

# مجلة البحوث الإعلامية

مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الأزهر/كلية الإعلام



رئيس مجلس الإدارة: أ.د/ سلامة داود - رئيس جامعة الأزهر.

رئيس التحرير: أ.د/ رضا عبدالواجد أمين - أستاذ الصحافة والنشر وعميد كلية الإعلام.

نائب رئيس التحرير: أ.م.د/ سامح عبدالغني - وكيل كلية الإعلام للدراسات العليا والبحوث.

مساعدو رئيس التحرير:

أ.د/ محمود عبدالعاطي - الأستاذ بقسم الإذاعة والتلفزيون بالكلية

أ.د/ فهد العسكر - أستاذ الإعلام بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (المملكة العربية السعودية)

أ.د/ عبد الله الكندي - أستاذ الصحافة بجامعة السلطان قابوس (سلطنة عمان)

أ.د/ جلال الدين الشيخ زيادة - أستاذ الإعلام بالجامعة الإسلامية بأم درمان (جمهورية السودان)

مدير التحرير: أ.د/ عرفه عامر - الأستاذ بقسم الإذاعة والتلفزيون بالكلية

د/ إبراهيم بسيوني - مدرس بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

د/ مصطفى عبد الحى - مدرس بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

د/ أحمد عبده - مدرس بقسم العلاقات العامة والإعلان بالكلية.

د/ محمد كامل - مدرس بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

سكرتير التحرير:

أ/ عمر غنيم - مدرس مساعد بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

أ/ جمال أبو جبل - مدرس مساعد بقسم الصحافة والنشر بالكلية.

التدقيق اللغوي:

القاهرة- مدينة نصر - جامعة الأزهر - كلية الإعلام - ت: ٠٢٢٥١٠٨٢٥٦

الموقع الإلكتروني للمجلة: <http://jsb.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني: [mediajournal2020@azhar.edu.eg](mailto:mediajournal2020@azhar.edu.eg)

المراسلات:

العدد التاسع والستون - الجزء الثالث - جمادى الآخر ١٤٤٥هـ - يناير ٢٠٢٤م

رقم الإيداع بدار الكتب المصرية: ٦٥٥٥

الترقيم الدولي للنسخة الإلكترونية: ٢٦٨٢ - ٢٩٢ x

الترقيم الدولي للنسخة الورقية: ٩٢٩٧ - ١١١٠

## قواعد النشر

تقوم المجلة بنشر البحوث والدراسات ومراجعات الكتب والتقارير والترجمات وفقاً للقواعد الآتية:

- يعتمد النشر على رأي اثنين من المحكمين المتخصصين في تحديد صلاحية المادة للنشر.
- ألا يكون البحث قد سبق نشره في أي مجلة علمية محكمة أو مؤتمراً علمياً.
- لا يقل البحث عن خمسة آلاف كلمة ولا يزيد عن عشرة آلاف كلمة... وفي حالة الزيادة يتحمل الباحث فروق تكلفة النشر.
- يجب ألا يزيد عنوان البحث (الرئيسي والفرعي) عن ٢٠ كلمة.
- يرسل مع كل بحث ملخص باللغة العربية وأخر بالغة الانجليزية لا يزيد عن ٢٥٠ كلمة.
- يزود الباحث المجلة بثلاث نسخ من البحث مطبوعة بالكمبيوتر.. ونسخة على CD، على أن يكتب اسم الباحث وعنوان بحثه على غلاف مستقل ويشار إلى المراجع والهوامش في المتن بأرقام وترد قائمتها في نهاية البحث لا في أسفل الصفحة.
- لا ترد الأبحاث المنشورة إلى أصحابها.... وتحفظ المجلة بكافة حقوق النشر، ويلزم الحصول على موافقة كتابية قبل إعادة نشر مادة نشرت فيها.
- تنشر الأبحاث بأسبقية قبولها للنشر.
- ترد الأبحاث التي لا تقبل النشر لأصحابها.

## الهيئة الاستشارية للمجلة

١. أ.د./ على عجوة (مصر)  
أستاذ العلاقات العامة وعميد كلية الإعلام الأسبق  
بجامعة القاهرة.
٢. أ.د./ محمد معوض. (مصر)  
أستاذ الإذاعة والتلفزيون بجامعة عين شمس.
٣. أ.د./ حسين أمين (مصر)  
أستاذ الصحافة والإعلام بالجامعة الأمريكية بالقاهرة.
٤. أ.د./ جمال النجار (مصر)  
أستاذ الصحافة بجامعة الأزهر.
٥. أ.د./ مي العبدالله (لبنان)  
أستاذ الإعلام بالجامعة اللبنانية، بيروت.
٦. أ.د./ وديع العززي (اليمن)  
أستاذ الإذاعة والتلفزيون بجامعة أم القرى، مكة المكرمة.
٧. أ.د./ العربي بوعمامة (الجزائر)  
أستاذ الإعلام بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم، الجزائر.
٨. أ.د./ سامي الشريف (مصر)  
أستاذ الإذاعة والتلفزيون وعميد كلية الإعلام، الجامعة الحديثة للتكنولوجيا والمعلومات.
٩. أ.د./ خالد صلاح الدين (مصر)  
أستاذ الإذاعة والتلفزيون بكلية الإعلام - جامعة القاهرة.
١٠. أ.د./ رزق سعد (مصر)  
أستاذ العلاقات العامة - جامعة مصر الدولية.

## محتويات العدد

- ١٣٥٧ ■ الدراما التليفزيونية المصرية ومدى اتساقها مع أهداف خطة التنمية المستدامة للدولة ٢٠٣٠ - دراسة مقارنة بين الأعمال الدرامية المصرية والعالمية  
أ.م.د/ رهام محمد صلاح الدين أحمد
- ١٣٩٩ ■ بناء الصورة الذهنية لحركات المقاومة الفلسطينية في خطاب الصحافة الإلكترونية الغربية «دراسة حالة على موقع BBC News»  
أ.م.د/ أمل محمد خطاب
- ١٤٤٥ ■ تفاعل الجمهور مع المضامين المتعلقة «بالحرب على غزة ٢٠٢٣» عبر الصفحات الإخبارية على مواقع التواصل الاجتماعي: دراسة في إطار البيانات الضخمة وفق أسلوب تحليل المشاعر ونمذجة الموضوعات  
أ.م.د/ حسام فايز عبد الحي
- ١٥٠٧ ■ منصات التعليم الإلكتروني بين المجال البحثي الدولي والمحلي: رؤية تحليلية نقدية مقارنة ٢٠١٣-٢٠٢٣م (دراسة تحليلية من المستوى الثاني)  
أ.م.د/ وفاء جمال درويش عبد الغفار
- ١٦٠٣ ■ أدوات المخرج السينمائي ودلالاتها كما تعكسها الأفلام الأجنبية المصوّرة في المجتمعات الإسلامية والعربية «دراسة كيفية»  
د/ إسماعيل محمد إبراهيم البسيوني
- ١٦٦٩ ■ واقع الدراسات الإعلامية العربية والأجنبية حول قضايا البيئة والتغيرات المناخية- دراسة تحليلية من المستوى الثاني في الفترة (٢٠١٣-٢٠٢٣)  
د/ أسماء محمد بهاء الدين مصطفى - د/ أبو الحسن راشد علي أحمد

١٧٩٩

■ تفاعل المستخدم مع التطبيقات الرياضية في الهواتف الذكية ودورها في تعزيز تجربة المشاهدة  
د/ شريهان محمود أبو الحسن حسين

---

١٨٩٩

■ دور العلاقات العامة الرقمية بالوزارات المصرية في تعزيز سمعة الدولة داخلياً «وزارة التنمية المحلية أنموذجاً»  
د/ حنان موسى عبد العال

---

١٩٨١

■ The Role of Social Media in Reinforcing Self-Branding and Entrepreneurial Culture Among University Students  
Prof. Dr. Shaima'a Zoelfakar - Dr. Radwa Mabrook - Dr. Menna Maamoun

---

٢٠٠٩

■ Exposure to Egypt's Dar Al Ifta's Facebook Page and Its Impact on the Level of Religious Knowledge Among Its Followers  
Hebatullah Abd El Fattah - Salma Ali Elashry

---

رقم	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهة / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنة	نقاط المجلة
1	الدراسات الإعلامية	المجلة العربية لبحوث الإعلام و الإتصال	جامعة الأهرام الكندية، كلية الإعلام	2536- 9393	2735- 4008	2023	7
2	الدراسات الإعلامية	المجلة العلمية لبحوث الإذاعة والتلفزيون	جامعة القاهرة، كلية الإعلام	2356- 914X	2682- 4663	2023	7
3	الدراسات الإعلامية	المجلة العلمية لبحوث الإعلام و تكنولوجيا الإتصال	جامعة جنوب الوادي، كلية الإعلام	2536- 9237	2735- 4326	2023	7
4	الدراسات الإعلامية	المجلة العلمية لبحوث الصحافة	جامعة القاهرة، كلية الإعلام	2356- 9158	2682- 4620	2023	7
5	الدراسات الإعلامية	المجلة العلمية لبحوث العلاقات العامة والإعلان	جامعة القاهرة، كلية الإعلام	2356- 9131	2682- 4671	2023	7
6	الدراسات الإعلامية	المجلة المصرية لبحوث الإعلام	جامعة القاهرة، كلية الإعلام	1110- 5836	2682- 4647	2023	7
7	الدراسات الإعلامية	المجلة المصرية لبحوث الرأي العام	جامعة القاهرة، كلية الإعلام، مركز بحوث الرأي العام	1110- 5844	2682- 4655	2023	7
8	الدراسات الإعلامية	مجلة البحوث الإعلامية	جامعة الأزهر	1110- 9297	2682- 292X	2023	7
9	الدراسات الإعلامية	مجلة البحوث و الدراسات الإعلامية	المعهد الدولي العالي للإعلام بالشروق	2357- 0407	2735- 4016	2023	7
10	الدراسات الإعلامية	مجلة إتحاد الجامعات العربية لبحوث الإعلام و تكنولوجيا الإتصال	جامعة القاهرة، جمعية كليات الإعلام العربية	2356- 9891	2682- 4639	2023	7
11	الدراسات الإعلامية	مجلة بحوث العلاقات العامة الشرق الأوسط	Egyptian Public Relations Association	2314- 8721	2314- 873X	2023	7
12	الدراسات الإعلامية	المجلة المصرية لبحوث الاتصال الجماهيري	جامعة بني سويف، كلية الإعلام	2735- 3796	2735- 377X	2023	7
13	الدراسات الإعلامية	المجلة الدولية لبحوث الإعلام والاتصالات	جمعية تكنولوجيا البحث العلمي والفنون	2812- 4812	2812- 4820	2023	7



**منصات التعليم الإلكتروني بين المجال البحثي الدولي والمحلي:  
رؤية تحليلية نقدية مقارنة 2013-2023م  
(دراسة تحليلية من المستوى الثاني)**

- **E-Learning Platforms Between the International  
and Local Research Field:  
A Comparative Critical Analytical Vision 2013–2023  
(Second Level Analytical Study)**

● أ.م.د/ وفاء جمال درويش عبد الغضار

أستاذ مساعد في قسم العلوم الاجتماعية والإعلام - كلية التربية النوعية  
جامعة الزقازيق.

Email: Wafaadarwesh23@gmail.com

## ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى رصد وتحليل التراث العلمي لبحوث منصات التعليم الإلكتروني في الدراسات العربية والأجنبية خلال الفترة الزمنية من ٢٠١٣م حتى ٢٠٢٣م، من حيث مشكلاتها البحثية وأطرها النظرية وتقنياتها المنهجية؛ بغية رصد جوانب القوة والضعف فيها نظريًا ومنهجيًا، وتنتمي هذه الدراسة إلى نوعية البحوث الوصفية التحليلية، وفي هذا السياق اعتمدت على إجراء التحليل الكمي والكمي معًا لـ (١٣٩) بحثًا، لتقديم رؤية متكاملة استنادًا إلى أسلوب التحليل من المستوى الثاني meta-Analysis، الذي يهدف إلى بناء الرؤية النقدية اللازمة لتطوير بحوث الإعلام الرقمي، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- ١- أشارت النتائج إلى غلبة الدراسات الكمية، في حين انخفضت نسبة الدراسات الكيفية التي تسعى لدراسة الظاهرة وتفسيرها بمزيد من العمق.
  - ٢- جاء منهج المسح في مقدمة المناهج بنسبة بلغت ٦٨,٣٪، من إجمالي الدراسات التي خضعت للتحليل.
  - ٣- اتضح أن الدراسات الوصفية كانت الأكثر استخدامًا في دراسات منصات التعليم الإلكتروني، فقد بلغت نسبتها ٨٦,٣٪.
  - ٤- وفي مقدمة أدوات جمع البيانات التي وُظفت في إطار الدراسات جاءت الاستبانة بنسبة ٤٨,٢٪ من إجمالي الدراسات التي خضعت للتحليل.
- الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، التعليم الافتراضي.

## Abstract

The study aimed to monitor and analyze the scientific heritage of e-learning platform research in Arab and foreign studies during the time period from 2013 AD to 2023 AD, in terms of its research problems, theoretical frameworks, and methodological techniques, in order to monitor its strengths and weaknesses theoretically and methodologically. This study belongs to the type of descriptive-analytical research. In this context, reliance was placed on conducting both quantitative and qualitative analysis of (139) research papers, to provide an integrated vision based on the second-level meta-analysis method, which aims to build the critical vision necessary to develop digital media research. The most important findings of the study are:

- 1- The results indicated the predominance of quantitative studies, while the percentage of qualitative studies that seek to study and explain the phenomenon in more depth decreased.
- 2- The survey method came at the forefront of the methods, accounting for 68.3% of the total studies that were subjected to analysis.
- 3- It is clear that descriptive studies are the most widely used studies in studies of e-learning platforms, as their percentage reached 86.3%.
- 4- At the forefront of the data collection tools that were employed within the framework of studies is the questionnaire, accounting for 48.2% of the total studies that were subjected to analysis.

Keywords: E-learning, virtual education.



شهد العصر الحالي ازدياداً ونموً متسارعاً في المعلومات، من حيث إنتاجها أو استيرادها ونقلها بكل لغة خرجت بها لتمثل في ذلك جميع المجالات، كما شهد تطوراً وتراكمًا أيضاً في نوعية المعرفة وتخصصها، مما دعا إلى استخدام أساليب وأنظمة متطورة للتعامل معها، من حيث الآليات والأجهزة والوسائل والأدوات، فضلاً عن السرعة في مجال الاتصالات، والحركة الإعلامية والتربوية، التي جعلت الحاسبات وشبكات الإنترنت ضرورة ملحة، وعلى الجميع استخدامها لما لها من أدوار مهمة في الاتصال والتواصل المعرفي والثقافي بكل ما يشتمل عليه، وساعدت حركة التطور المتلاحقة على وجود وسائل وأجهزة للتعامل معها، مما جعل هذا الحراك الثقافي واقعاً ملموساً وتكاملاً فرضته طبيعة الحياة العصرية<sup>(1)</sup>.

ويعدُّ التعليم الإلكتروني أحد المقومات الأساسية لحياة المجتمعات المعاصرة، فالتعليم مثل غيره من الخدمات يبحث عن نسخة إلكترونية له، ونظام التعليم يبحث دائماً عن وسائل وطرق تعلم جديدة، مع وجود من يسأل: هل التعليم الإلكتروني يسعى ليحل محل التعليم التقليدي؟ بالتأكيد أنه لا يسعى ليحل محل التعليم التقليدي؛ بل لدعم ومساندة عملية التعليم بوسائل جديدة بحيث تتصف بالمرونة في المكان والزمان<sup>(2)</sup>. وقد اتخذ الباحثون والمختصون في مجال التعليم والتدريب الإلكتروني عدداً من الخطوات البحثية والتقنية والعلمية المهمة في هذا المجال لتحويله من مجرد فكرة إلى واقع تعليمي تمارسه مؤسسات التعليم في العالم، المتمثلة في (الجامعات والمعاهد والمدارس)، وقد بدأ العمل في هذا المجال بتحويل المقررات الدراسية أو المواد التدريبية إلى وحدات تعليمية، أو ما يسمى (Learning Objects)<sup>(3)</sup>.

ويقوم التعليم الإلكتروني على فلسفة (التعلم عن بُعد)، التي تركز على التعلم الذاتي

للطلاب، أي تحويل عملية التعليم إلى تعلم، وهذا يعني أن فلسفة الواقع الإلكتروني التعليمي تستند إلى عدد من المبادئ تختلف في مفهومها عن المبادئ التي انطلق منها التعليم التقليدي، وهي: مبدأ ديمقراطية التعليم، وبرمجة التعليم وتقريده، وإثارة الدوافع الذاتية، وتطوير التعليم واستمراريتها<sup>(4)</sup>.

كما أدت ثورة منصات التعليم الإلكتروني إلى ابتكار قواعد حديثة تتسجم مع مواقع التواصل الاجتماعي التي تُعد من أحدث تقنيات الاتصال وأكثرها شيوعاً واستخداماً، وقد أحدثت هذه المواقع تغييراً واسعاً في كيفية الاتصال بين الطلاب والمعلمين، وتبادل المعارف والمعلومات والحقائق والخبرات والمناقشات، بحيث أصبحت عالماً بلا قيود، أتاح للجميع التعبير عن آرائهم والاطلاع على آراء الآخرين وتبادل الآراء فيما بينهم.

