الخبر الصحفي:

احتل الاتجاه المحايد المرتبة الأولى في الأخبار التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 50% من مجموع اتجاهات المضمون خلال فترة الدراسة، وجاء الاتجاه الإيجابي في المرتبة الثانية بنسبة 42.9%، وجاء الاتجاه السلبي في المرتبة الثالثة بنسبة 7.1%.

ثانياً: التقارير الصحفية:

تساوت النسب في الاتجاه المحايد والاتجاه السلبي؛ ليكون الاتجاهان في المرتبة الأولى بالتساوي في التقارير الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 37.5% من مجموع اتجاهات المضمون خلال فترة الدراسة، وجاء الاتجاه الإيجابي في المرتبة الثانية بنسبة 25%.

ثالثاً: الحوارات الصحفية:

لم تستخدم الصحيفة الحوارات الصحفية في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم خلال فترة الدراسة.

رابعاً: التحقيقات الصحفية

استحوذ الاتجاه المحايد على التحقيقات التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع اتجاهات المضمون في الصحيفة خلال فترة الدراسة.

خامساً: المقالات الصحفية:

احتل الاتجاه السلبي على المرتبة الأولى في المقالات الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 60% من مجموع اتجاهات المضمون خلال فترة الدراسة، وجاء الاتجاه الإيجابي والاتجاه المحايد في المرتبة الثانية بالتساوي، حيث كانت النسبة 20% لكلا الاتجاهين.

سادساً: الكاريكاتير الصحفي:

لم تستخدم الصحيفة فن الكاريكاتور الصحفي في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم خلال فترة الدراسة.

جدول (12)

يوضح العلاقة بين شكل المادة الصحفية وأساليب الإقناع في صحيفة عكاظ خلال مدة الدراسة

المجموع		أساليب الإقناع				شكل المادة
%	ك	أساليب عاطفية		أساليب منطقية		
		%	ك	%	ك	
50	14	-	-	100	14	خبر صحفي
28.6	8	-	-	100	8	تقارير صحفية
-	-	-	-	-	-	حوارات صحفية
3.6	1	-	-	100	1	تحقيقات صحفية
17.8	5	-	-	100	5	مقالات صحفية
-	-	-	-	-	-	كاريكاتور
100	28	-	-	100	28	المجموع

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

أولاً: الخبر الصحفي:

استحوذت الأساليب المنطقية على الأخبار الصحفية التي تناولت قضايا التعليم بنسبة 100% من مجموع أساليب الإقناع خلال فترة الدراسة.

ثانياً: التقارير الصحفية:

استحوذت الأساليب المنطقية على التقارير الصحفية التي تناولت قضايا التعليم بنسبة 100% من مجموع أساليب الإقناع خلال فترة الدراسة.

ثالثاً: الحوارات الصحفية:

لم تستخدم الصحيفة الحوارات الصحفية في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم خلال فترة الدراسة.

رابعاً: التحقيقات الصحفية:

استحوذت الأساليب المنطقية على التحقيقات الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع أساليب الإقناع خلال فترة الدراسة.

خامساً: المقالات الصحفية:

استحوذت الأساليب المنطقية على المقالات الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع أساليب الإقناع خلال فترة الدراسة.

سادسا: الكاريكاتور الصحفي:

لم تستخدم الصحيفة فن الكاريكاتور الصحفي في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم خلال فترة الدراسة.

جدول (13)

يوضح العلاقة بين شكل المادة الصحفية واللغة المستخدمة في صحيفة عكاظ خلال مدة الدراسة

المجموع		اللغة المستخدمة						شكل المادة
%	ك	لغة تحريضية		لغة محايدة		لغة مؤيدة		
		%	ك	%	ك	%	ك	
50	14	14.3	2	35.7	5	50	7	خبر صحفي
28.6	8	37.5	3	25	2	37.5	3	تقارير صحفية
-	-	-	-	-	-	-	-	حوارات صحفية
3.6	1	-	-	100	1	-	-	تحقيقات صحفية
17.8	5	20	1	60	3	20	1	مقالات صحفية
-	-	-	-	-	-	-	-	كاريكاتور
100	28	21.4	6	39.3	11	39.3	11	المجموع

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

أولاً: الخبر الصحفي:

احتلت اللغة المؤيدة المرتبة الأولى في الأخبار الصحفية التي تناولت قضايا التعليم بنسبة 50% من مجموع اللغة المستخدمة خلال فترة الدراسة، وجاءت اللغة المحايدة في المرتبة الثانية بنسبة 35.7%، في حين جاءت اللغة التحريضية في المرتبة الثالثة بنسبة 14.3%.

ثانياً: التقارير الصحفية:

تساوت النسب في اللغة المؤيدة واللغة التحريضية لتحتل المرتبة الأولى بالتساوي في التقارير الصحفية التي تناولت قضايا التعليم بنسبة 37.5% من مجموع اللغة المستخدمة خلال فترة الدراسة، وجاءت اللغة المحايدة في المرتبة الثانية بنسبة 25%.

ثالثاً: الحوارات الصحفية:

لم تستخدم الصحيفة الحوارات الصحفية في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم خلال فترة الدراسة.

رابعاً: التحقيقات الصحفية:

استحوذت اللغة المحايدة على التحقيقات الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع اللغة المستخدمة خلال فترة الدراسة.

خامساً: المقالات الصحفية:

احتلت اللغة المحايدة المرتبة الأولى في المقالات الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 60% من مجموع اللغة المستخدمة خلال فترة الدراسة، وجاءت اللغة المؤيدة والتحريضية بالتساوي في المرتبة الثانية بنسبة 20% لكلتا اللغتين.

سادساً: الكاريكاتور الصحفي:

لم تستخدم الصحيفة فن الكاريكاتور الصحفي في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم خلال فترة الدراسة.

جدول (14)

يوضح العلاقة بين شكل المادة الصحفية وقضايا التعليم في صحيفة عكاظ خلال مدة الدراسة

المجموع		قضايا التعليم						شكل المادة
%	ك	مرافق تعليمية		مناهج تعليم		كوادر بشرية		
		%	ك	%	ك	%	ك	
50	14	21.5	3	7.1	1	71.4	10	خبر صحفي
28.6	8	25	2	12.5	1	62.5	5	تقارير صحفية
-	-	-	-	-	-	-	-	حوارات صحفية
3.6	1	-	-	-	-	100	1	تحقيقات صحفية
17.8	5	-	-	20	1	80	4	مقالات صحفية
-	-	-	-	-	-	-	-	كاريكاتور
100	28	17.9	5	10.7	3	71.4	20	المجموع

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

أولاً: الخبر الصحفي:

احتلت كوادر بشرية على المرتبة الأولى في الأخبار الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 71.4% من مجموع قضايا التعليم خلال فترة الدراسة، وجاءت مرافق تعليمية في المرتبة الثانية بنسبة 21.5%، في حين وجاءت مناهج تعليمية بنسبة 7.1%.

ثانياً: التقارير الصحفية:

احتلت كوادر بشرية المرتبة الأولى في التقارير الصحفية التي تناولت قضايا التعليم بنسبة 62.5% من مجموع جوانب قضايا التعليم، وجاءت مرافق تعليمية في المرتبة الثانية بنسبة 25%، بينما جاءت مناهج تعليمية في المرتبة الثالثة بنسبة 12.5%.

ثالثاً: الحوارات الصحفية:

لم تستخدم الصحيفة الحوارات الصحفية في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم فترة الدراسة.

رابعاً: التحقيقات الصحفية:

استحوذت كوادر بشرية على التحقيقات الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع قضايا التعليم خلال فترة الدراسة.

خامساً: المقالات الصحفية:

احتل محور كوادر بشرية المرتبة الأولى في المقالات الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 80% من مجموع قضايا التعليم خلال فترة الدراسة، وجاءت مناهج تعليمية في المرتبة الثانية بنسبة 20%.

سادساً: الكاريكاتور الصحفى:

لم تستخدم الصحيفة فن الكاريكاتور الصحفى في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم خلال فترة الدراسة.

جدول (15)

يوضح العلاقة بين شكل المادة الصحفية والحلول المقترحة في صحيفة عكاظ خلال مدة الدراسة

المجموع		الحلول المقترحة						شكل المادة
		لا توجد حلول		حلول مستقبلية		حلول حالية		
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
50	14	57.1	8	14.3	2	28.6	4	خبر صحفى
28.6	8	37.5	3	62.5	5	-	-	تقارير صحفية
-	-	-	-	-	-	-	-	حوارات صحفية
3.6	1	-	-	-	-	100	1	تحقيقات صحفية
17.8	5	-	-	40	2	60	3	مقالات صحفية
-	-	-	-	-	-	-	-	كاريكاتور
100	28	39.3	11	32.1	9	28.6	8	المجموع

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

أولاً: الخبر الصحفي:

احتلت فئة لا توجد حلول المرتبة الأولى في الأخبار التي تناولت قضايا التعليم بنسبة 57.1% من الحلول فترة الدراسة، وجاءت حلول حالية في المرتبة الثانية بنسبة 28.6%، في حين جاءت حلول مستقبلية في المرتبة الثالثة بنسبة 7.1%.

ثانياً: التقارير الصحفية:

احتلت الحلول المستقبلية المرتبة الأولى في التقارير التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 62.5% من مجموع الحلول خلال فترة الدراسة، وجاءت فئة لا توجد حلول في المرتبة الثانية بنسبة 37.5%.

ثالثاً: الحوارات الصحفية:

لم تستخدم الصحيفة الحوارات الصحفية في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم فترة الدراسة.

رابعاً: التحقيقات الصحفية:

استحوذت الحلول الحالية على التحقيقات التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع الحلول في الصحيفة خلال فترة الدراسة.

