

مجلة البحوث الإعلامية

مجلة علمية محكمة تصدرها كلية الإعلام بجامعة الأزهر



رئيس مجلس الإدارة: أ.د/ محمد المحرصاوي - رئيس جامعة الأزهر.

رئيس التحرير: أ.د/ غانم السعيد - عميد كلية الإعلام ، جامعة الأزهر.

نائب رئيس التحرير: أ.د/ رضا عبدالواجد أمين - أستاذ الصحافة والنشر ووكيل الكلية.

مساعدو رئيس التحرير:

أ.د/ عرفه عامر - الأستاذ بقسم الإذاعة والتلفزيون بالكلية

أ.د/ فهد العسكر - وكيل جامعة الإمام محمد بن سعود للدراسات العليا والبحث العلمي (المملكة العربية السعودية)

أ.د/ عبد الله الكندي - أستاذ الصحافة بجامعة السلطان قابوس (سلطنة عمان)

أ.د/ جلال الدين الشيخ زيادة - عميد كلية الإعلام بالجامعة الإسلامية بأم درمان (جمهورية السودان)

مدير التحرير: د/ محمد فؤاد الدهراوي - مدرس العلاقات العامة والإعلان، ومدير وحدة الجودة بالكلية

د/ إبراهيم بسيوني - مدرس بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

سكرتارية التحرير: د/ مصطفى عبد الحى - مدرس بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

أ/ رامى جمال - مدرس مساعد بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

مدقق لغوي: أ/ عمر غنيم - مدرس مساعد بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

سكرتير فني: أ/ محمد كامل - مدرس مساعد بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

- القاهرة- مدينة نصر - جامعة الأزهر - كلية الإعلام - ت: ٠٢٢٥١٠٨٢٥٦

- الموقع الإلكتروني للمجلة: <http://jsb.journals.ekb.eg>

- البريد الإلكتروني: mediajournal2020@azhar.edu.eg

المراسلات:

● العدد الرابع والخمسون - الجزء الثاني - ذوالقعدة ١٤٤١هـ - يوليو ٢٠٢٠ م

● رقم الإيداع بدار الكتب المصرية ٦٥٥٥

● الترقيم الدولي للنسخة الورقية: ٢٦٨٢-٢٩٢ X

● الترقيم الدولي للنسخة الإلكترونية: ٩٢٩٧-١١١٠

قواعد النشر

تقوم المجلة بنشر البحوث والدراسات ومراجعات الكتب والتقارير والترجمات وفقاً للقواعد الآتية:

- يعتمد النشر على رأي اثنين من المحكمين المتخصصين في تحديد صلاحية المادة للنشر.
- ألا يكون البحث قد سبق نشره في أي مجلة علمية محكمة أو مؤتمراً علمياً.
- لا يقل البحث عن خمسة آلاف كلمة ولا يزيد عن عشرة آلاف كلمة... وفي حالة الزيادة يتحمل الباحث فروق تكلفة النشر.
- يجب ألا يزيد عنوان البحث -الرئيسي والفرعي- عن ٢٠ كلمة.
- يرسل مع كل بحث ملخص باللغة العربية وآخر باللغة الانجليزية لا يزيد عن ٢٥٠ كلمة.
- يزود الباحث المجلة بثلاث نسخ من البحث مطبوعة بالكمبيوتر.. ونسخة على CD، على أن يكتب اسم الباحث وعنوان بحثه على غلاف مستقل ويشار إلى المراجع والهوامش في المتن بأرقام وترد قائمتها في نهاية البحث لا في أسفل الصفحة.
- لا ترد الأبحاث المنشورة إلى أصحابها.... وتحفظ المجلة بكافة حقوق النشر، ويلزم الحصول على موافقة كتابية قبل إعادة نشر مادة نشرت فيها.
- تنشر الأبحاث بأسبقية قبولها للنشر.
- ترد الأبحاث التي لا تقبل النشر لأصحابها.

الهيئة الاستشارية للمجلة

١. أ.د/ على عجوة (مصر)
أستاذ العلاقات العامة وعميد كلية الإعلام الأسبق بجامعة القاهرة.
٢. أ.د/ محمد معوض. (مصر)
أستاذ الإذاعة والتلفزيون بجامعة عين شمس.
٣. أ.د/ حسين أمين (مصر)
أستاذ الصحافة والإعلام بالجامعة الأمريكية بالقاهرة.
٤. أ.د/ جمال النجار (مصر)
أستاذ الصحافة بجامعة الأزهر.
٥. أ.د/ مي العبدالله (لبنان)
أستاذ الإعلام بالجامعة اللبنانية، بيروت.
٦. أ.د/ وديع العززي (اليمن)
أستاذ الإذاعة والتلفزيون بجامعة أم القرى، مكة المكرمة.
٧. أ.د/ العربي بوعمامة (الجزائر)
أستاذ الإعلام بجامعة عبد الحميد، بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم، الجزائر.
٨. أ.د/ سامي الشريف (مصر)
أستاذ الإذاعة والتلفزيون وعميد كلية الإعلام، الجامعة الحديثة للتكنولوجيا والمعلومات.
٩. أ.د/ خالد صلاح الدين (مصر)
أستاذ الإذاعة والتلفزيون بكلية الإعلام -جامعة القاهرة.
١٠. أ.د/ محمد فياض (العراق)
أستاذ الإعلام بكلية الإمارات للتكنولوجيا.
١١. أ.د/ رزق سعد (مصر)
أستاذ العلاقات العامة (جامعة مصر الدولية).

محتويات العدد

- التعرض للقضايا الاقتصادية عبر وسائل الإعلام الرقمي وعلاقته بمستوى الثقة في الأداء الاقتصادي لدى الجمهور المصري
أ.م.د. جيهان سيد أحمد يحيى
٥٠٧
-
- استخدامات المراهقين للفيس بوك وتصوير الذات (السيلفي) وعلاقتها بالسمات الشخصية النفسية لديهم
أ.م.د. إلهام يونس أحمد
٥٦٣
-
- واقع استخدام صحافة المواطن لدى طلبة قسم الإعلام بجامعة الملك خالد: تطبيقات وسائل التواصل الاجتماعي أنموذجاً
د. عبدالله علي العسيري
٦٣٧
-
- أثر جودة الخدمة الإلكترونية المقدمة في كسب الولاء الإلكتروني للعملاء (دراسة تطبيقية على مجموعة المصرية للاتصالات)
د. إنجي كاظم مصطفى
٦٧١
-
- واقع الجودة الشاملة في المؤسسات الإنتاجية وسبل تطويرها من وجهة نظر خبراء العلاقات العامة والمتخصصين: دراسة تطبيقية
د. شيماء عبدالعاطي سعيد صابر
٧٧٧
-
- علاقة فيديوهات الأحداث الإرهابية على (يوتيوب) بمستوى الأمن الاجتماعي لدى المراهقين العاديين وذوي الإعاقة
د. مروى عبد اللطيف محمد
٨١١

- استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والميل للانتحار لدى المراهقين والشباب بالمجتمع المصري «دراسة ميدانية»
٨٨٣ د. إيمان صابر صادق شاهين
-
- العوامل المؤثرة في تشكيل الرقابة الاجتماعية والذاتية لدى المراهقين وعلاقتها بإدراكهم لمسئولية استخدام مواقع شبكة الويب
٩٢٩ د. مؤمن جبر عبد الشافي
-
- موقف الصحف الإثيوبية والإريترية من قضية المصالحة الوطنية «دراسة تحليلية مقارنة»
١٠٢٥ د. إيمان بالله ياسر
-
- مشاركة طلاب المرحلة الثانوية للصحف المدرسية الإلكترونية وعلاقته بمنظومة القيم الاجتماعية لديهم (دراسة ميدانية)
١١١٥ د. انتصار السيد محمد محمود زايد
-
- مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في البرلمان المدرسي وعلاقتها بتنمية الوعي السياسي والقانوني لديهم
١١٧٥ د. زينهم حسن علي
-
- محددات الخطاب الصحفي في ثورتي ٢٣ يوليو ١٩٥٢ و ٢٥ يناير ٢٠١١ «دراسة تحليلية مقارنة»
١٢٤٥ نشوى محمد حفني إبراهيم

ISSN- O	ISSN- P	نقاط المجلة (يوليو 2020)	نقاط المجلة (مارس 2020)	اسم الجهة / الجامعة	اسم المجلة	القطاع	م
2682-292X	1110-9207	7	6.5	جامعة الأهرام	مجلة البحوث الإعلامية	الدراسات الإعلامية	1
2314-873X	2314-8721	7	6	الجمعية المصرية للعلاقات العامة	مجلة بحوث العلاقات العامة الشرق الأوسط	الدراسات الإعلامية	2
2536-9393	2536-9393	5	5	جامعة الأهرام الكندية	المجلة العربية لبحوث الإعلام و الإتصال	الدراسات الإعلامية	3
2366-9891	2366-9891	4	4	Cairo University	مجلة إتحاد الجامعات العربية لبحوث الإعلام و تكنولوجيا الإتصال	الدراسات الإعلامية	4
2536-9237	2536-9237	3.5	3.5	جامعة جنوب الوادي	المجلة العلمية لبحوث الإعلام و تكنولوجيا الإتصال	الدراسات الإعلامية	5
2367-0407	2367-0407	6.5	3.5	اكاديمية الشروق	مجلة البحوث و الدراسات الإعلامية	الدراسات الإعلامية	6
2366-9131	2366-9131	6.5	3	جامعة القاهرة - مركز بحوث الرأي العام	المجلة العلمية لبحوث العلاقات العامة والإعلان	الدراسات الإعلامية	7
2366-914X	2366-914X	6.5	3	جامعة القاهرة - مركز بحوث الرأي العام	المجلة العلمية لبحوث الإذاعة والتلفزيون	الدراسات الإعلامية	8
2366-9168	2366-9168	6.5	3	جامعة القاهرة - مركز بحوث الرأي العام	المجلة العلمية لبحوث الصحافة	الدراسات الإعلامية	9
1110-6836	1110-6836	6.5	3	جامعة القاهرة - مركز بحوث الرأي العام	المجلة المصرية لبحوث الإعلام	الدراسات الإعلامية	10
1110-6844	1110-6844	6.5	3	Cairo University, Center of Public Opinion Research	المجلة المصرية لبحوث الرأي العام	الدراسات الإعلامية	11

- يطبق تقييم مارس 2020 للمجلات على كل الأبحاث التي نشرت فيها قبل 1 يوليو 2020
- يطبق تقييم يونيو 2020 للمجلات على كل الأبحاث التي سنكشر فيها بدء من 1 يوليو 2020 و حتى صدور تقييم جديد في يونيو 2021
- المجلات التي لم تتقدم بطلب إعادة تقييم سيظل تقييم مارس ٢٠٢٠ مطبقا على كل الأبحاث التي سنكشر بها وذلك لحين صدور تقييم جديد في يونيو 2021
- يتم إعادة تقييم المجلات المصرية دورياً في شهر يونيو من كل عام ويكون التقييم الجديد سارياً للسنة التالية للنشر في هذه المجلات

**مشاركة طلاب المرحلة الثانوية للصحف المدرسية الإلكترونية
وعلاقته بمنظومة القيم الاجتماعية لديهم (دراسة ميدانية)**

- **Secondary School Students› Participation in Electronic
Schooling Newspapers and its relation with Social Values
System. (Field Study)**

● **د . انتصار السيد محمد محمود زايد**

مدرس بقسم الإعلام التربوي- كلية التربية النوعية- جامعة بنها

rh67rm@gmail.com

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية، ورصد القيم الاجتماعية التي يكتسبها طالب المرحلة الثانوية من خلال مشاركته بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية، وتعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية، واعتمدت الدراسة على منهج المسح، وتمثلت عينة الدراسة في عينة قوامها (٢٠٠) مفردة من الطالبات والطلاب بالمرحلة الثانوية بالمدارس بمحافظتي (القليوبية، المنوفية)، وتمثلت أدوات البحث في أداة الاستبانة ومقياس القيم الاجتماعية.

وكانت أهم النتائج مايلي: جاءت أهم أسباب مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية، جاء في مقدمتها سبب «أشعر بصقل موهبتي»، يليها «أصبح أكثر إدراكا لمشكلات الواقع والتعامل معها»، ثم «أخفف من حدة وطبيعة الدراسة»، ثم «أستمتع بالهواية التي أحبها» ثم «ثراء الموضوعات بعناصر الوسائط المتعددة»، ثم «أشعر باكتساب بعض المهارات الصحفية»، يليها «أشعر باكتساب بعض المهارات في أساليب الإخراج المختلفة»، ثم «سهولة الوصول لمحتوى الصحيفة، اختيار الموضوعات بسهولة، الاشتراك في المسابقات التي تقدمها»، ثم «التسلية والترفيه»، ثم «جودة اختيار الموضوعات»، يليها «أسعى للاحتراف للعمل في مجال الصحف بعد ذلك»، وأخيرًا «أعبر عن القيم الاجتماعية الموجودة في المجتمع».

الكلمات المفتاحية: مشاركة- طلاب المرحلة الثانوية- الصحف المدرسية الإلكترونية- منظومة القيم الاجتماعية.

Abstract

The study sought to identify the extent of secondary school students' participation in the activity of electronic school newspapers, those social values that the high school student acquires through their participation in the electronic school newspaper activity, this study belongs to descriptive studies, and relied on the survey method, and the study sample was represented in a sample It consisted of (200) female and male students at the secondary stage in schools in Qalyubia Governorate and Menoufia Governorate.

-The most important reasons for the participation of high school students in the activity of electronic school newspapers came in the forefront was "I feel the refinement of my talent", followed by "I became more aware of reality problems and dealt with them" then "soften the nature and nature of study" then "I enjoy the hobby I love" and then "The richness of the topics with the elements of multimedia «then» I feel the acquisition of some journalistic skills «followed by» I feel the acquisition of some skills in the various production methods «then» the ease of access to the newspaper content Topics «Followed By» I seek to become a professional at The field of newspapers» «Finally» express the social values that exist in society».

Keywords: Participation- Secondary school students- electronic school newspapers- social values system

مقدمة:

أصبح التطور المتلاحق للاستخدام التكنولوجي يفرض على كل شيء مواكبته؛ وبالتالي في مجال الصحافة المدرسية، فكانت النتيجة الحتمية تحويل الصحافة المدرسية إلى إلكترونية مع الإبقاء على الصحف الورقية، ولكي تواكب وزارة التربية والتعليم التطورات التكنولوجية في الصحافة المدرسية أقرت مسابقة المجلة الإلكترونية للطفولة وينفذها (المرحلة الابتدائية والإعدادية وثانوى عام وفضي).

وتعد الصحف المدرسية الإلكترونية إحدى صور التعلم النشط داخل وخارج الفصل، وقد أصبحت استراتيجية تعليمية فعالة وجذابة للطلاب؛ فهي تمثل إحدى وسائل الإعلام التربوي الحديث التي يتم إصدارها ونشرها عبر الإنترنت على الموقع الإلكتروني للمدرسة، ويقوم بتحريرها الطلاب بمساعدة أخصائي الإعلام التربوي، ويتم تكاملها مع باقي الأنشطة المدرسية لتنمية شخصية الطلاب وامتدادهم بالمعرفة والثقافة وتدفعهم إلى التفكير السليم وتبادل الخبرات وتزيد من فاعلية المنهج الدراسي، وهي شكل جديد للصحف المدرسية يسهم في التغلب على مشكلات الشكل التقليدي، ويقلل الكلفة المادية للصحيفة المدرسية، ويعمل على تنمية المهارات الإعلامية لدى الطلاب.

وتعتبر القيم من المفاهيم الراسخة للجنس البشري والتي يكتسبها عن طريق الأسرة والمدرسة ووسائل الإعلام، وتعمل القيم على توجيه سلوك الفرد وتحقيق توازنه، وإنها وسيلة للحكم على هذا السلوك، كما أنها تساعد الفرد على ضبط نفسه وتوقعاته من الآخرين وتمده بالشعور اللازم لمعرفة المرغوب من المرفوض، وتساعد على التفكير واختيار الأساليب والوسائل المناسبة لحل المشكلات التي تواجهه؛ لذا ينظر إلى القيم على أنها الدعامة الأساسية لتفكير الفرد.

وتقوم القيم الاجتماعية بدور مهم ومؤثر داخل أي مجتمع، فمن خلالها تتشكل شخصية الفرد وتتكون آرائه وأفكاره واتجاهاته واهتماماته، كما إنها تحكم كل ما يقوم به من أفعال فيصبح سلوكه مقبولاً اجتماعياً، وأيضاً علاقته بباقي أفراد المجتمع، وذلك يحقق

وحدة وتماسك المجتمع، لذا تسعى الدراسة إلى التعرف على مشاركة طلاب المرحلة الثانوية للصحف المدرسية الإلكترونية وعلاقته بتشكيل منظومة القيم الاجتماعية لدى المراهقين الذين يمثلون قطاعاً كبيراً داخل المجتمع المصري.

الدراسات السابقة:

سوف تقوم الباحثة بتناول الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة طبقاً للترتيب الزمني تنازلياً من الأحدث إلى الأقدم طبقاً للمحاور التالية:

١- دراسة: حنان بحيري عبد العزيز بحيري (٢٠٢٠) بعنوان: "دور الصحف المدرسية الإلكترونية في تنمية الوعي بالتقنيات الصحفية الحديثة لدى طلاب المرحلة الثانوية، دراسة تطبيقية"^(١):

هدفت الدراسة إلى التعرف على الدور الذي تقوم به الصحافة المدرسية الإلكترونية في تنمية الوعي بالتقنيات الصحفية الحديثة لدى طلاب المرحلة الثانوية في المدارس المصرية من خلال مشاركتهم وتعرضهم لأنشطة الصحافة المدرسية الإلكترونية، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج المسحي، واستخدمت الباحثة صحيفتي (الاستبانة وتحليل المضمون)، وطبقت الدراسة الميدانية على عينة قوامها (٣٠٠) مفردة من طلبة وتلاميذ المدارس الثانوية بمحافظتي المنوفية والقليوبية، أما الدراسة التحليلية فقد طبقت على عشرة مدارس مصرية بمحافظتي المنوفية والقليوبية بمعدل مجلة لكل مدرسة، وتوصلت الدراسة إلى ثبوت صحة التساؤلات الخاصة بالدراسة وكان من أبرزها: جاء مدى إسهام الصحف المدرسية الإلكترونية في تنمية التقنيات الصحفية لدى طلاب المرحلة الثانوية- إلى حد ما- في المرتبة الأولى، بينما جاء في الترتيب الثاني بدرجة كبيرة، وجاءت إمكانية التنقل بين الصفحات في الصحف المدرسية الإلكترونية لعينة الدراسة متاحة بالنسبة للمدارس ككل وبالنسبة لكل مدرسة على حدة بنسبة ١٠٠٪، كما جاءت إمكانية توفير أدوات البحث بالصحف المدرسية الإلكترونية في المرتبة الأولى بنسبة ٦٠٪، وجاءت الصور والرسوم كأكثر الوسائط المتعددة المصاحبة للنص في الصحف المدرسية الإلكترونية في المرتبة الأولى بنسبة ٥١٪، بينما النص الفائت جاء في المرتبة الثانية بنسبة ٢١، ٢٪.

٢- دراسة: دعاء محمود عبد الحفيظ حسن (٢٠٢٠) بعنوان: "آليات توظيف القيم الدينية والاجتماعية في القصص الكاريكاتورية المقدمة بمجلات الأطفال المصرية"^(٢):

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على القيم الدينية والاجتماعية المتضمنة في القصص الكاريكاتورية بمجلات الأطفال المصرية، واعتمدت هذه الدراسة على منهج المسح الإعلامي والمنهج السيميولوجي، وتمثلت عينة الدراسة في تحليل القصص الكاريكاتورية لمجلتي أطفال

هما: (سمير، وميكي). في الفترة من ١ يونيو ٢٠١٧م إلى نهاية مايو ٢٠١٨م، بواقع (١٠٠) قصة كاريكاتورية معالجة للقيم الدينية والاجتماعية، بالإضافة إلى تحليل المضمون الكيفي (السيمولوجي) لعدد (٨٨) رسماً (صورة متسلسلة) معالجاً للقيم الدينية والاجتماعية؛ وأشارت نتائج الدراسة إلى: أن أهم أهداف القصص الكاريكاتورية هو تدعيم القيم الاجتماعية، يليه تدعيم القيم الدينية، ومن أهم القيم الاجتماعية التي تسعى القصص الكاريكاتورية إلى غرسها هي قيمة (مساعدة الآخرين)، ومن أهم القيم الدينية التي تسعى إلى غرسها هي قيمة (تقوى الله) في مجلة سمير، وقيمة (الثواب والعقاب) في مجلة ميكي، وأكثر السلوكيات غير المرغوبة التي تسعى المجلتان إلى تقويمها هي سلوك (إيذاء الآخرين)، وكشفت نتائج الدراسة الكيفية (السيمولوجية) تنوع الأساليب المستخدمة في عرض القيم الدينية والاجتماعية بالقصص الكاريكاتورية؛ من خلال التوظيف المتكرر للعلامات والإيماءات والرموز المختلفة، منها: (الملابس، العناق، تكاتف الأيدي، إشارات اليد، التحية، الملابس، سجادة الصلاة، الميزان، الفانوس)، وغيرها من الإيماءات والرموز المعبرة عن القيم الدينية.

٣- دراسة: أحمد محمد الهادي إبراهيم (٢٠١٩) بعنوان: "رؤية الطلاب لدور القيم الاجتماعية في تنمية التفاعل الاجتماعي" دراسة على عينة من طلاب جامعة المنصورة^(٣):

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور القيم الاجتماعية في تنمية التفاعل الاجتماعي لطلاب الجامعة، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة في عينة عشوائية بسيطة قوامها (٣٨٤) طالباً وطالبة، أما أداة الدراسة فقد اختار الباحث استمارة الاستبانة، وكانت أهم نتائج الدراسة: أن من أهم المصادر الاجتماعية للصراع القيمي لدى طلبة الجامعة "قلة الأنشطة الاجتماعية"، مما قد يؤدي إلى تصريف قدراتهم في قنوات محرمة أو مجرمة قانوناً، وأن الحوار يمكن أن يسهم في تنمية التفاعل الاجتماعي من خلال غرس الثقة بين الطلاب وتوفير الأمن الفكري للتعبير عن آرائهم، وأن التسامح وقبول الآخر ينعكس على التفاعل الاجتماعي من خلال تعزيز مهارة تقبل النقد البناء بين الطلبة على اختلاف أفكارهم واهتماماتهم.