وتعتمد مواكبة التغيرات السريعة والجديدة في تكنولوجيا التعليم بشكل أساسي على الوعي بحجم الصعوبات والتحديات التي تواجهها في مختلف المجالات، فالتطورات الواسعة في مجال تقنيات الحاسوب أصبحت تحتاج إلى جهد متواصل لضمان متابعتها وتوظيفها والتفاعل معها لخدمة المجتمع، وقد انعكس ذلك على منصات التعليم الإلكتروني، ومن هنا تظهر الحاجة المستمرة إلى مراجعة ما تقدمه المؤسسات التربوية لهذا النوع من التعليم من أجل إدخال كل جديد ذي فائدة، وتجعل برامجها تواكب هذه التطورات<sup>(5)</sup>، فقد تغير دور المعلم بدلاً من تحضير المادة وتقديمها وشرحها ووضع الاختبارات، أصبح دوره يركز على كيفية التخطيط للعملية التعليمية وتصميمها ومعرفة أجزائها. وأصبح دوره هنا المخطط والموجه والمرشد والمدير والمقيم للعملية التعليمية، وإتاحة فرصة للطلاب للمشاركة بحرية في اكتساب المعلومات والقيم والمهارات حسب فهمه، وانعكس هذا على الطالب بشكل كبير في الاتصال واستثمار طاقاته وبناء شخصيته، واطلاعه على أحدث ما توصل إليه العلم في مختلف المجالات، ويتطلب ذلك من المعلم أن يكون على معرفة بالبيئة التعليمية للمتعلم، والتعرف على خصائص المتعلمين، وأن يراعي الفروق الفردية بينهم، كي يكون الطالب مؤهلاً وذا مهارة في البحث الذاتي والرجوع إلى المصادر العلمية الإلكترونية، ويكون قادراً على مواجهة التحديات، والوقوف أمام متطلبات العصر<sup>(6)</sup>.

وقد أكدت توصيات عديد من المؤتمرات العلمية والإقليمية ضرورة تطوير مناهج التعليم، وتوظيف التقنية في خدمة التعليم، والاهتمام بالتعليم الإلكتروني والمنصات التعليمية، والدور الفعّال لتلك المنصات، فقد نظّمت الجمعية الأمريكية أول مؤتمر دولي للتعليم الإلكتروني في مدينة دنفر بولاية كولورادو الأمريكية عام 2012، وكان من أهم توصيات هذا المؤتمر أن التفكير باستخدام الحاسوب يفتح آفاقاً جديدة للمتعلمين لم تكن متاحة من قبل، وهو حل واعد لاحتياجات طلاب المستقبل<sup>(7)</sup>.

كما فرضت تقنيات الجيل الثاني من الويب (2.0)، مثل الويكي والمدونات ومواقع الشبكات الاجتماعية، نفسها في مجال التعليم والتعلم بسبب ما تتميز به هذه المواقع من إمكانيات، من أهمها أن معظم هذه المواقع مجاني يسهل الوصول إليه واستخدامه، فضلاً عن ذلك، يمكن للطلاب من خلالها بناء معارفهم في مختلف أنماطها، سواء كانت بصرية أو سمعية أو سمعية بصرية، أو مكانية أو نصية<sup>(8)</sup>.

إضافة إلى أن منصات التعليم الإلكتروني توفر أهمية واسعة للعملية التعليمية، من خلال ما تتمتع به من مقومات، منها توفير إمكانية الدخول إلى الشبكة العنكبوتية، وإمكانية استخدام البريد الإلكتروني الخاص للدخول إلى المنصة المطلوبة، وهذه المنصات تُعدُّ بمثابة شبكة تعليمية، وهي طريقة سهلة تستخدم لتبادل المعلومات والمعارف والحقائق والأفكار حول مضمون المحتوى التعليمي، وتُتيح إمكانية مشاهدة نشاطات الطلاب، وإمكانية اتصال المعلم بطلابه في الصف الدراسي، والاتصال بطلاب آخرين من صفوف دراسية أخرى، ويمكن أن يقيم أنشطة الطلاب والاطلاع على واجباتهم<sup>(9)</sup>.

وترى الباحثة أن منصات التعليم الإلكتروني تعتمد على التقنيات والأدوات الحديثة في تقديم المحتوى التعليمي للطلاب بطريقة فاعلة من خلال السمات الإيجابية التي تتميز بها، المتمثلة في اختصار الوقت والجهد والتكلفة الاقتصادية، وإمكاناتها الكبيرة في تعزيز تعلم الطلاب وتحسين مستواهم العلمي والثقافي بصورة جيدة، فضلاً عن توفير بيئة تعليمية متفاعلة ومثيرة لاهتمام كل من الطلاب والمعلمين، والسماح لهم بالتعلم في ضوء إمكانياتهم وقدراتهم العلمية ومستواهم المعرفي، ومراعاة دوافعهم واستعداداتهم، ومن المتوقع أن تشهد الأعوام المقبلة تطورات كبيرة وواسعة في تقبل المؤسسات التعليمية

بمنصات التعليم الإلكتروني بديلة عن التعليم التقليدي، أو متممة له لتقليل التكاليف وهدر الوقت والجهد والمصروفات لجمع الطلاب في مكان واحد للحصول على المعلومات؛ بل وسعي الطلاب للحصول على المعلومات في أي مكان وفي أي وقت حسب رغبة الطالب ودوافعه.

#### مشكلة الدراسة:

تمثل منصات التعليم الإلكتروني بمختلف مضامينها، إحدى القوى الثقافية والتعليمية المهمة والمؤثرة في المجتمعات الحديثة؛ إلا أنه توجد تأثيرات سلبية عديدة لها، أهمها اختصاص واحتكار فئة معينة ومحددة من الطلاب لمتابعة هذه المنصات، وهي الفئة القادرة على دفع اشتراك الوسيلة، مما ينتج عنه حرمان فئة ليست بالقليلة من متابعة المحتوى عبر هذه المنصات الرقمية؛ فالمنصات الرقمية تُعدُّ أحد القوالب القادرة على جذب مختلف فئات الطلاب في جميع المراحل التعليمية، كما تتمتع بشعبية كبيرة، وتتميز بانتشار واسع على جميع المستويات المحلية والإقليمية والدولية، لذلك سعت منصات التعليم الإلكتروني، وهي إحدى الظواهر الناتجة عن ثورة التكنولوجيا والمعلومات، لعرض المحتوى التعليمي عبر منصاتها سعياً لجذب أكبر عدد من المتعلمين، باعتبار هذه المنصات دولية وإقليمية ومحلية، وبناء على ذلك، تُركِّز هذه الدراسة على رصد وتحليل بحوث استخدامات منصات التعليم الإلكتروني على المستوى الدولي والإقليمي والمحلي، بداية من عام 2013م حتى نهاية عام 2023م، للتعرف على الموضوعات المدروسة وجوانبها، وتحديد الموضوعات التي تستدعي مزيداً من الاهتمام البحثي.

#### أهمية الدراسة:

#### الأهمية النظرية:

- تكتسب الدراسة جوهر أهميتها من كونها تتطرق بالأساس إلى التعليم الذي يُعدُّ ذا أهمية كبيرة بالنسبة لجميع المجتمعات، وذلك لأنه هو الذي يقودها إلى التقدم والتميز، ولواكبة التقدم الذي حدث في شتى المجالات، لذلك كان لا بد من الاعتماد على الوسائل التكنولوجية الحديثة لتخريج دفعات ذات قدرة على مواكبة التحديات، لذا فإن الدراسة تسعى نحو إطلاع التربويين وصانعي السياسات التعليمية ومتخذي القرار في الشأن التعليمي، وأولياء الأمور، على أهم النتائج المترتبة على استخدام الإنترنت في العملية

التعليمية، والاسترشاد بنتائج الدراسة وتوصياتها عند الرغبة في تصميم وإنتاج برامج تعليمية جديدة.

- تبين من خلال مسح التراث العلمي ندرة الدراسات التي تقدم عرضاً تحليلياً نقدياً لبحوث ودراسات منصات التعليم الإلكتروني، وخاصة الدراسات التي تقارن بين الدراسات العربية والأجنبية، وأيضاً تواكب الدراسة التطور العلمي والبحثي، من مستحدثات تكنولوجية (منصات التعليم الإلكتروني - المنصات الرقمية)، ومصطلحات علمية في مجال بحوث منصات التعليم الإلكتروني، كما تتماشى الدراسة مع الاهتمام بالمنصات التعليمية داخل المجتمع في ظل الظروف السائدة بسبب فيروس كوفيد 19 .

- التركيز على دراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية بشكل يسهم في تكوين رؤية أكثر شمولاً على مستوى العالم، كذلك بناء قاعدة علمية بحثية للاستفادة منها في تطوير بحوث استخدام منصات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية على وجه التحديد، وهو ما يوجه أنظار الباحثين نحو موضوعات بحثية جديدة في هذا المجال.

#### الأهمية التطبيقية:

- تُقدم الدراسة رؤية متكاملة عن دراسات مختلفة حول منصات التعليم الإلكتروني، والاستفادة من الإنترنت في تطوير العملية التعليمية، بما يجعلنا في مصاف دول العالم المتقدم نتيجة استغلال هذه الوسيلة التعليمية الجديدة في تطوير منظومة التعليم في مصر والعالم العربي.

#### أهداف الدراسة:

- تسعى الدراسة لتحقيق مجموعة من الأهداف الرئيسية، تتمثل فيما يلي:
- رصد الدراسات العلمية (رسائل دكتوراة، وبحوث علمية منشورة في دوريات محكمة) العربية منها والأجنبية، التي تناولت منصات التعليم الإلكتروني في المدارس البحثية الأكاديمية المختلفة، وذلك خلال الفترة من عام 2013م حتى نهاية عام 2023م، مع مراعاة التنوع في المدارس العربية والأوروبية والأمريكية والآسيوية.
  - تحديد الموضوعات والمجالات البحثية التي تناولتها دراسات منصات التعليم الإلكتروني.

- تحليل الأطر المنهجية والنظرية والفكرية لدراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني، إضافة إلى رصد أهم النتائج التي توصلت إليها هذه البحوث.
- التحليل الكيفي للبحوث والدراسات المعنية بمنصات التعليم الإلكتروني.
- وضع رؤية نقدية للتراث العلمي في مجال دراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني، وفقاً للموضوعات البحثية والأطر المنهجية والنظرية التي قدمتها، مع المقارنة بين البحوث (الأوروبية، والأمريكية، والعربية، والآسيوية) من حيث الإسهامات المعرفية والتطبيقية لكل منها.
- تقديم مؤشرات كمية عن دراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني، للتعرف على أوجه القصور في بعض مجالات البحث.
- اقتراح مجموعة من التوصيات المتعلقة بالاتجاهات البحثية المستقبلية للباحثين، وبكيفية الاستعانة من هذه المجالات الحديثة عند استخدام منصات التعليم الإلكتروني.

#### نوع الدراسة ومنهجها:

تتنمي هذه الدراسة إلى البحوث الوصفية، وتعتمد على منهج التحليل من المستوى الثاني Second Analysis وهي ذات طابع كيفي، تعتمد على مراجعة وتحليل التراث العلمي من البحوث والدراسات العربية والأجنبية السابقة، في إطار زمني محدد يمتد من عام 2013م حتى نهاية عام 2023م، من حيث أطرها المنهجية، ومداخلها النظرية، ونتائجها في مجال منصات التعليم الإلكتروني، بما يسمح برصد التطورات والمسارات في رؤى وأفكار وإسهامات الباحثين في هذا المجال، كما تعتمد الدراسة الحالية على منهج المسح من خلال مسح البحوث العربية والأجنبية التي تناولت منصات التعليم الإلكتروني.

#### مجتمع الدراسة وعينتها:

يتحدد الإطار الموضوعي لمجتمع التحليل في مجموعة البحوث العربية والأجنبية باللغة الإنجليزية المنشورة وغير المنشورة ذات الصلة بموضوع منصات التعليم الإلكتروني، وتحددت عينة الدراسة اعتماداً على أسلوب العينة العمدية المتاحة للبحوث باللغتين العربية والإنجليزية، في مجال منصات التعليم الإلكتروني في إطار زمني محدد يمتد من

عام 2013م حتى نهاية عام 2023م، واختيرت هذه المدة الزمنية بوصف منصات التعليم الإلكتروني ظاهرةً حديثةً نسبيًا انتشرت تدريجيًا خلال هذه الفترة. وتضمنت قواعد البيانات والمعلومات المستخدمة عبر شبكة الإنترنت قاعدة بيانات Proquest، وقاعدة بيانات Emerald insight، وقاعدة بيانات Sage Publications، وقاعدة بيانات EBSCO، وقاعدة بيانات All Academic، وقاعدة بيانات Springer، وقاعدة بيانات Google Scholar، وقاعدة بيانات Taylor & France، وقاعدة بيانات Wiley، وقاعدة بيانات Scopus، وقاعدة بيانات Web of Science، إضافة إلى المكتبة الرقمية الخاصة بدار المنظومة، وموقع اتحاد مكتبات الجامعات المصرية، والمكتبة الرقمية الخاصة ببنك المعرفة المصري.

وبحثت الدراسة في هذه القواعد على المجالات العلمية الأجنبية والعربية الآتية:

تتحدد أهم الدوريات العلمية الإنجليزية التي راجعتها الباحثة واستخدمتها في مجال دراسات الإعلام فيما يلي:

The international Journal of research into new media Technologies, International Journal of Communication, International Journal of Digital mass media, The International Communication Gazette, European Journal of Communication, Communication& Society, Journal of Broadcasting & Electronic Media, Journal of Communication Inquiry, Mass Communication and Society, New Media, New Media& Society, Media Culture& Society, and Telecommunications Policy.

إلى جانب الدوريات المصرية والعربية، مثل: المجلة المصرية لبحوث الرأي العام (كلية الإعلام، جامعة القاهرة)، والمجلة المصرية لبحوث الإعلام (كلية الإعلام، جامعة القاهرة)، ومجلة البحوث الإعلامية (كلية الإعلام، جامعة الأزهر)، والمجلة العلمية لبحوث الصحافة (كلية الإعلام، جامعة القاهرة)، والمجلة العربية لبحوث الإعلام والاتصال (كلية الإعلام، جامعة الأهرام الكندية)، ومجلة بحوث العلاقات العامة الشرق الأوسط (الجمعية المصرية للعلاقات العامة)، ومجلة تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث (كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، العراق)، ومجلة البحوث والدراسات الإعلامية (المعهد العالي للإعلام، الشروق).

بالبحث في قواعد البيانات الإلكترونية باستخدام الكلمات الدالة الآتية:  
الكلمات الدالة باللغة العربية: منصات التعليم الإلكتروني - التعليم عن بعد - التعليم  
الذاتي - استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في التعليم - الفيديوهات التعليمية -  
التعليم الافتراضي - استخدام التكنولوجيا في التعليم.  
الكلمات الدالة باللغة الإنجليزية:

Plat Forms E-learning – Distance Education – Self- Education –  
The use of Social Networking Sites in Education – Educational  
Videos – Virtual Education - The use of Technology in The  
Learning.

وتضمنت عينة التحليل جميع البحوث التي توصلت إليها الباحثة في مجال منصات  
التعليم الإلكتروني خلال الفترة الزمنية الممتدة من بداية عام 2013م حتى نهاية عام  
2023م، واعتمدت الباحثة على استمارة تحليل تتضمن مجموعة من الفئات تحددت في:  
فئة البحوث التي روجعت موزعة على قواعد البيانات، وفئة نوع البحث من حيث اللغة  
المنشور بها، وفئة نوع البحث من حيث بيئة إجرائه، وفئة وعاء نشر البحث، وفئة تخصص  
البحث، وفئة سنة النشر، وفئة المنصات الرقمية لتداول المحتوى محل البحوث، وفئة  
الموضوعات التي يعالجها البحث؛ بهدف تحديد بعض المؤشرات الكمية التي تفيد الباحثة  
في الحصول على نتائج موضوعية، ثم تأتي بعد ذلك مرحلة تصنيف البحوث في إطار  
المحاور البحثية، لعقد تحليل نقدي مقارنة لهذه المحاور لتقديم رؤية تحليلية نقدية مقارنة  
لبحوث منصات التعليم الإلكتروني.