خامساً: المقالات الصحفية:

احتلت الحلول الحالية المرتبة الأولى في المقالات الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 60% من مجموع الحلول خلال فترة الدراسة، وجاءت الحلول المستقبلية في المرتبة الثانية بنسبة 20%.

سادساً: الكاريكاتور الصحفي:

لم تستخدم الصحيفة الكاريكاتور الصحفي في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم فترة الدراسة.

ثانياً: عرض جداول جريدة الرياض:

جدول (16)

يوضح قضايا التعليم في المواد الصحفية في جريدة الرياض خلال مدة الدراسة

%	ك	أنواع قضايا التعليم
78.9	15	كوادر بشرية
15.8	3	مناهج تعليمية
5.3	1	مرافق تعليمية
100	19	المجموع

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

احتلت قضايا الكوادر بشرية المرتبة الأولى بنسبة 78.9% من مجموع قضايا التعليم المحلية في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة، بينما جاءت قضايا المرافق التعليمية في المرتبة الثانية بنسبة 15.8%، في حين جاءت قضايا المناهج التعليمية في المرتبة الثالثة بنسبة 5.3%. وكانت جريدة الرياض قد نشرت 15 موضوعاً تناولت كوادر بشرية، وهي على النحو التالي:

1. تقرير صحفي بعنوان: "التعليم" تواجه التتمر بإجراءات وعي وانضباط. وتبين من خلال التقرير أن وزارة التعليم تبتهت لخطورة التتمر منذ وقت مبكر، وعملت على إيجاد سبل للوقاية والعلاج بتنفيذ عدد من الإجراءات.
2. مقال صحفي بعنوان: نظام الجامعات الجديد.. استقلالية تحتاجها الجامعات. تحدث الكاتب عن إلغاء المجالس العليا قبل أربع سنوات، وعن دمج وزارتي التربية والتعليم والتعليم العالي، وأن النظام الجديد للجامعات يمثل تحولاً كبيراً في مسيرة التعليم الجامعي في المملكة.
3. تقرير صحفي بعنوان: تقرير ينتقد تدني مستوى التعليم وثمانى توصيات لإصلاح "العام" وفصل "العالي". وكان التقرير للجنة التعليم يعرض على مجلس الشورى، ويعكس التقرير تدني مستوى التعليم وثمانى توصيات ومطالبات من مجلس الشورى بدراسة فصل مؤسسات التعليم الجامعي ووزارة مستقلة.
4. مقال صحفي بعنوان: مدرسة حنان. تحدث الكاتب عن الازدحام والضوضاء التي تحدث بشكل يومي عند نهاية الدوام أمام مدرسة ابنته، وطالب المدرسة بإيجاد حلول لوقف تصرف الأهالي وسائقهم الذين يسببون الازدحام والضوضاء.
5. مقال صحفي بعنوان: متى يعاد الاعتبار للمعلم؟ تحدث الكاتب عن يوم المعلم، وكيف أن بعض الدول تحتفل بالمعلم، وأن المعلمين والمعلمات في هذا الوطن يزيد عددهم عن 600 ألف معلم ومعلمة، ويجب أن يحتفى بهم، وأيضاً طالب بإعادة هيبة المعلم، وأشار أن هناك كثيراً من الأعباء والمسؤوليات والضغوطات أبعدت المعلم عن وظيفته الأساسية وهي التعليم.

6. تقرير صحفي بعنوان: فيصل بن بندر يشيد بجهود هيئة تقويم التعليم. استقبل صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن بندر بن عبد العزيز أمير منطقة الرياض في مكتبه بقصر الحكم، رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب د. حسام بن عبد الوهاب زمان، وشدد سموه على أهمية الدور الذي تقوم به الهيئة وضرورة الإفادة من التقارير التي تصدر عنها.

7. تقرير صحفي بعنوان: تدريب 60 مشرفاً ومرشداً طلابياً لمحاربة المهددات والانحرافات الفكرية. أطلقت إدارة تعليم المنطقة الشرقية برنامجاً مشتركاً بينها وبين رئاسة أمن الدولة خاص ببرنامج المسؤولية المجتمعية لتوعية المجتمع التعليمي من المهددات والانحرافات الفكرية وسبل الوقاية منها.

8. مقال صحفي بعنوان: نظام الجامعات والحرية الأكاديمية. وذكر الكاتب أن الحرية الأكاديمية تمثل عصب التعليم الجامعي، وتحدد المستوى النقدي المبدع، الذي يفترض أن تنتجه الجامعة لقيادة التنمية والمساهمة في الإنتاج.

9. تقرير صحفي بعنوان: انطلاق مشروع الأبياد التعليمي في مكة واستهداف 20 ألف طالب وطالبة. دشّن المدير العام للإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة بمدرسة الرحمانية الابتدائية انطلاق (مشروع الأبياد التعليمي).

10. تقرير صحفي بعنوان: التعليم تؤسس لمنهجية جديدة للتعامل مع نتائج الاختبارات الدولية والتحصيلية.

11. مقال صحفي بعنوان: غياب الجامعات السعودية. ذكر الكاتب أنه في إحدى الدول المتقدمة طرحت البلدية فكرة إزالة طريق سريع، وكان نقاش حول الموضوع تشارك فيه عدة جهات ذات الاختصاص، وكان هناك تواجد للجامعات والمتخصصين في الجامعات في هذا النقاش، لماذا الجامعات السعودية بمختلف التخصصات لا تشارك برأيها في القضايا والمواضيع التي تخص الدولة.

12. مقال صحفي بعنوان: الصدمة الدولية. ذكرت نتائج اختبارات البرنامج الدولي لتقويم الطلبة (PISA) أن طلابنا حققوا مجموع نقاط أقل من المتوسط في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية في (القراءة، الرياضيات، العلوم).

13. مقال صحفي بعنوان: نحن والاختبارات. تحدث الكاتب عن الطلاب وكيف أنهم يصبحون منهكين قبيل الاختبارات، وشبههم بالزهور الذابلة، واقترح في نهاية المقال بأن التلخيص وجمع المعلومات والعديد من الاقتراحات تساعد في تحسين أداء الطلاب للامتحانات.

14. خبر صحفي بعنوان: تحقيقات النيابة تكشف تورط مخترق نظام الجامعة. وجاء فيه تصريح المتحدث الرسمي للنيابة العامة بأن التحقيقات المختصة في النيابة العامة كشفت عن قيام أحد المتهمين في قضايا الجرائم المعلوماتية باختراق نظام إحدى الجامعات الإلكترونية.

15. مقال صحفي بعنوان مخرجات الجامعات "تعليم لا يطبق". تحدث الكاتب عن المادة الثالثة عشر في نظام التعليم الموافقة على إنشاء الكليات والأقسام العلمية، أو إلغائها، أو دمجها، أو تغيير اسمها، وهذا يدل على أن المخرجات لا بد أن تتوافق واحتياجات سوق العمل وفي نهاية المقال دعا الجامعات إلى افتتاح مصانع للخريجين تلبى احتياجات سوق العمل وتكون الجامعات جمعت بين (تعليم، تخريج، توظيف، فائدة تعود عليها بالمال).

جدول (17)

يوضح أشكال المادة الصحفية في جريدة الرياض خلال مدة الدراسة

شكل المادة الصحفية	ك	%
خبر صحفي	2	10.5
تقارير صحفية	8	42.1
حوارات صحفية	-	-
تحقيقات صحفية	-	-
مقالات صحفية	9	47.4
كاريكاتور	-	-
المجموع	19	100

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

احتلت المقالات الصحفية المرتبة الأولى بنسبة 47.4% من مجموع أشكال المادة الصحفية في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة، جاءت التقارير الصحفية في المرتبة الثانية بنسبة 42.1%، وجاءت الأخبار الصحفية في المرتبة الثالثة بنسبة 10.5%، ولم

يكن هناك تواجد للأشكال الصحفية الأخرى الحوارات والتحقيقات الصحفية والكاريكاتور حيث كانت نسبتهم 0% من مجموع أشكال المادة الصحفية في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.

جدول (18)
يوضح مصادر الصحيفة في جريدة الرياض خلال مدة الدراسة

مصادر الصحيفة	ك	%
مندوب	9	47.4
مراسل	-	-
وكالات أنباء	1	5.2
الإنترنت	-	-
صحف أخرى	-	-
كاتب	9	47.4
المجموع	19	100

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

احتل المندوب والكاتب المرتبة الأولى بنسبة 47.4% من مجموع مصادر جريدة الرياض فترة الدراسة، يليه وكالة الأنباء في المرتبة الثانية بنسبة 5.2%، ولم يكن هناك تواجد لمصادر الجريدة الأخرى من مراسل والإنترنت والصحف الأخرى حيث كانت نسبتهم 0% من مجموع مصادر جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.

جدول (19)
يوضح مصادر الصحفي في جريدة الرياض خلال مدة الدراسة

مصادر الصحفي	ك	%
الجمهور	-	-
مسؤول تنفيذي	8	42.1
خبراء ومختصون	10	52.6
قيادات دينية	-	-
قيادات نيابية	1	5.3
وثائق مطبوعة 42.1	-	-
وثائق مرئية	-	-
وثائق مسموعة	-	-
المجموع	19	100

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

احتل الخبراء والمختصون المرتبة الأولى بنسبة 52.6% من مجموع مصادر الصحفي في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة، وجاء مسؤول تنفيذي في المرتبة الثانية بنسبة 42.1%، وجاءت القيادات النيابة في المرتبة الثالثة بنسبة 5.3%، ولم يكن هناك تواجد لمصادر الصحفي الأخرى من الجمهور والقيادات الدينية والوثائق المطبوعة والوثائق المرئية والوثائق المسموعة حيث كانت نسبتهم 0% من مجموع مصادر الصحفي في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.