٤- دراسة: مروة كامل عبد العزيز عفيفي (٢٠١٨) بعنوان: "العلاقة بين الخطاب الديني للدعاة الجدد في القنوات الفضائية والقيم الاجتماعية لدى الشباب"^(٤):

تهدف الدراسة إلى الكشف عن علاقة الخطاب الديني للدعاة الجدد بالقنوات الفضائية والقيم الاجتماعية لدى الشباب، وتمثلت عينة الدراسة في عينة تحليلية للبرامج

التالية (برنامج عيش اللحظة، برنامج خطوات الشيطان)، وتمثلت عينة الدراسة الميدانية في (٤٥٠) طالباً وطالبة من جامعات (عين شمس، المنوفية، ٦ أكتوبر)، واعتمدت الدراسة على مجموعة من الأدوات هي: (استمارة بيانات تحليل، استمارة استبانة، ومقياس القيم الاجتماعية)، وكانت أهم النتائج ما يلي: جاءت القيم الاجتماعية المتضمنة في البرامج الدينية المقدمة بالفَضائيات كما يلي: الترابط الأسرى والتماسك الاجتماعى، احترام حقوق الآخرين، التعاون، العدل، الأمانة والمساواة والرضا والصبر، والحفاظ على الممتلكات العامة، الصدق والاعتدال والتوسط، الإحساس بالمسؤولية والحفاظ على الصحة، الاجتهاد، التسامح، القناعة، التفاؤل والثقة بالنفس والتواضع وضبط النفس، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين من الذكور والإناث في معدل التعرض للبرامج الدينية لصالح الإناث، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشباب الأكثر تعرضاً والشباب متوسطى ومنخفضى التعرض للبرامج الدينية التى يقدمها الدعاة الجدد بالقنوات الفضائية على مقياس القيم الاجتماعية وأبعاده الفرعية لصالح الأكثر تعرضاً، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين من طلاب الجامعات المقيمين (بالريف والحضر) على مقياس القيم الاجتماعية وفقاً لمكان الإقامة لصالح الحضر.

٥- دراسة: هشام قابل شمس الدين (٢٠١٧) بعنوان: "فعالية برنامج مقترح في الصحافة

المدرسية الإلكترونية في تنمية بعض مهارات الكتابة والتحرير الصحفى لدى طلاب

المرحلة الثانوية"^(٥):

هدفت الدراسة إلى بناء برامج في الصحافة المدرسية الإلكترونية لطلاب المرحلة الثانوية وقياس فاعليته في تنمية مهارات الكتابة والتحرير الصحفى، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، والمنهج الوصفي، وكانت أدوات الدراسة هي: إعداد اختبار تحصيل لقياس الجانب المعرفي لمهارات وفنون الكتابة والتحرير الصحفى، وإعداد اختبار لقياس مهارات الكتابة والتحرير الصحفى لدى طالبات المجموعة التجريبية.

وتم تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة والتي تكونت من مجموعتين: مجموعة ضابطة وعددها (١٥) طالبة ومجموعة تجريبية وعددها (١٥) طالبة من الطالبات المشاركات في أنشطة الصحافة المدرسية. وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية والتطبيق البعدي للمجموعة الضابطة لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية في مهارات الكتابة والتحرير الصحفى، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية لصالح التطبيق البعدي في مهارات الكتابة والتحرير الصحفي، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية والتطبيق البعدي للمجموعة الضابطة لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل.

٦- دراسة: (Musau, Okoth & Matula, 2017) بعنوان: "أثر تعرض الطلاب للصحافة المدرسية الإلكترونية على المشاركة الاجتماعية والنمو الأكاديمي لطلاب التعليم الثانوي في كينيا"^(٦):

هدفت الدراسة إلى فحص تأثير تعرض الطلاب للصحافة المدرسية الإلكترونية على كل من المشاركة الاجتماعية والنمو الأكاديمي، واستخدمت الدراسة المنهج النوعي من خلال تطبيق الاستبانة والمقابلات، وتكونت عينة الدراسة من ٨٦ أخصائياً لنشاط الصحافة المدرسية، بالإضافة إلى ٣٥٤ طالباً وطالبة بمرحلة التعليم الثانوي في كينيا (متوسط العمر ١٤-١٥ عاماً) من المشاركين في أنشطة الصحافة المدرسية الإلكترونية، وتمثلت أدوات جمع البيانات في كل من: استبانة- مناقشات مجموعة التركيز، وتم التوصل من خلال التحليلات إلى النتائج التالية: أظهرت التحليلات ارتباط تعرض الطلاب للصحافة المدرسية الإلكترونية بزيادة مستويات المشاركة الاجتماعية، توجد علاقة بين تعرض الطلاب للصحافة المدرسية الإلكترونية وتحسن أدائهم الأكاديمي خاصة في القراءة والعلوم.

٧- دراسة: (Alkazemi, Nashmi, & Wanta, 2017) بعنوان: "واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية: دراسة حالة على طلاب التعليم الثانوي في الكويت"^(٧):

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية بمدارس التعليم الثانوي في الكويت واتجاهات الطلاب نحو المجال، وتم استخدام المنهج الوصفي من خلال استخدام الاستبانة والمقابلات، وشارك في الدراسة (١٣٢) أخصائي صحافة مدرسية، بالإضافة إلى (٨٥٠) طالباً وطالبة بمرحلة التعليم الثانوي (متوسط العمر ما بين ١٥-١٦ عاماً) تم اختيارهم عشوائياً بمدينة الكويت. تم توزيع أداة الدراسة الرئيسية (الاستبانة) على أفراد العينة، وتم استخدام الأدوات التالية: استبانة المعلومات الديموغرافية- استبانة استطلاع الرأي لواقع الصحافة المدرسية بالكويت- المقابلات شبه البنائية عبر الهاتف مع أخصائي الصحافة المدرسية، وتم التوصل من خلال التحليلات إلى النتائج التالية: أظهرت استجابات العينة زيادة الاتجاه نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية؛ نتيجة لانتشار تكنولوجيا الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي، و جاءت استجابات الطلاب إيجابية نحو تفضيل مجال الصحافة المدرسية الإلكترونية لما يتسم به من حداثة وتعاون وتواصل مع

الأصدقاء، كما أظهرت الدراسة ارتباط نسبة المشاركة في نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية بين الطلاب بالميول الإيجابية نحو المجال وتحسن الأداء الأكاديمي للطلاب.

٨- دراسة: Catal, (2017), بعنوان: "التقنيات الحديثة وممارسة نشاط الصحافة

المدرسية الإلكترونية بالمدارس: دراسة حالة لشمال قبرص"^(٨):

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير التقنيات الحديثة على ممارسة نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية بالمدارس الثانوية بقبرص، واعتمدت الدراسة على المنهج النوعي من خلال التصميم الوصفي عن طريق الاستبانات والمقابلات، وشارك في الدراسة عينة ضمت (٦) موجهين لنشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية تم إجراء المقابلات معهم، بالإضافة إلى (١٦٧) طالبا وطالبة بمرحلة التعليم الثانوي تم اختيارهم عمديا من المدارس التي تستخدم نشاط الصحافة الإلكترونية المدرسية في قبرص تم تطبيق الاستبانة عليهم، وتمثلت أدوات جمع البيانات في: المقابلات شبه البنائية- استبانة واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية، وتم التوصل إلى النتائج التالية: ارتباط واقع نجاح الصحافة المدرسية الإلكترونية بالتكنولوجيا الحديثة؛ حيث توفر تلك التكنولوجيا الفرصة لتضمين الوسائط المتعددة والتفاعلية في النشاط، وجود اتجاهات وميول إيجابية من جانب الطلاب نحو نشاط الصحافة المدرسية ارتبط بمشاركتهم في الصحافة الإلكترونية، وجود حجم تأثير ما بين متوسط إلى مرتفع لنشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية على الميول التعليمية للطلاب.

٩- دراسة: Mensing, (2017) بعنوان: "استطلاع واقع الصحافة المدرسية

الإلكترونية في غرب فيرجينيا"^(٩):

هدفت الدراسة إلى استطلاع واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية في مدارس غرب فيرجينيا الأمريكية، واستخدمت الدراسة المنهج النوعي من خلال الاستبانة، وشارك في الدراسة عينة ضمت (٢٢١) مدير مدرسة للتعليم الثانوي و(٨٣) أخصائي صحافة مدرسية و(٤١) موجهها للصحافة المدرسية جميعهم من ولاية غرب فيرجينيا. تم إرسال ثلاث استبانات (واحدة لكل مجموعة) عبر البريد، وتم تطبيق الأدوات التالية: استبانة واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية (نسخة المديرين)- استبانة واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية (نسخة أخصائي الصحافة المدرسية)- استبانة واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية (نسخة الموجهين)، وتم التوصل إلى النتائج التالية: تم التوصل إلى وجود (١٩٣) مدرسة تطبق نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية، من بينها ١٣ مدرسة تقدم النشاط اختياريًا؛ وأن بعض المدارس تنظم دورات وبرامج خاصة لنشاط الصحافة المدرسية

الإلكترونية، وأشار أخصائيو الصحافة المدرسية إلى أهمية نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية واعتبروه جزءاً مكماً من التعليم، ذكر نسبة ٣٪ من المديرين إعطاء نشاط الصحافة المدرسية لطلاب السنة النهائية من التعليم الثانوي فقط.

١٠- دراسة (Alrajehi, M. B. (2017) بعنوان: "تعرض ومشاركة طلاب التعليم

الثانوي في الصحافة المدرسية الإلكترونية بالكويت"^(١٠):

هدفت الدراسة إلى فحص تعرض ومشاركة طلاب التعليم الثانوي في نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية في الكويت، واستخدمت الدراسة المنهج النوعي، وشارك في الدراسة عينة عشوائية ضمت (٣٦٠) طالبا وطالبة بمرحلة التعليم الثانوي بالكويت تم اختيارهم عشوائياً (من بينهم ١٨٠ من الذكور و١٨٠ من الإناث)، وتمثلت أداة جمع البيانات الرئيسية في استطلاع للرأي تم توزيعه على الطلاب، وتم التوصل من خلال التحليلات إلى النتائج التالية: توصلت الدراسة إلى مشاركة الغالبية العظمى من أفراد العينة في نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية بتشجيع من الآباء والمعلمين والإدارة المدرسية، كما أشاروا إلى أن المشاركة في نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية لم يؤثر على مستوياتهم التعليمية، كما أظهرت التحليلات ارتفاع نسبة تعرض الطلاب لنشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية كأشهر أنشطة الإعلام المدرسي شيوفاً، وظهرت علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين معدل مشاركة الطلاب في نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية ونمو اهتمامهم بالقراءة والتعلم.

١١- دراسة: سهير سيف الدين عبده سيف الدين (٢٠١٦) بعنوان: "دور الصحافة المدرسية

الإلكترونية في تنمية الوعي المعلوماتي لدى طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية"^(١١):

هدفت الدراسة إلى التعرف على الدور الذي تقوم به الصحافة المدرسية الإلكترونية في تنمية الوعي المعلوماتي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية والثانوية في المدارس المصرية من خلال مشاركتهم في أنشطة الصحافة المدرسية وفنونها، واعتمدت الدراسة على منهج المسح الإعلامي، وتمثلت أدوات الدراسة في صحيفة الاستبانة، وتمثلت عينة الدراسة في عينة قوامها (٣٣٦) مفردة من طلبة وتلاميذ المدارس الإعدادية والثانوية بمحافظتي (السويس والقاهرة)، وكانت أهم النتائج ما يلي: جاءت رؤية الطلاب لدور الصحافة المدرسية الإلكترونية في حياتهم أنه نشاط حيوي يسهم في تنمية المهارات الشخصية بنسبة ٩, ٨٧٪، وأنه يتيح فرصة جيدة للتفاعل مع الآخرين بنسبة ١, ٩٣٪، وأن الصحافة المدرسية الإلكترونية تمكن الطلاب من اكتساب مهارات البحث عن المعلومات

بنسبة ٨٤,٧٪، كما أن الصحف المدرسية الإلكترونية من الأنشطة التي تسهم في تنمية الوعي المعلوماتي لدى الطلاب بنسبة ٨٢,٩٪، والصحف المدرسية الإلكترونية تسهم في زيادة القدرة على الربط بين المعلومات الجديدة والمعرفة السابقة لدى الطلاب بنسبة ٨٥,٤٪، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسة أنشطة الصحف المدرسية الإلكترونية ومهارة إنتاج المعلومات من قبل الطلاب وعرضها.

١٢- دراسة: (Song, & Lin, (2016) بعنوان: "وظائف واحتياجات تدريس نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية"^(١٢):

هدفت الدراسة إلى التعرف على وظائف واحتياجات تدريس نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية بمدارس التعليم الثانوي، واستخدمت الدراسة المنهج النوعي، وشارك في الدراسة عينة تكونت من (٤٦) مديرا و(٤١) أخصائيا لنشاط الإعلام التربوي، تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع مدارس التعليم الثانوي بمدينة أو نثارو الكندية، وتم تطبيق استبانة استطلاع رأي إلكترونية على أفراد العينة، وتمثلت أدوات جمع البيانات من: استبانة المعلومات الديموغرافية- استبانة استطلاع الرأي الإلكتروني حول واقع تدريس نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية، وتم التوصل إلى النتائج التالية: على الرغم من تعدد جوانب القصور؛ يعد نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية أفضل من الصحف التقليدية، كما أن نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية يشهد تطورات مستمرة نتيجة لتطور التكنولوجيا والإنترنت وحادثة المجال، وتمثلت معوقات تدريس نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية في عدم توافر المعدات اللازمة للنشاط ونقص الاعتمادات المالية، كما تم التوصل إلى تعدد الوظائف التي يضمها تطبيق نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية وعلى رأسها: دعم التعليم والتواصل والترفيه.

١٣- دراسة: (Dvorak, (2014) بعنوان: "الصحف المدرسية الإلكترونية بمدارس التعليم الثانوي: دراسة استطلاعية"^(١٣):

هدفت الدراسة إلى استعراض واقع الصحف المدرسية الإلكترونية بمدارس التعليم الثانوي في نيويورك في ضوء التقدم في المجال وانتشاره بمدارس التعليم الثانوي بالولايات المتحدة، واستخدمت الدراسة منهج المسح بالعينة من خلال تصميم استبانة لواقع الصحف المدرسية الإلكترونية، وشارك في الدراسة (٢٠٨٩) أخصائيا للإعلام التربوي المدرسي بمدارس التعليم الثانوي عبر ولاية نيويورك يمثلون (٣١٨) مدرسة تم اختيارهم عشوائيا، تم تطبيق الاستبانة عليهم للتعرف على واقع الصحف المدرسية الإلكترونية، وتمثلت أدوات جمع البيانات في: استبانة واقع الصحف المدرسية الإلكترونية، وتم التوصل من خلال

التحليلات إلى النتائج التالية: أشارت عينة المفحوصين إلى زيادة الاعتماد على التكنولوجيا الرقمية والإعلام الاجتماعي في برامج الصحافة المدرسية الإلكترونية بمدارس التعليم الثانوي، كما أشار نسبة ٩٠, ٢٪ من المفحوصين إلى وجود مواقع إلكترونية ينشرون عليها محتوى الصحافة المدرسية الإلكترونية، وتم التوصل إلى مجموعة من معوقات تعميم نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية بالمدارس تمثلت في: التكلفة والإمكانات التكنولوجية المرتبطة بنشاط الصحافة الإلكترونية المدرسية، وغياب التدريب المتخصص لأخصائي الإعلام التربوي بالمدارس.

١٤- دراسة (2013) Sara Moore بعنوان: "اتجاهات الطلاب نحو استخدام الصحف المدرسية الإلكترونية"^(١٤):

هدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب استخدام الطلاب للصحافة المدرسية الإلكترونية، والتعرف على اتجاهات الطلاب نحو استخدام كل من الصحف المدرسية الورقية والإلكترونية، والتعرف على التحديات التي تواجه الصحف المدرسية الإلكترونية، وللوصول إلى نتائج الدراسة، قام الباحث بالاعتماد على المنهج المسحي، حيث قام بتصميم استمارة الاستقصاء، والتي تم تطبيقها على مجموعة من طلاب مدرسة UNC Chapel Hill في ولاية Ohio في الولايات المتحدة قوامها (١٤٥)، بالإضافة إلى القيام بتحليل مضمون لموقع الصحيفة الإلكترونية المدرسية، وكانت أهم نتائج الدراسة كالتالي: أن ٤٠٪ من العينة الطلابية تلجأ إلى الصحف المدرسية الإلكترونية للحصول على الأخبار المتعلقة بالمجتمع، وأن الصحف المدرسية الإلكترونية ساعدت الطلاب على التفكير بشكل عملي وخلق نحو القضايا والمشاكل المجتمعية المهمة، كما أشارت إلى أن الصحافة المدرسية الإلكترونية تساعد الطلاب على الدخول في ممارسات عملية تؤهلهم مستقبلاً للعمل في مجال الإعلام، وجاءت أهم المعوقات المتمثلة في عدم توفير الدعم المادي والإمكانات اللازمة لإنشاء ومتابعة إصدار الصحف المدرسية الإلكترونية.

١٥- دراسة: أحمد عبد الكافي عبد الفتاح (٢٠١٢) بعنوان: "استخدام تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية الإلكترونية والإشباع المتحققة منها"^(١٥):

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين استخدام تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية الإلكترونية والإشباع المتحققة منها، واعتمدت الدراسة على منهج المسح الإعلامي، وتمثلت أدوات للدراسة في صحيفتي تحليل المضمون والاستبانة، وتم تطبيقها على عينة قوامها (٤٠٠) مفردة، حيث توصلت الدراسة إلى أنه: توجد علاقة ارتباطية موجبة بين استخدام تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية الإلكترونية

والإشباع المتحققة منها، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ في أسباب الاستخدام للصحف المدرسية الإلكترونية حسب المتغيرات الديموغرافية.

١٦- دراسة: ياسر أبو المكارم (٢٠٠٩) بعنوان: "القيم الاجتماعية كما تعكسها عناوين

الصحف المصرية الخاصة وعلاقتها بالنسق القيمي لدى الشباب الجامعي"^(١٦):

تستهدف هذه الدراسة التعرف على القيم الاجتماعية التي تعكسها عناوين الصحف المصرية الخاصة ومدى تأثير النسق القيمي للشباب الجامعي بهذه القيم، مستعينة بالأدوات المنهجية المتمثلة في (التحليل السيميولوجي- الاستبانة- مجموعات النقاش)، في إطار منهج المسح، بالتطبيق على عينة من الصحف وشملت صحيفتين يوميتين (الدستور- المصري اليوم)، أما العينة الميدانية فتمثلت في (١٠٠) مفردة من طلاب جامعة المنيا، وتضمنت عينة مجموعات النقاش ثلاثة وثلاثين طالباً وطالبة من طلاب جامعة المنيا، وتوصلت الدراسة إلى أنه يوجد تناقض بين القيم الاجتماعية التي يتبناها طلاب جامعة المنيا (وهي قيم اجتماعية إيجابية، وبين تغلغل قيم مدخل ما بعد الحداثة، حيث سجل طلاب جامعة المنيا إدراكاً متوسطاً لهذه القيم مما يعني أن عينة الطلاب الخاصة بالبحث يعيشون حالة ما بعد الحداثة).

التعقيب على الدراسات السابقة:

- على الرغم من الاختلاف في المناهج البحثية وطرق التطبيق والأدوات والعينة والفترات الزمنية؛ فإن النتائج أجمعت على أهمية الصحف المدرسية الإلكترونية في زيادة مستوى المشاركة الاجتماعية لدى المشاركين فيها، وكذلك تحسين الأداء الأكاديمي لديهم، وساعدت أيضاً المشاركة في هذا النشاط إلى زيادة التعاون واحترام الآخر والتواصل مع الأصدقاء.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- ساعدت الدراسات السابقة الباحثة على صياغة المشكلة البحثية وتحديد الأداة المناسبة وكيفية بنائها؛ مما يحقق أهداف الدراسة ويجيب عن تساؤلاتها، وكذلك الوقوف على النقاط التي تم تناولها في الدراسات السابقة.

مشكلة البحث:

تعتبر دراسة القيم الاجتماعية من الموضوعات الهامة نظراً لأهميتها الكبيرة في تفاعل الأفراد مع المجتمع، والقيام بدور إيجابي نحو البناء القيمي والمنظومة الاجتماعية، حيث تصبح مجالاً خصباً لاكتساب الخبرات الاجتماعية والتعليمية والتي تترك آثاراً إيجابية في حياة المراهق، في ضوء معايير المجتمع الذي يعيش فيه.

وجاء الاهتمام بموضوع الصحافة المدرسية الإلكترونية من حيث كونها تشكل أداة لتطوير مهارات الممارسة الإعلامية في المجال المدرسي، بالإضافة إلى تحويل النشاط الإعلامي إلى خبرات واسعة تواكب التطورات التكنولوجية؛ يمارسها جميع الطلاب بمساعدة متخصص مهني يمتلك مستوى من الأداء المهني الذي ييسر على طلابه تنفيذ صحيفة مدرسية إلكترونية، ذات مضمون أكثر ثراءً وجاذبية وأعمق تأثيراً على القيم الاجتماعية لدى المراهقين.

ومما سبق جاءت الدراسة تبحث عن مشاركة طلاب المرحلة الثانوية للصحف المدرسية الإلكترونية وعلاقته بمنظومة القيم الاجتماعية لديهم.