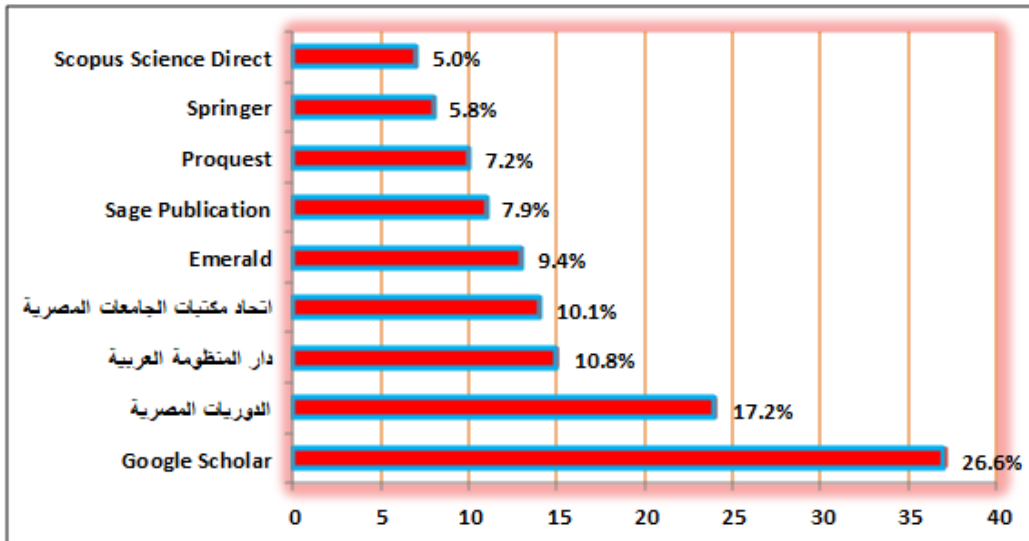
أولاً: المؤشرات الكمية للدراسات التي خضعت للتحليل:

1- الدراسات التي روجعت موزعة على قواعد البيانات:

جدول (1)

التكرارات والنسب المئوية للدراسات التي روجعت موزعة على قواعد البيانات

م	قواعد البيانات	ك	%
1	Google Scholar	37	26.6
2	الدوريات المصرية	24	17.2
3	دار المنظومة العربية	15	10.8
4	اتحاد مكتبات الجامعات المصرية	14	10.1
5	Emerald	13	9.4
6	Sage Publications	11	7.9
7	Proquest	10	7.2
8	Springer	8	5.8
9	Scopus Science Direct	7	5
	الإجمالي	139	100



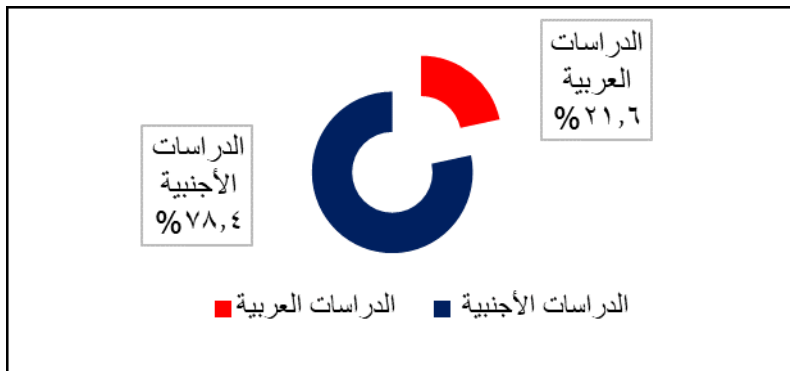
شكل (1) الدراسات التي روجعت موزعة على قواعد البيانات

اعتمدت الدراسة على تحليل (139) بحثاً علمياً في مجال منصات التعليم الإلكتروني، ويتضح من الشكل السابق أن نسبة كبيرة من هذه الدراسات موجودة على قاعدة بيانات "Google Scholar" بلغت 26,6%. بواقع 37 دراسة، ويرتبط ذلك بشمولية هذه القاعدة للبيانات بصفقتها محركاً بحثياً يتيح عدداً كبيراً من مختلف

البحوث العلمية الكاملة في مختلف التخصصات، وفي الترتيب الثاني جاءت الدوريات المصرية بنسبة 17,2%. بواقع 24 بحثاً، وتضمنت دوريات علمية مصرية ذات معامل تأثير قوي، تتمتع بسمعة ومكانة طيبة في الأوساط الأكاديمية، وجاءت قاعدة البيانات دار المنظومة العربية في الترتيب الثالث بنسبة 10,8%. بواقع 15 دراسة علمية؛ إذ تُعد من قواعد بيانات البحوث الرائدة، وتضم عديداً من البحوث المتخصصة في مجال الإعلام، يلي ذلك كل من "اتحاد مكتبات الجامعات المصرية و Emerald و Sage و Publications بنسبة 10,1%، و 9,4%، و 7,9%، بواقع 14 و 13 و 11 دراسة علمية على التوالي، وهي قواعد بيانات عالمية ومصادر علمية موثوقة تتمتع بدرجة كبيرة من المصداقية في الأوساط الأكاديمية البحثية.

## 2- أنواع الدراسات والبحوث من حيث لغة النشر:

بلغ إجمالي عدد الدراسات والبحوث العلمية لمنصات التعليم الإلكتروني 139 دراسة، تضمنت 109 دراسات تنتمي للمدرسة الأجنبية بنسبة 78,4%، و 30 دراسة تنتمي للمدرسة العربية بنسبة 21,6%، وتضمنت الدراسات العربية 22 دراسة باللغة العربية، و 8 دراسات باللغة الإنجليزية.



شكل (2) الدراسات العربية والأجنبية في مجال منصات التعليم الإلكتروني من حيث لغة النشر يتضح من الشكل السابق قلّة الدراسات العربية في مجال منصات التعليم الإلكتروني مقارنةً بالدراسات الأجنبية، ويتفق ذلك مع الإطار الزمني للبحوث العلمية، فقد بدأت الدراسات الأجنبية في الاهتمام بالمنصات الرقمية بشكل عام منذ عام 2012، ومنصات التعليم الإلكتروني بشكل خاص منذ عام 2015م حتى الآن، وكانت أول دراسة عربية

تناولت المنصات الرقمية بشكل عام دراسةً مصريةً أُجريت عام 2015م (عبد العال عبد الله، 2015م)<sup>(10)</sup>، وتطرقت الدراسات للمنصات الرقمية في مصر بدايةً من عام 2017م، وهي دراسات قليلة نسبياً، وفيما يتعلق بأول دراسة لمنصات التعليم الإلكتروني في الدول العربية، على حد علم الباحثة واطلاعها، فقد تحددت في دراسة (سمية عرفات، 2018م)<sup>(11)</sup>، وتعد جميع الدراسات العربية بحثاً منشورةً في دوريات علمية، ولا توجد بحوث نُشرت في مؤتمرات علمية.

قد يرتبط ذلك أيضاً بحدائثة ظاهرة منصات التعليم الإلكتروني في الدول العربية، وعدم انتشارها على نطاق المستويات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة، وقلةً تبني مختلف فئات الطلاب لها، مما يحث الباحثين على ضرورة الاهتمام بهذا المجال البحثي المهم، وزيادة التوجه نحو إجراء مزيد من البحوث والدراسات المرتبطة بالمنصات الرقمية بوجه عام، ومنصات التعليم الإلكتروني على نحو خاص.

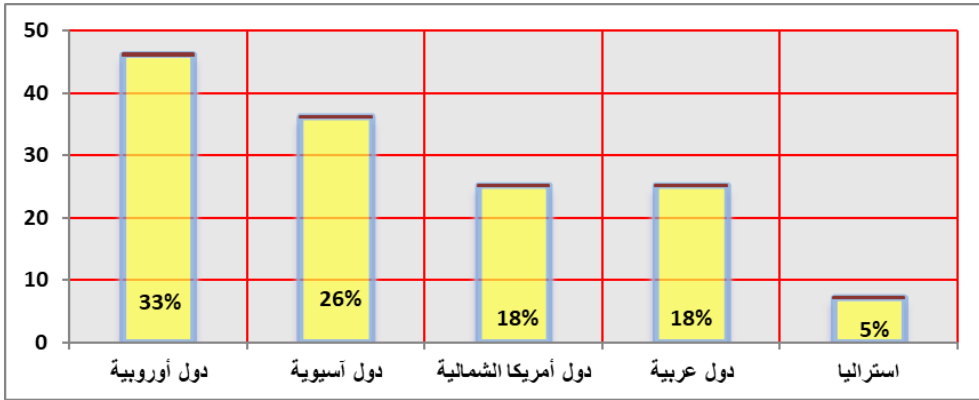
### 3- أنواع البحوث من حيث بيئة إجرائها:

#### جدول (2)

التكرارات والنسب المئوية لدول إجراء دراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني

بئة إجراء الدراسات والبحوث	ك	%	
بحوث أوروبية	إسبانيا	25	54,3
	تركيا	4	8,7
	بريطانيا	6	13,04
	البرتغال	6	13,04
	ألمانيا	2	4,3
	فرنسا	1	2,2
	هولندا	1	2,2
	السويد	1	2,2
المجموع الفرعى			
بحوث آسيوية	إندونيسيا	14	38,9
	الصين	7	19,4
	الهند	6	16,7
	كوريا الجنوبية	6	16,7
	تايلاند	1	2,8
	تايوان	1	2,8
	ماليزيا	1	2,8
المجموع الفرعى			
بحوث أمريكية	20	80	
الولايات المتحدة الأمريكية	36	26	

بيئة إجراء الدراسات والبحوث		ك	%
كندا		5	20
المجموع الفرعي		25	18
بحوث عربية		19	76
مصر		2	8
الأردن		2	8
العراق		1	4
السعودية		1	4
الإمارات		1	4
المجموع الفرعي		25	18
بحوث أسترالية		7	100
أستراليا		7	5
المجموع الفرعي		7	5
الإجمالي		139	100



شكل (3) دول إجراء دراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني

يتضح من الشكل السابق تفوق المدرسة الأوروبية في عدد دراسات استخدامات منصات التعليم الإلكتروني، بنسبة بلغت 33%. بواقع 46 دراسة من إجمالي عدد الدراسات، ويرجع ذلك إلى كثرة الدول الأوروبية التي أجرت دراسات وبحوث في هذا المجال؛ تصدرتها إسبانيا بعدد 25 دراسة، وتركيا بعدد 4 دراسات، وكل من بريطانيا والبرتغال بواقع 6 دراسات لكل منهما على حدة، إضافة إلى دراستين في ألمانيا، ودراسة واحدة في كل من فرنسا وهولندا والسويد. ويرتبط ذلك باهتمام الباحثين في الدول الأوروبية بدراسة عديد من جوانب منصات التعليم الإلكتروني، مثل تأثير إنتاج هذه المنصات في مؤسسات الدول الأوروبية، وتحليل المحتوى التعليمي وتأثيره في الطلاب

الأوروبيين، ومتابعة المتعلم الأوروبي للمحتوى التعليمي عبر المنصات الرقمية، مثل دراسة كل من<sup>(12)</sup>: (2021 Zhu, C.)، (2021 Maxwell, P., Smoker)، (2021 Ng, K., Parahakaran )، (2020 Xi, J., Chen, Y. & Wang, G.)، (2019 Zhou, )، (2019 Rueda, C., Godines, J.)، (2019 Ouadoud, M) Y)، إضافة إلى وجود عديد من منصات التعليم الإلكتروني المحلية في بعض الدول الأوروبية، مثل إسبانيا التي تمتلك عدداً من المنصات الرقمية، وأصبحت من أكثر الدول المنتجة للمحتوى التعليمي على منصة "إدمودو"، يليها كل من بلجيكا والسويد، وتعد إسبانيا أكبر منتج للمنصات التعليمية في أوروبا كلها؛ ففي الوقت الذي سيطر فيه المحتوى التعليمي الأمريكي على جميع المنصات التعليمية من خلال منصة "إدمودو"، أفسحت المنصة المجال للمنصات الأخرى مثل المنصات الإسبانية<sup>(13)</sup>.

جاءت المدرسة الآسيوية في الترتيب الثاني بنسبة 26٪، بواقع 36 بحثاً علمياً، ويرتبط ذلك بكثرة الدول في القارة الآسيوية، واهتمام عديد من الدول الآسيوية بهذه الظاهرة الجديدة؛ ويأتي في مقدمتها إندونيسيا بعدد 14 دراسة، ثم الصين بعدد 7 دراسات، ثم الهند بعدد 6 دراسات، وبلغ عدد الدراسات في كوريا الجنوبية 6 دراسات، ودراسة واحدة فقط في كل من تايلاند، وتايوان، وماليزيا.

وتساوت نسبة البحوث والدراسات العلمية الخاصة بمنصات التعليم الإلكتروني في دول أمريكا الشمالية والدول العربية، فبلغت 18٪، بواقع 25 دراسة للدول العربية و25 دراسة أيضاً لدول أمريكا الشمالية، وجاءت الولايات المتحدة الأمريكية في صدارة دول أمريكا الشمالية بواقع 20 دراسة، يليها كندا بعدد 5 دراسات، ويرجع تفوق الولايات المتحدة الأمريكية إلى الانتشار الواسع لخدمات المنصات الرقمية بشكل عام، والمحتوى التعليمي بشكل خاص، إضافة إلى امتلاكها منصة "Easy Class"، التي تُعد أقدم المنصات الرقمية وأكبرها على المستوى العالمي، وأكثرها انتشاراً واستخداماً من جانب المتعلم الدولي والإقليمي والمحلي.

يبرز أيضاً اهتمام الدول العربية باستخدامات منصات التعليم الإلكتروني؛ فقد تصدرت مصر الدول العربية في هذا المجال بواقع 19 دراسة، يليها الأردن والعراق

بدراستين لكل منهما، ثم السعودية والإمارات بدراسة واحدة لكل منهما، وتوتعت لغات هذه الدراسات بين اللغتين العربية والإنجليزية، بواقع 22 دراسة باللغة العربية و3 دراسات باللغة الإنجليزية.

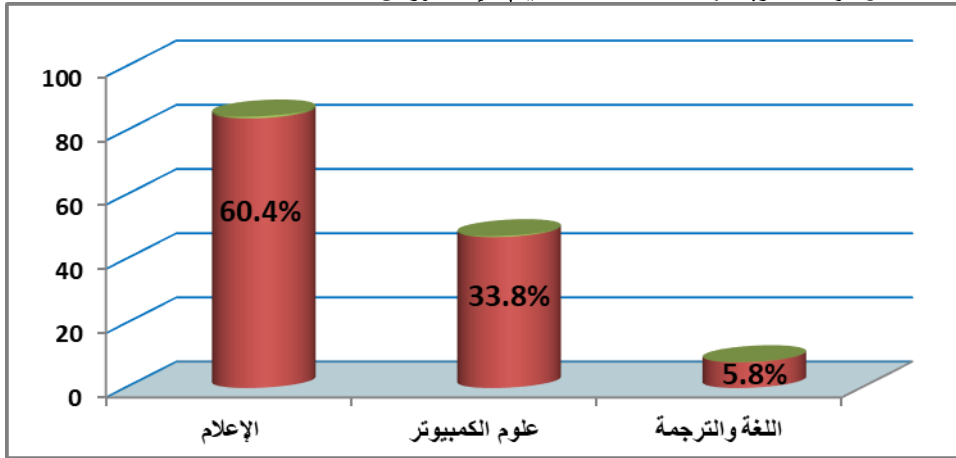
وتتضح محدودية الاهتمام بدراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني في أستراليا، فقد بلغت نسبتها 5%، بواقع 7 دراسات فقط، ويرجع عدم اهتمام بعض الدول بهذا المجال البحثي إلى عديد من العوامل، مثل ضعف البنية التحتية، إضافة إلى عوامل بحثية تتمثل في قلة البحث والنشر العلمي في هذا التخصص، والاهتمام بمجالات بحثية أكثر أهمية، وعدم انتشار المنصات الرقمية واستخدام المتعلمين لها، ومن ثم عدم متابعة المحتوى التعليمي المعروض من خلالها.

جدير بالذكر، وجود دراسات أُجريت بين أكثر من دولة من الدول الناطقة باللغة الألمانية، مثل دراسة كل من<sup>(14)</sup>: (2021 S. Wilson, O. Liber, D)، (2021 Porcaro. F)، (2019 Simmons, o)، (2019 Rakh, G. & Khamkar, A)، (2018 Shen, J. & Sajo, T)، ووجود دراسة جمعت بين سويسرا وإيطاليا وفرنسا وبلجيكا (2021 Witherspoon, A)<sup>(15)</sup>، ودراسة جمعت بين الولايات المتحدة الأمريكية والبرتغال (2021 Varsha, U)<sup>(16)</sup>، ودراسة جمعت بين رومانيا وبلجيكا وإسبانيا والسويد (2020 Mathupayas Thongmak)<sup>(17)</sup>، وذلك في إطار المقارنة بين استخدام منصات التعليم الإلكتروني في أكثر من مجتمع، ورصد وتحليل الإستراتيجيات المختلفة التي تتبعها هذه المنصات عبر نشر محتواها التعليمي.

#### 4- وعاء النشر:

جاءت كل البحوث التي وجدتها الباحثة في إطار منصات التعليم الإلكتروني منشورة في دوريات علمية، وبحوث منشورة في مؤتمرات علمية.