جدول (20)

يوضح اتجاه المضمون في المواد الصحفية في جريدة الرياض خلال مدة الدراسة

اتجاه المضمون	ك	%
اتجاه إيجابي	11	57.9
اتجاه محايد	1	5.3
اتجاه سلبي	7	36.8
المجموع	19	100

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

احتل الاتجاه الإيجابي المرتبة الأولى بنسبة 57.9% من مجموع اتجاهات المضمون في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة، وجاء الاتجاه السلبي في المرتبة الثانية بنسبة 36.8%، وجاء الاتجاه المحايد في المرتبة الثالثة بنسبة 5.3%.

جدول (21)

يوضح أساليب الإقناع في المواد الصحفية في جريدة الرياض خلال مدة الدراسة

أساليب الإقناع	ك	%
أساليب منطقية	19	100
أساليب عاطفية	-	-
المجموع	19	100

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

استحوذت الأساليب المنطقية بنسبة 100% من أساليب الإقناع في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة، ولم يكن هناك تواجد للأساليب العاطفية من مجموع أساليب الإقناع المستخدمة في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة حيث كانت نسبتها 0%.

جدول (22)

يوضح اللغة المستخدمة في المواد الصحفية في جريدة الرياض خلال مدة الدراسة

اللغة المستخدمة	ك	%
لغة مؤيدة	16	84.2
لغة محايدة	2	10.5
لغة تحريضية	1	5.3
المجموع	19	100

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

احتلت اللغة المؤيدة المرتبة الأولى بنسبة 84.2% من مجموع اللغة المستخدمة في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة، وجاءت اللغة المحايدة في المرتبة الثانية بنسبة 10.5%، في حين جاءت اللغة التحريضية في المرتبة الثالثة بنسبة 5.3%.

جدول (23)

يوضح الحلول في المواد الصحفية في جريدة الرياض خلال مدة الدراسة

الحلول	ك	%
حالية	13	68.4
مستقبلية	2	10.5
لا توجد حلول	4	21
المجموع	19	100

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

احتل الحلول الحالية المرتبة الأولى بنسبة 68.4% من مجموع الحلول في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة، وجاءت لا توجد حلول بالمرتبة الثانية بنسبة 21%، وجاءت الحلول المستقبلية الحالية بنسبة 10.5%.

جدول (24)

يوضح العلاقة بين شكل المادة الصحفية ومصادر الجريدة في جريدة الرياض خلال مدة الدراسة

المجموع	مصادر الصحيفة												شكل المادة		
	ك	%	كاتب		صحف أخرى		الإنترنت		وكالات أنباء		مراسل			مندوب	
			ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		ك	%
10.5	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	2	خبر صحفي
42.1	8	-	-	-	-	-	-	12.5	1	-	-	87.5	7	تقارير صحفية	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	حوارات صحفية
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	تحقيقات صحفية
47.4	9	100	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	مقالات صحفية
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	كاريكاتور
100	19	47.4	9	-	-	-	-	5.2	1	-	-	47.4	9	المجموع	

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

أولاً: الخبر الصحفي:

استحوذ المندوب على الأخبار التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع مصادر الجريدة خلال فترة الدراسة.

ثانياً: التقارير الصحفية:

احتل المندوب المرتبة الأولى في التقارير التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 87.5% من مجموع مصادر الجريدة، وجاءت وكالات الأنباء في المرتبة الثانية بنسبة 12.5%.

ثالثاً: الحوارات الصحفية:

لم تستخدم الجريدة الحوارات الصحفية في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم فترة الدراسة.

رابعاً: التحقيقات الصحفية:

لم تستخدم الجريدة التحقيقات الصحفية في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم فترة الدراسة.

خامسا: المقالات الصحفية:

استحوذ الكاتب على المقالات التي تناولت قضايا التعليم بنسبة 100% من مجموع مصادر الجريدة.

سادسا: الكاريكاتور الصحفي:

لم تستخدم الجريدة فن الكاريكاتور الصحفي في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم خلال فترة الدراسة.

جدول (25)

يوضح العلاقة بين شكل المادة الصحفية ومصادر الصحفي في جريدة الرياض خلال مدة الدراسة يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

المجموع	مصادر الصحفي														شكل المادة				
	%	ك	وثائق مسموعة		وثائق مرئية		وثائق مطبوعة		قيادات نيابية		قيادات دينية		خبراء ومختصون			مسؤول تنفيذي		الجمهور	
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		%	ك	%	ك
10.5	2	-	-	-	-	-	-	50	1	-	-	-	-	50	1	-	-	خبير صحفي	
42.1	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12.5	1	87.5	7	-	-	تقارير صحفية	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	حوارات صحفية	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	تحقيقات صحفية	
47.4	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	9	-	-	-	-	مقالات صحفية	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	كاريكاتور	
100	19	-	-	-	-	-	-	5.3	1	-	-	52.6	10	42.1	8	-	-	المجموع	

أولاً: الخبر الصحفي:

احتل المسؤول التنفيذي والقيادات النيابية المرتبة الأولى في الأخبار التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 50% من مجموع مصادر الصحفي خلال فترة الدراسة.

ثانياً: التقارير الصحفية:

احتل المسؤول التنفيذي المرتبة الأولى في التقارير التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 87.5% من مجموع مصادر الصحفي فترة الدراسة، وجاء الخبراء والمختصون في المرتبة الثانية بنسبة 12.5%.

ثالثاً: الحوارات الصحفية:

لم تستخدم الجريدة الحوارات الصحفية في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم فترة الدراسة.

رابعاً: التحقيقات الصحفية:

لم تستخدم الجريدة التحقيقات الصحفية في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم خلال فترة الدراسة.

خامساً: المقالات الصحفية:

استحوذ الخبراء والمختصون على المقالات التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع مصادر الصحفي.

سادساً: الكاريكاتور الصحفي:

لم تستخدم الجريدة فن الكاريكاتور الصحفي في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم خلال فترة الدراسة.

جدول (26)

يوضح العلاقة بين شكل المادة الصحفية واتجاه المضمون في جريدة الرياض خلال مدة الدراسة

المجموع		اتجاه المضمون						شكل المادة
%	ك	اتجاه سلبي		اتجاه محايد		اتجاه إيجابي		
		%	ك	%	ك	%	ك	
10.5	2	100	2	-	-	-	-	خبر صحفي
42.1	8	12.5	1	12.5	1	75	6	تقارير صحفية
-	-	-	-	-	-	-	-	حوارات صحفية
-	-	-	-	-	-	-	-	تحقيقات صحفية
47.4	9	44.4	4	-	-	55.6	5	مقالات صحفية
-	-	-	-	-	-	-	-	كاريكاتور
100	19	36.8	7	5.3	1	57.9	11	المجموع

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

أولاً: الخبر الصحفي:

استحوذ الاتجاه السلبي على الأخبار التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة

100% من مجموع اتجاهات المضمون خلال فترة الدراسة.

ثانياً: التقارير الصحفية:

احتل الاتجاه الإيجابي على المرتبة الأولى في التقارير الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 75% من مجموع اتجاهات المضمون خلال فترة الدراسة، وجاء الاتجاه المحايد والاتجاه السلبي في المرتبة الثانية بالتساوي بنسبة 12.5%.

ثالثاً: الحوارات الصحفية:

لم تستخدم الجريدة الحوارات الصحفية في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم فترة الدراسة.

رابعاً: التحقيقات الصحفية:

لم تستخدم الجريدة التحقيقات الصحفية في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم فترة الدراسة.

خامساً: المقالات الصحفية:

احتل الاتجاه الإيجابي على المرتبة الأولى في المقالات الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 55.6% من مجموع اتجاهات المضمون خلال فترة الدراسة، وجاء الاتجاه السلبي في المرتبة الثانية بنسبة 44.4%.

سادساً: الكاريكاتور الصحفى:

لم تستخدم الجريدة الكاريكاتير الصحفى في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم فترة الدراسة.

جدول (27)

يوضح العلاقة بين شكل المادة الصحفية وأساليب الإقناع في جريدة الرياض خلال مدة الدراسة

المجموع		أساليب الإقناع				شكل المادة
%	ك	أساليب عاطفية		أساليب منطقية		
		%	ك	%	ك	
10.5	2	-	-	100	2	خبر صحفى
42.1	8	-	-	100	8	تقارير صحفية
-	-	-	-	-	-	حوارات صحفية
-	-	-	-	-	-	تحقيقات صحفية
47.4	9	-	-	100	9	مقالات صحفية
-	-	-	-	-	-	كاريكاتور
100	19	-	-	100	19	المجموع

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

أولاً: الخبر الصحفي:

استحوذت الأساليب المنطقية على الأخبار الصحفية التي تناولت قضايا التعليم بنسبة 100% من مجموع أساليب الإقناع خلال فترة الدراسة.

ثانياً: التقارير الصحفية:

استحوذت الأساليب المنطقية على التقارير الصحفية التي تناولت قضايا التعليم بنسبة 100% من مجموع أساليب الإقناع خلال فترة الدراسة.

ثالثاً: الحوارات الصحفية:

لم تستخدم الجريدة الحوارات الصحفية في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم خلال فترة الدراسة.

رابعاً: التحقيقات الصحفية

لم تستخدم الجريدة التحقيقات الصحفية في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم فترة الدراسة.

خامساً: المقالات الصحفية:

استحوذت الأساليب المنطقية على المقالات الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع أساليب الإقناع خلال فترة الدراسة.

سادساً: الكاريكاتور الصحفي:

لم تستخدم الجريدة فن الكاريكاتور الصحفي في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم خلال فترة الدراسة.