أهمية البحث:

يمكن تناول أهمية الدراسة في هذه النقاط على النحو التالي:

١- أنها تتناول الدور الهام الذي تقوم به الصحافة المدرسية الإلكترونية في تدعيم القيم الاجتماعية لدى مرحلة عمرية هامة وهي مرحلة المراهقة؛ لما لهذه المرحلة من دور أساسي في صياغة مستقبل المجتمع وقيمه، وإعدادهم للحياة بأبعادها المختلفة.

٢- أهمية الصحافة المدرسية الإلكترونية في مدارس التعليم الثانوي وضرورة تفعيلها في خدمة العملية التعليمية والمناهج الدراسية بمفهومها الحديث.

٣- أهمية المرحلة العمرية من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية والتي يمتاز فيها المراهق بإدراكه للمتغيرات التي تحدث له وللواقع من حوله؛ الأمر الذي أدى بالباحثة إلى اختيار هذه المرحلة العمرية.

٤- أهمية نتائج البحث والتي قد تسهم في الارتقاء بنشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية وكيفية تفعيلها وفق ما تتطلب العملية التربوية والتعليمية، وذلك من خلال توجيه أنظار المسؤولين إلى إيجاد حلول فعالة من أجل تفعيل هذا النشاط في الاتجاه المناسب.

٥- ندرة الدراسات التي تحاول التعرف على واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية في المرحلة الثانوية.

٦- تحاول هذه الدراسة أن تسهم في توضيح ضرورة الاهتمام بالمضمون المقدم للطلاب من خلال الصحافة المدرسية الإلكترونية.

٧- توفر الصحافة المدرسية الإلكترونية للطلاب إمكانية التعبير الجيد عن الأفكار والمشاعر والانفعالات.

- ٨- تتمثل أهمية الدراسة فيما توفره من معلومات عن القيم الاجتماعية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية؛ لمساعدتهم على التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه .
- ٩- تتضح أهمية الدراسة من أهمية القيم ذاتها كونها عنصرا هاما يدخل في تكوين الشخصية؛ حيث تسهم في تنظيم الدوافع الإنسانية أثناء عمليات التفاعل في مواقف متعددة ومالها من دور كبير ومؤثر في حياة الفرد والمجتمع .
- ١٠- توجيه أنظار المسؤولين عن إنتاج الصحافة المدرسية الإلكترونية بأن تضم موضوعات ترتبط بالقيم الاجتماعية؛ لكي تساعدهم على التعامل داخل مجتمعهم .

أهداف البحث:

- التعرف على مدى مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية.
- رصد أنواع المشاركة التي يقوم بها طلاب المرحلة الثانوية بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية.
- الكشف عن أسباب مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية.
- تحديد الموضوعات التي يهتم بقراءتها طلاب المرحلة الثانوية بالصحف المدرسية الإلكترونية.
- التعرف على الأشكال الصحفية التي يفضل طلاب المرحلة الثانوية المشاركة فيها بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية.
- رصد القيم الاجتماعية التي يكتسبها طالب المرحلة الثانوية من خلال مشاركته بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية.

تساؤلات البحث:

- ما مدى مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية؟
- ما أنواع المشاركة التي يقوم بها طلاب المرحلة الثانوية بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية؟
- ما أسباب مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية؟
- ما الموضوعات التي يهتم بقراءتها طلاب المرحلة الثانوية بالصحف المدرسية الإلكترونية؟
- ما الأشكال الصحفية التي يفضل طلاب المرحلة الثانوية المشاركة فيها بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية؟

- ما القيم الاجتماعية التي يكتسبها طالب المرحلة الثانوية من خلال مشاركته بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية؟

نوع البحث:

يعد هذا البحث من الدراسات الوصفية التي تستهدف وصف وتحليل العلاقات بين المتغيرات المختلفة للظاهرة محل الدراسة، حيث يهدف البحث إلى التعرف على اتجاه مضمون الصحف المدرسية الإلكترونية وعلاقتها بمنظومة القيم الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

منهج البحث:

اعتمدت الدراسة على منهج المسح.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طلاب المرحلة الثانوية من (١٥-١٨) عاماً.

عينة البحث:

تمثلت عينة البحث في عينة قوامها (٢٠٠) مفردة من الطالبات والطلاب بواقع (١٠٠) ذكور و(١٠٠) إناث من طلاب المرحلة الثانوية بالمدارس التي يصدر بها الصحف الإلكترونية المدرسية وهي: (مدرسة الشيماء الثانوية بنات، مدرسة بنها الثانوية بنات، مدرسة بنها الثانوية بنين، مدرسة قها الثانوية الرسمية للغات) التابعين لمحافظة القليوبية، وأيضاً (مدرسة أم خان الثانوية الصناعية، مدرسة أبو بكر الصديق الثانوية الصناعية بقويسنا، مدرسة قويسنا الثانوية الزراعية، مدرسة الفاروق عمر بن الخطاب الثانوية المشتركة) التابعين لمحافظة المنوفية.

مببرات اختيار عينة الدراسة:

- أن هذه المدارس تصدر صحفاً مدرسية إلكترونية على شبكة الإنترنت بصفة منتظمة وتأخذ الشكل الإلكتروني.

- هذه الصحف تعتبر من الأعمال المميزة والتي يحتذى بها في عمل الصحف المدرسية الإلكترونية.

حدود البحث:

تمثلت حدود البحث في:

١- الحدود الموضوعية: مشاركة طلاب المرحلة الثانوية الصحف المدرسية الإلكترونية وعلاقتها بمنظومة القيم الاجتماعية.

٢- الحدود المكانية: تتمثل في طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة القليوبية ومحافظة المنوفية.

٣- الحدود البشرية: تتمثل في عينة من طلاب المرحلة الثانوية قوامها ٢٠٠ طالب وطالبة.

الحدود الزمنية: تتمثل في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠، الفصل الدراسي الأول.

أدوات البحث:

- استبانة كأداة للحصول على المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة، حيث تعد من الأدوات الفعالة في جمع البيانات في إطار الدراسات الوصفية.
- مقياس القيم الاجتماعية.

اختبار الصدق والثبات:

تم التحقق من كفاءة الاستبانة من حيث الصدق والثبات (Validity & Reliability) ، فقد تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين المتخصصين(*)، وذلك بغرض دراسة مفردات الاستبانة في ضوء التعريف الإجرائي لها، وكذلك الهدف من صحيفة الاستبانة، وقد أقر المحكمون صلاحية الاستبانة بشكل عام بعد إجراء تعديلات طفيفة. أما الثبات: فقد تم بتطبيق الاستبانة على عينة مكونة من (١٥) مفردة، ثم أعيد تطبيقه مرة أخرى على المجموعة نفسها بعد أسبوعين، ثم قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بين درجات المبحوثين في التطبيقين الأول والثاني باستخدام معامل الارتباط ألفا كرونباخ، وتبين أن قيمة المعامل بلغت (٠,٨٩١٤) وهى معاملات ثبات دالة عند مستوى ٠,٠١. المعالجة الإحصائية للبيانات:

لاستخراج نتائج الدراسة قامت الباحثة باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) حيث استخدم بعض الأساليب الإحصائية التى تتلاءم وطبيعة البيانات المطلوبة مثل:

- ١- التكرارات البسيطة والنسب المئوية.
- ٢- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- ٣- اختبار "T. Test" للمجموعات المستقلة لدراسة الفروق بين المتوسطين الحسابيين لمجموعتين من المبحوثين على أحد متغيرات الدراسة .

(*) أ. د/ صلاح الدين عبد القادر: أستاذ الصحة النفسية- جامعة بنها.

أ. د/ اعتماد خلف معبد: أستاذ الصحافة بمعهد الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس.

د/ شيما صبري عبد الحميد: مدرس الصحافة بكلية التربية النوعية- جامعة بنها.

- ٤- اختبار كا^٢ لجدول التوافق لدراسة الدلالة الإحصائية للعلاقة بين متغيرين من المستوى الاسمي.
- ٥- معامل التوافق (Contingency Coefficient) الذي يقيس شدة العلاقة بين متغيرين اسميين في جدول أكثر من ٢×٢.
- ٦- اختبار "Z. Test" لدراسة معنوية الفرق بين نسبتين مئويةتين.
- ٧- معامل ارتباط سبيرمان Spearman لدراسة شدة واتجاه العلاقة الارتباطية بين متغيرين من متغيرات الدراسة.

مفاهيم البحث:

الصحف المدرسية الإلكترونية:

هي "تلك المجالات الإلكترونية التي تتضمن الفنون والأشكال الصحفية المختلفة، والتي يقوم بإعدادها وإخراجها مجموعة من الطلاب مستعنيين بالوسائل التكنولوجية المتعددة، والتي تقدم المضامين الإعلامية والتربوية والقيم الاجتماعية والأسس الأخلاقية للعمل الصحفي؛ وذلك تحت إشراف أخصائيي الإعلام التربوي بالمدرسة.

القيم الاجتماعية:

هي "مجموعة القيم والمبادئ والمعايير التي يكتسبها الفرد من المجتمع الذي يعيش فيه والتي تؤثر في سلوكه الاجتماعي، ومن خلالها يلبي حاجاته ككائن اجتماعي بما يتناسب مع العادات والتقاليد، وتتمثل في قيم (التعاون- احترام الآخر- تحمل المسؤولية- الصداقة).

طلاب المرحلة الثانوية:

هي "المرحلة التي تقابل مرحلة المراهقة المتوسطة والتي يتضح فيها الشعور بالنضج والاستقلال، وتتمثل من سن ١٥-١٨ سنة.

المشاركة: وهي تعني مشاركة الطلاب في فعاليات إعداد صحيفة مدرسية إلكترونية عن طريق جمع المعلومات وكتابتها وتحريرها وتصميمها إلكترونياً ونشرها عبر الموقع، ويتسم هذا النوع من المشاركة بالتنافس والمتعة بين الطلاب.

متغيرات البحث:

- ١- المتغير المستقل: الصحف المدرسية الإلكترونية.
- ٢- المتغير التابع: منظومة القيم الاجتماعية.
- ٣- المتغير الوسيط: الخصائص الديموجرافية لعينة الدراسة والتي تتمثل في (النوع- السن- المحافظة).

فروض البحث:

الفرض الأول: يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث على إجمالي مقياس القيم الاجتماعية التي اكتسبوها من خلال نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية.

الفرض الثاني: يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب محافظة المنوفية ومتوسطات درجات طلاب محافظة القليوبية على إجمالي مقياس القيم الاجتماعية التي اكتسبوها من خلال نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية.

الفرض الثالث: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أسباب مشاركة طلاب المرحلة الثانوية بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية واكتسابهم القيم الاجتماعية.

الإطار النظري للبحث:**تعريف الصحافة المدرسية الإلكترونية**

وصف (فاهل) الصحافة المدرسية الإلكترونية بأنها "نشاط صحفي يتم عرضه بالاستعانة بالوسائل التكنولوجية، وينشر عن طريق الطلاب أنفسهم أو مجموعات العمل المدرسي، ويتولى الإشراف عليه وتوجيهه معلم أو أخصائي، ويعكس اهتمامات وأنشطة المجتمع الطلابي بالمدرسة، وبالتالي فإنه يسهم في تشكيل الرأي العام بين طلاب المدرسة"^(١٧).

وأيضاً عرفها (هشام قابل) بأنها منشور إلكتروني دوري يحتوي على الأحداث الجارية سواء المرتبطة بموضوعات عامة أو موضوعات ذات طبيعة خاصة ومرتبطة بمواد وموضوعات يدرسها الطلاب/ الطالبات وذلك عن طريق الحاسب الآلي، سواء مباشرة أو من خلال شبكات الاتصال مع تطويرها وبنائها وتوصيلها وعرضها إلكترونياً وهذه المعلومات قد تكون في شكل نصوص أو صور أو رسومات تتم معالجتها آلياً ويقوم بإصدارها الطلاب/ الطالبات أنفسهم"^(١٨).

أيضاً وضَّح (اليسيا) الصحف المدرسية الإلكترونية بأنها "محتوى صحفي رقمي إلكتروني منتظم أو غير منتظم عبر الإنترنت، يشرف عليه أخصائي للإعلام التربوي، ويهدف لتحقيق نتائج إيجابية مع الطلاب"^(١٩).

كما أضاف (هولند) "تزويد الطالب بالمعلومات والمعرفة حول العالم الذي يعيش فيه، إضافة إلى تقديم أنواع أخرى من المعارف مثل الأحداث الراهنة والأفكار والمعلومات الجديدة"^(٢٠).

وهي أيضاً ذلك النوع من الصحيفة المدرسية التي يتم تحريرها وإصدارها إلكترونياً ونشرها على الصفحات وموقع المدرسة على الإنترنت^(٢١).

وقد وضحتها (أحمد عبد الكافي) الصحيفة المدرسية الإلكترونية على أنها "الصحف المدرسية التي يتم نشرها على شبكة الإنترنت العالمية باستخدام الوسائل الإلكترونية، والمتمثلة في الوسائط المتعددة والنص الفائق وكافة برامج الحاسب التي تساعد في عملية النشر الإلكتروني، محققة درجة كبيرة من الفاعلية بين الجمهور والوسيلة وبين أفراد الجمهور وبعضهم البعض، ويقوم بتحريرها الطلاب بأنفسهم وتهتم بالأنشطة التعليمية^(٢٢). بينما عرفها (أحمد السيد) بأنها "صحف يمكن تصفحها والبحث بداخلها من خلال جهاز الكمبيوتر وليس لها أصل مطبوع، وأن تتسم بالتفاعلية من خلال إضافة تعليقات وتقييم للمادة المعروضة، ومراسلة الصحيفة بالإضافة لاستخدام تقنية النص الفائق Hypertext^(٢٣)".

بينما تعرفها (زيرل) بأنها ذلك النوع من الصحف الذي يعتمد على توظيف الوسائط المتعددة ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي في بث الأخبار والمواد إلى الطلاب، مستفيدة من تلك المنصات في إقامة اتصال بين الطرفين وإنشاء حوارات تفاعلية بين المرسل والمستقبل^(٢٤).

خصائص الصحف المدرسية الإلكترونية:

يرى كل من (Bor, 2014)^(٢٥)، (Drake 2017)^(٢٦)، (Ferrucci, 2017)^(٢٧) خصائص الصحف المدرسية الإلكترونية في:

- أن الصحافة المدرسية الإلكترونية تختلف عن الصحافة التقليدية في أنها يمكن متابعتها حتى في المنزل من خلال الهواتف الذكية، الأمر الذي يعني الارتباط والتواصل المستمر بين الصحيفة وجمهور الطلاب.
- قدرة الطلاب على الوصول لمحتوى الصحيفة واختيار الموضوعات التي يفضلون قراءتها بسهولة.
- ثراء الموضوعات بعناصر الوسائط المتعددة لجذب انتباه الطلاب.
- أنها لا تحتاج إلى دعم مادي كبير، فالأمر يقتصر على إنشاء رابط للصفحة على موقع التواصل الاجتماعي، يمكن من بعدها نشر الأخبار من خلاله.
- يجب أن تكون عملية قراءة الصحيفة المدرسية الإلكترونية ممتعة ومريحة للطلاب؛ بمعنى سهولة تحكم المستخدم في المحتوى.

- تتميز الصحف المدرسية الإلكترونية بدقة المحتوى وارتباطه بالجوانب التعليمية وجودة الإخراج الصحفي الإلكتروني.
 - يجب أن يكون محتوى الصحيفة المدرسية الإلكترونية متاحاً مباشراً بدون أية إعاقة من واجهة استخدام الصحيفة وغيرها من عناصر بناء الصحف المدرسية الإلكترونية.
 - تتمثل هذه الخطوة في تحديد شكل ومحتوى الصحيفة الإلكترونية وما تتضمنه من عناصر النص والصورة والفيديو، ويجب أن يكون محتوى الصحيفة الإلكترونية جذاباً للطلاب، ويمدهم بالإضافة للمعلومات والمحتوى القيم بالترفيه والمتعة.
 - كذلك تتميز الصحف المدرسية الإلكترونية بالمرونة وخاصة في معالجة المشاكل التحريرية التي يمكن أن تواجهها نتيجة الخيارات التي يتيحها الإنترنت، والتي يمكن من خلالها تجاوز المشاكل التحريرية، مثل السرعة في جمع الخبر وتحريره ونشره، والتي تعتبر من السمات المميزة في إنتاج وتحرير الصحف المدرسية الإلكترونية.
 - جودة اختيار الموضوعات المناسبة للعمر والمستوى التعليمي للطلاب.
 - ونظراً لاعتماد الصحيفة المدرسية الإلكترونية على الإنترنت وخاصة مواقع التواصل الاجتماعي، فيمكنها مساحة جغرافية واسعة وعدم اقتصار مشاهدتها على طلاب المدرسة فقط؛ كما هو الحال مع الصحيفة المدرسية التقليدية، فيمكن أيضاً لأولياء الأمور وغيرهم من الجماهير تصفح ذلك المحتوى في أي وقت وأي مكان.
- وأضافت "سهير سيف" أن الصحف المدرسية الإلكترونية تتمتع بعدد من السمات التي تميزها عن شقيقتها الورقية، بالإضافة إلى تمتعها بسمات الصحف الإلكترونية فيما يلي^(٢٨):
- يضم النشر الإلكتروني ألوان الصحف المدرسية وله خصائصه، ومميزاته، وقدرته على احتواء الكتاب السنوي، والصحيفة، والمجلة، والدليل، والبرامج الإذاعية المتلفزة، والمناظرات المتلفزة، البرلمان المدرسي المتلفز، وذلك عن طريق تقسيم الموقع إلى أيقونات يمكن الاطلاع على محتوياتها تباعاً.
 - استيعاب النشر الإلكتروني لاحتياجات التعديل، والتطوير، والتحديث بتكاليف منخفضة جداً بالمقارنة بالنشر التقليدي.

- يتميز بعدم نفاذ النسخ، لأنها تقوم على أساس غير مادي، ومن الممكن طباعة ما نحتاجه لقراءته في صورة مطبوعة.
- تشكل الصحافة المدرسية الإلكترونية منتدى حوار بين الطلبة، وترفع من فرص التلاقي الفكري من خلال تكوين أندية للمناقشة أو منافذ للدردشة.
- تسهم بشكل فعال في تفعيل خدمات التعلم عن بعد، وذلك عن طريق نشر الدروس والامتحانات عن طريق موقعها.
- لا يعاني النشر الإلكتروني من مشكلات محدودية المساحة أو الوقت، مما يتيح نشر أكبر قدر من إبداعات الطلاب، وإنتاجهم الأدبي، ومناقشة الموضوعات المختلفة التي تهتم فئات قليلة من الطلبة.

أهداف الصحافة المدرسية الإلكترونية:

تسعى الصحافة المدرسية الإلكترونية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف كما وضحتها (بلوم) والتي تشمل^(٢٩):

- ١- تنمية مشاعر التبعية للمدرسة والمجتمع من قبل الطلاب.
- ٢- تحسين قدرات التعليم الذاتي بين الطلاب.
- ٣- تنمية مهارات التفكير الابتكاري واتخاذ القرار لدى الطلاب، خاصة فيما يتعلق باختيار الموضوعات التي يتم نشرها والطريقة الإخراجية التي يجب اتباعها في عرض المحتوى على الإنترنت.
- ٤- كما تهدف الصحافة المدرسية الإلكترونية من خلال استخدام صفحاتها على الإنترنت إلى تحقيق عدد من الأهداف السلوكية، والتي تشمل ممارسة الطلاب لمهارات العمل الصحفي من تحرير وإخراج وتصوير ورسم وغيرها، وممارسة الطلاب للعلاقات الاجتماعية السوية مع زملائهم.
- ٥- القدرة على الوصول إلى مصادر المعرفة من أجل الإعداد الجيد للمادة الإعلامية.
- ٦- إكساب الطلاب القدرة على النقد الموضوعي للمادة الإعلامية؛ خاصة مع استخدام منصات التواصل الاجتماعي التي تسمح لجميع المشتركين في الصفحة الرد والتعليق على جميع الأخبار المنشورة.
- ٧- تيسير المناهج وتقديمها في قالب إلكتروني جذاب وممتع للطلاب.
- ٨- تأهيل الطلاب أصحاب المواهب الصحفية للعمل الصحفي مستقبلاً.
- ٩- كما تهدف الصحافة المدرسية الإلكترونية إلى المساعدة على دمج الطلاب في المجتمع معرفياً من خلال المعلومات التي يتم تزويدها عن القضايا والأحداث

المجتمعية، وعملياً من خلال انخراط الطلاب في الأنشطة التي تسهم في حل قضايا المجتمع.

أهمية الصحافة المدرسية الإلكترونية:

يرجع كل من (Ferrucci, 2017)^(٣٠)، (Powers, & Incollingo, 2016)^(٣١) أهمية الصحافة المدرسية الإلكترونية لمجموعة من الأسباب:

١- أن الصحافة المدرسية الإلكترونية تمثل نافذة إعلامية يطل الطلاب بواسطتها على عالمهم المدرسي بمختلف فعالياته، وكذلك العالم الخارجي، وفهم كل ما يحيط به من ظواهر وأحداث؛ وهذا يفسر الإقبال المتزايد وبدافع ذاتي وتلقائي من قبل طلبة المراحل التعليمية المختلفة للانخراط في هذا النشاط التربوي الذي يؤدي دوراً مؤثراً في توثيق الاتصال التربوي وعرض أوجه الأنشطة المختلفة داخل وخارج المدرسة.

٢- كذلك تمثل الصحافة المدرسية الإلكترونية فرصة جيدة لتحسين مهارات الكتابة الإبداعية للطلاب، من خلال التركيز على دقة ووضوح استخدام اللغة وكيفية بناء الجمل، ويتعلم الطلاب من خلال ممارسة الصحافة المدرسية الإلكترونية كيفية الكتابة الجيدة التي تتسم بالمباشرة والوضوح والبساطة والسلاسة.