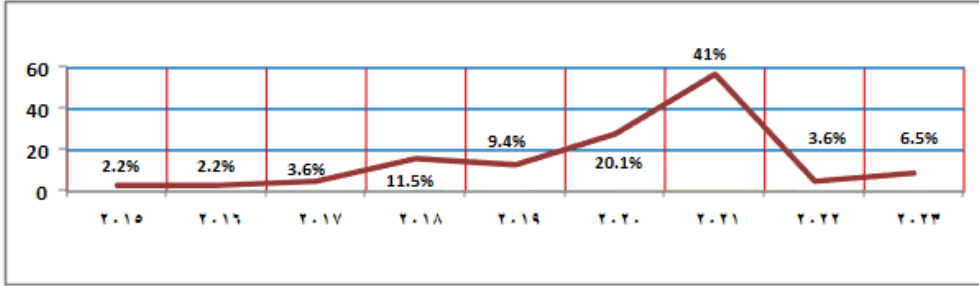
## 5- تخصص دراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني:



شكل (4) تخصص دراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني

تتوزع مجالات الدراسات التي اهتمت بمنصات التعليم الإلكتروني، وكانت النسبة الأكبر من هذه الدراسات في تخصص الإعلام بنسبة بلغت 60,4%. بواقع (84) دراسة من إجمالي عدد الدراسات، مثل دراسات كل من<sup>(18)</sup>: (إيمان جمال، 2022)، (2021 Sorden, S)، (2020 Chang, B.,Y.A & Lu, F.c)، (2019 Tsankov, N. & Damyanov)، (2019 Kim, J. & Roeschley)، (2018 Gong, Y)، ثم ظهر تخصص علوم الكمبيوتر بنسبة 33,8%. بواقع 47 بحثاً علمياً، مثل دراسات كلاً من<sup>(19)</sup>: (2022 Taylor, M)، (2021 Moreno, V.)، (2020 Chung, C.H., Yu, C.Y)، (2021 Yanhong, S.)، (Cavazotte, F. 2018)، (2019 El Mabrouk, M)، (2019 Dziuaban, C., Moskal, p)، (Heggart, K.R. & Yoo, J)، وفيما يتعلق بتخصص اللغة والترجمة، فكان عدد الدراسات العلمية محدوداً جداً بنسبة 5,8%. بواقع 8 دراسات علمية، واقتصرت على تقنيات استخدام المحتوى التعليمي والوسائط المتعددة عبر المنصات الرقمية، وتحليل التفاعل حولها في مواقع التواصل الاجتماعي، مثل دراسات<sup>(20)</sup>: (2021 Weston, T.)، (Kosko, K)، (2020 Yu, Y)، (2019 Wang, H).

## 6- سنوات النشر لدراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني:

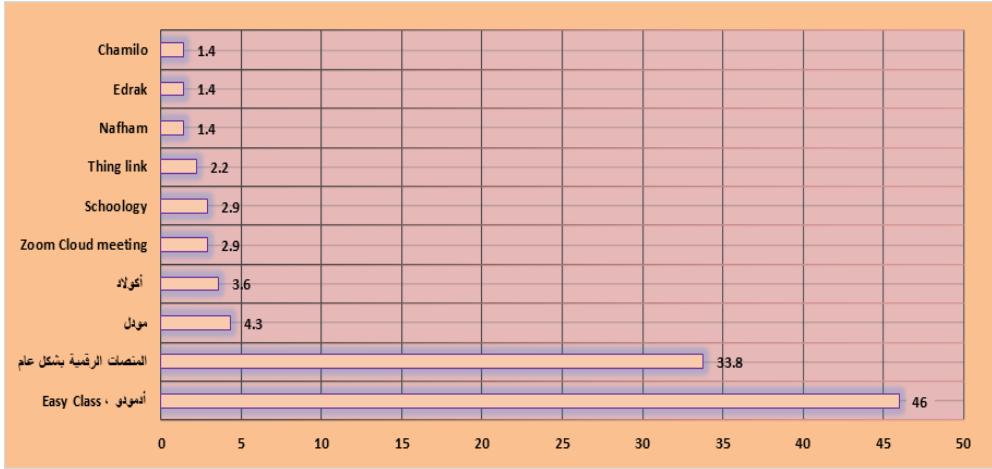


شكل (5) الإطار الزمني لدراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني

يُستج من الشكل السابق تبين عدد دراسات منصات التعليم الإلكتروني ارتفاعاً وهبوطاً منذ عام 2015م، حتى شهدت ارتفاعاً ملحوظاً عام 2020م، ووصلت نسبة هذه الدراسات إلى 20,1%، بواقع 28 دراسة، وبلغت ذروة ارتفاعها عام 2021م، ووصلت نسبتها إلى 41%، بواقع 57 دراسة من إجمالي عدد الدراسات في مجال بحوث منصات التعليم الإلكتروني، بفارق نسبي بلغ 20,9%، عن عام 2020م، مما يعكس الاهتمام بدراسات وبحوث المحتوى التعليمي عبر منصات التعليم الإلكتروني، وتأكيد أهمية الظاهرة في الفترة الأخيرة مقارنةً بالأعوام السابقة، وقد يرجع ذلك إلى انتشار فيروس كوفيد 19 على المستوى الدولي، واتخاذ إجراءات الحجر الصحي والعزل المنزلي، وفقاً لما أشارت إليه عديد من الدراسات الميدانية التي أُجريت في عديد من دول العالم مثل<sup>(21)</sup>: (2021 Abbas, Fadhil)، (2019 Aditya, Khamparia)، (2020 Albin, W)، (2022 Alenezi, A)، مما أتاح الفرصة لانتشار منصات التعليم الإلكتروني، وزيادة عدد متابعيها من المتعلمين في مختلف دول العالم، واهتمام المنصات الرقمية العالمية والإقليمية والمحلية بالمحتوى التعليمي، ومن ثمَّ زيادة الاهتمام البحثي الأكاديمي بدراسة هذه الظاهرة.



## 7- المنصات الرقمية لتداول المحتوى التعليمي محل الدراسة:



شكل (6) المنصات الرقمية لتداول المحتوى التعليمي محل الدراسة

وفقاً للشكل السابق، يُبث المحتوى التعليمي عبر عديد من المنصات الرقمية، وتتوعدت اهتمامات دراسات وبحوث استخدامات منصات التعليم الإلكتروني بهذه المنصات، فاعتمد 47 بحثاً على دراسة المحتوى التعليمي عبر المنصات الرقمية بشكل عام بنسبة 33,8%، في حين بلغت نسبة البحوث التي ركزت على تناول محتوى منصتي "إدمودو" و"Easy Class" 46%، بواقع 64 دراسة وبحثاً علمياً، بما يفوق نصف عينة الدراسة، ويتضح الاهتمام البحثي بمحتوى منصة "إدمودو" و"Easy Class"، بما يتسق مع كونهما الأكثر انتشاراً على المستوى العالمي، ويلاحظ أن عدداً محدوداً من الدراسات تناولت المنصات العربية "مودل" بنسبة 4,3%، بواقع 6 دراسات، و"أنكولاد" بنسبة 3,6%، بواقع 5 دراسات، و"Zoom Cloud meeting" بنسبة 2,9%، بواقع 4 دراسات، و"Schoology" بنسبة 2,9%، بواقع 4 دراسات، و"Thing link" بنسبة 2,2%، بواقع 3 دراسات، وقد يرتبط ذلك بحدثة هذه المنصات، ولم يتعرض أي من الدراسات لبقية المنصات مثل: منصة edrak, nafham, Chamilo، وغيرها من المنصات المختلفة، سوى دراستان فقط لكل منصة على حدة.

وتشير هذه النتائج إلى ضرورة توجيه مزيد من الاهتمام بمنصات التعليم الإلكتروني المحلية، وزيادة الإنتاج التعليمي الخاص بها في كل دولة وتحليل مضامينها وتأثيراتها في المجتمع، وزيادة الاهتمام البحثي بهذه الظاهرة الإعلامية الحديثة نسبياً، وتبسيط مزيد من الضوء والتركيز عليها لارتباطها بالمضمون التعليمي بمختلف أنواعه وقوالبه، الذي يُعدُّ الأكثر انتشاراً ونجاحاً وتأثيراً بين فئات الطلاب المختلفة على المستوى الدولي والإقليمي والمحلي.

مفاهيم الدراسة:

#### - التعليم الإلكتروني (E-Learning):

تعددت مصطلحات التعليم الإلكتروني ومسمياته، ومنها التعليم على الخط الإلكتروني المباشر، والتعليم المعتمد على الإنترنت، والتعليم القائم على الكمبيوتر، والتعليم الشبكي، والتعليم القائم على الويب، والتعليم القائم على التكنولوجيات، والتعليم الافتراضي، لكن رغم ذلك يظل التعليم الإلكتروني المصطلح الأوسع انتشاراً والأكثر فهماً.

ويمكن تعريف التعليم الإلكتروني بأنه مصطلح واسع يشمل نطاقاً كبيراً من المواد التعليمية التي يمكن تقديمها في أقراص مدمجة أو من خلال الشبكة المحلية أو الإنترنت، ويتضمن التدريب المبني على الحاسب، والتدريب المبني على الشبكة (الويب)، ونظم دعم الأداء الإلكتروني للتعليم عن بُعد، والتعليم الشبكي المباشر<sup>(22)</sup>.

كما يُعرف بأنه طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكات، ووسائطه متعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت، سواء كان ذلك في الفصل الدراسي أو عن بُعد، المهم هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة<sup>(23)</sup>.

ويُعرف بأنه: منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للطلاب أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنية المعلومات والاتصالات التفاعلية، مثل (الإنترنت، والقنوات التليفزيونية، والبريد الإلكتروني، ومواقع التواصل الاجتماعي)<sup>(24)</sup>.

وتنظر المفوضية الأوروبية (European Commission) إلى التعليم الإلكتروني بأنه استخدام تقنيات الوسائط المتعددة الحديثة مع الإنترنت لتعزيز جودة التعليم، عن

طريق تيسير التعامل مع مصادر المعرفة وخدمات الشبكة، ودعم التعاون وتبادل المعلومات والمشاركة عن بُعد<sup>(25)</sup>.

#### - التعليم الافتراضي (Virtual Education):

يستخدم بعض الباحثين لفظ افتراضي (Virtual) بدلاً من إلكتروني (Electronic) للدلالة على افتراض وجود المعلم والطلاب وجهاً لوجه، لأنهم جميعاً متباعدون ولا يوجدون فيزيائياً في مكان واحد، وإنما يلتقون من خلال نظم الاتصالات، ويتناقشون ويتفاعلون معاً من خلالها.

في حين يميل البعض إلى استخدام كلمة "تعليم إلكتروني" ولا يوافقون على تسمية "التعليم الافتراضي"، وذلك لأنه تعليم يعتمد على الوسائط الإلكترونية، فهو تعليم حقيقي وليس افتراضياً، ويؤكد هذا الاتجاه (Lwis) عندما يتساءل عن طبيعة كلمة افتراضي، ويعد التعليم باستخدام التقنيات الإلكترونية أمراً حقيقياً، ولا شك أن نتائج هذا التعليم توحى بوجود تعليم حقيقي يواكب التعليم المعتاد، على الرغم من أنه لا يستلزم وجود مبانٍ أو صفوف دراسية، بل إنه يلغس المكونات المادية ويرتبط بالوسائل الإلكترونية، خاصة الإنترنت التي أصبحت وسيطاً فاعلاً للتعليم الإلكتروني<sup>(26)</sup>.

وعلى صعيد آخر، يرى بعض الباحثين أن التعليم الافتراضي قد نشأ بفضل تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وبفضل تحديث أنماط التعليم تحت ضغط الحاجة إليه في أي زمان ومكان، بحيث يتيح التعليم الافتراضي أمام الطالب إمكانية التفاعل من خلال شبكة الإنترنت في تنوع كبير من التخصصات الحديثة المقدمة من الجامعات الافتراضية، التي تنشئ بيئة تعليمية إلكترونية متكاملة تعتمد على شبكة فائقة التطور، تتمثل في موقع ينشر على شبكة الويب، وهكذا يستطيع أي متعلم أن يسجل نفسه في هذا الموقع، ويتفاعل مع المقررات التعليمية، ويحصل على المعرفة، ويتفاعل مع المعلم ومع زملائه في الصف الافتراضي<sup>(27)</sup>.

كما يعرف التعليم الافتراضي على أنه "تزويد المتعلم عن طريق شبكة الإنترنت بما يحتاج إليه من معارف في مختلف المواد المنتقاة، أو الاختصاص المختار، بغرض رفع المستوى العلمي أو بغرض التأهيل والتدريب، وذلك باستخدام الصوت والفيديو والوسائط

المتعددة والكتب الإلكترونية والبريد الإلكتروني ومجموعات الدردشة والنقاش"، ومن جهة أخرى يُنظر إلى التعليم الافتراضي على أنه نمط من أنماط التعليم الإلكتروني عبر الإنترنت اعتمدت فيه تقنيات الوسائط المتعددة التي مكّنت المتعلم والمعلم من التعامل مع المادة العلمية بأشكال تفاعلية<sup>(28)</sup>.

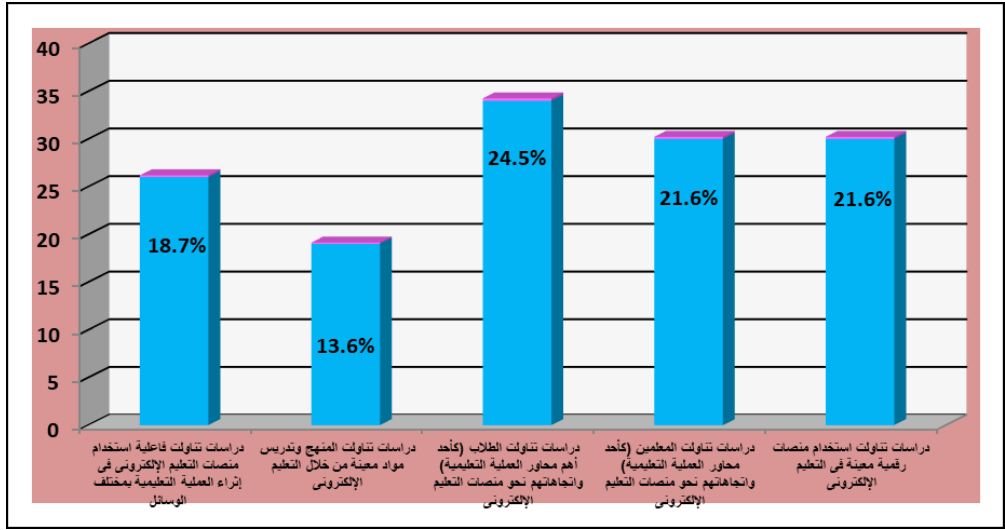
وتتبنى الباحثة تعريف التعليم الإلكتروني بأنه "التعليم الذي لا يكون فيه المعلم وجهاً لوجه مع الطلاب، وتكون شبكة الإنترنت الوسيط بينهما"، بمعنى آخر، هو أحد أنماط التعليم عن بُعد الذي يركز على شبكة الإنترنت وتطبيقاتها كوسيط إلكتروني في العملية التعليمية، وذلك بالتطبيق على الطلاب في المؤسسات التعليمية المختلفة.

#### محددات التعريف:

ركّزت الباحثة في تعريفها للتعليم الإلكتروني على ذلك النوع من التعليم الذي يركز على استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة (مواقع التواصل الاجتماعي، والمنصات التعليمية، والهاتف المحمول، والبريد الإلكتروني، والمدونات والأبحاث، وغيرها) في التعليم الذاتي، بحيث يمكن للمتعلم أن يتحكم في العملية التعليمية، من حيث تحديد الزمان والمكان، واستخدام الوسائل المتطورة، وإمكانية إعادة بث المحتوى والاحتفاظ به.

ثانياً: محاور بحوث ودراسات منصات التعليم الإلكتروني التي تضمنها العرض التحليلي:

- المحور الأول: دراسات اهتمت بتناول فاعلية استخدام منصات التعليم الإلكتروني في إثراء العملية التعليمية بمختلف الوسائل.
- المحور الثاني: دراسات اهتمت بتناول المنهج (المحتوى) وتدريب مواد معينة من خلال التعليم الإلكتروني.
- المحور الثالث: دراسات ركّزت على الطلاب (أحد أهم محاور العملية التعليمية) واتجاهاتهم نحو منصات التعليم الإلكتروني.
- المحور الرابع: دراسات ركّزت على المعلمين (أحد محاور العملية التعليمية) واتجاهاتهم نحو منصات التعليم الإلكتروني.
- المحور الخامس: دراسات ركّزت على استخدام منصات رقمية معينة في التعليم الإلكتروني.



شكل (7) محاور بحوث ودراسات منصات التعليم الإلكتروني

يشير الشكل السابق إلى تنوع البحوث والدراسات التي تناولت منصات التعليم الإلكتروني وتنوع موضوعاتها البحثية؛ فتصدرت الدراسات الخاصة بتناول الطلاب (أحد أهم محاور العملية التعليمية) واتجاهاتهم نحو منصات التعليم الإلكتروني بنسبة 24,5%. بواقع 34 دراسة من إجمالي عدد الدراسات، وتساوت نسبة كل من الدراسات الخاصة بتناول المعلمين (أحد محاور العملية التعليمية) واتجاهاتهم نحو منصات التعليم الإلكتروني، والدراسات الخاصة بتناول استخدام منصات رقمية معينة في التعليم الإلكتروني بنسبة 21,6%. بواقع 30 دراسة لكل منهما على حدة، كما ركزت مجموعة من الدراسات على فاعلية استخدام منصات التعليم الإلكتروني في إثراء العملية التعليمية بمختلف الوسائل بنسبة 18,7%. بواقع 26 دراسة، واقتصرت جميعها على المدرسة الأكاديمية الأجنبية، والدراسات الخاصة بتناول المنهج وتدریس مواد معينة من خلال التعليم الإلكتروني كانت بنسبة 13,6%. بواقع 19 دراسة.