جدول (28)

يوضح العلاقة بين شكل المادة الصحفية واللغة المستخدمة في جريدة الرياض خلال مدة الدراسة

المجموع		اللغة المستخدمة						شكل المادة
%	ك	لغة تحريضية		لغة محايدة		لغة مؤيدة		
		%	ك	%	ك	%	ك	
10.5	2	-	-	-	-	100	2	خبر صحفي
42.1	8	-	-	12.5	1	87.5	7	تقارير صحفية
-	-	-	-	-	-	-	-	حوارات صحفية
-	-	-	-	-	-	-	-	تحقيقات صحفية
47.4	9	11.1	1	11.1	1	77.8	7	مقالات صحفية
-	-	-	-	-	-	-	-	كاريكاتور
100	19	5.3	1	10.5	2	84.2	16	المجموع

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

أولاً: الخبر الصحفي:

استحوذت اللغة المؤيدة على الأخبار الصحفية التي تناولت قضايا التعليم بنسبة 100% من مجموع اللغة المستخدمة خلال فترة الدراسة.

ثانياً: التقارير الصحفية:

احتلت اللغة المؤيدة المرتبة الأولى في التقارير الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 87.5% من مجموع اللغة المستخدمة فترة الدراسة، وجاءت اللغة المحايدة في المرتبة الثانية بنسبة 12.5%.

ثالثاً: الحوارات الصحفية:

لم تستخدم الجريدة الحوارات الصحفية في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم فترة الدراسة.

رابعاً: التحقيقات الصحفية:

لم تستخدم الجريدة التحقيقات الصحفية في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم فترة الدراسة.

خامساً: المقالات الصحفية: احتلت اللغة المؤيدة المرتبة الأولى في المقالات الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 77.8% من مجموع اللغة المستخدمة خلال فترة الدراسة، وجاءت اللغة المحايدة واللغة التحريضية بالتساوي في المرتبة الثانية بنسبة 11.1% لكلتا اللغتين.

سادساً: الكاريكاتور الصحفي:

لم تستخدم الجريدة الكاريكاتور الصحفي في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم فترة الدراسة.

جدول (29)

يوضح العلاقة بين شكل المادة الصحفية وقضايا التعليم في جريدة الرياض خلال مدة الدراسة

المجموع		قضايا التعليم						شكل المادة
%	ك	مرافق تعليمية		مناهج تعليمية		كوادر بشرية		
		%	ك	%	ك	%	ك	
10.5	2	50	1	-	-	50	1	خبر صحفي
42.1	8	-	-	25	2	75	6	تقارير صحفية
-	-	-	-	-	-	-	-	حوارات صحفية
-	-	-	-	-	-	-	-	تحقيقات صحفية
47.4	9	-	-	11.1	1	88.9	8	مقالات صحفية
-	-	-	-	-	-	-	-	كاريكاتور
100	19	5.3	1	15.8	3	78.9	15	المجموع

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

أولاً: الخبر الصحفي

تساوت نسبتا الكوادر البشرية والمرافق التعليمية في الأخبار الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 50% من مجموع قضايا التعليم خلال فترة الدراسة.

ثانياً: التقارير الصحفية:

احتلت كوادر بشرية المرتبة الأولى في التقارير الصحفية التي تناولت قضايا التعليم بنسبة 75% من مجموع جوانب قضايا التعليم، وجاءت مناهج تعليمية في المرتبة الثانية بنسبة 25%.

ثالثاً: الحوارات الصحفية:

لم تستخدم الجريدة الحوارات الصحفية في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم فترة الدراسة.

رابعاً: التحقيقات الصحفية

لم تستخدم الجريدة التحقيقات الصحفية في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم خلال فترة الدراسة قضايا التعليم خلال فترة الدراسة.

خامساً: المقالات الصحفية:

احتلت كوادر بشري المرتبة الأولى في المقالات الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 88.9% من مجموع قضايا التعليم خلال فترة الدراسة، وجاءت مناهج تعليمية في المرتبة الثانية بنسبة 11.1%.

سادسا: الكاريكاتور الصحفي:

لم تستخدم الجريدة الكاريكاتور الصحفي في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم فترة الدراسة.

جدول (30)

يوضح العلاقة بين شكل المادة الصحفية والحلول المقترحة في جريدة الرياض خلال مدة الدراسة

المجموع		الحلول المقترحة						شكل المادة
%	ك	لا توجد حلول		حلول مستقبلية		حلول حالية		
		%	ك	%	ك	%	ك	
10.5	2	-	-	-	-	100	2	خبر صحفي
42.1	8	12.5	1	12.5	1	75	6	تقارير صحفية
-	-	-	-	-	-	-	-	حوارات صحفية
-	-	-	-	-	-	-	-	تحقيقات صحفية
47.4	9	33.3	3	11.1	1	55.6	5	مقالات صحفية
-	-	-	-	-	-	-	-	كاريكاتور
100	19	21	4	10.5	2	68.4	13	المجموع

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

أولاً: الخبر الصحفي:

استحوذت الحلول الحالية على الأخبار الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع الحلول في الجريدة خلال فترة الدراسة.

ثانياً: التقارير الصحفية:

احتلت الحلول الحالية المرتبة الأولى في التقارير التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 75% من مجموع الحلول خلال فترة الدراسة، وجاءت فئتا (الحلول المستقبلية- لا توجد حلول) في المرتبة الثانية بالتساوي وذلك بنسبة 12.5%.

ثالثاً: الحوارات الصحفية:

لم تستخدم الجريدة الحوارات الصحفية في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم فترة الدراسة.

رابعاً: التحقيقات الصحفية:

لم تستخدم الجريدة التحقيقات الصحفية في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم فترة الدراسة.

خامساً: المقالات الصحفية:

احتلت الحلول الحالية المرتبة الأولى في المقالات الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 55.6% من مجموع الحلول خلال فترة الدراسة، وجاءت فئة لا توجد حلول في المرتبة الثانية نسبة 33.3%، في حين جاءت الحلول المستقبلية في المرتبة الثالثة بنسبة 11.1%.

سادساً: الكاريكاتور الصحفي:

لم تستخدم الجريدة الكاريكاتور الصحفي في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم فترة الدراسة.

ثالثاً: عرض جداول المقارنة بين صحيفتي عكاظ والرياض:

جدول (31)

يوضح المقارنة بين صحيفتي عكاظ والرياض في شكل المادة الصحفية المستخدمة في معالجة قضايا التعليم مدة الدراسة

الرياض		عكاظ		الأشكال الصحفية
%	ك	%	ك	
10.5	2	50	14	خبر صحفي
42.1	8	28.6	8	تقارير صحفية
-	-	-	-	حوارات صحفية
-	-	3.6	1	تحقيقات صحفية
47.4	9	17.8	5	مقالات صحفية
-	-	-	-	كاريكاتير
100	19	100	28	المجموع

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

أولاً: الأخبار الصحفية: احتلت المرتبة الأولى بنسبة 50% في صحيفة عكاظ، وفي المرتبة الأخيرة بنسبة 10.5% في جريدة الرياض من مجموع الأشكال الصحفية خلال فترة الدراسة.

ثانياً: التقارير الصحفية: احتلت المرتبة الثانية في الصحيفتين وذلك بنسبة 28.6% في عكاظ، وبنسبة 42.1% في جريدة الرياض من مجموع الأشكال الصحفية خلال فترة الدراسة.

ثالثاً: التحقيقات الصحفية: جاءت بنسبة 3.6% في صحيفة عكاظ، ولم تستخدم جريدة الرياض فن التحقيق الصحفي من مجموع الأشكال الصحفية خلال فترة الدراسة.

رابعاً: المقالات الصحفية: احتلت المرتبة الثالثة بنسبة 17.8% في صحيفة عكاظ، وجاءت في المرتبة الأولى بنسبة 47.4% في جريدة الرياض من مجموع الأشكال الصحفية خلال فترة الدراسة.

جدول (32)

يوضح المقارنة بين صحيفتي عكاظ والرياض في قضايا التعليم المطروحة في كل منهما خلال مدة الدراسة

الرياض		عكاظ		القضايا التعليمية
%	ك	%	ك	
78.9	15	71.4	20	كوادر بشرية
15.8	3	10.7	3	مناهج تعليمية
5.3	1	17.9	5	مرافق تعليمية
100	19	100	28	المجموع

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

أولاً: الكوادر البشرية: احتلت المرتبة الأولى في كلتا الصحيفتين؛ وذلك بنسبة 71.4% في صحيفة عكاظ، ونسبة 78.9% في جريدة الرياض من مجموع قضايا التعليم المحلية خلال فترة الدراسة.

ثانياً: مناهج تعليمية: احتلت المرتبة الثالثة في صحيفة عكاظ وذلك بنسبة 10.7%، واحتلت المرتبة الثانية بنسبة 15.8% في جريدة الرياض من مجموع قضايا التعليم المتناولة خلال مدة الدراسة.

ثالثاً: مرافق تعليمية: احتلت المرتبة الثانية في صحيفة عكاظ وذلك بنسبة 17.9%، واحتلت المرتبة الثالثة بنسبة 5.3% في جريدة الرياض من مجموع قضايا التعليم المتناولة خلال مدة الدراسة.

جدول (33)

يوضح المقارنة بين صحيفتي عكاظ والرياض في مصادر الصحيفة خلال مدة الدراسة

الرياض		عكاظ		مصادر الصحيفة
%	ك	%	ك	
47.4	9	10.7	3	مندوب
.	.	50	14	مراسل
5.2	1	.	.	وكالات أنباء
.	.	.	.	الإنترنت
.	.	.	.	صحف أخرى
47.4	9	39.3	11	كاتب
100	19	100	28	المجموع

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

أولاً: المندوب الصحفي: احتل المرتبة الثالثة في صحيفة عكاظ بنسبة 10.7%، بينما جاء في المرتبة الأولى بالتساوي وذلك بنسبة 47.4% في جريدة الرياض.