٣- كذلك تقوم الصحافة المدرسية الإلكترونية بتزويد الطلاب بالخبرة والممارسة العملية، والعمل على صقل مهاراتهم فيما يتعلق بالعمل الصحفي، حيث يعمل ذلك النوع من الصحافة على إنشاء جيل جديد من الصحفيين المصقلين بالخبرة والممارسة العملية في مجال العمل الصحفي نتيجة خبراتهم السابقة.

٤- كذلك تتبع أهمية الصحافة المدرسية الإلكترونية نتيجة لما تقوم به لطلاب المرحلة الثانوية في إثراء العملية التعليمية من خلال تنمية الشعور بالانتماء والولاء للمدرسة والمجتمع.

٥- رفع مستويات التحصيل الدراسي للطلاب من خلال تعليمهم أسس البحث والقراءة.
٦- كما تسهم الصحافة المدرسية الإلكترونية في الكشف والتعرف على مواهب الطلاب وتشجيعهم على تنظيم الأفكار في الكتابة الصحفية والتواصل الفعال مع الآخرين.

مزايا الصحافة المدرسية الإلكترونية:

وفي رأي كل من (Spillman, Kuban, & Smith, 2017)^(٣٢)، (Ksiazek, 2015)^(٣٣) تتميز الصحافة المدرسية الإلكترونية بمجموعة من السمات والتي يمكن تصنيفها فيما يلي:

١- تقدم المنصات الإلكترونية فرصاً أسرع وأكثر واقعية لإنتاج وقراءة الصحف المدرسية؛ حيث تقدم تلك التكنولوجيا العديد من المزايا الإضافية للصحافة المدرسية من بينها التفاعل وفرصة التحقق من المعلومات والكتابة والتحرير الصحفي والإلكتروني.

٢- من مزايا الصحافة المدرسية الإلكترونية أنها تعتبر منصات ومواقع مفتوحة للجميع بممارسة العمل الصحفي من قبل الطلاب، يمكن من خلالها التعبير وعرض جميع الآراء والاتجاهات.

٣- كذلك تتميز الصحافة المدرسية الإلكترونية بسلاسة التصميم، وسهولة الإبحار والتصفح عبر موضوعات الصحافة المدرسية الإلكترونية، وإمكانية مشاركة المعلومات، والترفيه وتمضية الوقت.

٤- كذلك من بين ميزات الصحافة المدرسية الإلكترونية ونتيجة لاستخدامها لمواقع التواصل الاجتماعي، أنها تعطي الثقة لدى الطلاب في نشر الآراء المختلفة؛ وكأنهم يقومون بنشر بوستات عادية على صفحاتهم الخاصة، مما يزيد من حجم المحتوى والمادة التي يتم نشرها على الصفحات الإلكترونية الخاصة بالمدرسة.

٥- كذلك تتميز الصحافة المدرسية الإلكترونية بإمكانية تدعيم المادة المنشورة بالصور والفيديوهات والروابط المتعلقة بالمواقع الأخرى Hyperlinks مما يزيد من مصداقية الأخبار المنشورة.

٦- كذلك تتميز الصحافة المدرسية الإلكترونية بأنها يمكن متابعتها من أجهزة التواصل الحديثة كالهواتف النقالة، مما يجعل الجماهير على اتصال دائم بالأخبار التي يتم نشرها على صفحات الصحافة المدرسية على الإنترنت.

تأثير الصحافة الإلكترونية على طلاب الثانوية^(٣٤):

- تكوين صداقات جديدة بالمدرسة من خلال المواقع، ثم إنها تعمل على التقليل من الشعور بالاغتراب والعزلة عن المجتمع المدرسي، أيضاً تغرس في الطلاب الشعور بالثقة من خلال المشاركة بالتعبير عن الرأي.

- أن الكثير من طلاب المرحلة الثانوية الذين يمارسون نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية تنمو ميولهم إلى ممارسة العمل الصحفي الفعلي مستقبلاً، كذلك تسهم ممارسة وتعرض الطلاب لنشاط الصحافة الإلكترونية في بناء صورة إيجابية للذات وخفض مستويات السلوك السلبي والسماح للطلاب بالتعلم، أيضاً تزويدهم بالخبرات الإضافية خارج نطاق الفصل.

معوقات ممارسة الصحافة المدرسية الإلكترونية:

وأظهر كل من (Weiss, & Royal, 2013)^(٣٥)، (Hess, 2015)^(٣٦) معوقات ممارسة ذلك النشاط في:

١- عدم تفهم القائمين بالإدارة المدرسية لأهمية الصحافة المدرسية، والصحافة الإلكترونية بصفة خاصة.

٢- عدم التخطيط الجيد لما يتم عرضه على موقع الصحافة المدرسية على الإنترنت، وقيام غير متخصصين بإعداد موضوعات غير هادفة وغير جاذبة لاهتمام الطلاب، كذلك انصراف الطلاب عن مشاهدة الصحافة المدرسية على الإنترنت، وافتقارها إلى النصوص الجيدة التي تجعل التلميذ يتفاعل معها.

٣- قلة التمويل والدعم المادي المطلوب توفيره لإنشاء مثل تلك الصفحات، خاصة في المدارس الموجودة في الأماكن الفقيرة والريفية، والتي لا تستطيع توفير الإمكانيات اللازمة مثل القاعات المجهزة لممارسة نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية.

٤- كذلك تعتبر انعدام وقلة الخبرة المتوفرة لدى القائمين على الصفحات أو الإخصائيين الإعلاميين لاستخدام برامج الحاسب الآلي والإنترنت، في إنشاء ومتابعة الصحافة المدرسية الإلكترونية، والعمل على تحديث المحتوى الذي تقدمه الصحف بصفة مستمرة.

٥- ونظرا لاعتماد الصحف المدرسية الإلكترونية على مواقع التواصل الاجتماعي والإنترنت في بث المحتوى، فعادة ما يحدث اختراق لتلك الصفحات، مما يؤدي إلى عدم السيطرة على المحتوى الذي يتم تقديمه ونشره على الصفحات المدرسية الإلكترونية أو تكون النتيجة انتشار المعلومات غير الدقيقة وغير الأصلية على الموقع الإلكتروني للصحيفة المدرسية، لهذا لا تقوم المدارس بتبني أو دعم ذلك النوع من الصحف وتقتصر على الاستعانة بالصحف التقليدية، خشية وقوع تلك الأمور السلبية.

٦- انعدام الوقت لدى الطلاب في متابعة الأنشطة التي تقوم بها الصحافة المدرسية الإلكترونية، نتيجة انشغالهم بالعمل الدراسي، كذلك نظرة الطلاب بأن هذه المواقع تعتبر مضيعة للوقت وعدم الاهتمام بالالتزامات العلمية.

٧- غياب التشجيع من جانب الإدارة التربوية للمدرسة لممارسة نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية.

تعريف القيم الاجتماعية:

عرفها (أرنند) بأن "القيم الاجتماعية" مفهوم عام لكل شيء جيد وقيم ينبغي القيام به لحماية وحفظ المجتمع، فهي عبارة عن مجموعة الأفكار التي ينبغي على المجتمع

القيام بها خلال حياتهم وفي جميع أنشطتهم المختلفة وفي طريقة تفاعلهم مع بعضهم البعض^(٣٧).

ويضاف بأنها تلك القيم التي تساعد الإنسان على وعي وإدراك وضبط وجوده الاجتماعي، بحيث يكون أكثر فاعلية، وهي تضبط حاجة الإنسان للارتباط بغيره من الأفراد ليستطيع أداء دوره الاجتماعي بحيوية وفاعلية^(٣٨).

تعرف القيم الاجتماعية بأنها "افتراضات وأمور يقوم بها الإنسان بطريقة اللاوعي؛ حيث من خلالها يتم تعريف الصواب والخطأ من خلال تلك المنظومة الاجتماعية"^(٣٩).

وتعرف بأنها "اهتمام الفرد وميله إلى الآخرين من الناس، فهو يحبهم ويميل إلى مساعدتهم، ويجد في ذلك إشباعاً له، والأشخاص الذين تسود لهم هذه القيم يتميزون بالعطف والمشاركة الوجدانية الفعالة"^(٤٠).

وتعرف بأنها "التفاعل الاجتماعي والود للآخرين، والقدرة على تكوين العلاقات مع مختلف أنماط البشر، ومشاركة الآخرين في مشاعرهم ومسؤولياتهم ومناسباتهم والقدرة على بدء تكوين العلاقات مع الآخرين"^(٤١).

أهمية القيم الاجتماعية:

تنبع أهمية القيم الاجتماعية نتيجة لمجموعة من الأسباب^(٤٢):

- ١- أنها تعمل على حماية المجتمع.
- ٢- أنها تعمل على تنظيم طريقة تعامل أعضاء المجتمع مع بعضهم البعض.
- ٣- كذلك القيم الاجتماعية تعمل على حماية واستقرار النظام الاجتماعي.
- ٤- كذلك تساعد القيم الاجتماعية على التطور والتنمية الاقتصادية، فعلى سبيل المثال عند انتشار قيم مثل: الصدق والأمانة بين أبناء المجتمع، فتسود المعاملات التي تقوم على العدل وعدم الاعتداء على حقوق الآخرين، مما يؤدي إلى التطور في التعاملات الاقتصادية ويعم الرخاء أرجاء المجتمع.
- ٥- كذلك تقوم القيم الاجتماعية المتمثلة في التعايش والتسامح بالتقليل من الصراعات والمشاحنات التي يمكن أن تحدث في المجتمع؛ وتكون النتيجة تقوية العلاقات بين نسيج المجتمع الواحد.
- ٦- وعلى المستوى الفردي تمكن القيم الاجتماعية الفرد من معرفة ما يتوقعه من الآخرين، وماهية ردود أفعاله، وبالتالي التصرف حيال ذلك.

خصائص القيم الاجتماعية:

تشتمل القيم الاجتماعية على مجموعة من الخصائص والتي تتمثل في^(٤٣):

- أنها تختلف من مجتمع لآخر، فكل مجتمع يتميز عن غيره فيما يتعلق بالقيم التي يعتقد بها.
 - أنه يجب احترام تلك القيم والتقييد بها، وإلا يصبح الفرد تحت طائلة القانون، أو يكون منبوذاً اجتماعياً، فهي المقياس الذي يمكن من خلاله التعرف على احترام الفرد للقيم التي تبناها المجتمع.
 - أن بعض القيم الاجتماعية تصل إلى درجة القداسة، حيث يكون انتهاك تلك القيم والخروج عنها مصيره الطرد أو التكفير كما يحدث في دول مثل الهند.
 - أن تلك القيم في الأغلب، تظل ثابتة ولا تتغير لفترات زمنية بعيدة، لكن عادة ما تطرأ تغييرات على تلك القيم؛ وذلك إذا اقتضت الحاجة، لكي تتناسب مع الغايات المنشودة.
 - أن القيم الاجتماعية تكون نابعة من تفاعلات وتعاملات أفراد المجتمع مع بعضهم البعض، ويتم قبولها على أنها دستور موجود لتنظيم تفاعلات وتعاملات المجتمع، بل الركيزة لبنية المجتمع.
- وذكر الجموعى (٢٠١٣)^(٤٤) وأبو عمرة (٢٠١٣)^(٤٥) مجموعة من الخصائص التي تميز القيم الاجتماعية ومن أبرزها ما يلي:

- أن القيم الاجتماعية ذاتية وشخصية: حيث ترتبط بذات الفرد وشخصيته، وتظهر لديه بشكل اهتمامات واختيارات وتفضيلات، مما يجعلها تختلف من شخص لآخر بناء على اختلافهم في حكمهم على الأشياء.
- نسبية: أي أنها تختلف من شخص إلى آخر؛ بل وتختلف لنفس الشخص بالنسبة لنوع اهتماماته وحاجاته، وتتفاوت على حسب الاهتمام والشدة فيما يعرف باسم "سلم القيم"، وكذلك تختلف حسب الزمان والمكان والثقافة.
- تجريدية: فهي تتسم بالموضوعية والاستقلالية، تضح معانيها في سلوك الفرد الذي تمثله، والواقع الذي تعيشه.
- متدرجة: أي أنها تكون مرتبة بشكل هرمي عند الفرد، فهناك قيم أساسية مهيمنة تأتي في قمة الهرم، وهناك قيم أقل أهمية.
- إنسانية: أي أنها تختص بالإنسان فقط عن غيره من المخلوقات.

- ضدية: فكل قيمة اجتماعية إيجابية نجد أن في مقابلها قيمة سلبية، فمثلاً قيمة التعاون نجد أن ضدها قيمة الأنانية والفردية والنفعية الذاتية وهكذا.
- متعلمة ومكتسبة: فالفرد يتعلم القيم ويكتسبها في نطاق الجماعة، وعن طريق التنشئة الاجتماعية، حيث تتفاعل تلك العوامل مع التكوين النفسي للفرد ذاته؛ حيث يصبح الأفراد مهتمين ببعض القيم ويفضلونها دون غيرها.
- إلزامية جمعية: فهي تخضع لمنطق المجتمع ونظمه وقوانينه الاجتماعية، حيث إن المجتمع يلزم أفرادَه بعدد من القيم على حسب أهميتها وترتيبها في السلم القيمي ونسق القيم الخاص بذلك المجتمع.
- مترابطة: فلكل مجتمع نسق قيمي مترابط قد اصطلفت فيه القيم الاجتماعية وترتبت حسب ثقافة ذلك المجتمع وظروفه المحيطة، ولها نوع من الترابط فلا يمكن أن تنتزع إحدى تلك القيم لتحل مكانها قيمة أخرى، إلا بعد عمليات معقدة وجهود متواصلة وهو ما يعرف بالصراع القيمي.

وظائف القيم الاجتماعية:

وحصر كل من (Batsell, 2015)^(٤٦)، (Wofford, 2016)^(٤٧)، (Bech, Ip, & Uberti, 2015)^(٤٨) أهم الوظائف التي تقوم بها القيم الاجتماعية فيما يلي:

- ١- أن القيم الاجتماعية تعطي الشرعية لمجموعة القوانين التي تم وضعها لتنظيم الأمور المتعلقة بنشاط معين، وتصبح تلك القوانين تجسيدا للقيم الاجتماعية التي توافق عليها جميع أعضاء المجتمع.
 - ٢- كذلك من بين وظائف القيم الاجتماعية أنها تعمل على تحديد الأهداف والغايات التي يرغب أعضاء المجتمع الوصول إليها.
 - ٣- أنها تساعد على تماسك أبناء المجتمع، لذلك يقول علماء الاجتماع أن انتشار القيم الاجتماعية تساعد على ترابط المجتمع؛ لأن أعضاءه يشعرون أنهم يشتركون في نفس القيم.
 - ٤- كذلك تساعد القيم على وصف وتحديد نوع الثواب والعقاب للأفراد والجماعات من خلال علاقاتهم السلوكية وتصرفاتهم مع الآخرين.
- وللقيم الاجتماعية دور مهم بالنسبة للفرد والمجتمع لأنها تقوم بالوظائف التالية^(٤٩):
- القيم صور ورموز المجتمع في عقول الأفراد، فهي توجه السلوك بطرق مختلفة.
 - تساعد القيم في تقديم الحكم على أفعال الفرد نفسه وأفعال الغير، كما أنها عملية بسيطة للمقارنة، فهي تستخدم كمستويات لتقييم ما إذا كنا على حق مثل الآخرين.

- تمكن القيم من الإفادة من توجيهات الآخرين، وتوضح أي المعتقدات والاتجاهات والأفعال تستحق التحدي.
- القيم هي المدعمة للأنظمة الاجتماعية، وهي التي تحافظ على البناء الاجتماعي، وذلك من خلال ما تحث عليه من تماسك وانتظام داخل الإطار الاجتماعي.
- القيم مستمرة ودائمة؛ ومن ثم تعمل على حفظ هوية المجتمع.

أهم القيم الاجتماعية التي يمكن تنميتها لدى المراهقين:

التعاون:

وهو يعني "مساعدة الآخرين وتلبية احتياجاتهم وتتضمن مهارة تقديم المساعدة ومهارة المشاركة في الأعمال الجماعية"^(٥١).

ويعرف على أنه "أحد مظاهر التفاعل الاجتماعي ونمط من أنماط السلوك الانساني، وعملية التعاون هي التعبير المشترك لشخصين أو أكثر في محاولة لتحقيق هدف مشترك، والتعاون قد يكون مباشر - أي التعاون على القيام بأنشطة مترابطة ومتشابهة في صور جماعية- أو غير مباشرة، أو التعاون الذي يقوم على إنجاز أنشطة غير متشابهة تكمل بعضها البعض، وهي تؤدي جميعاً هدفاً مشتركاً والتعاون غير المباشر يتضمن تقسيماً للعمل وأداء مهام متخصصة"^(٥١).

ويعرف بأنه "أي نشاط يشمل الاستعداد لمشاركة طفلين أو أكثر فيه"، وعندما يتعاون الأطفال معاً على استخدام المواد المختلفة؛ فإن ذلك يختلف بطريقة ما عن "المشاركة". وتضرب جذور مهارة التعاون في التفاعلات الاجتماعية ما قبل اللفظية المبكرة، ويصبح الأطفال الذين يظهرون عدداً من الاستراتيجيات التعاونية ويمكنهم مراعاة احتياجات الآخرين مع توكيد الدفاع عن حقوقهم أكثر نجاحاً اجتماعياً وبناء لعلاقات الصداقة الاتصالية"^(٥٢).

إن التعاون ظاهرة اجتماعية، تعكس التأثير المتبادل للأفراد في أداء عمل معين، ويتعلم الفرد عن طريق التعاون الكثير من أنماط السلوك الاجتماعي اللازم لعملية التكيف الاجتماعي"^(٥٣).

الصداقة:

الصداقة هي علاقة اجتماعية وثيقة تقوم على مشاعر الحب والجاذبية المتبادلة بين شخصين أو أكثر، ويميزها عدة خصائص منها: الدوام النسبي والاستقرار والتقارب العمري في معظم الحالات، مع توافر قدر من التماثل فيما يتعلق بسمات الشخصية و القدرات والاهتمامات والظروف الاجتماعية"^(٥٤).

خصائص الصداقة:

الصداقة هي علاقة اجتماعية بين شخصين أو أكثر على أساس المودة والتعاون ، ويمكن تمييزها بثلاثة خصائص هي^(٥٥):

- الاعتمادية المتبادلة التي تبرز من خلال تأثير كل طرف على مشاعر ومعتقدات وسلوك الطرف الآخر.
- الميل إلى المشاركة في نشاطات واهتمامات متنوعة مقارنة بالعلاقات السطحية التي تتركز في أغلب الأحوال حول موضوع أو نشاط واحد.
- قدرة كل طرف من أطراف العلاقة على استثارة انفعالات قوية في الطرف الآخر، وهي خاصية مترتبة على الانتمائية، إذ تعد الصداقة مصدرا لكثير من المشاعر الإيجابية السارة أو غير السارة.

احترام الآخرين:

ويقصد بمفهوم الاحترام المبالاة والاهتمام وإظهار المراعاة وتجنب التطفل والتدخل فيما لا يعنيه^(٥٦).

ويمكن تدريب التلاميذ على احترام الآخرين من خلال ما يلي^(٥٧):

- ١- تقديم النماذج للاحترام: من خلال الاهتمام الكافي والتفاعل وتصحيح سلوك الأطفال عند التصرف بفجاجة نحو الآخرين.
- ٢- تطوير مفهوم الجماعات المترابطة: يمكن ذلك من خلال مساعدة الأطفال على التفاعل والتعلم مع الآخرين لفهم طبيعتهم وتميزهم والشعور بالانتماء للجماعة.
- ٣- تدريب الأطفال على تحمل المسؤولية: يجب تدريب الأطفال على أعلى مستويات المسؤولية الأكاديمية، حتى يستطيعوا التعلم المجرد والإسهام في المجتمعات الأكبر.
- ٤- تشجيع الأطفال على النظام: يجب تشجيع الأطفال على النظام والالتزام الطوعي للقواعد الاجتماعية المقبولة.
- ٥- توفير الفرصة لصنع القرار بالمشاركة: ينطوي ذلك على المسؤولية المشتركة، والمشاركة في صنع القواعد الاجتماعية.
- ٦- تعليم قيم المشاركة والتسامح: يمكن ذلك من خلال إجراء المشروعات التعاونية، والتعاون في حل الصراع.
- ٧- تعزيز المناقشة والتحاور حول القضايا الأخلاقية: يمكن أن تنشأ هذه المناقشات في الأنشطة اليومية، ويمكن أن تشمل هذه القضايا (العدالة والاندماج والعزلة واتباع القواعد والغش، ومجموعة من الأشياء الأخرى التي تنشأ خلال اليوم).

تحمل المسؤولية:

عرف (ديكسون) مهارة المسؤولية بأنها "القدرة على التعرف والتصرف على نحو ملائم"^(٥٨).

ويلخص "جودة أحمد سعادة" خطوات مهارة تحمل المسؤولية فيما يلي^(٥٩):

- ١- شد الانتباه نحو المهام المنوط بها المتعلم.
- ٢- الإلمام بأن المسؤولية الشخصية مهمة وضرورية.
- ٣- تنمية ودعم الاتجاهات الإيجابية نحو مفهوم تحمل المسؤولية.
- ٤- تحديد الأغراض بعيدة المدى ذات العلاقة بمهارة تحمل المسؤولية.
- ٥- تحديد الأهداف الخاصة بمهارة تحمل المسؤولية.
- ٦- تحديد الالتزامات الواجب القيام بها تجاه مبدأ تحمل المسؤولية.
- ٧- القيام بعملية الأنشطة التشاركية أو التعاونية للطلبة في الأعمال التي تشجع على تحمل المسؤولية.
- ٨- التدريب على تنظيم الوقت وضبطه.
- ٩- تطبيق مهارة تحمل المسؤولية.
- ١٠- الحكم على فعالية مهارة تحمل المسؤولية من حيث ما تم إنجازه فعلاً، وما لم يتم إنجازه بعد، وما يمكن إنجازه لاحقاً بطريق جديدة ومختلفة.