وفيما يلي عرض تحليلي كفي لهذه المحاور الخاصة بدراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني:

المحور الأول: الدراسات التي اهتمت بتناول فاعلية استخدام منصات التعليم الإلكتروني في إثراء العملية التعليمية بمختلف الوسائل.

تناولت دراسة (Jacob Barkley, 2023)<sup>(29)</sup> العلاقة بين نمط استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وزيادة مستوى الملل لديهم، واعتمدت على المنهج التجريبي، باختيار عينة من طلاب كليات العلوم الاجتماعية، مثل الإعلام والتربية، مكونة من 40 طالباً، وتوصلت إلى أن الطلاب الذين استخدموا تلك المواقع للغرض التعليمي لم يتكون لديهم شعور بالملل كأقرانهم، وهدفت دراسة (Lucio Masserini, 2023)<sup>(30)</sup> إلى التعرف على تأثير استخدام التعليم الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بانخفاض نسبة الرسوب، واعتمدت على منهج المسح، باختيار عينة عشوائية من الطلاب قوامها 1000 مفردة واستخدمت أداة الاستقصاء، وتوصلت إلى وجود علاقة طردية إيجابية بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والتقليل من نسبة رسوب الطلاب، وهو ما تناولته أيضاً دراسة (وفاء التركي، 2022م)<sup>(31)</sup>، من خلال التعرف على دور مواقع التواصل الاجتماعي في التأثير على العملية التعليمية للطلاب، واعتمدت على منهج المسح بطريقة المسح بالعين، واعتمدت الباحثة على أداة الاستبانة بالتطبيق على عينة مكونة من 400 مفردة، واستخدمت نظرية الاستخدامات والإشباع، وتوصلت إلى أن المعرفة والتعلم جاء في مقدمة ترتيب أهم دوافع استخدام الباحثين لمواقع التواصل الاجتماعي بنسبة (32%)، في حين استهدفت دراسة (إبراهيم أبو اليزيد، 2022م)<sup>(32)</sup> رصد وتحليل الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت بحوث الإنترنت في العملية التعليمية، واعتمدت على منهج التحليل من المستوى الثاني، عبر جمع الدراسات التي أُتيح للباحث في هذا المجال، وسحب عينة عمدية منها، وتوصلت إلى تنوع القضايا البحثية في الدراسات العربية لتشمل تقريباً كل التخصصات وكل أبعاد القضية، مع التركيز بشكل أساسي على الطالب واستخدام الإنترنت في العملية التعليمية، كما تناولت دراسة (Hua Pang, 2021)<sup>(33)</sup> فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني بين الطلاب المغتربين في باكستان ودوره في زيادة التحصيل العلمي لديهم، واعتمدت على منهج المسح باختيار عينة قوامها 300 مفردة بحثية من الطلاب، واستخدمت أدوات تحليل المضمون والاستقصاء، وتوصلت إلى وجود علاقة طردية إيجابية بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وزيادة المستوى التحصيلي لدى الطلاب المغتربين، كما تناولت دراسة (Fahana M, 2021)<sup>(34)</sup> فاعلية

استخدام التعليم الإلكتروني بين الطلاب، واعتمدت على منهج المسح، بإجراء مسح شامل لجميع الطلاب من خلال أداة الاستقصاء، وأشارت النتائج إلى اعتماد الطلاب على التعليم الإلكتروني وسيلة رئيسية تستخدم في التحصيل العلمي، كما بينت نتائج الدراسة أن من أهم المميزات التي يتسم بها التعليم الإلكتروني قدرته الكبيرة على تقديم المعلومات بشكل واضح نظراً لاعتماده على الوسائط المتعددة، إلى جانب التفاعلية التي تتسم بها تلك المنصات، وهو ما يتفق مع دراسة (محمد الحاييس، 2021م)<sup>(35)</sup>، التي هدفت إلى التعرف على مواقع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في دعم المنظومة التعليمية لدى الطلاب، واعتمدت على المنهج الوصفي المسحي التحليلي، وأسلوب العينة العشوائية وعددها 996 طالباً وطالبة، وتوصلت إلى أن درجة استخدام شبكات التواصل الاجتماعي لدى الطلاب لم تظهر بدرجة عالية سوى في فقرتين وفق محور دعم التواصل بين الطلاب، وكشفت دراسة (فايزة فلاك، 2021م)<sup>(36)</sup>، عن دور وسائل الإعلام الجديدة بمختلف وسائطها وتطبيقاتها في العملية التعليمية على وجه الخصوص، والمنصات التعليمية الإلكترونية، واعتمدت على منهج المسح، واستخدمت استمارة تحليل مضمون لعينة من مواقع المنصات التعليمية الإلكترونية، وأكدت النتائج أهمية وسائل الإعلام بمختلف وسائطها وتطبيقاتها، وخاصة المنصات التعليمية الإلكترونية، التي تؤدي دوراً فعالاً في العملية التعليمية، من ناحية أخرى اهتمت دراسة (أحمد عبادة، 2020م)<sup>(37)</sup> بتحليل ضوابط وآليات التعامل مع شبكات المعلومات والتزامها بإتاحة الوصول للمعلومات، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، واستخدام استمارة تحليل مضمون، وتوصلت إلى أن سياسات المعلومات بالمواقع المدروسة اشتملت على 41 ضابطاً لاستخدام أجهزة البرمجيات، بينما تناولت دراسة (Juan Garzon، 2020)<sup>(38)</sup> استخدام التعليم الإلكتروني وعلاقته بالتحصيل العلمي لدى الطلاب، واعتمدت على منهج المسح، بدراسة عينة ميدانية من الطلاب بجامعة Catholic University قوامها 400 مفردة بحثية باستخدام أداة الاستقصاء، وأشارت النتائج إلى اتجاه الطلاب إلى تفضيل منصات التعليم الإلكتروني وسيلة بديلة عن التعليم التقليدي، مما كان له أثر كبير في زيادة التحصيل العلمي لديهم، واستهدفت دراسة (Hananel Rosenberg،

(2020)<sup>(39)</sup> التعرف على فاعلية استخدام التعليم الافتراضي في دعم العملية التعليمية بين الطلاب والمعلم خلال أوقات الحروب، واعتمدت على منهج المسح، وأداة الاستقصاء، بالتطبيق على عينة مكونة من 68 مفردة بحثية، واعتمدت على مدخل الثراء (ثراء الوسيلة الإعلامية)، وأكدت النتائج فاعلية استخدام التعليم الافتراضي في دعم العملية التعليمية بين الطلاب والمعلم خلال أوقات الحروب، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن منصات التعليم الإلكتروني أسهمت بشكل كبير في دعم الطلاب نفسياً وعاطفياً أثناء فترة الحروب، بينما استهدفت دراسة (Mohammed H، 2019)<sup>(40)</sup> التعرف على تأثير استخدام التعليم الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي من قبل الطلاب في حصيلتهم العلمية، واعتمدت على منهج المسح واستخدام أداة الاستقصاء على عينة مكونة من 300 مفردة بحثية، واعتمدت على تطبيق النظرية البنائية ونظرية استخدام التكنولوجيا الحديثة، وتوصلت إلى أن منصات التعليم الإلكتروني أسهمت في ترسيخ مبادئ التعليم التعاوني بين الطلاب والأكاديميين، على نقيض التعليم التقليدي الذي يعتمد بشكل محوري على الأستاذ فقط في توجيه سير العملية التعليمية، وهو ما أكدته دراسة (Aditya Khamparia، 2019)<sup>(41)</sup>، التي هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني بين الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة، واعتمدت على منهج المسح واستخدام أداة الاستقصاء على عينة قوامها 190 مفردة، واستخدمت مدخل الاعتماد على وسائل الإعلام، وتوصلت إلى أن التعليم الإلكتروني يتسم بقدرته على التفاعلية التي تؤثر بشكل كبير في العملية التعليمية، إضافة إلى الوسائط المتعددة التي تزيد من نسبة تحصيل الطلاب للمناهج الدراسية، واستهدفت (Bumsoo Kim، 2019)<sup>(42)</sup> دراسة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بين الطلاب في التعليم الإلكتروني وعلاقته بمستوى جودة حياتهم، واعتمدت على منهج المسح، باختيار عينة من الطلاب قوامها 443 مفردة، واستخدمت مدخل الاعتماد على وسائل الإعلام من خلال الاعتماد على أداة الاستقصاء، وأشارت النتائج إلى أن الطلاب دأبوا على توظيف تلك المنصات الاجتماعية لأداء مجموعة من المهام، شملت الترفيه وإقامة علاقات اجتماعية، كما بينت الدراسة أن الطلاب استخدموا تلك المنصات في العملية التعليمية من خلال



نشر المناهج الدراسية على تلك المواقع، كما استهدفت دراسة (Dali Osepashvili, 2018)<sup>(43)</sup> التعرف على تأثير استخدام الإعلام الرقمي في التحصيل العلمي للطلاب، واعتمدت على منهج المسح، باختيار عينة من الطلاب قوامها 100 مفردة بحثية، مستعينة بالاستقصاء، واعتمدت على مدخل ثراء الوسيلة الإعلامية، وأشارت النتائج إلى اتجاه الطلاب الإيجابي نحو توظيف التعليم الإلكتروني الذي تتبناه الحكومة، كما بينت نتائج الدراسة أن من أهم التحديات التي تواجه تطبيق التعليم الإلكتروني عدم توفير الموارد المالية التي تمكن الطلاب من ممارسة التعليم الإلكتروني، بينما هدفت دراسة (Elizabeth R. Smith, 2018)<sup>(44)</sup> إلى التعرف على فاعلية استخدام الطلاب للتعليم الإلكتروني، واعتمدت على منهج المسح بتطبيق استقصاء على عينة قوامها 334 من الطلاب، واعتمدت على مدخل الاعتماد على وسائل الإعلام، وأشارت النتائج إلى اتجاه الطلاب إلى الاعتماد على الإعلام الرقمي ومواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية، وبينت الدراسة أن رغبة الطلاب في مواكبة الأساليب التعليمية الحديثة كانت الدافع الرئيسي نحو المطالبة بالاعتماد على التعليم الرقمي، وهو ما يتفق مع ما توصلت إليه الدراسات الآتية<sup>(45)</sup>: (S. J. Carey, J. & Neil, 2017)، (Homanova, 2017)، (Z & Prextova, T 2017)، (Mei, H, 2017)، (Maxwell, 2017)، (Mtebe, 2016)، (S. J. Ooi, K-B & Lee, V-H, 2016)، (Paynter, M. & Bruce, 2016)، (N. Tekerek, A. & Ercan, O, 2016).

المحور الثاني: الدراسات التي اهتمت بتناول المنهج (المحتوى) وتدریس مواد معينة من خلال منصات التعليم الإلكتروني.

استهدفت دراسة (Loli Campos, 2023)<sup>(46)</sup> التعرف على فاعلية استخدام تكنولوجيا الاتصال الرقمية في تعليم الطلاب المبادئ والأسس المتعلقة بالمحتوى التعليمي للمقررات، واعتمدت الدراسة على منهج المسح، واستخدمت أداة الاستقصاء على عينة قوامها 50 طالباً، وأشارت إلى اعتماد القائمين على التعليم على توظيف 11 وسيلة رقمية لتعليم الطلاب المناهج الدراسية المختلفة، كما بينت النتائج أن الألعاب الرقمية من أهم الوسائل الجذابة التي تستخدم في تعليم الطلاب، كما تناولت دراسة (Lisa Dusenberry, 2023)<sup>(47)</sup> استخدام طلاب كلية الإعلام للتعليم الإلكتروني وعلاقته

بتعليم المهارات الصحفية داخل القاعات الدراسية، واعتمدت على منهج المسح، واستخدمت أداة الاستقصاء على عينة قوامها 328 من أساتذة الجامعات، وأكدت نتائج الدراسة أهمية الاستعانة بالتعليم الإلكتروني لطلاب كليات الإعلام نظراً لدوره في رفع مهارات الطلاب وقدراتهم الاتصالية، كما بينت النتائج أن من بين إيجابيات الاستعانة بالتعليم الإلكتروني الإسهام في تعليم الطلاب المهارات الكتابية وأسس صياغة الأخبار، خاصة في أقسام الصحافة؛ إذ يتيح التعليم الإلكتروني التوظيف الفوري للنماذج والأمثلة التي يمكن تقديمها للطلاب.

وهو ما أكدته دراسة (خالد عبد الرزاق، 2022م)<sup>(48)</sup>، التي تناولت تفعيل منصات التعليم الإلكتروني في نظام التدريس، واعتمدت على المنهج الوصفي، بتطبيق الدراسة على عينة من الطلاب في الجامعات السعودية، وأكدت الدراسة فاعلية التعلم الإلكتروني في تصميم المقررات الدراسية بالنسبة للطلاب، فقد ساعدت التكنولوجيا الحديثة في الطلاب على تصميم أشكال حديثة للمقررات، وقيمت دراسة (زهيوه عبد الكريم، 2022م)<sup>(49)</sup> تجربة التعليم الإلكتروني لمادة الإعلام الآلي بهدف تسليط الضوء على التجربة الفنية للتعليم الإلكتروني في الجامعة، واعتمدت على المنهج الوصفي، واستخدمت أداة الاستبانة على عينة قوامها 200 طالب، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها نجاح التجربة عملياً لكن الطريقة ذاتها تواجه عدداً من المشكلات والقضايا، أهمها التخلي عن العمل التطبيقي في الإعلام الآلي.

كما جاءت دراسة (Anne B. lane، 2021)<sup>(50)</sup> للتعرف على تأثير استخدام طلاب قسم الصحافة والعلاقات العامة للوسائل التعليمية في مهاراتهم الكتابية، واعتمدت على منهج المسح، بإجراء دراسة على طلاب قسمي الصحافة والعلاقات العامة في 30 جامعة في أستراليا، واعتمدت على أداة الاستقصاء الإلكتروني، واستخدمت مدخل الاعتماد على وسائل الإعلام، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلاب يعتمدون على وسائل متنوعة في التحصيل العلمي واكتساب المهارات، من بينها الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي، إضافة إلى المحاضرات التقليدية في الجامعات، وهو ما يتفق مع دراسة (Jane M. Saunders، 2021)<sup>(51)</sup> التي استهدفت التعرف على فاعلية استخدام التعليم

الافتراضي في زيادة كفاءة طلاب الإعلام وتحسين قدراتهم في كيفية الكتابة النقدية في مجال الإعلام، واعتمدت على منهج المسح، باختيار عينة من طلاب الإعلام من جامعة Texas في الولايات المتحدة قوامها 85 مفردة، واستخدمت الاستقصاء، وأشارت نتائج الدراسة إلى اتجاه الطلاب نحو استخدام الإعلام الافتراضي في تحصيل المواد العلمية وتحسين قدراتهم الكتابية، إضافة إلى فاعلية التعليم الافتراضي في تعليم الطلاب الكتابة النقدية في مجال الإعلام الصحفي من منازلهم خارج الحرم الجامعي.

كما اهتمت عديد من الدراسات أيضاً بالبحث في أسباب متابعة الطلاب لتعلم مناهج (محتوى) مواد معينة من خلال المنصات الرقمية ودوافعهم، فاهتمت دراسة ( 2021 Worarit, K. & Pachoen, K)<sup>(52)</sup> برصد دوافع التعرض للمحتوى التعليمي لدى الطلاب، وأكدت اختلاف دوافع الطلاب لمتابعة المحتوى التعليمي، ومنها دوافع تتعلق بالخدمة ذاتها والمميزات التي تتيحها المنصة، وأخرى تتعلق بطبيعة المحتوى التعليمي المنتج خصيصاً عبر هذه المنصات، ودوافع أخرى تتعلق بالتفاعلية المقدمة من جانب هذه المنصات، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (2021 Yuan, L & Wilbert, K)<sup>(53)</sup> التي استهدفت رصد وتحليل دوافع الطلاب للتعرض لمناهج المواد الأساسية التي تقدمها المنصات الرقمية، وأكدت ارتباط اعتماد الطلاب على شبكة الإنترنت بدوافع محددة، تتمثل في التعرض لمحتوى بعيد عن المحتوى التقليدي، والتعرض لمحتوى لا يقدم عبر منصات تعليمية أخرى، إلى جانب مشاهدة بعض المضامين الإعلامية، وأضافت دراسة (2021 Saavedra, Jaime)<sup>(54)</sup> أن مظاهر الاستفادة من متابعة المقررات الدراسية عبر الإنترنت تتمثل في إتاحة متابعة شرح مفصل للمقرر بطريقة عملية، وهو ما يتفق مع دراسة (2021 Raouna, K)<sup>(55)</sup>، التي حددت أسباب تفضيل الطلاب لتطبيقات عرض المقررات الدراسية في جودة الصوت والصورة العالية، وسهولة الاستخدام، وإتاحة جميع المناهج.