ثانياً: المراسل: احتل المرتبة الأولى في صحيفة عكاظ بنسبة 50%، ولم تستخدم جريدة الرياض المراسل كمصدر للصحيفة للمواد المتعلقة بقضايا التعليم خلال فترة الدراسة.

ثالثاً: وكالات الأنباء: لم تستخدم صحيفة عكاظ وكالات الأنباء كمصدر للصحيفة، بينما احتل المرتبة الثانية في جريدة الرياض بنسبة 5.2% خلال فترة الدراسة.

رابعاً: الكاتب: احتل المرتبة الثانية في صحيفة عكاظ بنسبة 39.3%، واحتل المرتبة الأولى بالتساوي في جريدة الرياض بنسبة 47.4% خلال مدة الدراسة.

جدول (34)

يوضح المقارنة بين صحيفتي عكاظ والرياض في مصادر الصحفي خلال مدة الدراسة

الرياض		عكاظ		مصادر الصحفي
%	ك	%	ك	
-	-	3.6	1	الجمهور
42.1	8	60.7	17	مسؤول تنفيذي
52.6	10	28.6	8	خبراء ومختصون
-	-	-	-	قيادات دينية
5.3	1	7.1	2	قيادات نيابية
-	-	-	-	وثائق مطبوعة
-	-	-	-	وثائق مرئية
-	-	-	-	وثائق مسموعة
100	19	100	28	المجموع

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

أولاً: الجمهور: احتل المرتبة الأخيرة في صحيفة عكاظ بنسبة 3.6%، ولم تستخدم جريدة الرياض الجمهور كأحد مصادر الصحفي في قضايا التعليم خلال مدة الدراسة. ثانياً: مسؤول تنفيذي: احتل المرتبة الأولى في صحيفة عكاظ وذلك بنسبة 60.7%، واحتل المرتبة الثانية في جريدة الرياض وذلك بنسبة 42.1% خلال مدة الدراسة. ثالثاً: خبراء ومختصون: احتل المرتبة الثانية في صحيفة عكاظ وذلك بنسبة 28.6%، واحتل المرتبة الأولى في جريدة الرياض بنسبة 52.6% خلال مدة الدراسة. رابعاً: قيادات نيابية: احتلت المرتبة الثالثة في كلتا الصحيفتين؛ وذلك بنسبة 7.1% في صحيفة عكاظ ونسبة 5.3% في جريدة الرياض خلال مدة الدراسة.

جدول (35)

يوضح المقارنة بين صحيفتي عكاظ والرياض في اتجاه المضمون خلال مدة الدراسة

الرياض		عكاظ		اتجاه المضمون
%	ك	%	ك	
57.9	11	32.1	9	اتجاه إيجابي
5.3	1	42.9	12	اتجاه محايد
36.8	7	25	7	اتجاه سلبي
100	19	100	28	المجموع

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:
 أولاً: اتجاه إيجابي: احتل المرتبة الثانية في صحيفة عكاظ بنسبة 32.1%، وفي المرتبة الأولى في جريدة الرياض بنسبة 57.9% خلال مدة الدراسة.
 ثانياً: اتجاه محايد: احتل المرتبة الأولى في صحيفة عكاظ بنسبة 42.9%، وفي جريدة الرياض احتل المرتبة الثالثة بنسبة 5.3% خلال مدة الدراسة.
 ثالثاً: اتجاه سلبي: احتل المرتبة الثالثة في صحيفة عكاظ بنسبة 25%، وفي جريدة الرياض جاء بالمرتبة الثانية بنسبة 36.8% خلال مدة الدراسة.

جدول (36)

يوضح المقارنة بين صحيفتي عكاظ والرياض في أساليب الإقناع خلال مدة الدراسة

الرياض		عكاظ		أساليب الإقناع
%	ك	%	ك	
100	19	100	28	أساليب منطقية
-	-	-	-	أساليب عاطفية
100	19	100	28	المجموع

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:
 استحوذت الأساليب المنطقية بنسبة 100% على أساليب الإقناع في المواضيع التي تناولت قضايا التعليم خلال مدة الدراسة في كلتا الصحيفتين.

جدول (37)

يوضح المقارنة بين صحيفتي عكاظ والرياض في اللغة المستخدمة خلال مدة الدراسة

الرياض		عكاظ		اللغة المستخدمة
%	ك	%	ك	
84.2	16	39.3	11	لغة مؤيدة
10.5	2	39.3	11	لغة محايدة
5.3	1	21.4	6	لغة تحريضية
100	19	100	28	المجموع

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:
 أولاً: اللغة المؤيدة: احتلت المرتبة الأولى في كلتا الصحيفتين؛ وذلك بنسبة 39.3% بالتساوي في صحيفة عكاظ، أما جريدة الرياض فكانت بنسبة 84.2% خلال مدة الدراسة.

ثانياً: اللغة المحايدة: احتلت المرتبة الأولى بالتساوي في صحيفة عكاظ وذلك بنسبة 39.3%، وفي المرتبة الثانية في جريدة الرياض وذلك بنسبة 10.5% خلال مدة الدراسة.

ثالثاً: اللغة التحريضية: احتلت المرتبة الثالثة في كلتا الصحيفتين وذلك بنسبة 21.4% في صحيفة عكاظ، أما جريدة الرياض فكانت بنسبة 5.3% خلال مدة الدراسة.

جدول (38)

يوضح المقارنة بين صحيفتي عكاظ والرياض في الحلول المقترحة خلال مدة الدراسة

الرياض		عكاظ		الحلول
%	ك	%	ك	
68.4	13	28.6	8	حلول حالية
10.5	2	32.1	9	حلول مستقبلية
21	4	39.3	11	لا توجد حلول
100	19	100	28	المجموع

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

أولاً: الحلول الحالية: احتلت المرتبة الثالثة في صحيفة عكاظ وذلك بنسبة 28.6%، وفي المرتبة الأولى في جريدة الرياض وذلك بنسبة 68.4% خلال مدة الدراسة.
ثانياً: الحلول المستقبلية: احتلت المرتبة الثانية في صحيفة عكاظ وذلك بنسبة 32.1% وفي المرتبة الثالثة في جريدة الرياض وذلك بنسبة 10.5% خلال مدة الدراسة.
ثالثاً: لا توجد حلول: احتلت المرتبة الأولى في صحيفة عكاظ وذلك بنسبة 39.3%، وفي المرتبة الثانية في جريدة الرياض وذلك بنسبة 21% خلال مدة الدراسة.

النتائج العامة والتوصيات

1. احتلت قضايا الكوادر البشرية المرتبة الأولى بنسبة 71.4% من مجموع قضايا التعليم المحلية في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
2. احتل الخبر الصحفي المرتبة الأولى بنسبة 50% من مجموع أشكال المادة الصحفية في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
3. احتل المراسل المرتبة الأولى بنسبة 50% من مجموع مصادر صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.

4. احتل المسؤول التنفيذي المرتبة الأولى بنسبة 60.7% من مجموع مصادر الصحفي في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
5. احتل الاتجاه لمحايد المرتبة الأولى بنسبة 42.9% من مجموع اتجاهات المضمون في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
6. استحوذت الأساليب المنطقية بنسبة 100% من أساليب الإقناع في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
7. تساوت نسبتا اللغة المؤيدة واللغة المحايدة لتأتيا في المرتبة الأولى بالتساوي بنسبة 39.3% لكليتهما من مجموع اللغة المستخدمة في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
8. احتلت فئة لا توجد حلول المرتبة الأولى بنسبة 39.3% من مجموع الحلول في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
9. احتل المراسل المرتبة الأولى في الأخبار التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 71.4% من مجموع مصادر الصحيفة في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
10. احتل المراسل المرتبة الأولى في التقارير التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 50% من مجموع مصادر الصحيفة في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
11. لم تستخدم صحيفة عكاظ الحوارات الصحفية في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم خلال فترة الدراسة.
12. استحوذ المندوب على التحقيقات التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع مصادر الصحيفة في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
13. استحوذ الكاتب على المقالات التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع مصادر الصحيفة في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
14. لم تستخدم الصحيفة فن الكاريكاتور الصحفي في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
15. احتل المسؤول التنفيذي المرتبة الأولى في الأخبار التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 85.8% من مجموع مصادر الصحفي في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.

16. احتل المسؤول التنفيذي المرتبة الأولى في التقارير التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 62.5% من مجموع مصادر الصحفي في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
17. استحوذ الخبراء والمختصون على التحقيقات التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع مصادر الصحفي في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
18. استحوذ الخبراء والمختصون على المقالات التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع مصادر الصحفي في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
19. احتل الاتجاه المحايد المرتبة الأولى في الأخبار التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 50% من مجموع اتجاهات المضمون في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
20. تساوت النسب في الاتجاه المحايد والاتجاه السلبي ليكون الاتجاهان في المرتبة الأولى بالتساوي في التقارير الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 37.5% من مجموع اتجاهات المضمون في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
21. استحوذ الاتجاه المحايد على التحقيقات التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع اتجاهات المضمون في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
22. احتل الاتجاه السلبي المرتبة الأولى في المقالات الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 60% من مجموع اتجاهات المضمون في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
23. استحوذت الأساليب المنطقية على الأخبار الصحفية التي تناولت قضايا التعليم بنسبة 100% من مجموع أساليب الإقناع في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
24. استحوذت الأساليب المنطقية على التقارير الصحفية التي تناولت قضايا التعليم بنسبة 100% من مجموع أساليب الإقناع في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
25. استحوذت الأساليب المنطقية على التحقيقات الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع أساليب الإقناع في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.