دور الصحافة المدرسية الإلكترونية في ترسيخ القيم الاجتماعية:

- تؤدي الصحافة المدرسية الإلكترونية دوراً هاماً في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى الطلاب؛ حيث إنها تقوم بغرس القيم والأعراف الاجتماعية من خلال العمل على تعريف الطلاب بالثقافة والأعراف الاجتماعية والعمل على غرسها لدى الطلاب، والعمل على ربط الطلاب بالمجتمع، من خلال عرض النماذج الاجتماعية وتقديمها على أنها قدوة لدى الطلاب ينبغي الاقتداء بها^(٦٠)، وكذلك تقوم الصحافة المدرسية الإلكترونية بنشر القيم الدينية والعمل على غرس العامل الديني للطلاب المراهقين خاصة في هذا السن الحرج، حيث تتشكل في الأغلب قيمهم الدينية والاجتماعية سلبيًا وإيجاباً حسب البيئة والظروف التي يعيش فيها الطلاب؛ لذلك يكون دور الصحافة هنا مركزاً على نشر القيم والسلوك الأخلاقية الجيدة التي تنبع من الدين الذي يحض على القيام بالسلوك الاجتماعية الإيجابية التي تدفع الطلاب إلى المشاركة بشكل إيجابي في المجتمع، والتحلي بالسلوكيات والأخلاقيات التي تنفع المجتمع^(٦١)، ومن بين الأدوار الإيجابية التي تقوم بها الصحافة الإلكترونية غرس القيم المتعلقة بالمعيشة،

واحترام حقوق الأقليات، والعمل على تطبيقها داخل المدرسة خاصة في المدارس التي تحتوي على أجناس وأعراق مختلفة، فتكون الصحافة المدرسية الإلكترونية بمثابة الدليل الذي ينبغي اتباعه في التعامل مع الأقليات الموجودة في المدرسة، بل والعمل على تطبيق تلك القيم بشكل واسع في المجتمع خارجياً^(٦٢).

نتائج الدراسة الميدانية:

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن علاقة مشاركة طلاب المرحلة الثانوية للصحف المدرسية بمنظومة القيم الاجتماعية لديهم، وفي إطار منهج المسح تم ملء استمارة الاستبانة بالمقابلة لعينة الدراسة وقوامها (٢٠٠) مفردة من طلاب المرحلة الثانوية، وتم مراعاة المتغيرات الديموجرافية لعينة الدراسة، وفيما يلي تُعرض الباحثة أهم نتائج الدراسة الميدانية التي أجريت على عينة الدراسة، وذلك للإجابة عن تساؤلات الدراسة، وقد أسفر تحليل استجابات العينة التي تضمنتها بيانات صحيفة الاستبانة بعد عملية الجدولة والتصنيف عن بيانات كمية دعمت الثقة في النتائج وموضوعيتها، كما ساعدت على تحقق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها.

(١) مدى مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية:

جدول رقم (١)

يوضح مدى مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً للمحافظة

الإجمالي		القلبية		المنوفية		المحافظة
ك	%	ك	%	ك	%	
٧٨	٣٩,٠	٣٨	٣٨,٠	٤٠	٤٠,٠	نعم
١٠٢	٥١,٠	٥٣	٥٣,٠	٤٩	٤٩,٠	أحياناً
٢٠	١٠,٠	٩	٩,٠	١١	١١,٠	لا
٢٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الإجمالي

قيمة كآ = ٠,٤٠٨، درجة الحرية = ٢ معامل التوافق = ٠,٠٤٥ الدلالة = غير دالة

ويتضح من تحليل بيانات الجدول السابق ما يلي: أن نسبة متوسطة من طلاب المرحلة الثانوية يشاركون في النشاط، حيث بلغت ٣٩,٠٪، ونسبة من يشاركون بصفة غير منتظمة أحياناً ٥١,٠٪، بينما جاءت نسبة من لا يشاركون في نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية فقط ١٠,٠٪ من الطلاب الكليات، وبحساب قيمة كآ = ٠,٤٠٨، وجدت أنها = ٠,٤٠٨

عند درجة حرية = ٢، وهي قيمة غير دالة إحصائياً بين طلاب المحافظات (المنوفية-القليوبية) ومدى مشاركتهم في نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية. وتري الباحثة أن ارتفاع نسبة مشاركة الطلاب في نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية قد يرجع إلى ارتباط الطلاب في هذه المرحلة بالتكنولوجيا المتطورة والتي انعكست بدورها على هذا النشاط؛ مما أدى إلى زيادة المشاركة فيه من خلال ما يمتلكه تلك النشاط من تفاعلية ومشاركة وإمكانية الإتاحة في أي وقت. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من alkazemi, catal 2017، 2017، 2017، والتي أشارت إلى وجود اتجاهات وميول إيجابية من جانب الطلاب نحو المشاركة في نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية. (٢) أكثر أنواع المشاركة التي يقوم بها طلاب المرحلة الثانوية بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية: جدول رقم (٢)

الدلالة	قيمة Z	الإجمالي		القليوبية		المنوفية		المحافظة أنواع المشاركة
		%	ك	%	ك	%	ك	
غير دالة	٠,٠٠٤	٩٦,٧	١٧٤	٩٦,٧	٨٨	٩٦,٦	٨٦	جمع الموضوعات
غير دالة	٠,٠٨١	٤٥,٦	٨٢	٤٦,٢	٤٢	٤٤,٩	٤٠	المشاركة في مراجعة الموضوعات
غير دالة	٠,٠١١	٤٢,٨	٧٧	٤٢,٩	٣٩	٤٢,٧	٣٨	تصميم وإخراج الصحيفة الإلكترونية
غير دالة	٠,٢٦٧	٢٩,٤	٥٣	٢٧,٥	٢٥	٣١,٥	٢٨	كتابة أحد الموضوعات
غير دالة	٠,٢٠٤	١٢,٨	٢٣	١٤,٣	١٣	١١,٢	١٠	التغطية المصورة
غير دالة	٠,١٦٢	٨,٩	١٦	٧,٧	٧	١٠,١	٩	إعداد الصحيفة المدرسية الإلكترونية
غير دالة	٠,١٥٢	٢,٢	٤	١,١	١	٣,٤	٣	الكتابة الصحفية الإلكترونية
		١٨٠		٩١		٨٩		جملة من سنلوا

ويتضح من تحليل بيانات الجدول السابق: أن أكثر أنواع مشاركة طلاب المرحلة الثانوية بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية قد تمثلت في "جمع الموضوعات"، حيث جاءت في الترتيب الأول بنسبة ٩٦,٧٪، وجاء في الترتيب الثاني "المشاركة في مراجعة الموضوعات" بنسبة ٤٥,٦٪، أما "تصميم وإخراج الصحيفة الإلكترونية" فقط جاء بالترتيب الثالث بنسبة ٤٢,٨٪، وفي الترتيب الرابع جاء "كتابة أحد الموضوعات" بنسبة ٢٩,٤٪.

بينما جاء بالترتيب الخامس "التغطية المصورة" بنسبة بلغت ٨, ١٢٪، وفي الترتيب السادس جاء نشاط "إعداد الصحيفة المدرسية الإلكترونية" بنسبة ٩, ٨٪، وجاء "الكتابة الصحفية الإلكترونية" بالترتيب السابع بنسبة ٢, ٢٪.

وتختلف نتيجة البحث مع دراسة (2013 sara moor) في أنها ساعدت الطلاب على التفكير بشكل علمي نحو قضايا المجتمع.

(٣) أهم أسباب عدم مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية:

جدول رقم (٣) يوضح

الدلالة	قيمة Z	الإجمالي		القلوبية		المنوفية		المحافظة الأسباب
		%	ك	%	ك	%	ك	
غيردالة	١,٢١٣	٧٠,٠	١٤	١٠٠	٩	٤٥,٥	٥	المدرسة ليس لديها إمكانيات لتقديم النشاط بصورة جيدة
غيردالة	٠,٢٦٩	٦٠,٠	١٢	٦٦,٧	٦	٥٤,٥	٦	لا أشعر بتحقيق ذاتي من خلال النشاط
غيردالة	٠,٢٢٤	٥٠,٠	١٠	٤٤,٤	٤	٥٤,٥	٦	ليس لدي موهبة الكتابة
غيردالة	٠,٤٢٦	٤٥,٠	٩	٥٥,٦	٥	٣٦,٤	٤	لا يوجد من يشجعي في المدرسة على المشاركة
غيردالة	٠,٤٠٥	١٠,٠	٢	-	-	١٨,٢	٢	ضيق الوقت بسبب المذاكرة يمنعني من المشاركة
غيردالة	٠,٢٤٨	٥,٠	١	١١,١	١	-	-	لا أشعر بمتعة عند ممارسة النشاط
غيردالة	٠,٢٤٧	٥,٠	١	١١,١	١	-	-	لا أشعر بالانسجام مع فريق العمل
		٢٠		٩		١١		جملة من سئلوا

ويتضح من تحليل بيانات الجدول السابق: أهم أسباب عدم مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية، جاء في مقدمتها سبب "المدرسة ليس لديها إمكانيات لتقديم النشاط بصورة جيدة" بنسبة ٧٠, ٠٪، وجاء في الترتيب الثاني "لا أشعر بتحقيق ذاتي من خلال النشاط" بنسبة ٦٠, ٠٪، أما "ليس لدي موهبة الكتابة" فقد جاء بالترتيب الثالث بنسبة ٥٠, ٠٪، وفي الترتيب الرابع جاء "لا يوجد من يشجعي في المدرسة على المشاركة" بنسبة ٤٥, ٠٪، وجاء بالترتيب الخامس "ضيق الوقت بسبب المذاكرة يمنعني من المشاركة" بنسبة بلغت ١٠, ٠٪، وجاء كل من "لا أشعر بمتعة عند ممارسة النشاط - لا أشعر بالانسجام مع فريق العمل" بالترتيب السادس والأخير بنسبة ٥, ٠٪.

تتفق نتيجة البحث مع دراسة (2013 sara moore) في افتقار ميزانية نشاط الصحافة أحد أهم معوقات ممارسة النشاط الصحفي المدرسي.
 (٤) أهم أسباب مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية:

جدول رقم (٤) يوضح

أهم أسباب مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً للمحافظة

الدلالة	قيمة Z	الإجمالي		القلوبية		المنوفية		المحافظة	الأسباب
		%	ك	%	ك	%	ك		
غير دالة	٠,٠٧٣	٩٩,٤	١٧٩	٩٨,٩	٩٠	١٠٠	٨٩	أشعر بصقل موهبتي	
غير دالة	٠,٠٠٢	٩٨,٩	١٧٨	٩٨,٩	٩٠	٩٨,٩	٨٨	أصبح أكثر إدراكاً لمشكلات الواقع والتعامل معها	
غير دالة	٠,٠٧٠	٩٧,٢	١٧٥	٩٦,٧	٨٨	٩٢,١	٨٧	أخفف من حدة وطبيعة الدراسة	
غير دالة	٠,٠٠٥	٩٦,٧	١٧٤	٩٦,٧	٨٨	٩٦,٦	٨٦	أستمتع بالهواية التي أحبها	
غير دالة	٠,٠٨٥	٩٢,٨	١٦٧	٩٣,٤	٨٥	٩٢,١	٨٢	أشعر بتحقيق ذاتي	
غير دالة	٠,١٣٧	٩٢,٢	١٦٦	٩١,٢	٨٣	٩٣,٣	٨٣	ثراء الموضوعات بعناصر الوسائط المتعددة	
غير دالة	٠,٢٠٩	٩٠,٦	١٦٣	٨٩,٠	٨١	٩٢,١	٨٢	أشعر باكتساب بعض المهارات الصحفية	
غير دالة	٠,٣٨٨	٨٩,٤	١٦١	٩٢,٣	٨٤	٨٦,٥	٧٧	أشعر باكتساب بعض المهارات في أساليب الإخراج المختلفة	
غير دالة	٠,٢٤٣	٨٦,١	١٥٥	٨٧,٩	٨٠	٨٤,٣	٧٥	سهولة الوصول لمحتوى الصحيفة واختيار الموضوعات بسهولة	
غير دالة	٠,٢٤٤	٨٦,١	١٥٥	٨٧,٩	٨٠	٨٤,٣	٧٥	الاشترك في المسابقات التي تقدمها	
غير دالة	٠,٧٣٦	٤٣,٩	٧٩	٣٨,٥	٣٥	٤٩,٤	٤٤	التسلية والترفيه	
غير دالة	٠,٥١٠	٤٢,٢	٧٦	٣٨,٥	٣٦	٤٦,١	٤١	جودة اختيار الموضوعات	
غير دالة	٠,٦٤٤	٣٢,٢	٥٨	٢٧,٥	٢٥	٣٧,١	٣٣	أسعى للاعتراف للعمل في مجال الصحف بعد ذلك	
غير دالة	٠,٠٢٧	٣١,٧	٥٧	٣١,٩	٢٩	٣١,٥	٢٨	أعبر عن القيم الاجتماعية الموجودة في المجتمع	
		١٨٠		٩١		٨٩		جملة من سئولوا	

ويتضح من تحليل بيانات الجدول السابق: أهم أسباب مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية، جاء في مقدمتها سبب "أشعر بصقل موهبتي" بنسبة ٩٩,٤%، وجاء في الترتيب الثاني "أصبح أكثر إدراكاً لمشكلات الواقع والتعامل معها" بنسبة ٩٨,٩%، أما "أخفف من حدة وطبيعة الدراسة" فقد جاء بالترتيب

الثالث بنسبة ٩٧,٢٪، وفي الترتيب الرابع جاء "أستمتع بالهواية التي أحبها" بنسبة ٩٦,٧٪، وجاء بالترتيب الخامس "أشعر بتحقيق ذاتي" بنسبة بلغت ٩٢,٨٪. وجاء سبب "ثراء الموضوعات بعناصر الوسائط المتعددة" بالترتيب السادس بنسبة ٩٢,٢٪، وفي الترتيب السابع جاء "أشعر باكتساب بعض المهارات الصحفية" بنسبة بلغت ٩٠,٦٪، بينما جاء بالترتيب الثامن "أشعر باكتساب بعض المهارات في أساليب الإخراج المختلفة" بنسبة بلغت ٨٩,٤٪، وجاء "سهولة الوصول لمحتوى الصحيفة واختيار الموضوعات بسهولة- الاشتراك في المسابقات التي تقدمها" بالترتيب التاسع بنسبة ٨٦,١٪، وفي الترتيب العاشر ظهر "التسلية والترفيه" بنسبة ٤٣,٩٪، أما بالترتيب الحادي عشر فجاءت "جودة اختيار الموضوعات" بنسبة ٤٢,٢٪، وجاءت "أسعى للاعتراف للعمل في مجال الصحف بعد ذلك" بالترتيب الثاني عشر بنسبة ٣٢,٢٪، وأخيراً جاء بالترتيب الثالث عشر "أعبر عن القيم الاجتماعية الموجودة في المجتمع" بنسبة بلغت ٣١,٧٪.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من sara, dvorak 2014, song 2016، والتي أشارت إلى إن أهم أسباب مشاركة وتعرض الطلاب للصحف المدرسية الإلكترونية تمثلت في التعرف على أخبار المجتمع، والتفكير في القضايا والمشكلات المجتمعية الهامة، والتسلية والترفيهية، واكتساب بعض المهارات الصحفية.

(٥) أكثر الموضوعات التي يهتم بقراءتها طلاب المرحلة الثانوية بالصحف المدرسية الإلكترونية.

جدول رقم (٥) يوضح

أكثر الموضوعات التي يهتم بقراءتها طلاب المرحلة الثانوية بالصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً للمحافظة

الدالة	قيمة Z	الإجمالي		القلوبية		المنوفية		الموضوعات
		%	ك	%	ك	%	ك	
غير دالة	٠,٠٦٣	٩٢,٨	١٦٧	٩٢,٣	٨٤	٩٣,٣	٨٣	الموضوعات العلمية
غير دالة	٠,٠١٨	٨٧,٨	١٥٨	٨٧,٩	٨٠	٨٧,٦	٧٨	الموضوعات الترفيهية
غير دالة	٠,٤٠١	٨٠,٦	١٤٥	٨٣,٥	٧٦	٧٧,٥	٦٩	الأخبار
غير دالة	٠,٦٩٧	٣٢,٢	٥٨	٣٧,٤	٣٤	٢٧,٠	٢٤	الموضوعات السياسية
غير دالة	٠,٢٥٥	٢٨,٩	٥٢	٣٠,٨	٢٨	٢٧,٠	٢٤	الموضوعات الثقافية والأدبية
غير دالة	٠,٧٠١	٢٠,٦	٣٧	١٥,٤	١٤	٢٥,٨	٢٣	الموضوعات الاجتماعية
غير دالة	٠,١٣٤	١٠,٠	١٨	١١,٠	١٠	٩,٠	٨	الموضوعات الصحية
غير دالة	٠,٢٣٦	٨,٣	١٥	٦,٦	٦	١٠,١	٩	الموضوعات الدينية
غير دالة	٠,١٣٧	٧,٨	١٤	٨,٨	٨	٦,٧	٦	الموضوعات التعليمية
		١٨٠		٩١		٨٩		جملة من سنلوا

ويتضح من تحليل بيانات الجدول السابق: أكثر الموضوعات التي اهتم بقراءتها طلاب المرحلة الثانوية الصحف المدرسية الإلكترونية، وتمثلت في الموضوعات "العلمية"،

فجاءت في المقدمة تلك الموضوعات بنسبة ٨, ٩٢٪، وجاء في الترتيب الثاني "الموضوعات الترفيهية" بنسبة ٨, ٨٧٪، أما "الأخبار" فقد جاءت بالترتيب الثالث بنسبة ٦, ٨٠٪. وفي الترتيب الرابع جاءت "الموضوعات السياسية" بنسبة ٢, ٣٢٪، وجاءت "الموضوعات الثقافية والأدبية" بالترتيب الخامس بنسبة ٩, ٢٨٪، وبالترتيب السادس جاءت "الموضوعات الاجتماعية" بنسبة ٦, ٢٠٪، أما في الترتيب السابع "الموضوعات الصحية" ٠, ١٠٪، وبالترتيب الثامن فجاءت "الموضوعات الدينية" ٣, ٨٪، وجاء بالترتيب التاسع "الموضوعات التعليمية" بنسبة ٨, ٧٪.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (سهير، ٢٠١٦) والتي أشارت إلى أن الموضوعات العلمية تحتل الترتيب الأول ضمن أكثر الموضوعات التي يهتم المراهقون بقراءتها من خلال الصحف المدرسية الإلكترونية. (٦) أكثر الأشكال الصحفية التي يفضل طلاب المرحلة الثانوية المشاركة فيها بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية:

جدول رقم (٦) يوضح

أكثر الأشكال الصحفية التي يفضل طلاب المرحلة الثانوية المشاركة

فيها بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً للمحافظة

الدلالة	قيمة Z	الإجمالي		القلبية		المنوقية		المحافظة الأشكال الصحفية
		%	ك	%	ك	%	ك	
غيردالة	٠,١٩٧	٣٢,٢	٥٨	٣٠,٨	٢٨	٣٣,٧	٣٠	الخبر الصحفي الإلكتروني
٠,٠١	١,٨٩٠	٣٢,٢	٥٨	٤٦,٢	٤٢	١٨,٠	١٦	القصة الصحفية الإلكترونية
غيردالة	٠,٥٦٨	٣١,٧	٥٧	٢٧,٥	٢٥	٣٦,٠	٣٢	التحقيق الصحفي الإلكتروني
٠,٠١	١,٨٨٥	١٥,٠	٢٧	١,١	١	٢٩,٢	٢٦	المقال الصحفي الإلكتروني
غيردالة	٠,٥٠١	١٣,٩	٢٥	١٧,٦	١٦	١٠,١	٩	الحوار الصحفي الإلكتروني
		١٨٠		٩١		٨٩		جملة من سئلوا

ويتضح من تحليل بيانات الجدول السابق: أن أكثر الأشكال الصحفية التي يفضل طلاب المرحلة الثانوية المشاركة فيها بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية، جاء في مقدمتها كل من "الخبر الصحفي الإلكتروني - القصة الصحفية الإلكترونية" بنسبة ٢, ٣٢٪، وجاء في الترتيب الثاني "التحقيق الصحفي الإلكتروني" بنسبة ٧, ٣١٪، أما "المقال الصحفي الإلكتروني" فقد جاء بالترتيب الثالث بنسبة ٠, ١٥٪، وبالترتيب الأخير جاء شكل "الحوار الصحفي الإلكتروني" بنسبة بلغت ٩, ١٣٪.