وجاءت هذه الدوافع متشابهة مع دوافع التعرض لدى الطلاب المميزين إلى حد كبير؛ إذ حددت دراسة (2021 Sabina, R)<sup>(56)</sup> هذه الدوافع في إمكانية اختيار المضمون الذي يرغب الطالب في التعرض له بحرية تامة، وما توفره هذه المنصات من

إمكانية الوصول السهل والسريع للمقرر المطلوب، مع إمكانية البحث عن مضمون تعليمي محدد، وهو ما يتوافق كذلك مع دوافع المتعلمين الهنود، التي حددتها دراسة ( 2021 Poondej, C & Lerdpornkulrat, T)<sup>(57)</sup> في جودة المحتوى، والشعور بالراحة، وكذلك دوافع المتعلمين في تركيا، التي حددتها دراسة (2021 Tisovic, J)<sup>(58)</sup> في الوصول الفوري للمحتوى التعليمي، وإمكانية تغيير الزمان والمكان، وفرص التنقل، والاختيار الحر، وتغيير الوقت، وهو ما يتفق أيضاً مع دوافع مستخدمي هذه المنصات في البلدان الناطقة باللغة الألمانية؛ إذ أوضحت دراسة (2021 Conole, G)<sup>(59)</sup> تصدر دوافع التحصيل العلمي بصورة أسهل للمحتوى، كما أثبتت دراسة (2021 Ozatok, M & Brett, C)<sup>(60)</sup> أن الطلاب في ألمانيا يقبلون على استخدام المنصات الرقمية لأنها جعلت عملية المتابعة أكثر تفاعلية وإحساساً بالخصوصية، في حين حددت دراسة ( 2021 Mikhail, N & Sergei, V)<sup>(61)</sup> دوافع استهلاك الطلاب في فنلندا في توفر الدليل (كتالوج) الخاص بالمحتوى التعليمي الواسع بين المقررات الدراسية عبر المنصات الرقمية. إضافة إلى ذلك، فقد أوضحت دراسة (سمر لاشين، 2020)<sup>(62)</sup> أن الطلاب في مصر يفضلون متابعة المقررات التعليمية عبر المنصات بسبب سهولة المشاهدة، والقدرة على التفاعل مع المحتوى التعليمي، ودفع الإحساس بالملل، وحول الطلاب الأمريكيان، أشارت دراسة (2020 Sokolova, S)<sup>(63)</sup> إلى دافعي جودة الصوت، وسهولة الوصول للمحتوى التعليمي.

وركّز عدد محدود من الدراسات على أساليب تفاعل الطلاب مع مقررات المنصات التعليمية، فاهتمت دراسة (2020 Marques, B & Villate, J)<sup>(64)</sup> بالبحث في أساليب مشاركة الطلاب في إسبانيا، وأشارت إلى مشاركة الطلاب على المستوى الداخلي من خلال تكرار المتابعة، وعلى المستوى الخارجي من خلال التفاعل عبر مواقع التواصل الاجتماعي، والبحث عن المعلومات، وهو ما يتفق مع دراسة (2020 Micheal, K & Martin, E)<sup>(65)</sup> عن تغريدات الطلاب حول تدريس مقررات طلاب الجامعات في الولايات المتحدة الأمريكية، التي أكدت أن حديثهم على تويتر دار حول المعلمين، والرغبة في التفاعل معهم، ووضوح المعلومات، وتختلف هذه الأساليب التفاعلية التي يمارسها

الطلاب في الدول غير العربية عن الأساليب التي يستخدمها الطلاب العرب؛ إذ أشارت دراسة (مصطفى محمد، 2020)<sup>(66)</sup> إلى أن معظم الطلاب يتفاعلون مع مقررات المنصات الرقمية بنسبة 89.3%، من خلال الإعجاب بالمحتوى التعليمي بنسبة 22,9%، وإرسال رسالة على "واتس آب" أو "ماسنجر" للأصدقاء لمتابعة المحتوى التعليمي بنسبة 19,7%، وتحميل المحتوى التعليمي على الجهاز بنسبة 18%.

وتناولت دراسات أخرى المتابعة المنتظمة (المستمرة) لمواد معينة من خلال المنصات التعليمية، واهتمت بالبحث في أنماط هذه المتابعة، وفي هذا الإطار، اهتمت دراسة (2020 Felix, M)<sup>(67)</sup> بتحديد مفهوم المتابعة المنتظمة، وأكدت ارتباط المتابعة المفترطة بمشاهدة المحتوى التعليمي والسردى لفترة طويلة من الوقت، بلغت أكثر من 3-4 ساعات، كما سعت دراسة (2019 Ouma, G & Awuor, F)<sup>(68)</sup> لرصد واقع المتابعة المفترطة للمحتوى التعليمي لدى عينة من متابعي المنصات الرقمية المجانية ومدفوعة الأجر، وأكدت أن منصة "إدمودو" احتلت الترتيب الأول بين المنصات الرقمية والتقليدية لمتابعة المحتوى التعليمي بنسبة 82,5%، ثم المنتديات والمواقع الإلكترونية بنسبة 71,5%، وجاءت المنصات الرقمية بشكل عام في الترتيب الثالث بنسبة 60,5%، وجاءت التطبيقات الذكية مدفوعة الأجر عبر خدمات المتابعة حسب الطلب في الترتيب الرابع، وتتفق مع ذلك دراسة (2019 Clark, D)<sup>(69)</sup>، التي هدفت إلى التعرف على نمط المتابعة المنتظمة للمنصات الرقمية عبر الإنترنت بين الطلاب، وأكدت تنوع المنصات الرقمية التي تابعها الطلاب عينة الدراسة ما بين "إدمودو" و"Easy Class" و"مودل" و"أكولاد"، وهو ما أكدته أيضاً دراسة (2019 Paavola, S & Lipponen, L)<sup>(70)</sup>، التي أوضحت أن الطلاب في بنجلاديش يقبلون على المتابعة المنتظمة للمقررات الدراسية من خلال المنصات التعليمية باستخدام الهواتف الذكية في المقام الأول للاطلاع على محتوياتها.

وحول دوافع المتابعة المنتظمة (المستمرة)، أوضحت دراسة (2019 Van, M & Sweller)<sup>(71)</sup> أن أهم الدوافع بالنسبة للطلاب الأمريكيين تتمثل في مراقبة ما سيأتي بعد المحتوى المعروض من نماذج تطبيقية للمقررات، وتتحدد أسباب المتابعة في مميزات

المحتوى التعليمي، والتفاعل التكنولوجي، والحالة المزاجية، والإثارة، ويتفق ذلك مع دراسة (2019 Sitra, O & Katsigiannakis, V)<sup>(72)</sup> التي طُبِّقت على الطلاب الأمريكيين أيضاً، وأكدت أن أكثر من نصف المبحوثين كانوا من ذوي المتابعة المنتظمة، وأن الدافع الترفيهي يُعد مؤشراً مهماً للتنبؤ بدوافع المتابعة المنتظمة للطلاب، وجاءت دوافع المتابعة المنتظمة لدى الطلاب في البرتغال متشابهة، وحددتها دراسة (2019 Vygotsky, I. )<sup>(73)</sup> في الشعور بالراحة في التصميم، والرغبة في الاستفادة والتفاعل، والتخلص من الملل، وتتفق مع ذلك أيضاً دوافع المتابعة في جاكارتا، التي حددتها دراسة (2018 Norris, D & Lefrere, P)<sup>(74)</sup> في البُعد عن الأصدقاء، والتأثير الاجتماعي، وجاذبية تصميم المنصات، ومتابعة أي مقرر دراسي في أي مكان، كما أوضحت دراسة (2018 Rapeepisan, K. et al)<sup>(75)</sup> تفضيل الطلاب لهذا النمط من المتابعة بسبب مراعاة الفروق الفردية للطلاب في متابعة تعليمهم، والتحكم في ظروف المتابعة، أما الطلاب في أستراليا، فقد عبروا عن دوافعهم كما أوضحت دراسة (2018 Grabowski, B)<sup>(76)</sup> في متابعة كل جديد، وللحاق بالركب، ومواصلة الدراسة في أي مكان وأي وقت يشاء، والاندماج الثقافي، وتحسين تجربة المتابعة، وحددتها دراسة (2018 Jong, )<sup>(77)</sup> في التدريس بأسلوب مشوق وممتع، والإثراء، وتوفير مصادر علمية كبيرة للمعلومات، والاندماج الاجتماعي، وكذلك المشاركة، والتفاعلية الإيجابية، والرغبة في التعلم، والإحساس بالسعادة، والمشاهدة بنهم، والتبعية، والاعتماد على النفس، ولم يختلف الأمر بالنسبة لدوافع الطلاب المصريين؛ إذ أشارت دراسة (إيمان زكي، 2018)<sup>(78)</sup> إلى أنها تتمثل في الشعور بالإثارة، والتشويق، وتمضية الوقت، والاقتصاد في الوقت والجهد والمال، واستكشاف عوالم جديدة، بما يتفق أيضاً مع دراسة (2017 Pavivio, A)<sup>(79)</sup>، التي أوضحت أسباب إقبال الطالب على المتابعة في أسباب نفسية، مثل الملل والاكئاب، خاصة في فترات الإغلاق والحظر الكلي، والهروب من ضغوط الحياة، وأسباب أخرى خاصة بالمضمون الشائق الجذاب الذي يدفع لمتابعة المقررات كاملة، إلى جانب الجودة العالية للصوت والصورة، واستخدام التكنولوجيا والأساليب المختلفة.

المحور الثالث: الدراسات التي ركزت على الطلاب (أحد أهم محاور العملية التعليمية) واتجاهاتهم نحو منصات التعليم الإلكتروني.

استهدفت دراسة (Javier Bravo، 2023)<sup>(80)</sup> التعرف على اتجاهات الطلاب نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية، واعتمدت على منهج المسح، بالتطبيق على عينة عمدية من الطلاب قوامها 802 مفردة بحثية من خلال الاستقصاء، وأكدت النتائج فاعلية التعليم الإلكتروني في التحصيل العلمي، الذي كان بديلاً رئيسياً للتعليم التقليدي، في حين تناولت دراسة (Charlotte Kramer، 2023)<sup>(81)</sup> المفاضلة بين استخدام الفيديوهات الرقمية والكتاب في العملية التعليمية، واعتمدت على المنهج شبه التجريبي، بالتطبيق على عينة من قوامها 162 مفردة من الطلاب وأساتذة الجامعات، واستخدمت الاستقصاء، واعتمدت على نظرية التواصل، وتوصلت إلى أن الفيديوهات كان لها تأثير كبير في زيادة الحصيلة المعرفية للطلاب أكثر من الكتب الدراسية التقليدية، كما بينت الدراسة أن الفيديوهات اتسمت بالعرض التشويقي والاستعانة بأمثلة توضيحية أكثر من الكتب الدراسية التي تعتمد على القراءة فقط، أيضاً تناولت دراسة (Kagan Kircaburun، 2022)<sup>(82)</sup> اتجاه الطلاب نحو الاستخدامات والإشباع المتحققة من منصات التعلم الإلكتروني، واعتمدت على منهج المسح، بالتطبيق على عينة من الطلاب قوامها 1004 مفردات بحثية، واستخدام أداة الاستقصاء، وتوصلت الدراسة إلى أن وجود أسباب متنوعة لاستخدام تلك المواقع، من بينها الاستخدام في الغرض التعليمي والترفيه والبحث عن الحلول للمشكلات التي تواجههم، أما دراسة (Muhammad Alshurideh، 2022)<sup>(83)</sup> فتناولت استخدام التعليم الإلكتروني عبر الهواتف الذكية، في ضوء نظرية قبول واستخدام التكنولوجيا، واعتمدت على منهج المسح، باختيار عينة قوامها 448 من الطلاب، عبر استمارة الاستقصاء، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة طردية إيجابية بين العوامل الاجتماعية والاتجاه الإيجابي المتكون لدى الطلاب نحو استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.

بينما سعت دراسة (أحمد جمال، 2021م)<sup>(84)</sup> للكشف عن اتجاهات الطلاب نحو استخدام التعلم الإلكتروني أثناء الأزمات: جائحة كورونا أنموذجاً، واعتمدت الدراسة

على المنهج الوصفي، وطُبقت أداة الاستقصاء على عينة مكونة من 341 طالباً، وتوصلت النتائج إلى أن التعليم الإلكتروني أتاح فرصة أمام الطلاب تحت أي ظروف راهنة من التعلم كما حدث بسبب جائحة كورونا، وفي الإطار نفسه، استهدفت دراسة (إلهام يونس، 2021م)<sup>(85)</sup> تقييم الطلاب لتجربة التحول الرقمي، بالتطبيق على منظومة التعلم الإلكتروني خلال جائحة كورونا 2020، واستخدمت المنهج الوصفي، وأداة الاستقصاء، على 500 طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى صعوبة تدريس المقررات العملية عبر التعليم الإلكتروني لصعوبة وجود معامل افتراضية، وضعف البنية التحتية، وقلة الخبرة التقنية لدى عديد من أطراف العملية التعليمية، كما تناولت دراسة ( Muhammad Adnan، 2021)<sup>(86)</sup> أيضاً اتجاهات الطلاب نحو استخدام التعليم الإلكتروني أثناء جائحة COVID-19 من خلال التعرف على اتجاهاتهم نحو استخدام التعليم الإلكتروني أثناء فترة الحظر الصحي، واعتمدت على منهج المسح، بالتطبيق على عينة قوامها 126 مفردة باستخدام الاستقصاء الإلكتروني، وتوصلت إلى أن 87% من العينة يرون أن ضعف البنية التحتية كان الحائل الأكبر أمام استخدام التعليم الإلكتروني، وسعت دراسة (صالح أويابة، 2021م)<sup>(87)</sup> إلى تقييم تجربة الطلاب للتعلم عن بعد في ظل انتشار جائحة COVID-19، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وطُبقت أداة الاستقصاء على عينة مكونة من 100 مفردة بحثية، وتوصلت إلى أن هذا الأسلوب الحديث يسهل الاتصال بين الأساتذة والطلاب عن بعد عبر البريد الإلكتروني، والتحدث عبر الإنترنت، وبذلك ألغى المسافة بينهم، وهو ما يتفق مع دراسة (لطيفة صايف، 2021م)<sup>(88)</sup>، التي استهدفت التعرف على واقع استخدام وتوظيف منصات التعليم الإلكتروني الافتراضي أثناء انتشار جائحة COVID-19 لإتمام المناهج التعليمية والتدريسية عن بعد، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي معتمدة على استبانة إلكترونية على عينة شملت 59 طالباً، وأشارت النتائج إلى أهمية تحفيز الطلاب على مهارات التعلم الذاتي والاعتماد على أنفسهم في اكتساب المعارف والمعلومات، والانتهاج من المقررات الدراسية.



في حين تناولت دراسة (Abbas Fadhil Aljuboer, 2021)<sup>(89)</sup> اتجاه الطلاب في العراق نحو استخدام المنصات الرقمية في العملية التعليمية، واعتمدت على منهج المسح، بالتطبيق على عينة من الطلاب قوامها 100 طالب، وذلك من خلال الاستقصاء الإلكتروني، وتوصلت النتائج إلى أن الطلاب عينة الدراسة يميلون إلى التنوع في استخدام تلك المواقع، وأن من بين تلك الاستخدامات الحصول على المعلومات فيما يتعلق بالعملية التعليمية والمشاركة السياسية.

وهدفت دراسة (Said A. Salloum, 2020)<sup>(90)</sup> إلى التعرف على العوامل المؤثرة في قبول الطلاب للتعليم الإلكتروني، وذلك بالاعتماد على نظرية التعليم البنائية، واعتمدت على منهج المسح، باختيار عينة من الطلاب في الإمارات قوامها 280 مفردة، ومن خلال توظيف فروض نظرية تقبل التكنولوجيا UTAUT عن طريق استمارة الاستقصاء، توصلت إلى أن تطبيق الجامعات الإلكترونية للإعلام الإلكتروني يأتي في إطار جهود الدول في تحسين جودة التعليم في الدولة، وهو ما تناولته أيضاً دراسة (Danielle Mulrennan, 2020)<sup>(91)</sup> حول اتجاهات الطلاب نحو استخدام منصات التعليم الإلكتروني عبر الهاتف المحمول في العملية التعليمية، واعتمدت على منهج المسح، باختيار عينة قوامها 150 مفردة بحثية من الطلاب بدولة نيوزيلاندا، من خلال تطبيق نظرية الاستخدامات والإشباع واستخدام أداة الاستقصاء، وأكدت النتائج اتجاه الطلاب نحو التعليم الإلكتروني نظراً لما يتميز به من بث حي ومباشر للمنهج الدراسي بما يضمن استغراق الطالب وانخراطه في العملية التعليمية، بينما هدفت دراسة (Baihong, T & Yu, d, 2020)<sup>(92)</sup> إلى التعرف على دوافع استخدام طلاب الجامعات للإنترنت في التعليم الإلكتروني، واعتمدت على منهج دراسة الحالة، باختيار عينة قوامها 251 مفردة بحثية من الطلاب، واستخدمت أداة الاستقصاء، وتوصلت النتائج إلى أن اعتماد الطلاب على التعليم الإلكتروني يرتبط بشكل كبير بمجموعة من العوامل، منها درجة الثقة في المحتوى المقدم، والقدرة على مشاركة المحتوى التعليمي، وجودة المعلومات المنشورة وطرق عرضها على الطلاب.