26. استحوذت الأساليب المنطقية على المقالات الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع أساليب الإقناع في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
27. احتلت اللغة المؤيدة المرتبة الأولى في الأخبار الصحفية التي تناولت قضايا التعليم بنسبة 50% من مجموع اللغة المستخدمة في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
28. تساوت النسب في اللغة المؤيدة واللغة التحريضية لتحل المرتبة الأولى بالتساوي في التقارير الصحفية التي تناولت قضايا التعليم بنسبة 37.5% من مجموع اللغة المستخدمة في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
29. استحوذت اللغة المحايدة على التحقيقات الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع اللغة المستخدمة في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
30. احتلت اللغة المحايدة المرتبة الأولى في المقالات الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 60% من مجموع اللغة المستخدمة في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
31. احتلت كوادر بشرية المرتبة الأولى في الأخبار الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 71.4% من مجموع قضايا التعليم في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
32. احتلت كوادر بشرية المرتبة الأولى في التقارير الصحفية التي تناولت قضايا التعليم بنسبة 62.5% من مجموع جوانب قضايا التعليم في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
33. استحوذت كوادر بشرية على التحقيقات الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع قضايا التعليم في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
34. احتل محور كوادر بشرية المرتبة الأولى في المقالات الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 80% من مجموع قضايا التعليم في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.

35. احتلت فئة لا توجد حلول المرتبة الأولى في الأخبار التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 57.1% من مجموع الحلول في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
36. احتلت الحلول المستقبلية المرتبة الأولى في التقارير التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 62.5% من مجموع الحلول في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
37. استحوذت الحلول الحالية على التحقيقات التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع الحلول في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
38. احتلت الحلول الحالية المرتبة الأولى في المقالات الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 60% من مجموع الحلول في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.
39. احتلت قضايا الكوادر البشرية المرتبة الأولى بنسبة 78.9% من مجموع قضايا التعليم المحلية في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.
40. احتلت المقالات الصحفية المرتبة الأولى بنسبة 47.4% من مجموع أشكال المادة الصحفية في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.
41. احتل المندوب والكتاب المرتبة الأولى بنسبة 47.4% من مجموع مصادر جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.
42. احتل الخبراء والمختصون المرتبة الأولى بنسبة 52.6% من مجموع مصادر الصحفي في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.
43. احتل الاتجاه الإيجابي المرتبة الأولى بنسبة 57.9% من مجموع اتجاهات المضمون في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.
44. استحوذت الأساليب المنطقية بنسبة 100% من أساليب الإقناع في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.
45. احتلت اللغة المؤيدة المرتبة الأولى بنسبة 84.2% من مجموع اللغة المستخدمة في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.
46. احتل الحلول الحالية المرتبة الأولى بنسبة 68.4% من مجموع الحلول في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.

47. استحوذ المندوب على الأخبار التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع مصادر الجريدة في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.
48. احتل المندوب المرتبة الأولى في التقارير التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 87.5% من مجموع مصادر الجريدة في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.
49. لم تستخدم جريدة الرياض الحوارات الصحفية في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم خلال فترة الدراسة.
50. لم تستخدم جريدة الرياض التحقيقات الصحفية في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم خلال فترة الدراسة.
51. استحوذ الكاتب على المقالات التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع مصادر الجريدة في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.
52. لم تستخدم جريدة الرياض فن الكاريكاتور الصحفي في تغطيتها للمواضيع التي تناولت قضايا التعليم خلال فترة الدراسة.
53. احتل المسؤول التنفيذي والقيادات النيابية المرتبة الأولى في الأخبار التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 50% من مجموع مصادر الصحفي في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.
54. احتل المسؤول التنفيذي المرتبة الأولى في التقارير التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 87.5% من مجموع مصادر الصحفي في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.
55. استحوذ الخبراء والمختصون على المقالات التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع مصادر الصحفي في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.
56. استحوذ الاتجاه السلبي على الأخبار التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع اتجاهات المضمون في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.
57. احتل الاتجاه الإيجابي على المرتبة الأولى في التقارير الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 75% من مجموع اتجاهات المضمون في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.

58. احتل الاتجاه الإيجابي على المرتبة الأولى في المقالات الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 55.6% من مجموع اتجاهات المضمون في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.

59. استحوذت الأساليب المنطقية على الأخبار الصحفية التي تناولت قضايا التعليم بنسبة 100% من مجموع أساليب الإقناع في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.

60. استحوذت الأساليب المنطقية على التقارير الصحفية التي تناولت قضايا التعليم بنسبة 100% من مجموع أساليب الإقناع في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.

61. استحوذت الأساليب المنطقية على المقالات الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع أساليب الإقناع في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.

62. استحوذت اللغة المؤيدة على الأخبار الصحفية التي تناولت قضايا التعليم بنسبة 100% من مجموع اللغة المستخدمة في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.

63. احتلت اللغة المؤيدة على المرتبة الأولى في التقارير الصحفية التي تناولت قضايا التعليم بنسبة 87.5% من مجموع اللغة المستخدمة في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.

64. احتلت اللغة المؤيدة المرتبة الأولى في المقالات الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 77.8% من مجموع اللغة المستخدمة في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.

65. تساوت نسبتا الكوادر البشرية والمرافق التعليمية في الأخبار الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 50% من مجموع قضايا التعليم في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.

66. احتلت كوادر بشرية المرتبة الأولى في التقارير الصحفية التي تناولت قضايا التعليم بنسبة 75% من مجموع جوانب قضايا التعليم في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.

67. احتلت كوادر بشرية على المرتبة الأولى في المقالات الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 88.9% من مجموع قضايا التعليم في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.

68. استحوذت الحلول الحالية على الأخبار الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 100% من مجموع الحلول في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.

69. احتلت الحلول الحالية على المرتبة الأولى في التقارير التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 75% من مجموع الحلول في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.

70. احتلت الحلول الحالية على المرتبة الأولى في المقالات الصحفية التي تناولت قضايا التعليم وذلك بنسبة 55.6% من مجموع الحلول في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.

مقارنة النتائج:

طرحت الدراسة عدداً من التساؤلات وأجابت عنها من خلال الدراسة التحليلية، وهذه التساؤلات هي:

السؤال الأول: ما أكثر الأشكال الصحفية اهتماماً بقضايا التعليم محل البحث في صحيفتي الدراسة؟

السؤال الثاني: ما أبرز المصادر الصحفية التي تناولت قضايا التعليم في صحيفتي الدراسة؟

السؤال الثالث: ما اتجاه مضمون المعالجة الصحفية لقضايا التعليم محل البحث في صحيفتي الدراسة؟

السؤال الرابع: ما أكثر القضايا التعليمية تناولاً في صحيفتي الدراسة؟

السؤال الخامس: ما طبيعة الحلول التي طرحتها المعالجة الصحفية لقضايا التعليم المحلية؟

السؤال السادس: ما أوجه الاتفاق والاختلافات بين صحيفتي الدراسة في المعالجة الصحفية لقضايا التعليم المحلية؟

■ بالنسبة للإجابة عن السؤال الأول توصلت الدراسة للنتائج التالية:

- احتل الخبر الصحفي المرتبة الأولى بنسبة 50% من أشكال المادة الصحفية في عكاظ فترة الدراسة.

- احتلت المقالات الصحفية المرتبة الأولى بنسبة 47.4% من مجموع أشكال المادة الصحفية في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.

■ أما ما يتعلق بالإجابة عن السؤال الثاني توصلت الدراسة للنتائج التالية:

- احتل المراسل المرتبة الأولى بنسبة 50% من مجموع مصادر صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.

- احتل المندوب والكتاب المرتبة الأولى بنسبة 47.4% من مجموع مصادر جريدة الرياض فترة الدراسة.

■ أما ما يتعلق بالإجابة عن السؤال الثالث توصلت الدراسة للنتائج التالية:

- احتل الاتجاه المحايد المرتبة الأولى بنسبة 42.9% من اتجاهات المضمون في عكاظ فترة الدراسة.

- احتل الاتجاه الإيجابي المرتبة الأولى بنسبة 57.9% من مجموع اتجاهات المضمون في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.

■ أما ما يتعلق بالإجابة عن السؤال الرابع توصلت الدراسة للنتائج التالية:

- احتلت قضايا الكوادر البشرية المرتبة الأولى بنسبة 71.4% من مجموع قضايا التعليم المحلية في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.

- احتلت قضايا الكوادر البشرية المرتبة الأولى بنسبة 78.9% من مجموع قضايا التعليم المحلية في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.

■ أما ما يتعلق بالإجابة عن السؤال الخامس توصلت الدراسة للنتائج التالية:

- احتلت لا توجد حلول المرتبة الأولى بنسبة 39.3% في صحيفة عكاظ خلال فترة الدراسة.

- احتلت الحلول الحالية المرتبة الأولى بنسبة 68.4% في جريدة الرياض خلال فترة الدراسة.

■ أما ما يتعلق بالإجابة عن السؤال السادس توصلت الدراسة للنتائج التالية:
أوجه الاتفاق:

- احتلت التقارير الصحفية المرتبة الثانية في كلتا الصحيفتين محل الدراسة من مجموع الأشكال الصحفية التي تناولت قضايا التعليم المحلية خلال مدة الدراسة

- احتلت قضايا الكوادر البشرية المرتبة الأولى في كلتا الصحيفتين محل الدراسة من مجموع قضايا التعليم المحلية خلال فترة الدراسة.