- وقد أوضحت النتائج التفصيلية وجود فروق دالة إحصائية في استجابات طلاب المرحلة الثانوية حول الأشكال الصحفية التي يشاركون فيها بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية وذلك تبعاً للمحافظة (المنوفية-القليوبية) على النحو التالي:
- جاء شكل "القصة الصحفية الإلكترونية" بدرجة تفضيل لطلاب محافظة القليوبية بنسبة أكبر من طلاب محافظة المنوفية (٢, ٤٦٪، ٠, ١٨٪) والفارق دال إحصائياً؛ حيث بلغت قيمة Z المحسوبة ١, ٨٩٠، وهي أعلى من القيمة الجدولية التي أظهرت وجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٩٩٪.
 - وجاء تفضيل "المقال الصحفي الإلكتروني" لطلاب محافظة المنوفية بنسبة أكبر من طلاب محافظة القليوبية (٢, ٢٩٪، ١, ١٪) والفارق دال إحصائياً؛ حيث بلغت قيمة Z المحسوبة ١, ٨٨٥، وهي أعلى من القيمة الجدولية التي أنبأت بوجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٩٩٪.
- (٧) أكثر الوسائط المتعددة التي يستخدمها طلاب المرحلة الثانوية بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية:

جدول رقم (٧) يوضح أكثر الوسائط المتعددة التي يستخدمها

طلاب المرحلة الثانوية بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً للمحافظة

الدلالة	قيمة Z	الإجمالي		القليوبية		المنوفية		المحافظة الوسائط
		%	ك	%	ك	%	ك	
غير دالة	٠, ٢١٦	٩٥, ٠	١٧١	٩٣, ٤	٨٥	٩٦, ٦	٨٦	ملفات الصوت والفيديو
غير دالة	٠, ٢٩٤	٤٧, ٢	٨٥	٤٥, ١	٤١	٤٩, ٤	٤٤	الخطوط المستخدمة في العناوين
غير دالة	١, ١٨٢	٤٢, ٨	٧٧	٣٤, ١	٣١	٥١, ٧	٤٦	الصور والرسوم
غير دالة	٠, ٢٤١	٣٧, ٨	٦٨	٣٩, ٦	٣٦	٣٦, ٠	٣٢	الألوان المستخدمة في التصميم
٠, ٠١	٢, ٧٣١	٣٢, ٢	٥٨	١٢, ١	١١	٥٢, ٨	٤٧	شعار أو لوجو الموقع
غير دالة	٠, ١٧٧	١٨, ٩	٣٤	١٧, ٦	١٦	٢٠, ٢	١٨	الخطوط المستخدمة في نصوص الموضوعات
غير دالة	٠, ٩٤٥	١٦, ١	٢٩	٢٣, ١	٢١	٩, ٠	٨	الصور الثابتة والمتحركة
غير دالة	٠, ٦٨٨	١١, ٧	٢١	٦, ٦	٦	١٦, ٩	١٥	النص الفائق
غير دالة	٠, ٣٠٦	٥, ٦	١٠	٣, ٣	٣	٧, ٩	٧	الموسيقى
		١٨٠		٩١		٨٩		جملة من ستلوا

ويتضح من تحليل بيانات الجدول السابق: أن أكثر الوسائط المتعددة التي يستخدمها طلاب المرحلة الثانوية بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية، جاء في مقدمتها "ملفات الصوت والفيديو" بنسبة ٩٥, ٠٪، وجاء في الترتيب الثاني "الخطوط المستخدمة

في العناوين" بنسبة ٤٧,٢٪، أما "الصور والرسوم" فقد جاء بالترتيب الثالث بنسبة ٤٢,٨٪، وبالترتيب الرابع جاءت "الألوان المستخدمة في التصميم" بنسبة بلغت ٣٧,٨٪. وجاء بالترتيب الخامس "شعار أو لوجو الموقع" بنسبة بلغت ٣٢,٢٪، وجاءت "الخطوط المستخدمة في نصوص الموضوعات" بالترتيب السادس بنسبة ١٨,٩٪، بينما جاء بالترتيب السابع "الصور الثابتة والمتحركة" بنسبة بلغت ١٦,١٪، وفي الترتيب الثامن ظهر "النص الفائق" بنسبة بلغت ١١,٧٪، وبالترتيب الأخير جاءت "الموسيقى" بنسبة ٥,٦٪. وقد أوضحت النتائج التفصيلية وجود فروق دالة إحصائية في استجابات طلاب المرحلة الثانوية حول الوسائط المتعددة التي يستخدمونها بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية وذلك تبعاً للمحافظة (المنوفية-القليوبية) على النحو التالي:

- حيث جاء استخدام "شعار أو لوجو الموقع" بمدارس محافظة المنوفية بنسبة أكبر من مدارس محافظة القليوبية (٥٢,٨٪، ١٢,١٪) والفارق دال إحصائياً؛ حيث بلغت قيمة Z المحسوبة ٢,٧٣١، وهي أعلى من القيمة الجدولية التي أنبأت بوجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٩٩٪. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (حنان بحيري عبدالعزيز ٢٠٢٠، Song 2016)، والتي أشارت إلى أهمية الوسائط المتعددة التي يستخدمها الطلاب في نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية من أجل الزيادة في التفاعلية والمشاركة في تلك الصحف، والتي تمثلت في الصور والرسوم، ملفات الصوت والفيديو، النص الفائق. (٨) أكثر عناصر التفاعل Interactivity التي يفضلها طلاب مرحلة الثانوية في موقع الصحيفة المدرسية الإلكترونية:

جدول رقم (٨) يوضح أكثر عناصر التفاعل Interactivity

التي يفضلها طلاب مرحلة الثانوية في موقع الصحيفة المدرسية وفقاً للمحافظة

الدلالة	قيمة Z	الإجمالي		القليوبية		المنوفية		المحافظة عناصر التفاعلية
		ك	%	ك	%	ك	%	
غير دالة	٠,١٤٤	١٧٤	٩٦,٧	٨٧	٩٥,٦	٩٧,٨	٨٧	التعليق على الموضوع
٠,٠٥	١,٤٨١	٧٩	٤٣,٩	٣٠	٣٣,٠	٥٥,١	٤٩	مشاركة الموضوع على صفحتك بموقع التواصل الاجتماعي
غير دالة	٠,٢٥٦	٥٠	٢٧,٨	٢٧	٢٩,٧	٢٥,٨	٢٣	الإعجاب Like
غير دالة	٠,٤١١	٤٧	٢٦,١	٢١	٢٣,١	٢٩,٢	٢٦	أدعو زملائي لقراءة هذا الموضوع
غير دالة	٠,٠٥٧	٢١	١١,٧	١١	١٢,١	١١,٢	١٠	أتواصل مع كاتب الموضوع وأشكره
		١٨٠		٩١		٨٩		جملة من سئلا

ويتضح من تحليل بيانات الجدول السابق: أن أكثر عناصر التفاعلية التي يفضلها طلاب المرحلة الثانوية بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية، جاء بالترتيب الأول "التعليق على الموضوع" بنسبة ٩٦,٧٪، وجاء في الترتيب الثاني "مشاركة الموضوع على صفحتك بموقع التواصل الاجتماعي" بنسبة ٤٣,٩٪، أما "الإعجاب Like" فقد جاء بالترتيب الثالث بنسبة ٢٧,٨٪.

بينما جاء بالترتيب الرابع "أدعو زملائي لقراءة هذا الموضوع" بنسبة بلغت ٢٦,١٪، وجاء بالترتيب الخامس "أتواصل مع كاتب الموضوع وأشكره" بنسبة ١١,٧٪. وقد أوضحت النتائج التفصيلية وجود فروق دالة إحصائية في استجابات طلاب المرحلة الثانوية حول عناصر التفاعلية التي يفضلونها بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية وذلك تبعاً للمحافظة (المنوفية-القليوبية) على النحو التالي:

- حيث جاء تفضيل "مشاركة الموضوع على صفحتك بموقع التواصل الاجتماعي" بمدارس محافظة المنوفية بنسبة أكبر من مدارس محافظة القليوبية (١,٥٥٪، ٣٣,٠٪) والفارق دال إحصائياً؛ حيث بلغت قيمة Z المحسوبة ٤٨١,١، وهي أعلى من القيمة الجدولية التي أنبأت بوجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٩٥٪.

(٩) أهم البرامج التي يستعين بها طلاب المرحلة الثانوية في تصميم الصحف المدرسية الإلكترونية:

جدول رقم (٩) يوضح

أهم البرامج التي يستعين بها طلاب المرحلة الثانوية في تصميم الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً للمحافظة

الدلالة	قيمة Z	الإجمالي		القليوبية		المنوفية		المحافظة البرامج
		%	ك	%	ك	%	ك	
غير دالة	٠,٢٣٦	٩١,٧	١٦٥	٩٣,٤	٨٥	٨٩,٩	٨٠	Word
غير دالة	٠,٤٩٤	٨١,٧	١٤٧	٧٨,٠	٧١	٨٥,٤	٧٦	Publisher
غير دالة	٠,٢٥٧	٢٢,٨	٤١	٢٠,٩	١٩	٢٤,٧	٢٢	power point
غير دالة	٠,٥٦٣	٢٢,٢	٤٠	٢٦,٤	٢٤	١٨,٠	١٦	movie marker
		١٨٠		٩١		٨٩		جملة من سئلوا

ويتضح من تحليل بيانات الجدول السابق: أن أهم البرامج التي يستعين بها طلاب المرحلة الثانوية في تصميم الصحف المدرسية الإلكترونية، جاء بالترتيب الأول برنامج "Word" بنسبة ٩١,٧٪، وجاء في الترتيب الثاني "Publisher" بنسبة ٨١,٧٪، أما

"power point" فقد جاء بالترتيب الثالث بنسبة ٢٢,٨٪، وبالترتيب الأخير جاء برنامج "movie marker" بنسبة بلغت ٢٢,٢٪.

(١٠) أوجه إفادة طلاب المرحلة الثانوية من ممارسة نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية:

جدول رقم (١٠) يوضح

أوجه إفادة طلاب المرحلة الثانوية من ممارسة نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً للمحافظة

الدلالة	قيمة Z	الإجمالي		القلوبية		المنوفية		المحافظة أوجه الإفادة	
		%	ك	%	ك	%	ك		
غير دالة	٠,٥٢٣	٤٨,٩	٨٨	٥٢,٧	٤٨	٤٤,٩	٤٠	أكتسب منها قيما اجتماعية إيجابية	
غير دالة	٠,٠١	١,٨٩٧	٢٢,٨	٤١	٨,٨	٨	٣٧,١	٣٣	أستفيد منها في دراستي
غير دالة	٠,٠٥	١,٤٥٧	٢٢,٢	٤٠	٣٣,٠	٣٠	١١,٢	١٠	أستفيد منها في التعامل مع الآخرين
غير دالة	١,١٦١	٢١,١	٣٨	٢٩,٧	٢٧	١٢,٤	١١	١١	أستفيد منها في تكوين شخصيتي
غير دالة	٠,٤٢٤	١٥,٦	٢٨	١٨,٧	١٧	١٢,٤	١١	١١	أتجنب بعض القيم والسلوكيات السلبية
غير دالة	٠,١٦٨	١٣,٣	٢٤	١٢,١	١١	١٤,٦	١٣	١٣	القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات
		١٨٠		٩١		٨٩		جملة من سئولا	

ويتضح من تحليل بيانات الجدول السابق: أن أوجه إفادة طلاب المرحلة الثانوية من ممارسة نشاط الصحف المدرسية، جاء بالترتيب الأول "أكتسب منها قيما اجتماعية إيجابية" بنسبة ٤٨,٩٪، وجاء في الترتيب الثاني "أستفيد منها في دراستي" بنسبة ٢٢,٨٪، أما "أستفيد منها في التعامل مع الآخرين" فقد جاء بالترتيب الثالث بنسبة ٢٢,٢٪. بينما جاء بالترتيب الرابع "أستفيد منها في تكوين شخصيتي" بنسبة بلغت ٢١,١٪، وجاء بالترتيب الخامس "أتجنب بعض القيم والسلوكيات السلبية" بنسبة بلغت ١٥,٦٪، وجاءت "القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات" بالترتيب السادس بنسبة ١٣,٣٪. وقد أوضحت النتائج التفصيلية وجود فروق دالة إحصائية في استجابات طلاب المرحلة الثانوية حول إفادتهم من ممارسة نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية وذلك تبعا للمحافظة (المنوفية-القلوبية) على النحو التالي:

- حيث جاءت "أستفيد منها في دراستي" بمدارس محافظة المنوفية بنسبة أكبر من مدارس محافظة القلوبية (٣٧,١٪، ٨,٨٪) والفارق دال إحصائيا؛ حيث بلغت قيمة Z المحسوبة ١,٨٩٧، وهي أعلى من القيمة الجدولية التي أنبأت بوجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٩٩٪.

- حيث جاءت "استفيد منها في التعامل مع الآخرين" بمدارس محافظة القليوبية بنسبة أكبر من مدارس محافظة المنوفية (١١,٢٪، ٣٣,٠٪) والفارق دال إحصائياً؛ حيث بلغت قيمة Z المحسوبة ٤٥٧,١، وهي أعلى من القيمة الجدولية التي أنبأت بوجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٩٥٪.
- (١١) مدى اكتساب طلاب المرحلة الثانوية بعض القيم الاجتماعية من خلال مشاركتهم بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية:

جدول رقم (١١) يوضح مدى اكتساب طلاب المرحلة الثانوية بعض

القيم الاجتماعية من خلال مشاركتهم بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً للمحافظة

الإجمالي		القليوبية		المنوفية		المحافظة المدى
ك	%	ك	%	ك	%	
٥٥	٣٠,٦	٢٩	٣١,٩	٢٦	٢٩,٢	نعم
١٢٣	٦٨,٣	٦٢	٦٨,١	٦١	٦٨,٥	أحياناً
٢	١,١	-	-	٢	٢,٢	لا
١٨٠	١٠٠	٩١	١٠٠	٨٩	١٠٠	الإجمالي

قيمة كآ = ٢,١٤٩ درجة الحرية = ٢ معامل التوافق = ٠,١٠٨ الدلالة = غير دالة

ويتضح من تحليل بيانات الجدول السابق ما يلي: أن نسبة متوسطة من طلاب المرحلة الثانوية قد اكتسبوا بعض القيم الاجتماعية من خلال مشاركتهم بنشاط الصحف الإلكترونية المدرسية حيث بلغت ٣٠,٦٪، وجاءت نسبة من اكتسب تلك القيم أحياناً ٦٨,٣٪، بينما جاءت نسبة من لم يكتسب تلك القيم ١,١٪ من الطلاب، وبحساب قيمة كآ وجدت أنها = ٢,١٤٩ عند درجة حرية = ٢، وهي قيمة غير دالة إحصائياً بين طلاب محافظات (المنوفية - القليوبية) ومدى اكتسابهم قيماً اجتماعية من خلال مشاركتهم بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية.

(١٢) أهم القيم الاجتماعية التي تعلمها طالب المرحلة الثانوية من خلال مشاركته بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية:

جدول رقم (١٢) يوضح

أهم القيم الاجتماعية التي تعلمها طالب المرحلة الثانوية من خلال

مشاركته بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً للمحافظة

الدلالة	قيمة Z	الإجمالي		القليوبية		المنوفية		المحافظة القيم الاجتماعية
		%	ك	%	ك	%	ك	
غيردالة	٠,٠٠٦	٩٧,٨	١٧٤	٩٨,٨	٨٩	٩٧,٧	٨٥	احترام الآخر
غيردالة	٠,٠٥٣	٩٢,٧	١٦٥	٩٢,٣	٨٤	٩٣,١	٨١	احترام الممتلكات
غيردالة	٠,٣٢٦	٩١,٠	١٦٢	٩٣,٤	٨٥	٨٨,٥	٧٧	المشاركة الاجتماعية
غيردالة	٠,١١٣	٨٧,١	١٥٥	٨٧,٩	٨٠	٨٦,٢	٧٥	تحمل المسؤولية
غيردالة	٠,٧٦٢	٧٩,٢	١٤١	٧٣,٦	٦٧	٨٥,١	٧٤	المواطنة الصالحة
غيردالة	٠,٥٢٧	٧٤,٢	١٣٢	٧٨,٠	٧١	٧٠,١	٦١	احترام المعلم
غيردالة	٠,٢٠٢	٦٧,٤	١٢٠	٦٥,٩	٦٠	٦٩,٠	٦٠	التعاون
غيردالة	٠,٠٩١	٤٤,٤	٧٩	٤٥,١	٤١	٤٣,٧	٣٨	الصدقة
غيردالة	٠,٠١١	٢٨,٧	٥١	٢٨,٦	٢٦	٢٨,٧	٢٥	الأمانة
غيردالة	٠,١٨٣	١١,٢	٢٠	٩,٩	٩	١٢,٦	١١	الإيثار
		١٧٨		٩١		٨٧		جملة من سنلوا

ويتضح من تحليل بيانات الجدول السابق: أن أهم القيم الاجتماعية التي اكتسبها طالب المرحلة الثانوية من مشاركته بنشاط الصحف المدرسية، جاء في مقدمتها قيمة "احترام الآخر" وذلك بنسبة بلغت ٩٧,٨٪، يليها في الترتيب الثاني قيمة "احترام الممتلكات" بنسبة ٩٢,٧٪، أما قيمة "المشاركة الاجتماعية" فقد جاء بالترتيب الثالث بنسبة ٩١,٠٪.

بينما جاء بالترتيب الرابع "تحمل المسؤولية" بنسبة بلغت ٨٧,١٪، وجاء بالترتيب الخامس قيمة "المواطنة الصالحة" بنسبة بلغت ٧٩,٢٪، وجاءت قيمة "احترام المعلم" بالترتيب السادس بنسبة ٧٤,٢٪، وظهرت قيمة "التعاون" بالترتيب السابع بنسبة ٦٧,٤٪، أما قيمة "الصدقة" فجاءت بالترتيب الثامن بنسبة ٤٤,٤٪، ونسبة أقل من المتوسط

جاءت قيمة "الأمانة" بنسبة ٢٨,٧٪، وأخيراً بالترتيب التاسع جاءت قيمة "الإيثار" بنسبة ١١,٢٪.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (alkazemi 2017, musau2017) والتي أشارت إلى أن المشاركة في نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية أدى إلى زيادة المشاركة الاجتماعية، وكذلك زيادة التعاون والتواصل واحترام الآخر وتحمل المسؤولية بين الطلاب.

(١٣) رأي طلاب المرحلة الثانوية في العبارات التي تقيس القيم الاجتماعية التي يمكن أن تكتسبها من خلال المشاركة بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية:
١- قيمة التعاون:

جدول (١٣) يوضح

رأي طلاب المرحلة الثانوية في قيمة التعاون التي اكتسبها من مشاركته بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية حيث

ن=١٧٨

الاتجاه	المتوسط	معارض		محايد		موافق		المحافظة	الاستجابة العبرة
		%	ك	%	ك	%	ك		
موافق	٢,٤٨٨	٤٦	٤	٣٩,١	٣٤	٥٦,٣	٤٩	المنوفية	تشعر بالسعادة والمتعة في ممارسة أي نشاط بالمدرسة
		٣,٣	٣	٤٧,٣	٤٣	٤٩,٥	٤٥	القلبية	
		٣,٩	٧	٤٣,٣	٧٧	٥٢,٨	٩٤	الإجمالي	
موافق	٢,٥٥٠	١١,٥	١٠	٢٦,٤	٢٣	٦٢,١	٥٤	المنوفية	تعاون مع زملائك في ممارسة نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية
		٣,٣	٣	٣٤,١	٣١	٦٢,٦	٥٧	القلبية	
		٧,٣	١٣	٣٠,٣	٥٤	٦٢,٤	١١١	الإجمالي	
موافق	٢,٨٥٩	٣,٤	٣	٤,٦	٤	٩٢,٠	٨٠	المنوفية	تساعد زملائك في تصميم وإخراج الصحف المدرسية
		٤,٤	٤	٧,٧	٧	٨٧,٩	٨٠	القلبية	
		٣,٩	٧	٦,٢	١١	٨٩,٩	١٦٠	الإجمالي	
موافق	٢,٧٩٢	٣,٤	٣	١٧,٢	١٥	٧٩,٣	٦٩	المنوفية	تشعر بالسعادة عندما تعطى زملائك بعض أدواتك
		٢,٢	٢	١٣,٢	١٢	٨٤,٦	٧٧	القلبية	
		٢,٨	٥	١٥,٢	٢٧	٨٢,٠	١٤٦	الإجمالي	
موافق	٢,٧٩٧	١,١	١	١٢,٦	١١	٨٦,٢	٧٥	المنوفية	تبادل الزيارات مع أصدقائك
		٥,٥	٥	١٤,٣	١٣	٨٠,٢	٧٣	القلبية	
		٣,٤	٦	١٣,٥	٢٤	٨٣,١	١٤٨	الإجمالي	
موافق	٢,٧٢٤	٢,٣	٢	١٨,٤	١٦	٧٩,٣	٦٩	المنوفية	تساعد زملائك الفقراء والبسطاء
		٦,٦	٦	١٨,٧	١٧	٧٤,٧	٦٨	القلبية	
		٤,٥	٨	١٨,٥	٣٣	٧٧,٠	١٣٧	الإجمالي	
موافق	٢,٤٨٨	٩,٢	٨	٢٩,٩	٢٦	٦٠,٩	٥٣	المنوفية	

		٨٠٨	٨	٣٦٠٣	٣٣	٥٤٠٩	٥٠	القلبية	أتلخص من الشعور بالبعزلة والملل
		٩٠	١٦	٣٣٠١	٥٩	٥٧٠٩	١٠٣	الإجمالى	
موافق	٢,٤٩٤	٨٠	٧	٢٥٠٣	٢٢	٦٦٠٧	٥٨	المنوفية	تهتم بمشكلات زملائك وتحاول حلها
		١٢٠١	١١	٣٥٠٢	٣٢	٥٢٠٧	٤٨	القلبية	
		١٠٠١	١٨	٣٠٠٣	٥٤	٥٩٠٦	١٠٦	الإجمالى	

تشير بيانات الجدول السابق إلى: موافقة طلاب المرحلة الثانوية في أنهم اكتسبوا قيمة التعاون من مشاركتهم بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية حيث إنهم: (تشعر بالسعادة والمتعة في ممارسة أي نشاط بالمدرسة- تتعاون مع زملائك في ممارسة نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية- تساعد زملائك في تصميم وإخراج الصحف المدرسية- تشعر بالسعادة عندما تعطي زملائك بعض أدواتك- تتبادل الزيارات مع أصدقاءك- تساعد زملائك الفقراء والبسطاء- أتلخص من الشعور بالبعزلة والملل- تهتم بمشكلات زملائك وتحاول حلها) وذلك بمتوسطات حسابية مرتفعة بلغت (٢,٨٨٨ - ٢,٥٥٠ - ٢,٨٥٩ - ٢,٧٩٢ - ٢,٧٩٧ - ٢,٧٢٤ - ٢,٤٨٨ - ٢,٤٩٤) على التوالي.