وبيّنت دراسة (Waleed Mugahed Al Rahmi, 2019)<sup>(93)</sup> العوامل المؤثرة في استخدام الطلاب لمواقع التواصل الاجتماعي في التعليم الإلكتروني في ماليزيا، واعتمدت على منهج المسح، بالتطبيق على عينة قوامها 723 مفردة بحثية من الطلاب، معتمدة على تطبيق نظرية تقبل التكنولوجيا، وذلك باستخدام أداة الاستقصاء، وتوصلت النتائج إلى اتجاه الطلاب الإيجابي نحو استخدام التعليم الإلكتروني فيما يعرف بالتعليم الجمعي، وأن تلك المواقع أثّرت بشكل كبير في نشاط الطلاب وأدائهم، إضافة إلى تسهيل المناقشات بين الطلاب والمحاضرين فيما يتعلق بالمناهج الدراسية، كما جاءت دراسة (Melissa R. Gotlieb, 2019)<sup>(94)</sup> حول اتجاهات الطلاب نحو استخدام التعليم الإلكتروني وفرص وتحديات تطبيقه في العملية التعليمية، واعتمدت على منهج المسح، بالتطبيق على عينة قوامها 474 مفردة من طلاب كلية الإعلام جامعة Texas Tech University، باستخدام أداة الاستقصاء، وتوصلت النتائج إلى أن التعليم الإلكتروني سمح بشكل كبير بإتاحة التعليم المفتوح خاصة للطلاب الذين لا يستطيعون الحضور، مما أسهم بشكل كبير في تسجيل عدد كبير من الطلاب، وهو ما أكدته أيضاً دراسة (Rojana Phungsuk, 2019)<sup>(95)</sup> حول اتجاهات طلاب الجامعات نحو استخدام التعليم الإلكتروني القائم على أسلوب حل المشكلة، واعتمدت على منهج المسح، باختيار عينة قوامها 180 مفردة بحثية من طلاب جامعة Kasetsart University في تايلاند، وذلك بالاعتماد على أداة الاستقصاء، وأشارت النتائج إلى صعوبة الجمع بين التعلم الافتراضي والتقليدي داخل القاعات الدراسية، كما بينت أن التعليم الافتراضي يقوم بشكل كبير على التنوع في طرق التدريس، ومن بينها استخدام العصف الذهني، وركّزت دراسة (Carolyn Kim, 2018)<sup>(96)</sup> أيضاً على اتجاهات الطلاب نحو استخدام التعليم الافتراضي عبر منصات التعليم الإلكتروني خارج القاعات الدراسية، واعتمدت على منهج المسح، باختيار عينة من الطلاب بالولايات المتحدة قوامها 175 مفردة بحثية، وذلك من خلال الاستقصاء الإلكتروني، وأشارت النتائج إلى أن المنصات الرقمية تعمل على تقديم الخدمات التعليمية المتكاملة، مما يزيد من حصيلة الطلاب المعرفية، إضافة إلى توفير البيئة التعليمية الشخصية.

من ناحية أخرى، اهتمت دراسة (سمية عرفات، 2018م)<sup>(97)</sup>، في إطار النظرية البنائية، بدراسة اتجاهات الطلاب نحو كل من التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي، واستهدفت الوقوف على مزايا تطبيق التعلم الإلكتروني وتحديد الصعوبات والتحديات التي تواجهه، وتنتمي إلى الدراسات الوصفية في إطار المسح الإعلامي، باستخدام أداة الاستقصاء، وأجريت الدراسة على عينة عشوائية من الطلاب قوامها 300 مفردة، وتوصلت الدراسة إلى أن معظم أفراد العينة استفادوا من دراستهم لمقرر إلكتروني أو أكثر بنسبة 64%، مقابل 36% استفادوا إلى حد ما، وحرصت دراسة (ريم صبري، 2018م)<sup>(98)</sup> على دراسة اتجاهات الطلاب نحو استخدام الإنترنت في التعلم والتعليم في المرحلة الجامعية، واعتمدت على المنهج الوصفي، وأداة الاستبانة، بالتطبيق على عينة مكونة من 96 طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق في مستوى الاتجاهات نحو استخدام الإنترنت في التعلم والتعليم في المرحلة الجامعية تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص، ووجود صعوبات عديدة أهمها التكلفة المادية، وتعد دراسة (مجدي عبد البديع، 2018م)<sup>(99)</sup> من الدراسات التجريبية التي استهدفت إعداد اختبارات تفاعلية من خلال برنامج Wonders Here Quiz Creator عبر برنامج الوسائط المتعددة القائمة على الويب، وبناء موقع إلكتروني لتنمية مهارات إعداد الاختبارات التفاعلية من خلال البرنامج، واعتمدت على المنهج شبه التجريبي بتطبيق التصميم التجريبي القائم على مجموعة واحدة بالقياس القبلي والبعدي، وتكونت عينة البحث من 25 طالباً وطالبة، واعتمد الباحث في جمع بياناته على برنامج وسائط متعددة بالحاسب الآلي، واستبانة لقياس الكفاءة الفنية والتعليمية للموقع التعليمي، وأثبتت النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.01 من خلال متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات إعداد الاختبارات التفاعلية. وهو ما أكدته أيضاً دراسة (Michiko Kobayashi، 2017)<sup>(100)</sup> التي تناولت تفضيل طلاب الجامعات في الولايات المتحدة للتعليم الإلكتروني، واعتمدت على منهج المسح، بالتطبيق على عينة قوامها 600 مفردة بحثية من طلاب الجامعات في الولايات المتحدة الأمريكية، وقد استخدمت أداة الاستقصاء، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة

طردية بين استخدام التعليم الإلكتروني وزيادة كفاءة الطلاب التعليمية، إضافة إلى أن أهم وسائل التعليم الإلكتروني كانت الفيديوهات التفاعلية بين الطلاب والمحاضرين، في حين ركزت دراسة (Andrea Hickerson، 2017)<sup>(101)</sup> على اتجاهات الطلاب والأساتذة نحو استخدام التعليم الإلكتروني وتحديات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، واعتمدت على منهج المسح، باختيار عينة قوامها 125 مفردة بحثية من الطلاب، وذلك باستخدام الاستقصاء، وتوصلت النتائج أنه على الرغم من أهمية توظيف المنصات الرقمية في التعليم الإلكتروني فإنه تتخلله بعض السلبيات التي تشمل عدم الحفاظ على خصوصية الطلاب وما يتعلق بدرجاتهم العلمية التي يحصلون عليها في الامتحانات.

وأوضحت دراسة (عماد يامين، 2016م)<sup>(102)</sup> اتجاهات الطلاب نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في دعم العملية التعليمية، واعتمدت على المنهج الوصفي المسحي، من خلال التطبيق على 100 مفردة بأداة الاستبانة، وتوزيعها على الطلاب بطريقة عشوائية، وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر ثلاث شبكات تواصل اجتماعي استخداماً من قبل الطلاب هي (فيسبوك، واتس آب، جوجل بلس)، وسعت دراسة (سامية عواج، 2016م)<sup>(103)</sup> لمعرفة دور مواقع التواصل الاجتماعي في دعم التعليم عن بُعد لدى الطلاب، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي بهدف شرح مواصفات التكنولوجيا الرقمية، بالتطبيق على عينة عمدية قوامها 197 من الطلاب، بتوزيع استبانة عليهم، وتوصلت النتائج إلى وجود إقبال كبير على مواقع التواصل الاجتماعي من الطالب والمعلم، وخاصة على موقعي فيسبوك ويوتيوب، في حين تناولت دراسة (عزة الكحكي، 2016م)<sup>(104)</sup> ضرورة قياس تأثير دافعية التعلم وتقرير الذات لدى الطلاب، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، بالتطبيق على عينة عمدية تتمثل في 145 طالبة، واعتمدت الباحثة على الاستبانة ومقياس الدافعية المرتبطة بنظرية تقرير الذات، وأكدت الدراسة فاعلية منصات التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية.

وهو ما يتفق مع دراسة (محمد الحرى، 2015م)<sup>(105)</sup>، التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات الطلاب نحو استخدام الإنترنت في تعلمهم، واعتمدت على المنهج الوصفي

المسحي، وتكونت عينتها من 105 طلاب وطالبات، وأكدت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط اتجاهات الطلاب نحو استخدام الإنترنت في تعلمهم، وركزت دراسة (سها القيسي، 2015م)<sup>(106)</sup> على توظيف منصات التعليم الإلكتروني في جامعة بغداد: دراسة تطبيقية استكشافية لنموذج تعليم إلكتروني مقترح، وهدفت إلى الكشف عن مستوى استفادة المتعلم في التعليم الإلكتروني، واعتمدت على المنهج الوصفي المسحي من خلال التطبيق على مجموعة مختارة من الطلاب، وتوصلت الدراسة إلى أنه توجد درجات عالية الشدة في استجابات الطلاب وتفاعلهم حول مضمون تدريس المواد. المحور الرابع: الدراسات التي ركزت على المعلمين (أحد محاور العملية التعليمية) واتجاهاتهم نحو منصات التعليم الإلكتروني.

هدفت دراسة (Nicole Luongo، 2023)<sup>(107)</sup> إلى التعرف على اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم عن بُعد في العملية التعليمية، والتحديات التي تُعوق استخدام التعليم الإلكتروني، واعتمدت على منهج المسح، باختيار عينة من المبحوثين في الولايات المتحدة بلغت 140 مفردة بحثية من المعلمين، وذلك من خلال استخدام الاستبانة، واعتمدت على تطبيق نظرية قبول واستخدام التكنولوجيا، وأثبتت أن التعلم عن بُعد تطور بسرعة كبيرة حتى أصبح عنصراً دائماً في التعليم السائد، وأن التغيرات التربوية والتكنولوجية كانت السبب الرئيسي الذي دفع إلى تبني التعليم الإلكتروني من بين وسائلها التعليمية، وهو ما أكدته دراسة (Priscila Berger، 2023)<sup>(108)</sup> عن اتجاهات المعلمين نحو استخدام الطلاب للمنصات الرقمية داخل القاعات الدراسية، للتعرف على اتجاهاتهم نحو استخدام التعليم الإلكتروني، واستخدمت نظرية تخصيص الموارد، واعتمدت على منهج المسح، بإجراء مقابلة متعمقة مع 146 معلماً، وتوصلت إلى أن الطلاب يتجهون إلى استخدام التعليم الإلكتروني من خلال توظيف الهواتف المحمولة وغيرها من الأجهزة الذكية التي تتيح للطالب متابعة العملية التعليمية في أي وقت ومكان، أما دراسة (إيمان غنيم، 2022م)<sup>(109)</sup> فتناولت أثر اختلاف أداتي تقديم المحتوى "الفيديو التفاعلي - الإنفوجرافيك التفاعلي" في منصة "Easy Class" في تنمية مهارات إنتاج الألعاب التعليمية والكفاءة الذاتية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، وأثبتت أن الفيديو

التفاعلي يأتي في الترتيب الأول بنسبة 39٪، وهو ما يتفق مع ما توصلت إليه الدراسات الآتية<sup>(110)</sup> (2021 Herrington, D)، (2021 Valencia, H)، (2021 Al-)، (Hujran, O.Al-Lozi)، (2021 Asadullah, A)، التي أكدت أهمية تعزيز الجانب التقني لدى المعلمين وزيادة الثروة المعرفية في المجتمعات حول دول العالم الثالث، وذلك حتى تحقق المنصات الرقمية جميعها الهدف من إنشائها.

بينما هدفت دراسة (2021, Nejat Ozupek)<sup>(111)</sup> إلى التعرف على جودة التعليم في الجامعات، ووجهة نظر الأكاديميين نحو التعليم الإلكتروني، واعتمدت على منهج المسح، باختيار عينة من الأساتذة قوامها 135 مفردة بحثية، والاعتماد على أداة الاستقصاء، واستخدمت نظرية المعرفة، وتوصلت النتائج إلى أن بعض المؤسسات تفتقر إلى تطبيق النظم التعليمية الحديثة، التي من بينها توظيف التعليم الهجين الذي يقوم على الجمع بين طرق التدريس التقليدية والإلكترونية، كما بينت النتائج أن الأعداد الضخمة تُعد حائلاً كبيراً أمام توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية، وفي إطار البحث في استخدام الفيديو التفاعلي داخل المحتوى التعليمي الذي تقدمه المنصات الرقمية، أكدت دراسة (2021 Clark, R. E)<sup>(112)</sup>، التي طُبقت على منصة "مودل"، بالنسبة لاستخدام المعلمين لتدريس المحتوى بواسطة الفيديو التفاعلي، تقديم المعلمين الشرح الكافي للمصطلحات الموجودة في المقرر بواسطة الفيديو الرقمي، وهو ما يتفق مع دراسة (إيمان جمال، 2020م)<sup>(113)</sup>، في بحث حول فاعلية المنصات التعليمية الإلكترونية على ضرورة توجيه القائمين على تصميم البرمجيات التعليمية بواسطة الفيديو الرقمي التفاعلي كأحد أساليب وطرق التدريس، وذلك لمراعاة الفروق الفردية لدى الطلاب، كما أكدت ضرورة تدريب المعلمين على تصميم المحتوى التعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي من خلال ورش عمل وبرامج تدريبية متنوعة نظراً لفاعليتها في العملية التعليمية.

كما تناولت دراسة (سارة محمد، 2020م)<sup>(114)</sup> التعرف على استخدامات موقع يوتيوب في المجال التعليمي، ومعرفة اتجاهات المعلمين والطلاب، حول استخدامه في العملية التعليمية، واعتمدت الدراسة على منهج المسح، واستخدمت أداة الاستبانة، على عينة قوامها 146 مفردة بحثية، وتوصلت إلى أن المحتوى التعليمي المقدم بالاعتماد على

الوسائط المتعددة (الصوت والصورة والنص والحركة) عبر الوسائط الإلكترونية الحديثة (الحاسوب والإنترنت) لاقى استحساناً من المعلمين والطلاب. في حين هدفت دراسة (Susan H. Sarapin, 2020)<sup>(115)</sup> إلى التعرف على مستوى اعتماد الطلاب على التعليم الإلكتروني عبر المنصات الرقمية، واعتمدت على منهج المسح، باختيار عينة من المعلمين قوامها 308 مفردات بحثية، وذلك بالاعتماد على أداة الاستبانة، واعتمدت على تطبيق نظرية قبول واستخدام التكنولوجيا، وأكدت الدراسة اعتماد المعلمين على المنصات الرقمية وسيلة إلكترونية لتعليم الطلاب، وأن تلك المنصات ساعدت بشكل كبير على التواصل مع الطلاب بشكل دائم داخل القاعات الدراسية وخارجها، وهو ما يتفق مع دراسة (فاطمة عبد العزيز، 2020م)<sup>(116)</sup>، التي هدفت إلى التعرف على واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس لشبكة المعلومات العالمية في البحث العلمي، واستخدمت المنهج الوصفي، واعتمدت على العينة العشوائية البسيطة، كما استخدمت أداة الاستقصاء، وتوصلت إلى أن التعليم الإلكتروني يزيد الدافعية لدى المعلم والطالب في مواكبة العصر والتقدم في شتى المجالات، واستهدفت دراسة (رأفت العوضى، 2020م)<sup>(117)</sup> التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات نحو متطلبات استخدام أدوات التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية من وجهة نظرهم، واعتمدت على المنهج الوصفي، واستخدمت أداة الاستبانة على عينة قوامها 98 مفردة بحثية، وأشارت النتائج إلى ضرورة توفر مصادر علمية كبيرة للمعلومات يمكن الوصول إليها في وقت قصير، وتتفق هذه النتائج مع دراسة (نذير محمد، 2019م)<sup>(118)</sup>، التي هدفت إلى الكشف عن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الإنترنت في التعليم، واعتمدت على منهج المسح، من خلال الاستقصاء، على عينة قوامها 143 مفردة من أساتذة الجامعات، وتوصلت إلى أن عدم توفر الاتصال بالإنترنت بصورة مستمرة أحياناً بسبب المشكلات التقنية يؤثر في تقديم المحتوى التعليمي، وهدفت دراسة (رقية ناجي، 2019م)<sup>(119)</sup> إلى معرفة درجة توظيف أعضاء هيئة التدريس لخدمات شبكة الإنترنت في مجالي البحث العلمي والتدريس، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، من خلال الاستقصاء على عينة قوامها 94 مفردة، وتوصلت إلى أهمية التعليم الإلكتروني لأنه يتناسب مع متطلبات

الحياة العصرية، فهو الأسلوب الأمثل لتهيئة جيل المستقبل، وهو ما أكدته دراسة (أحمد حمدان، 2019م)<sup>(120)</sup>، التي تناولت توظيف تكنولوجيا الاتصال في تطوير برامج التعليم كما يراها المعلمون والطلاب، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، بالاعتماد على الاستبانة، على عينة قوامها 175 مفردة من معلمي المدارس الثانوية، وتوصلت إلى أهمية التطوير لدعم العملية التعليمية؛ إذ لا يقتصر التعليم الإلكتروني على تقديم المحتوى، ولكنه يهتم بجمع عناصر المنهج.