- احتلت القيادات النيابية المرتبة الثالثة في كلتا الصحفيتين محل الدراسة الجمهور كأحد مصادر الصحفي في قضايا التعليم المحلية خلال مدة الدراسة.
 - استحوذت الأساليب المنطقية بنسبة 100% على أساليب الإقناع في المواضيع التي تناولت قضايا التعليم خلال مدة الدراسة في كلتا الصحفيتين محل الدراسة.
 - احتلت اللغة المؤيدة المرتبة الأولى في كلتا الصحفيتين محل الدراسة من مجموع اللغات المستخدمة خلال مدة الدراسة.
 - احتلت اللغة التحريضية المرتبة الثالثة والأخيرة في كلتا الصحفيتين محل الدراسة من مجموع اللغات المستخدمة خلال مدة الدراسة.
- أوجه الاختلاف:**
- تفوقت صحيفة عكاظ على جريدة الرياض في مجموع المواضيع الصحفية التي تناولت قضايا التعليم المحلية؛ حيث كانت 28 عملاً صحفياً في صحيفة عكاظ، مقابل 19 عملاً في جريدة الرياض مدة الدراسة.
 - تفوقت صحيفة عكاظ على جريدة الرياض في تنوع الفنون الصحفية التي تناولت قضايا التعليم المحلية؛ حيث كانت هناك أربعة فنون صحفية في صحيفة عكاظ، بينما جريدة الرياض كانت ثلاثة فنون صحفية.
 - احتلت الأخبار الصحفية المرتبة الأولى في صحيفة عكاظ من مجموع الأشكال الصحفية التي تناولت قضايا التعليم المحلية خلال مدة الدراسة، بينما في جريدة الرياض كانت المقالات الصحفية في المرتبة الأولى من مجموع الأشكال الصحفية التي تناولت قضايا التعليم المحلية مدة الدراسة.
 - احتل المراسل المرتبة الأولى في صحيفة عكاظ، ولم تستخدم جريدة الرياض المراسل كمصدر للصحيفة للمواد المتعلقة بقضايا التعليم خلال فترة الدراسة.
 - لم تستخدم صحيفة عكاظ وكالات الأنباء كمصدر للصحيفة، بينما احتل المرتبة الثانية في جريدة الرياض بنسبة خلال فترة الدراسة.
 - احتل الكاتب المرتبة الثانية في صحيفة عكاظ كمصدر للصحيفة، واحتل المرتبة الأولى بالتساوي في جريدة الرياض بنسبة خلال مدة الدراسة.
 - احتل الجمهور المرتبة الأخيرة في صحيفة عكاظ، ولم تستخدم جريدة الرياض الجمهور كأحد مصادر الصحفي في قضايا التعليم المحلية خلال مدة الدراسة.

- احتل الخبراء والمختصون المرتبة الثانية في صحيفة عكاظ، واحتل المرتبة الأولى في جريدة الرياض كأحد مصادر الصحفي في قضايا التعليم المحلية خلال مدة الدراسة.
- احتل الاتجاه الإيجابي المرتبة الثانية في صحيفة عكاظ من مجموع الاتجاهات، وفي المرتبة الأولى في جريدة الرياض خلال مدة الدراسة.
- احتل الاتجاه المحايد المرتبة الأولى في صحيفة عكاظ من مجموع الاتجاهات، وفي جريدة الرياض احتل المرتبة الثالثة خلال مدة الدراسة.
- جاء الاتجاه السلبي في المرتبة الثالثة في صحيفة عكاظ من مجموع الاتجاهات، وفي جريدة الرياض جاء بالمرتبة الثانية خلال مدة الدراسة.
- احتلت اللغة المحايدة المرتبة الأولى بالتساوي في صحيفة عكاظ، وفي المرتبة الثانية في جريدة الرياض من مجموع اللغات المستخدمة خلال مدة الدراسة.
- احتلت الحلول الحالية المرتبة الثالثة في صحيفة عكاظ، وفي المرتبة الأولى في جريدة الرياض من مجموع الحلول المقترحة خلال مدة الدراسة.
- احتلت الحلول المستقبلية المرتبة الثانية في صحيفة عكاظ، وفي المرتبة الثالثة في جريدة الرياض من مجموع الحلول المقترحة خلال مدة الدراسة.
- احتلت فئة لا توجد المرتبة الأولى في صحيفة عكاظ، وفي المرتبة الثانية في جريدة الرياض من مجموع الحلول المقترحة خلال مدة الدراسة.

التوصيات:

- وضع تصورات وحلول للمشكلات التعليمية المحلية على المدى القريب والمدى الطويل؛ حيث اتضح من الدراسة ضعف إيجاد الحلول وقتلها.
- استخدام الأشكال الصحفية التفسيرية بشكل أكبر؛ حيث أظهرت الدراسة تضاداً وقلة هذه الأشكال مقارنة بالمواد الإخبارية ومواد الرأي.
- الاستعانة بالمتخصصين في تناول القضايا التعليمية وطرحها من خلال أشكال الرأي؛ ممثلة في المقالات النقدية والتحليلية.
- تبني الموضوعية والمصادقية في عرض المضمون المتعلق بالتعليم وقضاياها، وتجنب التحيز، والتلميع، والتستر.

المصادر والمراجع

- أولاً: مصادر الدراسة:
 أعداد من الصحف اليومية السعودية:
 1. صحيفة الرياض.
 2. صحيفة عكاظ.
 ثانياً: مراجع الدراسة:
- (1) محمد مصطفى الأسعد، مشكلات الشباب الجامعي وتحديات التنمية، (بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والتوزيع، 2000)، ص 15.
- (2) مجدي عزيز إبراهيم، رؤية مستقبلية في تحديث منظمة التعليم، ط1 (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 2006)، ص- ص 102-103.
- (3) تركي نصار، وسائل الإعلام وقضايا المجتمع، (إربد: مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع، 2004)، ص9.
- (4) نايف بن ثنيان بن محمد آل سعود، معالجة القضايا الاجتماعية في الصحافة الخليجية، دراسة تحليلية تقويمية مقارنة لعينة من الصحف اليومية في دول الخليج العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة (كلية الدعوة والإعلام، قسم الإعلام: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 1419هـ/ 1998م)، ص186.
- (5) علي عبد الفتاح كنعان، الصحافة مفهومها وأنواعها، (الأردن: دار المعترف للنشر والتوزيع، الجامعة الأردنية، الطبعة الأولى، 2014م)، ص 5.
- (6) ابتسام أحمد السيد، دور الصحف الإقليمية في معالجة بعض قضايا التعليم المصري، دراسة مسحية ووصفية تحليلية مقارنة لعينة من الصحف الإقليمية المصرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، (كلية التربية، قسم أصول التربية: جامعة بنها، 2017م).
- (7) عادل محمد أبو إدريس & عياد صالح الحربي. دور الإعلام التربوي في طرح قضايا الإدارة التعليمية من وجهة نظر الخبراء التربويين والإعلاميين بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية، (العراق: مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد 41، 2018م).
- (8) محمد محمود العبد الغفور & نوف متروك الرشيد، تغطية "مجلة المسيرة التربوية" التابعة لوزارة التربية في دولة الكويت لقضايا ذوي الاحتياجات الخاصة: دراسة تحليلية، (الكويت: المجلة التربوية. مج. 33، ع. 129، ج. 2، ديسمبر 2018م). ص- ص 13-51.
- (9) ابتسام أحمد السيد، مرجع سابق.
- (10) لمياء صبري عبد العزيز، معالجة الصحافة المصرية لقضية خصخصة التعليم العالي في مصر، دراسة وصفية تحليلية مقارنة لعينة من الصحف اليومية المصرية، رسالة ماجستير غير منشورة، (كلية التربية النوعية، قسم الإعلام التربوي: جامعة المنوفية، 2015م).

- (11) رضوى عبد اللطيف زايد، المعالجة الصحفية لقضايا التعليم الجامعي في الصحافة المصرية وتأثيراتها على الجمهور، دراسة تحليلية لعينة من الصحف اليومية المصرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، (كلية التربية النوعية، قسم الإعلام التربوي: جامعة المنصورة، 2014).
- (12) محمود سليمان علم الدين، المعالجة الصحفية لقضايا التعليم الجامعي في الصحافة المصرية: دراسة تحليلية، (مصر: مجلة دراسات الطفولة. مج. 17، ع. 63، ملحق، أبريل- يونيو 2014م)، ص- ص 115-121.
- (13) غادة فرج الدري، واقع استخدام الإعلام التربوي في إكساب مهارات الاتصال للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، (مصر: مجلة دراسات الطفولة. مج. 15، ع. 57، أكتوبر- ديسمبر 2012م). ص- ص 111-116.
- (14) Khiang, Chew Chee, Fauziah Illyas Ahmad, Faridah Ibrahim, and Chang Peng Kee. "INVESTIGATING NEWS FRAMING: A COMPARATIVE STUDY OF MEDIA COVERAGE ON CONTEMPORARY EDUCATION ISSUES IN MALAYSIA." (2012). Malaysian Journal of Communication, 28(1),17- 31.
- (15) خالد حمد الغيلاني، "دور الصحافة العُمانية في ترتيب أولويات الاهتمام بقضايا التعليم لدى الجمهور العماني: دراسة تحليلية وميدانية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، (القاهرة: جامعة عين شمس، 2012).
- (16) Dooley, Caitlin & Dangel, Julie & Farran, Lama. " Current Issues in Teacher Education: 2006–2009". Action in Teacher. Education. 33. (2011).
- (17) Shim, J. and Jung, W. "News Values of Education News": A Comparative Content Analysis. Paper presented at the annual meeting of the International Communication Association, Dresden International Congress Centre, Dresden (2009).
- (18) Smith, Brooks. and Swain, Kristen. "News Media Framing of Rural and Education Issues in the 2008 U.S. Presidential Campaign" Paper presented at the annual meeting of the Association for Education in Journalism and Mass Communication, Sheraton Boston, Boston, MA, Aug 05, 2009.
- (19) سعيد بن علي بن ثابت، القضايا التربوية في الصحف السعودية اليومية: دراسة تحليلية لعينة من الصحف السعودية اليومية، مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، العدد 38، (الرياض: عمادة البحث العلمي، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 2003م)، ص 497.
- (20) حمزة بيت المال، فهد الطيَّاش، مقروئية الصحف السعودية، المنتدى السعودي الأول، (الرياض، الجمعية السعودية للإعلام والاتصال؛ 1424هـ/ 2003م)، ص 13.