٢- قيمة المشاركة الاجتماعية:

جدول (١٤) يوضح

رأي طلاب المرحلة الثانوية في قيمة المشاركة الاجتماعية التي اكتسبها من مشاركته

بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية حيث ن=١٧٨

الاتجاه	المتوسط	معارض		محايد		موافق		المحافظة	الاستجابة العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك		
محايد	٢,١٦٢	١١,٥	١٠	٥٧,٥	٥٠	٣١,٠	٢٧	المنوفية	تلعب مع زملائك داخل المدرسة
		١٤,٣	١٣	٥٨,٢	٥٣	٢٧,٥	٢٥	القلبية	
		١٢,٩	٢٣	٥٧,٩	١٠٣	٢٩,٢	٥٢	الإجمالى	
محايد	٢,٢٠٧	١٣,٨	١٢	٤٩,٤	٤٣	٣٦,٨	٣٢	المنوفية	تذهب مع أسرتك إلى النادي
		١٣,٢	١٢	٥٤,٩	٥٠	٣١,٩	٢٩	القلبية	
		١٣,٥	٢٤	٥٢,٢	٩٣	٣٤,٣	٦١	الإجمالى	
موافق	٢,٥٢٢	٨,٠	٧	٢٣,٠	٢٠	٦٩,٠	٦٠	المنوفية	تشارك زملائك في ممارسة النشاط الصيفى
		٧,٧	٧	٤٠,٧	٣٧	٥١,٦	٤٧	القلبية	
		٧,٩	١٤	٣٢,٠	٥٧	٦٠,١	١٠٧	الإجمالى	
محايد	٢,١٩٣	١١,٥	١٠	٥٢,٩	٤٦	٣٥,٦	٣١	المنوفية	تحضر الندوات الثقافية والاجتماعية لأعضاء
		٩,٩	٩	٤٧,٣	٤٣	٤٢,٩	٣٩	القلبية	

		١٠,٧	١٩	٥٠,٠	٨٩	٣٩,٣	٧٠	الإجمالي	جماعة الصحف والإذاعة والمسرح
موافق	٢,٣٢٥	١١,٥	١٠	٤٤,٨	٣٩	٤٣,٧	٣٨	المنوفية	أتبرع بالنقود الزائدة عن حاجتي لتحسين صورة مدرستي
		١١,٠	١٠	٤٥,١	٤١	٤٤,٠	٤٠	القليوبية	
		١١,٢	٢٠	٤٤,٩	٨٠	٤٣,٨	٧٨	الإجمالي	
محايد	٢,١٧٠	١٦,١	١٤	٥٩,٣	٥٢	٢٤,١	٢١	المنوفية	أحب النظام المدرسي وأحترمه
		١٧,٦	١٦	٤٨,٤	٤٤	٣٤,١	٣١	القليوبية	
		١٦,٩	٣٠	٥٣,٩	٩٦	٢٩,٢	٥٢	الإجمالي	
محايد	٢,١٤٧	٢٣,٠	٢٠	٥٠,٦	٤٤	٢٦,٤	٢٣	المنوفية	أحب وأحترم معظم المدرسين في المدرسة
		١٩,٨	١٨	٤٢,٩	٣٩	٣٧,٤	٣٤	القليوبية	
		٢١,٣	٣٨	٤٦,٦	٨٣	٣٢,٠	٥٧	الإجمالي	
موافق	٢,٤٤٩	٦,٩	٦	٤٢,٥	٣٧	٥٠,٦	٤٤	المنوفية	أتعاون مع زملائي أثناء العمل بنشاط الصحف الإلكترونية المدرسية
		٧,٧	٧	٣٨,٥	٣٥	٥٣,٨	٤٩	القليوبية	
		٧,٣	١٣	٤٠,٤	٧٢	٥٢,٢	٩٣	الإجمالي	

تشير بيانات الجدول السابق إلى: موافقة طلاب المرحلة الثانوية في أنهم اكتسبوا قيمة المشاركة الاجتماعية من ممارستهم نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية حيث إنهم موافقون على (تشارك زملائك في ممارسة النشاط الصيفي- أتبرع بالنقود الزائدة عن حاجتي لتحسين صورة مدرستي- أتعاون مع زملائي أثناء العمل بنشاط الصحف الإلكترونية المدرسية) وذلك بمتوسطات حسابية مرتفعة بلغت (٢,٥٢٢-٢,٣٢٥-٢,٤٤٩) على التوالي.

بينما جاء رأيهم محايداً في أنها ساعدتهم في: (تلعب مع زملائك داخل المدرسة- تذهب مع أسرتك إلى النادي- تحضر الندوات الثقافية والاجتماعية لأعضاء جماعة الصحف والإذاعة والمسرح- أحب النظام المدرسي وأحترمه- أحب وأحترم معظم المدرسين في المدرسة) وذلك بمتوسطات حسابية بلغت (٢,١٦٢-٢,٢٠٧-٢,١٩٣-٢,١٧٠-٢,١٤٧) على التوالي.

٣- قيمة احترام الآخر:

جدول (١٥) يوضح رأي طلاب المرحلة الثانوية في قيمة التعاون التي اكتسبها من مشاركته بنشاط الصحف

المدرسية الإلكترونية حيث ن=١٧٨

الاتجاه	المتوسط	معارض		محايد		موافق		المحافظة	الاستجابة العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك		
موافق	٢,٥٥٠	٩,٢	٨	٢٥,٣	٢٢	٦٥,٥	٥٧	المنوفية	تعزز لدي تقدير الأشخاص الذين أتفاعل معهم
		٧,٧	٧	٣٠,٨	٢٨	٦١,٥	٥٦	القلبية	
		٨,٤	١٥	٢٨,١	٥٠	٦٣,٥	١١٣	الإجمالى	
موافق	٢,٦١٧	٦,٩	٦	١٩,٥	١٧	٧٣,٦	٦٤	المنوفية	أتعامل مع الآخرين بكل تواضع واحترام
		٧,٧	٧	٢٧,٥	٢٥	٦٤,٨	٥٩	القلبية	
		٧,٣	١٣	٢٣,٦	٤٢	٦٩,١	١٢٣	الإجمالى	
محايد	٢,٢٥٨	١٣,٨	١٢	٤٢,٥	٣٧	٤٣,٧	٣٨	المنوفية	تنمى لدي الوعى بحقوق الآخرين ووجباتى تجاههم
		١٧,٦	١٦	٤٢,٩	٣٩	٣٩,٦	٣٦	القلبية	
		١٥,٧	٢٨	٤٢,٧	٧٦	٤١,٦	٧٤	الإجمالى	
موافق	٢,٦٥٧	٢,٣	٢	٢٧,٦	٢٤	٧٠,١	٦١	المنوفية	أحترم نفسى حتى يحترمنى الآخرون
		٣,٣	٣	٢٩,٧	٢٧	٦٧,٠	٦١	القلبية	
		٢,٨	٥	٢٨,٧	٥١	٦٨,٥	١٢٢	الإجمالى	
موافق	٢,٥٩٥	٢,٣	٢	٣٦,٨	٣٢	٦٠,٩	٥٣	المنوفية	أحترم من يحترمنى فقط
		٢,٢	٢	٣٥,٢	٣٢	٦٢,٦	٥٧	القلبية	
		٢,٢	٤	٣٦,٠	٦٤	٦١,٨	١١٠	الإجمالى	
موافق	٢,٥١١	٨,٠	٧	٢٨,٧	٢٥	٦٣,٢	٥٥	المنوفية	تعزز لدي احترام رأي الآخر.
		٨,٨	٨	٣٥,٢	٣٢	٥٦,٠	٥١	القلبية	
		٨,٤	١٥	٣٢,٠	٥٧	٥٩,٦	١٠٦	الإجمالى	

تشير بيانات الجدول السابق إلى موافقة طلاب المرحلة الثانوية في أنهم اكتسبوا قيمة احترام الآخر من خلال مشاركتهم بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية؛ حيث إنهم موافقون على أنها: (تعزز لدي تقدير الأشخاص الذين أتفاعل معهم- أتعامل مع الآخرين بكل تواضع واحترام- أحترم نفسي حتى يحترمني الآخرون- أحترم من يحترمني فقط-

تعزز لدي احترام رأي الآخر) وذلك بمتوسطات حسابية مرتفعة بلغت (٢,٥٥٠ - ٢,٦١٧ - ٢,٦٥٧ - ٢,٥٩٥ - ٢,٥١١) على التوالي.

بينما جاء رأيهم محايدا في أنها ساعدتهم في (تمني لدي الوعي بحقوق الآخرين ووجباتي تجاههم) وذلك بمتوسط حسابي بلغ (٢,٢٥٨).

٤- قيمة احترام الممتلكات:

جدول (١٦) يوضح رأي طلاب المرحلة الثانوية في قيمة احترام الممتلكات التي اكتسبها من مشاركته

بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية حيث ن=١٧٨

الاتجاه	المتوسط	معارض		محايد		موافق		المحافظة	الاستجابة العبرة
		%	ك	%	ك	%	ك		
محايد	٢,٢٥٨	١١٥	١٠	٤٧٥١	٤١	٤١٥٤	٣٦	المنوفية	تسهل في اكتساب الحرص على ممتلكات الآخرين.
		١٥٤	١٤	٤٧٥٣	٤٣	٣٧٥٤	٣٤	القلبية	
		١٣٥	٢٤	٤٧٥٢	٨٤	٣٩٥٣	٧٠	الإجمالي	
محايد	٢,٢٠٢	١٨٥	١٦	٤٧٥١	٤١	٣٤٥٥	٣٠	المنوفية	أحافظ على ممتلكات مدرستي لأنها جزء من ممتلكات وطني
		١٥٤	١٤	٤٥٥١	٤١	٣٩٥٦	٣٦	القلبية	
		١٦٩	٣٠	٤٦٥١	٨٢	٣٧٥١	٦٦	الإجمالي	
موافق	٢,٥٢٨	٥٧	٥	٢٧٥٦	٢٤	٦٦٥٧	٥٨	المنوفية	تغرس في نفسي احترام المحافظة على قرارات الوطن ومقدراته
		٧٥٧	٧	٣٩٥٦	٣٦	٥٢٥٧	٤٨	القلبية	
		٦٥٧	١٢	٣٣٥٧	٦٠	٥٩٥٦	١٠٦	الإجمالي	
موافق	٢,٤٣٢	١٠٣	٩	٣٧٥٩	٣٣	٥١٥٧	٤٥	المنوفية	احترامى لممتلكات الدولة يدفعني إلى عدم العبث بهذه الممتلكات
		٥٥	٥	٤٤٥٠	٤٠	٥٠٥٥	٤٦	القلبية	
		٧٥٩	١٤	٤١٥٠	٧٣	٥١٥١	٩١	الإجمالي	
موافق	٢,٥٣٩	١٢٦	١١	١٩٥٥	١٧	٦٧٥٨	٥٩	المنوفية	الانتماء للوطن يسهم في تعويدي على الحفاظ على ممتلكات الوطن
		٩٥٩	٩	٢٧٥٥	٢٥	٦٢٥٦	٥٧	القلبية	
		١١٢	٢٠	٢٣٥٦	٤٢	٦٥٥٢	١١٦	الإجمالي	
موافق	٢,٥٤٤	٨٥	٧	٢٥٥٣	٢٢	٦٦٥٧	٥٨	المنوفية	احترامى لممتلكات الآخرين يدفعني إلى احترام النظام
		٩٥٩	٩	٢٩٥٧	٢٧	٦٠٥٤	٥٥	القلبية	
		٩٥	١٦	٢٧٥٥	٤٩	٦٣٥٥	١١٣	الإجمالي	

تشير بيانات الجدول السابق إلى موافقة طلاب المرحلة الثانوية في أنهم اكتسبوا قيمة احترام ممتلكات الآخرين من خلال مشاركتهم بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية؛ حيث إنهم موافقون على أنها: (تغرس في نفسي احترام المحافظة على قرارات الوطن ومقدراته- احترامي لممتلكات الدولة يدفعني إلى عدم العبث بهذه الممتلكات- الانتماء للوطن يسهم في تعويدي على الحفاظ على ممتلكات الوطن- احترامي لممتلكات الآخرين يدفعني إلى احترام النظام)، وذلك بمتوسطات حسابية مرتفعة بلغت (٢,٥٢٨- ٢,٤٣٢- ٢,٥٣٩- ٢,٥٤٤) على التوالي.

بينما جاء رأيهم محايداً في أنها (تسهم في اكتساب الحرص على ممتلكات الآخرين- أحافظ على ممتلكات مدرستي لأنها جزء من ممتلكات وطني)، وذلك بمتوسط حسابي بلغ (٢,٢٥٨- ٢,٢٠٢) على التوالي.

٥- قيمة المواطنة الصالحة:

جدول (١٦) يوضح رأي طلاب المرحلة الثانوية في قيمة المواطنة الصالحة التي اكتسبها من مشاركته

بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية حيث ن=١٧٨

الاتجاه	المتوسط	معارض		محايد		موافق		المحافظة	الاستجابة العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك		
موافق	٢,٦٧٤	٥,٧	٥	١٤,٩	١٣	٧٩,٣	٦٩	المنوفية	تنمي لدي تحمل المسئولية تجاه الوطن
		٤,٤	٤	٢٩,٧	٢٧	٦٥,٩	٦٠	القلبية	
		٥,١	٩	٢٢,٥	٤٠	٧٢,٥	١٢٩	الإجمالي	
موافق	٢,٥١١	٨,٠	٧	٣٣,٣	٢٩	٥٨,٦	٥١	المنوفية	تدفعني إلى القيام بواجبات تجاه مؤسسات الدولة
		٦,٦	٦	٣٥,٢	٣٢	٥٨,٢	٥٣	القلبية	
		٧,٣	١٣	٣٤,٣	٦١	٥٨,٤	١٠٤	الإجمالي	
موافق	٢,٥٢٨	١٠,٣	٩	٢٤,١	٢١	٦٥,٥	٥٧	المنوفية	تدفعني إلى الإسهام في بعض المشروعات الوطنية حسب الفراغ المتاح لي.
		١١,٠	١٠	٢٧,٥	٢٥	٦١,٥	٥٦	القلبية	
		١٠,٧	١٩	٢٥,٨	٤٦	٦٣,٥	١١٣	الإجمالي	
محايد	٢,١٥١	٢٥,٣	٢٢	٤٠,٢	٣٥	٣٤,٥	٣٠	المنوفية	ترسخ لدي الانتماء للوطن
		٢٤,٢	٢٢	٣٠,٨	٢٨	٤٥,١	٤١	القلبية	
		٢٤,٧	٤٤	٣٥,٤	٦٣	٣٩,٩	٧١	الإجمالي	
موافق	٢,٦٣٤	٣,٤	٣	٢٧,٦	٢٤	٦٩,٠	٦٠	المنوفية	تدعم لدي الاعتزاز بمؤسسات الوطن وثرواته.
		٦,٦	٦	٢٥,٣	٢٣	٦٨,١	٦٢	القلبية	
		٥,١	٩	٢٦,٤	٤٧	٦٨,٥	١٢٢	الإجمالي	

تشير بيانات الجدول السابق إلى موافقة طلاب المرحلة الثانوية في أنهم اكتسبوا قيمة المواطنة الصالحة من خلال مشاركتهم بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية؛ حيث إنهم

موافقون على أنها: (تتمى لدى تحمل المسؤولية تجاه الوطن- تدفعني إلى القيام بواجبات تجاه مؤسسات الدولة- تدفعني إلى الإسهام في بعض المشروعات الوطنية حسب الفراغ المتاح لي- تدعم لدي الاعتراز بمؤسسات الوطن وثرواته)، وذلك بمتوسطات حسابية مرتفعة بلغت (٢,٦٧٤ - ٢,٥١١ - ٢,٥٢٨ - ٢,٦٣٤) على التوالي. بينما جاء رأيهم محايداً في أنها (ترسخ لدي الانتماء للوطن)، وذلك بمتوسط حسابي بلغ (٢,١٥١).

١٤) أهم الصعوبات التي تواجه ممارسة نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية:

جدول رقم (١٧) أهم الصعوبات التي تواجه ممارسة نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية

من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية وفقاً للمحافظة

الدلالة	قيمة Z	الإجمالي		القليبية		المنوفية		المحافظة الصعوبات
		%	ك	%	ك	%	ك	
غير دالة	٠,٥٦٠	٧٣,٩	١٣٣	٧٨,٠	٧١	٦٩,٧	٦٢	تحتاج الصحف المدرسية الإلكترونية إلى العديد من الموارد مثل المعدات والاتصال والدعم الفني
غير دالة	٠,٨٤١	٦٤,٤	١١٦	٥٨,٢	٥٣	٧٠,٨	٦٣	ضعف الإشراف والمتابعة لأنشطة الإعلام التربوي بالمدارس وخاصة الصحف المدرسية الإلكترونية
٠,٠٥	١,٣٨٥	٢٠,٦	٣٧	٣٠,٨	٢٨	١٠,١	٩	يجب تدريب أخصائيي الإعلام التربوي وتنميتهم ثقافياً للتعامل مع تكنولوجيا الصحف المدرسية الإلكترونية وأسس تطبيقها
٠,٠٥	١,٥٢٠	٢٠,٠	٣٦	٨,٨	٨	٣١,٥	٢٨	ضعف المعرفة بأسس تخطيط أنشطة الإعلام التربوي عموماً والصحف الإلكترونية على وجه الخصوص
غير دالة	٠,١٠٢	١٨,٣	٣٣	١٧,٦	١٦	١٩,١	١٧	يحتاج تعميم الصحف المدرسية الإلكترونية إلى تخطيط وتهيئة المدارس والفصل للتواكب مع هذه التكنولوجيا
		١٨٠		٩١		٨٩		جملة من سئلا

ويتضح من تحليل بيانات الجدول السابق: أن أهم الصعوبات التي تواجه ممارسة نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية، تمثلت في "تحتاج الصحف المدرسية الإلكترونية إلى العديد من الموارد مثل المعدات والاتصال والدعم الفني" فقد جاءت في الترتيب الأول ٧٣,٩٪، وجاء في الترتيب الثاني "ضعف الإشراف والمتابعة لأنشطة الإعلام التربوي بالمدارس وبخاصة الصحف المدرسية الإلكترونية" بنسبة ٦٤,٤٪، أما "يجب تدريب أخصائيي الإعلام التربوي وتمييزهم ثقافياً للتعامل مع تكنولوجيا الصحف المدرسية الإلكترونية وأسس تطبيقها" فقد جاء بالترتيب الثالث بنسبة ٢٠,٦٪، وفي الترتيب الرابع جاء "ضعف المعرفة بأسس تخطيط أنشطة الإعلام التربوي عموماً والصحف الإلكترونية على وجه الخصوص" بنسبة ٢٠,٠٪، وبالترتيب الأخير جاء "يحتاج تعميم الصحف المدرسية الإلكترونية إلى تخطيط وتهيئة المدارس والفصل للتواكب مع هذه التكنولوجيا" بنسبة بلغت ١٨,٣٪.

وقد أوضحت النتائج التفصيلية وجود فروق دالة إحصائية في استجابات طلاب المرحلة الثانوية حول الصعوبات التي تواجه نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية وذلك تبعاً لمحافظة (المنوفية- القليوبية) على النحو التالي:

- جاء "يجب تدريب أخصائيي الإعلام التربوي وتمييزهم ثقافياً للتعامل مع تكنولوجيا الصحف المدرسية الإلكترونية وأسس تطبيقها" بدرجة موافقة لطلاب محافظة القليوبية بنسبة أكبر من طلاب محافظة المنوفية (٣٠,٨٪، ١٠,١٪) والفارق دال إحصائياً؛ حيث بلغت قيمة Z المحسوبة ٣,٨٥، وهي أعلى من القيمة الجدولية التي أنبأت بوجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٩٥٪.
- وجاء موافقة طلاب محافظة المنوفية على أنها تواجه "ضعف المعرفة بأسس تخطيط أنشطة الإعلام التربوي عموماً والصحف الإلكترونية على وجه الخصوص" بنسبة أكبر من طلاب محافظة القليوبية (٣٠,٨٪، ١٠,١٪) والفارق دال إحصائياً؛ حيث بلغت قيمة Z المحسوبة ١,٥٢٠، وهي أعلى من القيمة الجدولية التي أظهرت وجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٩٥٪.

التحقق من صحة الفروض:

الفرض الأول: يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث على إجمالي مقياس القيم الاجتماعية التي اكتسبوها من خلال نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية:

جدول (١٨)

نتائج اختبار (ت) T-test لدلالة الفروق بين درجات الذكور والإناث على مقياس القيم الاجتماعية

التي اكتسبوها من خلال نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً لاختلاف النوع

القيم	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
التعاون	الذكور	٩٣	٢,٨٤	٠,٣٧٠	٠,٤٧١	١٧٦	غير دالة
	الإناث	٨٥	٢,٨١	٠,٣٩٣			
المشاركة الاجتماعية	الذكور	٩٣	٢,٥٥	٠,٥٠٠	٠,٦٧٧	١٧٦	غير دالة
	الإناث	٨٥	٢,٤٩	٠,٥٧٠			
احترام الآخر	الذكور	٩٣	٢,٦١	٠,٥٣٢	٠,١٤	١٧٦	غير دالة
	الإناث	٨٥	٢,٦١	٠,٥٣٧			
احترام الممتلكات	الذكور	٩٣	٢,٥٨	٠,٤٩٦	٠,٣٦٢	١٧٦	غير دالة
	الإناث	٨٥	٢,٥٥	٠,٥٢٣			
المواطنة الصالحة	الذكور	٩٣	٢,٧٥	٠,٤٣٤	٠,٠٠٤	١٧٦	غير دالة
	الإناث	٨٥	٢,٧٥	٠,٤٣٣			
المقياس	الذكور	٩٣	٢,٦٩	٠,٤٦٦	٠,٠٨١	١٧٦	غير دالة
	الإناث	٨٥	٢,٦٨	٠,٤٩٣			

تشير نتائج اختبار "ت" في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث على مقياس علاقتهم بالمشاركة في نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية واكتسابهم قيمة التعاون، حيث بلغت قيمة "ت" (٠,٤٧١) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند أي مستوى دلالة.