References

- Alsayid, E. (2017), dawr alsahuf al'iiqlimit fi muealajat baed qadaya altaelim almisrii, dirasatan mushiatan wawasfiatan tahliliatan muqaranatan lieayinatan min alsuhuf al'iiqlimiati Almisria, risalat dukturah ghayr manshurtin, (kليات Altarbia, qism 'usul altarbiati: jamieat Banha).
- Nnasar, T. (2004). wasayil al'ielam waqadaya almujtamae (Irbid: muasasat Hamadat lildirasat aljamieiat walnashr waltawziei).
- Alhawshan, B. (2002). 'iisham alsahafat alkhalijiat alyawmiat fi tanmiat alwaey al'amnii ladaa alshabab fi dual alkhalij alearabii: dirasat tahliliat muqaranati, risalat dukturah ghayr manshurtin, (kuliyyat aldaewat wal'ielami, qism al'ielami: jamieat Al'imam Muhammad bin Sueud al'iislamiati).
- Altyaash, F. (2003). maqruyiyat alsuhuf alsaediati, almuntadaa alsaediati al'awala, (Alriyad, aljameiat Alsueudia lil'ielam walaitisali).
- Albadr, H. (2005). sahafat al'afradi.. 'am sahafat almuasasati? dirasat tahliliat lileawamil almuathirat bial'ada' alsuhufii fi almamlakat alearabiat alsueudiat 1924 2005, (Alriyad: dar Almufradat lilnashr waltawzie).
- Alghilany, K. (2012). "dawr alsahafat aleumanyt fi tartib 'awlawiaat alaihtimam biqadaya altaelim ladaa aljumphur aleumani: dirasat tahliliat wamaydaniatun", risalat dukturah ghayr manshurati, (Alqahira: jamieat Ain shams).
- Zayid, R. (2014). almuealajat alsahafiat liqadaya altaelim aljamieii fi alsahafat almisriat watathiratiha ealaa aljumphuri, dirasat tahliliat lieayinat min alsuhuf alyawmiat almisriati, risalat dukturah ghayr manshurt, (kليات altarbiat alnaweiat, qism Al'ielam altarbawi: jamieat Almansura).
- Thabit, S. (2003), alqadaya altarbawiat fi alsuhuf alsaediati alyawmiati: dirasat tahliliat lieayinat min alsuhuf Alsaediati alyawmiati, majalat jamieat al'imam muhammad bin sueud al'iislamiati, aleadad 38, (alriyad: eimadat albahth aleilmi, jamieat Al'imam Muhammad bin Sueud Al'iislamiati).
- Abu 'Idris, A. (2018). dawr al'ielam altarbawii fi tarh qadaya al'iidarat altaelimiati min wijhat nazar alkhubara' altarbawiiyn wal'ielamiin bimintaqaat alriyad bialmamlakat alearabiat alsaediati, (Iraq: majalat kuliyyat altarbiat al'asasiat lileulum altarbawiat wal'iinsaniati, jamieat Babli, 41(2)).

- Alshibili, A. (2000). al'ielam fi almamlakat alearabiat alsaediati: dirasat wathayiqiat wasfiat tahliliat, (Alrryad: sadar mae 'iellan Alriyad easimat althaqafat alearabiat eam 2000).
- Kanean, A. (2014). alsahafat mafhumuha wa'anwaeuha, (Al'urdun: dar almuetazi llnashr waltawzie, aljamieat Al'urduniya, altabeat Al'uwlaa).
- Abd Aleaziz, L. (2015), muealajat alsahafat almisriat liqadiat khaskhasat altaelim aleali fi masra, dirasat wasfiat tahliliat muqaranatan lieayinatan min alsuhuf alyawmiat almisriati, risalat majistir ghayr manshurtin, (kliyat Altarbiat alnaweiat, qism al'ielam altarbawi: jamieat Almanufia).
- Aldiri, G. (2012). waqie astikhdam al'ielam altarbawii fi 'iiksab maharat aliatisal liltalamidh dhawi sueubat altaealumi, Masr: majalat dirasat altufulati. 57(4)
- Ibrahim, M. (2006). ruyat mustaqbaliat fi tahdith munazamat altaelimi, ta1, (Alqahira, maktabat Al'anjilu Almisriati).
- Al-Abd Al-Ghafoor, M., Al-Rashidi, N. (2018). taghtia "majalat almasirat altarbawiat" altaabieat liwizarat altarbiat fi dawlat alkuayt liqadaya dhawi alaihtiajat al khasati: dirasat tahliliati, (Alkuayt: almajalat altarbawiat. 129(3).
- Al'asead, M. (2000), mushkilat alshabab aljamieii watahadiyat altanmiati, (Birut, almuasasat aljamieiat lildirasat waltawziei).
- Alam Aldiyn, M. (2014). almuealijat alsahafiat liqadaya altaelim aljamieii fi alsahafat almisriati: dirasat tahliliat, (Masr: majalat dirasat altufulati. 63(3).
- Thanyan, N. (1998), muealajat alqadaya alaijtimaeiat fi alsahafat al khalijati, dirasat tahliliat taqwimiati muqaranatan lieayinatan min alsuhuf alyawmiat fi dual al khalij alearabiat, risalat dukturah ghayr manshurtin, (kuliyaat aldaawat wal'ielami, qism al'ielami: jamieat Al'iimam Muhamad bin Sueud Al'iislamia).
- Dooley, Caitlin & Dangel, Julie & Farran, Lama. " Current Issues in Teacher Education: 2006–2009". Action in Teacher Education. 33. (2011).
- Khiang, Chew Chee, Fauziah Illyas Ahmad, Faridah Ibrahim, and Chang Peng Kee. "INVESTIGATING NEWS FRAMING: A COMPARATIVE STUDY OF MEDIA COVERAGE ON CONTEMPORARY EDUCATION ISSUES IN MALAYSIA. (Malaysian Journal of Communication, 28.1.(2012).

- Shim, J. and Jung, W. "News Values of Education News": A Comparative Content Analysis. Paper presented at the annual meeting of the International Communication Association, Dresden International Congress Centre, Dresden (2009).
- Smith, Brooks. and Swain, Kristen. "News Media Framing of Rural and Education Issues in the 2008 U.S. Presidential Campaign" Paper presented at the annual meeting of the Association for Education in Journalism and Mass Communication, Sheraton Boston, Boston, MA, Aug 05, (2009).

Journal of Mass Communication Research «J M C R»

A scientific journal issued by Al-Azhar University, Faculty of Mass Communication

Chairman: Prof. Salama Daoud

President of Al-Azhar University

Editor-in-chief: Prof. Reda Abdelwaged Amin

Dean of Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Assistants Editor in Chief:

Prof. Mahmoud Abdelaty

- Professor of Radio, Television, Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Prof. Fahd Al-Askar

- Media professor at Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University
(Kingdom of Saudi Arabia)

Prof. Abdullah Al-Kindi

- Professor of Journalism at Sultan Qaboos University (Sultanate of Oman)

Prof. Jalaluddin Sheikh Ziyada

- Media professor at Islamic University of Omdurman (Sudan)

Managing Editor: Prof. Arafa Amer

- Professor of Radio, Television, Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Editorial Secretaries:

Dr. Ibrahim Bassyouni: Lecturer at Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Dr. Mustafa Abdel-Hay: Lecturer at Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Dr. Ahmed Abdo: Lecturer at Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Dr. Mohammed Kamel: Lecturer at Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Arabic Language Editors : Omar Ghonem, Gamal Abogabal, Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

Correspondences

- Al-Azhar University- Faculty of Mass Communication.

- Telephone Number: 0225108256

- Our website: <http://jsb.journals.ekb.eg>

- E-mail: mediajournal2020@azhar.edu.eg

● Issue 64 January 2023 - part 1

● Deposit - registration number at Darelkotob almasrya /6555

● International Standard Book Number "Electronic Edition" 2682- 292X

● International Standard Book Number «Paper Edition»9297- 1110

Rules of Publishing

● Our Journal Publishes Researches, Studies, Book Reviews, Reports, and Translations according to these rules:

- Publication is subject to approval by two specialized referees.
- The Journal accepts only original work; it shouldn't be previously published before in a refereed scientific journal or a scientific conference.
- The length of submitted papers shouldn't be less than 5000 words and shouldn't exceed 10000 words. In the case of excess the researcher should pay the cost of publishing.
- Research Title whether main or major, shouldn't exceed 20 words.
- Submitted papers should be accompanied by two abstracts in Arabic and English. Abstract shouldn't exceed 250 words.
- Authors should provide our journal with 3 copies of their papers together with the computer diskette. The Name of the author and the title of his paper should be written on a separate page. Footnotes and references should be numbered and included in the end of the text.
- Manuscripts which are accepted for publication are not returned to authors. It is a condition of publication in the journal the authors assign copyrights to the journal. It is prohibited to republish any material included in the journal without prior written permission from the editor.
- Papers are published according to the priority of their acceptance.
- Manuscripts which are not accepted for publication are returned to authors.