جاءت نتائج اختبار "ت" في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث على مقياس العلاقة

بين ممارسة نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية واكتساب قيمة المشاركة الاجتماعية، حيث بلغت قيمة "ت" (٠,٦٧٧) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند أي مستوى دلالة. وأيضاً عد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث على بعد المشاركة في نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية وعلاقته باكتساب قيمة احترام الآخر؛ حيث بلغت قيمة "ت" (٠,١٤) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند أي مستوى دلالة.

واتضح من نتائج اختبار "ت" عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث في اكتسابهم قيمة احترام الممتلكات من خلال مشاركتهم بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية؛ حيث بلغت قيمة "ت" (٠,٣٦٢) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند أي مستوى دلالة.

ومن نتائج اختبار "ت" عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث في اكتسابهم قيمة المواطنة الصالحة من خلال مشاركتهم بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية؛ حيث بلغت قيمة "ت" (٠,٠٠٤) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند أي مستوى دلالة.

وجاءت نتائج اختبار "ت" في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث على إجمالي مقياس القيم الاجتماعية التي اكتسبوها من خلال مشاركتهم بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية؛ حيث بلغت قيمة "ت" (٠,٠٨١) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند أي مستوى دلالة، وبالتالي فقد ثبت عدم صحة الفرض القائل أنه: يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث على إجمالي مقياس القيم الاجتماعية التي اكتسبوها من خلال نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية.

وترى الباحثة أن عدم وجود فروق قد يرجع إلى أن الطلاب في هذه المرحلة يكون لهم نفس الاتجاهات والميول والاهتمامات، مما يترتب عليه عدم وجود فروق طبقاً لعامل النوع.

الفرض الثانى : يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطات درجات طلاب محافظة المنوفية ومتوسطات درجات طلاب محافظة القليوبية على إجمالى مقياس القيم الاجتماعية التى اكتسبوها من خلال نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية.

جدول (١٩)

نتائج اختبار (ت) T-test لدلالة الفروق بين درجات طلاب محافظة المنوفية وطلاب محافظة القليوبية على مقياس القيم الاجتماعية التى اكتسبوها من خلال نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً لاختلاف النوع

القيم	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
التعاون	المنوفية	٨٧	٢,٨٣	٠,٣٨٠	٠,٠٦٠	١٧٦	غير دالة
	القليوبية	٩١	٢,٨٢	٠,٣٨٣			
المشاركة الاجتماعية	المنوفية	٨٧	٢,٥٦	٠,٥٢٢	٠,٩٩٦	١٧٦	غير دالة
	القليوبية	٩١	٢,٤٨	٠,٥٤٥			
احترام الآخر	المنوفية	٨٧	٢,٦٣	٠,٥٣١	٠,٤٨٤	١٧٦	غير دالة
	القليوبية	٩١	٢,٥٩	٠,٥٣٧			
احترام الممتلكات	المنوفية	٨٧	٢,٧٠	٠,٤٨٥	٢,١٩٩	١٧٦	٠,٠٥
	القليوبية	٩١	٢,٥٤	٠,٥٠١			
المواطنة الصالحة	المنوفية	٨٧	٢,٥١	٠,٧٢٩	٢,٥٦١	١٧٦	٠,٠٥
	القليوبية	٩١	٢,٧٤	٠,٤٤٣			
المقياس	المنوفية	٨٧	٢,٧٠	٠,٤٨٥	٠,٤٢٩	١٧٦	غير دالة
	القليوبية	٩١	٢,٦٧	٠,٤٧٣			

تشير نتائج اختبار "ت" في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب محافظة المنوفية ومتوسطات درجات طلاب محافظة القليوبية على مقياس علاقتهم بالمشاركة في نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية واكتسابهم قيمة التعاون؛ حيث بلغت قيمة "ت" (٠,٠٦٠) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند أي مستوى دلالة.

جاءت نتائج اختبار "ت" في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب محافظة المنوفية ومتوسطات درجات طلاب محافظة

القلوبية على مقياس العلاقة بين ممارسة نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية واكتساب قيمة المشاركة الاجتماعية؛ حيث بلغت قيمة "ت" (٠,٩٩٦) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند أي مستوى دلالة.

وأيضاً عد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب محافظة المنوفية ومتوسطات درجات طلاب محافظة القليوبية المشاركة في نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية وعلاقته باكتساب قيمة احترام الآخر؛ حيث بلغت قيمة "ت" (٠,٤٨٤) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند أي مستوى دلالة.

واتضح من نتائج اختبار "ت" وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب محافظة المنوفية ومتوسطات درجات طلاب محافظة القليوبية في اكتسابهم قيمة احترام الممتلكات من خلال مشاركتهم بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية لصالح طلاب محافظة المنوفية؛ حيث بلغت قيمة "ت" (٢,١٩٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة = ٠,٠٥.

ومن نتائج اختبار "ت" وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب محافظة المنوفية ومتوسطات درجات طلاب محافظة القليوبية في اكتسابهم قيمة المواطنة الصالحة من خلال مشاركتهم بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية لصالح طلاب محافظة القليوبية؛ حيث بلغت قيمة "ت" (٢,٥٦١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة = ٠,٠٥.

وجاءت نتائج اختبار "ت" في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب محافظة المنوفية ومتوسطات درجات طلاب محافظة القليوبية على إجمالي مقياس القيم الاجتماعية التي اكتسبوها من خلال مشاركتهم بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية؛ حيث بلغت قيمة "ت" (٠,٤٢٩) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند أي مستوى دلالة، وبالتالي فقد ثبت عدم صحة الفرض القائل أنه: يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب محافظة المنوفية ومتوسطات درجات طلاب محافظة القليوبية على إجمالي مقياس القيم الاجتماعية التي اكتسبوها من خلال نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية. فيماعدًا قيمتي (احترام الممتلكات- المواطنة الصالحة).

الفرض الثالث: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أسباب مشاركة طلاب المرحلة الثانوية بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية واكتسابهم القيم الاجتماعية.

جدول رقم (٢٠) معامل ارتباط سبيرمان Spearman بين أسباب مشاركة طلاب المرحلة الثانوية

أسباب مشاركة طلاب المرحلة الثانوية بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية واكتسابهم القيم الاجتماعية			المتغير
الدلالة	قيمة سبيرمان	العدد	
٠,٠١	٠,٣٦٢	١٨٠	مقياس القيم الاجتماعية

تشير نتائج الجدول السابق أنه باستخدام معامل ارتباط سبيرمان اتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين أسباب مشاركة طلاب المرحلة الثانوية بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية واكتسابهم بعض القيم الاجتماعية (التعاون- المشاركة الاجتماعية- احترام الآخر- احترام الممتلكات- المواطنة الصالحة)؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط سبيرمان (٠,٣٦٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة = ٠,٠١، وبالتالي فقد ثبت صحة الفرض القائل أنه: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أسباب مشاركة طلاب المرحلة الثانوية بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية واكتسابهم القيم الاجتماعية.

وترى الباحثة أن المشاركة في نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية أدى إلى إكساب الطلاب العديد من القيم الاجتماعية وهذا ما أكدت عليه دراسة [alkazemi, musau2017](#), 2017.

النتائج العامة للدراسة:

- جاءت أكثر أنواع مشاركة طلاب المرحلة الثانوية بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية في "جمع الموضوعات"، ثم "المشاركة في مراجعة الموضوعات"، يليها "تصميم وإخراج الصحيفة الإلكترونية"، ثم "كتابة أحد الموضوعات"، "التغطية المصورة"، يليها "إعداد الصحيفة المدرسية الإلكترونية"، وأخيراً "الكتابة الصحفية الإلكترونية".
- تمثلت أكثر الموضوعات التي يهتم بقراءتها طلاب المرحلة الثانوية بالصحف المدرسية الإلكترونية، في الموضوعات "العلمية"، تليها "الموضوعات الترفيهية" بنسبة ٨٧,٨٪، ثم "الأخبار"، ثم "الموضوعات السياسية"، تليها "الموضوعات الثقافية والأدبية"، ثم

- "الموضوعات الاجتماعية"، يليها "الموضوعات الصحية"، ثم "الموضوعات الدينية"، وأخيراً "الموضوعات التعليمية".
- جاءت أهم القيم الاجتماعية التي اكتسبها طالب المرحلة الثانوية من مشاركته بنشاط الصحف المدرسية، في مقدمتها قيمة "احترام الآخر"، ثم "احترام الممتلكات"، تليها "المشاركة الاجتماعية"، ثم "تحمل المسؤولية"، تليها "المواطنة الصالحة"، ثم "احترام المعلم"، تليها "التعاون"، ثم "الصدقة"، تليها "الأمانة" بنسبة ٢٨,٧٪، وأخيراً قيمة "الإيثار".
- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث على إجمالي مقياس القيم الاجتماعية التي اكتسبها من خلال نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية.
- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب محافظة المنوفية ومتوسطات درجات طلاب محافظة القليوبية على إجمالي مقياس القيم الاجتماعية التي اكتسبها من خلال نشاط الصحف المدرسية الإلكترونية. فيما عدا قيمتي (احترام الممتلكات- المواطنة الصالحة).
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أسباب مشاركة طلاب المرحلة الثانوية بنشاط الصحف المدرسية الإلكترونية واكتسابهم القيم الاجتماعية.

توصيات البحث:

- إعداد دورات تدريبية للطلاب الممارسين لنشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية في مجال تصميم وإخراج الصحيفة المدرسية الإلكترونية.
- زيادة الإمكانيات المادية لتقديم نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية بصورة جيدة وأكثر مثالية وانجذاباً لدى الطلاب.
- على إدارة المدرسة تشجيع الطلاب للمشاركة في نشاط المدرسية الإلكترونية.
- التركيز على القيم الاجتماعية الموجودة بالمجتمع وعرضها من خلال نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية.
- الاهتمام بالموضوعات الاجتماعية والصحية والدينية والتعليمية، من خلال ما تقدمه الصحف المدرسية الإلكترونية من أشكال صحفية.
- زيادة الاهتمام بالنص الفائق والموسيقى في تصميم الصحيفة المدرسية الإلكترونية.
- التركيز على بعض القيم الهامة للطلاب في هذه المرحلة مثل الأمانة والصدق والإيثار.

مراجع البحث:

- ١- حنان بحيري عبد العزيز بحيري (٢٠٢٠): دور الصحف المدرسية الإلكترونية في تنمية الوعي بالتقنيات الصحفية الحديثة لدى طلاب المرحلة الثانوية، دراسة تطبيقية، رسالة ماجستير، (جامعة بنها، كلية التربية النوعية).
- ٢- دعاء محمود عبد الحفيظ حسن (٢٠٢٠): آليات توظيف القيم الدينية والاجتماعية في القصص الكاريكاتورية المقدمة بمجلات الأطفال المصرية، دراسة تحليلية سيميولوجية لعينة من مجلتي سمير وميكي، رسالة ماجستير، (جامعة المنيا، كلية الآداب).
- ٣- أحمد محمد الهادي إبراهيم (٢٠١٩): رؤية الطلاب لدور القيم الاجتماعية في تنمية التفاعل الاجتماعي دراسة على عينة من طلاب جامعة المنصورة، رسالة دكتوراه، (جامعة المنصورة، كلية الآداب).
- ٤- مروة كامل عبد العزيز عفيفي (٢٠١٨): العلاقة بين الخطاب الديني للدعاة الجدد في القنوات الفضائية والقيم الاجتماعية لدى الشباب، رسالة دكتوراه، (جامعة المنوفية، كلية التربية النوعية).
- ٥- هشام قابل شمس الدين (٢٠١٧): فعالية برنامج مقترح في الصحافة المدرسية الإلكترونية في تنمية بعض مهارات الكتابة والتحرير الصحفي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، (جامعة المنصورة، كلية العلوم التربوية والنفسية).
- 6- Musau, L. M.; Okoth, U., & Matula, U. (2017). Impact of Students' Exposure to Electronic Scholastic Journalism on Social and Academic Involvement of Public Day Secondary Schools in Kenya, European Scientific Journal; Vol.13, No.31.
- 7- Alkazemi, M. F.; Nashmi, E., & Wanta, W. (2017). Electronic Journalism in School: The Case of Kuwait, Journalism & Mass Communication Educator; 72(1).
- 8- Çatal, O. (2017). New Technologies and the Practice of School Electronic Journalism: Case of Northern Cyprus, Eurasia Journal of Mathematics, Science, and Technology Education, 13 (11).
- 9- Mensing, D. (2017). Status Survey Of High School Electronic Journalism In West Virginia, Journalism Studies, 11:4.
- 10- Alrajehi, M. B. (2017). Students' Exposure and Participation in School Online Press in Kuwait, Journal of Social Sciences; 3 (3).
- ١١- سهير سيف الدين عيده سيف الدين (٢٠١٦): دور الصحافة المدرسية الإلكترونية في تنمية الوعي المعلوماتي لدى طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية، رسالة ماجستير، (جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة).
- 12- Song, Y., & Lin, A. (2016). An Examination Of The Status, Function, And Perceived Needs Of Electronic Journalism Education, Procedia - Social and Behavioral Sciences; 51.
- 13- Dvorak, J. (2014). High School Electronic Journalism Survey, Radio And Television News Directors Foundation: USA.
- 14- Sarah, E(2013). A Survey of Journalism Schools' Online Publication of Student Content, Thesis submitted to the Perley Isaac Reed School of Journalism

- at West Virginia University in partial fulfillment of the requirements of the degree of Master of Science in Journalism.
- ١٥- أحمد عبد الكافي عبد الفتاح (٢٠١٢): استخدام تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية الإلكترونية والإشباع المتحققة منها، رسالة دكتوراه، (كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة).
- ١٦- ياسر أبو المكارم عبد العزيز عبد الرحيم (٢٠٠٩): القيم الاجتماعية كما تعكسها عناوين الصحف المصرية الخاصة وعلاقتها بالنسق القيمي لدى الشباب الجامعي، الإعلام والإصلاح.. الواقع والتحديات، المؤتمر العلمي الدولي الخامس عشر (٧-٩) يوليو ٢٠٠٩، الجزء الثاني، (كلية الإعلام، جامعة القاهرة).
- 17- Vahl, R. (2017). High school journalism confronts critical deadline. Blue Springs, MO: Journalism Education Association Commission on the Role of Journalism in Secondary Education, p29.
- ١٨- هشام قابل شمس الدين: مرجع سابق، ص ٦٠.
- 19- Alessi, S.M. & Trollip, S.R. (2016). Computer Based Instruction: Methods and Development. New Jersey: Englewood Cliffs,1.
- 20- Holland, A., & Andre, T. (2016). Participation in extracurricular activities in secondary school: What is known, what needs to be known? Review of Educational Research, 57(4).p.437.
- 21- Vahl, R. (2017). High school journalism confronts critical deadline. Blue Springs, MO: Journalism Education Association Commission on the Role of Journalism in Secondary Education, p29.
- ٢٢- أحمد عبد الكافي عبد الفتاح: مرجع سابق، ص ٦٨.
- ٢٣- محمد السيد أحمد وآخرون (٢٠١٢): فعالية صحيفة إلكترونية مقترحة في تنمية بعض المفاهيم البيئية والوعي البيئي لدى طلاب المرحلة الإعدادية، كلية التربية النوعية بالمنصورة، المؤتمر السنوي (العربي السابع- الدولي الرابع) إدارة المعرفة وإدارة رأس المال الفكري في مؤسسات التعليم العالي في مصر والوطن العربي، ١١-١٢ إبريل ٢٠١٢.
- 24- ZELIZER, BARBIE (2009) “Introduction: why journalism ‘s changing faces matter”, in: Barbie Zelizer(Ed.), The Changing Faces of Journalism: tabloidization, technology and truthiness, New York: Routledge, p. 1.
- 25- Bor, S. E. (2014). Teaching social media journalism: Challenges and opportunities for future curriculum design. Journalism & Mass Communication Educator, 69, p.243.
- 26- Drake, M. M. (2017). Embedding innovation pedagogy in teaching journalism. On the Horizon,25, p.286.
- 27- Ferrucci, P. (2017). “We’ve Lost the Basics”: Perceptions of Journalism Education from Veterans in the Field. Journalism & Mass Communication.p.47.
- ٢٨- سهير سيف الدين عبده سيف الدين: مرجع سابق، ص ٨٧.

- 29- Blom, R., & Davenport, L. D. (2012). Searching for the core of journalism education: Program directors disagree on curriculum priorities. *Journalism & Mass Communication Educator*, 67, pp.70–86.
- 30- Ferrucci, P. (2017). We've lost the basics: Perceptions of journalism education from veterans in the field. *Journalism & Mass Communication Educator*.p.47.
- 31- Powers, E., & Incollongo, J. S. (2016). Multimedia journalism professors on an island: Resources, support lacking at small programs. *Teaching Journalism & Mass Communication*, 6(1), p.17.
- 32- Spillman, M., Kuban, A. J., & Smith, S. J. (2017). Words du jour: An analysis of traditional and transitional course descriptors at select j-schools. *Journalism & Mass Communication Educator*, 72, p. 198.
- 33- Ksiazek, T. B. (2015). Civil Interactivity: How News Organizations' Commenting Policies Explain Civility and Hostility in User Comments. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 59(4), p. 556.
- 34- Smith, E. (2016, December). Social media and social learning: A critical intersection for journalism education (Doctoral Dissertation). Pepperdine University, Malibu, CA.p.39.
- 35- Weiss, A. S., & Royal, C. (2013, July 26). At the intersection of journalism, data science, and digital media: How can j-schools prep students for the world they're headed into? p.56.
- 36- Hess, K. (2015). Making Connections. *Journalism Studies*, 16(4), 482.
- 37- Arendt, F. (2013). Dose-Dependent Media Priming Effects of Stereotypic Newspaper Articles on Implicit and Explicit Stereotypes. *Journal Of Communication*, 63(5), p.830.
- ٣٨- هاني عطية عليان أبوعمرة (٢٠١٣): مستوى الالتزام الديني والقيم الاجتماعية وعلاقتهم بالاعتدال النفسي لدى طلاب الجامعات الفلسطينية بغزة، رسالة ماجستير، (جامعة الأزهر بفلسطين)، ص٨٧.
- 39- Castaneda, Laura. (2012). Preview: High school journalism--'We're trying to inspire folks to believe again'. *Columbia Journalism Review*, Vol. 39 (6). p.12.
- ٤٠- زاهر زكار (٢٠٠٤): أصول علم النفس الاجتماعي، ط٢، (غزة، مركز الإشعاع الفكري للدراسات والبحوث)، ص٢٩٠.
- ٤١- محمد شفيق (٢٠٠٢): العلوم السلوكية، (الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث)، ص٢١٠.
- 42- Ball, T. C., Procopio, C. H., Goering, B., Dong, Q., & Bodary, D. L. (2016). Civic engagement and a communication research agenda. *Communication. ducation*, 65(4),p. 490.
- 43- Bas, O., & Grabe, M. E. (2015). Emotion-Provoking Personalization of News: Informing Citizens and Closing the Knowledge Gap? *Communication Research*, 42(2), p.159.

- ٤٤- مؤمن بكوش الجموعي (٢٠١٢): القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى الطالب الجامعي، رسالة ماجستير، (جامعة محمد خيضر بالجزائر)، ص٤٥.
- ٤٥- هاني عطية عليان أبو عمرة: مرجع سابق، ص٣٤.
- 46- Batsell, J. (2015). Engaged journalism: connecting with digitally empowered news audiences. New York: Columbia University Press.p.85.
- 47- Wofford, C. (2016). Providing thorough coverage. Communication: Journalism Education Today, 49(3), p.19.
- 48- Bech Sillesen, L., Ip, C., & Uberti, D. (2015). Journalism and the power of emotions. Columbia Journalism Review, 54(1), p.52.
- ٤٩- سعيد على الحسينة(٢٠٠٥): دور القيم الاجتماعية في الوقاية من الجريمة، رسالة ماجستير، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية بالرياض، ص٩٨.
- 50- Terzian, Mary et al. (2011).What Works For Acting-Out (Externalizing) Behavior: Lessons From Experimental Evaluations Of Social Interventions. Child Trends, Washington.
- ٥١- سحر إبراهيم (٢٠٠٧): القدرة التمييزية للمقياس العربي لتقييم القدرات العقلية في ضوء نظرية تجهيز المعلومات، رسالة دكتوراه، (جامعة عين شمس، كلية الآداب)، ص٦٤.
- 52- Jewett, Jan (2006). “Cooperation: Helping Young Children Develop Constructive Strategies”. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children, ED. P 316.
- ٥٣- صالح أبو جادو(٢٠٠٠): علم النفس التربوي، ط٥، عمان، دار الميسرة، ص١٢٦.
- 54- Yu, Seon Yeong et al(2011). “Children’s Friendship Development: A Comparative Study”. ECRP, Vol. 13, No. 1,p.89.
- 55- Yu, Seon Yeong et al(2011) Op. Cit, p.89.
- 56- Lickona, T(2010). Children and Respect. University of Maine Systems, p.32.
- 57- Lom J, A. (2015). The Resolution Of Social Conflict Between Friends. Child Development; 56: p. 1009-1017. Available at: https://www.jstor.org/stable/1130112?seq=1#page_scan_tab_contents.
- 58- Dickson, D. (2014) Barriers to Communication in Long, A. (Ed) Interaction for Practice in Community Nursing Houndmills Macmillan. Hampshire, p. 9.
- ٥٩- جودة أحمد سعادة (٢٠٠٨): تدريس مهارات التفكير، (الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع)، ص٥٤.
- 60- Kahne, J., Lee, N.J., & Feezell, J. T. (2012). Digital Media Literacy Education and Online Civic and Political Participation. International Journal Of Communication.p.61.
- 61- Mersey, R. D., Malthouse, E. C., & Calder, B. J. (2010). ENGAGEMENT WITH ONLINE MEDIA. Journal Of Media Business Studies, 7(2), p.39.
- 62- Morgan, M., Shanahan, J., & Signorielli, N. (2015). Yesterday's New Cultivation, Tomorrow. Mass Communication & Society, 18(5), p.674.