وركزت دراسات محدودة على مضمون المنصات التعليمية التي يفضلها المعلمون، ومنها دراسة (2019 Kelsey, L & Michele, F)<sup>(121)</sup>، التي استهدفت رصد وتحليل الأطر التي قدمتها المنصات التعليمية حول دولة كوريا الشمالية، بالتطبيق على المحتوى التعليمي الذي قدمته منصة "إدمودو"، وأكدت نتائجها أن المحتوى التعليمي للمنصة أوضح في مضمونه وتصميمه، وأن تلك المنصة ساعدت على التواصل مع الطلاب بشكل أفضل، إضافة إلى دراسة (2019 Kurbel, K)<sup>(122)</sup>، التي اهتمت بالبحث في محتوى منصة "Easy Class"، وأوضحت أن المحتوى التعليمي للمنصة مستوحى من تجارب القائمين على العمل في العملية التعليمية، في حين تم رفع محتوى المنصة للطلاب الناطقين باللغة الإنجليزية.

في حين ركزت دراسات أخرى على اللغة والترجمة في المحتوى التعليمي للمقررات الدراسية التي تُعرض من خلال المنصات الرقمية، واهتمت هذه الدراسات بالبحث في إستراتيجيات ترجمة المحتوى الذي تستخدمه المنصات الرقمية، وطبيعة اللغات التي تحرص على استخدامها فيما تقدمه بعض المؤسسات التعليمية، ومنها دراسة (2019 Atapattu, T & Falkner, K)<sup>(123)</sup>، التي أكدت أن اللغة الإنجليزية تأتي في مقدمة اللغات الأصلية التي يُنتج بها المعلمون المحتوى التعليمي عبر المنصات، يليها اللغة الفرنسية بنسبة (11,2%)، ثم الصينية بنسبة (7,35%)، تليها الألمانية (4,39%)، فاليابانية (3,88%)، ويتضح بذلك تصدر اللغتان الإنجليزية والفرنسية، وهو ما أكدته أيضاً دراسة (2019 Arnseth, H)<sup>(124)</sup>، التي أثبتت أن "Easy Class" تتميز عن منافسيها من خلال وجود لغات مختلفة في المحتويات التعليمية التي تنتجها وتوزعها؛ إذ



قدمت المنصة المحتوى التعليمي باستخدام اللغتين الفرنسية والإنجليزية بنسب متشابهة، وأشارت هذه الدراسة أيضاً إلى استمرار عمليات الترجمة عبر المنصة.

ويتسق ذلك مع نتائج دراسة (2019 Asiri, O)<sup>(125)</sup>، التي طُبِّقت على منصة "أكولاد" التي ترجمت المحتوى التعليمي الخاص بها إلى اللغة الإنجليزية، وأكدت أن المعلمين القائمين على العمل في المنصة نفذوا عديداً من الإستراتيجيات للتحكم في جودة المحتوى التعليمي وتحسينه، خاصةً المحتوى الخاص باللغة الإنجليزية، لأن المنصة تمهد الطريق لتحسين الجودة والجاذبية العالمية، من خلال إعادة تشكيل عادات الطلاب وإقناعهم بقبول مزيد من المحتوى التعليمي.

على الجانب الآخر، اهتمت دراسة (2019 Al Said, K)<sup>(126)</sup> بالبحث في الإخفاقات اللغوية في المحتوى التعليمي الذي تقدمه منصة "إدمودو"، بالتطبيق على المقررات الدراسية لمواد التخصص، وأكدت وجود عديد من الإخفاقات في المحتوى بالكامل، وأن ذلك يرجع إلى عدم التدريب الجيد للمعلمين على استخدام المنصات التعليمية.

وتطرقت بعض الدراسات إلى جودة المحتوى التعليمي الذي تبثه المنصات الرقمية، فأشارت دراسة (2019 Andergassen, M & et al)<sup>(127)</sup> إلى أن محتوى منصة "إدمودو" المتميزة، يتناسب مع متطلبات الحياة العصرية، فهو الأسلوب الأمثل لتهيئة جيل المستقبل، وتعمل المنصة على توفير مصادر علمية كبيرة للمعلومات يمكن الوصول إليها في وقت قصير، وأوضحت دراسة (2019 Luo, N & Zhang, Y)<sup>(128)</sup> أن النمو الأخير الذي شهدته منصات التعليم الإلكتروني في العالم ارتبط بظهور المنصات الرقمية وارتفاع نسب استخدامها، وأن المنصات الرقمية تؤدي دوراً رئيسياً في نشر الثقافة المبتكرة في الدول غير الغربية، كما أثبتت دراسة (2018 Morenno, V & Cavazotte, F)<sup>(129)</sup> أن المنصات التعليمية اكتسبت شعبية مرة أخرى في الصين في السنوات الخمس الماضية، فظهرت بشكل متكرر عبر منصات الإنترنت، وحول انتشار المحتوى التعليمي والمواد التليفزيونية الصينية في فيتنام، أشارت دراسة (2017 Holland & Muilenburg)<sup>(130)</sup> إلى أن ظهور المنصات الرقمية أدى إلى تطوير القنوات

التلفزيونية ومواقع الفيديو، مما أدى إلى دخول البرامج التلفزيونية التعليمية الصينية، بما يؤدي إلى تعزيز التواصل والتفاهم المتبادل.

المحور الخامس: الدراسات التي ركزت على استخدام منصات رقمية معينة في التعليم الإلكتروني

فيما يتعلق بتبني المتعلمين لهذه المنصات، اهتمت دراسة ( 2023 Alenezzi, A. )<sup>(131)</sup> بتحديد أساليب تعرض الشباب الجامعي للمنصات التعليمية عبر الإنترنت والإشباع المتحققة منها، وأكدت تفوق منصة إدمودو، وكثافة الاستخدام المتوسط والمرتفع للمنصة، وتفضيل المحتوى التعليمي، وهو ما أكدته أيضاً دراسة (هبة هاشم، 2022)<sup>(132)</sup> في بحثها في مستويات تبني الشباب المصري للمنصات الرقمية التعليمية لتداول المحتوى الإلكتروني بشكل عام، والمحتوى التعليمي بشكل خاص، وكانت منصة "Easy Class" في صدارة منصات التعليم الإلكتروني لتداول المحتوى الذي يفضله الطلاب عينة الدراسة بنسبة 49,1٪، يليها منصة "إدمودو" 46,7٪، ثم منصة "مودل"، و"أكولاد" بنسبة 5,5٪. ويلاحظ هنا أن منصة "مودل" جاءت في الترتيب الثالث، وهو ما أكدته أيضاً دراسة (2021 Sanders, K)<sup>(133)</sup>؛ إذ كانت منصة "مودل" في الترتيب الثالث بنسبة 21,5٪، وتتفق مع هذه النتائج دراسة (2021 Siemens, G)<sup>(134)</sup> التي أكدت أن منصة "Easy Class" تُعد أبرز المنصات الإلكترونية المتخصصة في عرض المحتوى التعليمي التي يشاهدها الطلاب عينة الدراسة بنسبة 62,6٪، مما يوضح تأثيرها الواضح، وبفارق نسبي كبير عن المنصة العربية "مودل" بنسبة 43,3٪، يليها المنصة المصرية "أكولاد" بنسبة 29,8٪، وكذلك دراسة ( 2021 Almarabeh, T & Mohammad, H)<sup>(135)</sup> التي أكدت أن منصة "Easy Class" تمثل أهم منصات التعليم الإلكتروني التي سبق للمتعلمين مشاهدتها ويحرصون على الاشتراك فيها بنسبة 33,2٪، يليها منصة "مودل" بنسبة 30,1٪، ثم منصة "أكولاد" بنسبة 24,8٪، وجاءت هذه التفضيلات مختلفة بالنسبة للمتعلمين الهنود؛ إذ أكدت دراسة ( 2021 Homer, B & Plass, J)<sup>(136)</sup> تفضيل المبحوثين التعرض لمنصة "Zoom cloud meeting" في المقدمة، يليها منصة "Easy Class"، ثم "Schoology"، وحول المتعلمين

في إسبانيا، أكدت دراسة (2021 Diakopoulos, N & Kivran-Swain, F)<sup>(137)</sup> تفضيل المتعلمين لمتابعة المقررات الدراسية عبر "Schoology"، وهو ما يتفق مع دراسة (2021 Chinh, Ngo)<sup>(138)</sup> التي أكدت أن موقع "Schoology" يأتي في مقدمة المواقع الإلكترونية المستخدمة من جانب الطلاب لمتابعة المقررات الدراسية بنسبة 53,8٪، وكذلك دراسة (2021 Beetham, H & Sharpe, R)<sup>(139)</sup>، التي أثبتت تفضيل المتعلمين المقيمين في الإمارات لموقع "Schoology" لمتابعة المقررات الدراسية؛ إذ يأتي في مقدمة تفضيلاتهم للمنصات الرقمية الجديدة.

وحول وسائل تعرض المتعلمين للمنصات التعليمية، أثبتت دراسة (2021 Kats, Y)<sup>(140)</sup> أن عديداً من المتعلمين في ألمانيا يعتمدون على الأجهزة المحمولة لمتابعة المقررات الدراسية، لسهولة التعامل معها وحرية المتابعة لأي محتوى في أي وقت، وهو ما يتفق مع تفضيل المتعلمين في تايوان؛ إذ أثبتت دراسة (2020 Hughes, D. s & Drake, M.)<sup>(141)</sup> أن نسبة 44٪ من الباحثين يفضلون متابعة المقررات الدراسية على أجهزة المحمول، و29٪ يفضلون المتابعة على الكمبيوتر، كما أوضحت دراسة (2020 Clark, R. E & Feldon, D. F)<sup>(142)</sup> أن أكثر تطبيقات الموبايل التي يفضل الطلاب استخدامها في متابعة المقررات الدراسية هي "تليجرام" بنسبة 44,5٪.

وفيما يتعلق بالمضامين المفضلة بين المتعلمين، أثبتت دراسة (2020 Bandura, A)<sup>(143)</sup> أن الفيديو التفاعلي يأتي في مقدمة أدوات تقديم المحتوى عبر منصات التعليم الإلكتروني التي يتابعها الباحثون على المنصات الرقمية عبر الإنترنت بنسبة 68,7٪، يليه الإنفوجرافيك التفاعلي بنسبة 28٪، ثم الإنفوجرافيك المتحرك بنسبة 4,3٪، وأكدت دراسة (2020 Albin, W)<sup>(144)</sup> أن الفيديو الخطي يعد أكثر أدوات العرض عبر المنصات التعليمية التي يحرص الباحثون عينة الدراسة على متابعته عبر المنصات الإلكترونية بنسبة 38.6٪، مما يجعل من التعلم عملية مشوقة تبعد الملل الذي قد يصيبهم في تعلم الجانبين النظري والمهاري للمواد التي يدرسونها في برامج إعدادهم، وفي إطار تأكيد تفضيل الباحثين لمضمون المنصات الأمريكية، أثبتت دراسة (2020 Boutefara, T & Mahdaoui, L)<sup>(145)</sup> حرص الباحثين على متابعة مضمون المنصات

التعليمية الأمريكية عبر المنصات الرقمية بنسبة 79,8٪، يليها المنصات المصرية بنسبة 19,5٪، وبالنسبة لدراسة (2020 Gonzalez, V & Amparo, V)<sup>(146)</sup> فأوضحت أن الإنفوجرافيك الثابت أكثر أدوات العرض عبر المنصات التعليمية التي يفضل المبحوثون متابعتها فقد جاء في الترتيب الأول بنسبة 69,7٪، ثم الإنفوجرافيك المتحرك في الترتيب الثاني بنسبة 18٪، والإنفوجرافيك التفاعلي في الترتيب الثالث بنسبة 13,7٪، كما أثبتت دراسة (2019 Pavivio, A)<sup>(147)</sup>، التي تناولت أدوات تقديم المحتوى عبر المنصات التعليمية، أن الوسائط المتعددة تأتي في الترتيب الثاني من حيث أكثر القوالب المستخدمة بنسبة 22,6٪، وهو ما يتفق مع ما توصلت إليه الدراسات الآتية<sup>(148)</sup>: (2019 Brug, J. )، (2019 Batsila, M. & Vavougios, D)، (2019 Ayeni, O)، (2018 C. Jewitt, W. )، (2018 Carie Windham & et all)، (& Lien, N 2017 )، (2017 Chee Ken Nee)، (2018 Chada Kongchan)، (Clark, S 2017 )، (2016 Harper, A.L)، (2017 Glodenson Robert)، (Dobler, E

#### النتائج العامة للدراسة:

أشارت نتائج تحليل البحوث والدراسات العربية والأجنبية باللغة الإنجليزية ذات الصلة بموضوع منصات التعليم الإلكتروني، خلال الفترة الزمنية الممتدة من بداية عام 2013م حتى نهاية عام 2023م، وبلغت (139) دراسة، إلى مجموعة من النتائج العامة، تمثل رؤية تحليلية نقدية مقارنة لبحوث منصات التعليم الإلكتروني بين البحوث (الأوروبية، والعربية، والآسيوية، والأمريكية، والأسترالية) وفقاً للموضوعات والمحاور البحثية والأطر النظرية والأطر المنهجية التي قدمتها، وتتحدد هذه النتائج فيما يأتي:

# 1- الموضوعات والمحاور البحثية لدراسات منصات التعليم الإلكتروني:

## جدول (3)

### توزيع المحاور البحثية الخاصة ببحوث منصات التعليم الإلكتروني

الإجمالي		الأسترالية		العربية		الأمريكية		الآسيوية		الأوروبية		بيئة إجراء البحوث محاور البحوث
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
18,7	26	-	-	52	13	8	2	8,3	3	17,3	8	فاعلية استخدام منصات التعليم الإلكتروني في إثراء العملية التعليمية
13,6	19	-	-	-	-	16	4	16,7	6	19,6	9	المنهج وتدریس مواد معينة من خلال التعليم الإلكتروني
24,5	34	100	7	16	4	20	5	19,4	7	23,9	11	الطلاب (أحد أهم محاور العملية التعليمية) واتجاهاتهم نحو
21,6	30	-	-	16	4	28	7	27,8	10	19,6	9	المعلمين (أحد محاور العملية التعليمية) واتجاهاتهم نحو منصات التعليم
21,6	30	-	-	16	4	28	7	27,8	10	19,6	9	استخدام منصات رقمية معينة في التعليم الإلكتروني
100	139	100	7	100	25	100	25	100	36	100	46	الإجمالي

يعرض الجدول السابق توزيع المحاور البحثية التي تناولتها دراسات منصات التعليم الإلكتروني وفقاً لبيئة إجراء البحوث، ويستنتج من بيانات الجدول تركيز أغلب بحوث منصات التعليم الإلكتروني بمختلف بيئات إجرائها على محور الطلاب (أحد أهم محاور العملية التعليمية)، الذي جاء في الترتيب الأول بين المحاور البحثية للدراسات بنسبة 24,5%، يليه في الترتيب الثاني المحور البحثي الخاص بالمعلمين (أحد محاور العملية التعليمية) واتجاهاتهم نحو منصات التعليم الإلكتروني، والمحور البحثي الخاص باستخدام منصات رقمية معينة في التعليم الإلكتروني بنسبة 21,6%، وجاء محور فاعلية استخدام منصات التعليم الإلكتروني في إثراء العملية التعليمية بمختلف الوسائل في الترتيب الثالث بنسبة 18,7%، وجاء محور المنهج وتدریس مواد معينة من خلال التعليم الإلكتروني في الترتيب الرابع بنسبة 13,6%، ويتضح مما سبق تنوع المحاور البحثية لدراسات منصات التعليم الإلكتروني باختلاف دول وبيئات إجرائها.

وفي إطار المقارنة بين اهتمام الدول بالمحاور البحثية التي تضمنتها بحوث منصات التعليم الإلكتروني، تشير النتائج إلى تفوق البحوث الأوروبية في المحور البحثي الخاص بالطلاب (أحد أهم محاور العملية التعليمية) واتجاهاتهم نحو منصات التعليم الإلكتروني؛ إذ بلغت نسبتها 23,9٪، فالبحوث الأمريكية بنسبة 20٪، ثم كل من البحوث الآسيوية والبحوث العربية بنسبة 19,4٪ و 16٪ على التوالي، ولم تحظ البحوث الأسترالية باهتمام هذا المحور إلا في حدود 7 دراسات فقط، واقتصرت البحوث الأسترالية على دراسات المضمون فقط.

وفيما يتعلق بمحور المنهج وتدریس مواد معينة من خلال التعليم الإلكتروني، جاءت البحوث الأوروبية في الترتيب الأول بنسبة 19,6٪، وبفارق نسبي بلغ 2,9٪، عن البحوث الآسيوية التي جاءت في الترتيب الثاني بنسبة 16,7٪، ثم البحوث الأمريكية في الترتيب الثالث بنسبة 16٪، ولم تهتم البحوث العربية والأسترالية بهذا المحور البحثي ضمن المحاور البحثية لمنصات التعليم الإلكتروني، وتضمنت المحاور البحثية المعلمين (أحد محاور العملية التعليمية) واتجاهاتهم نحو منصات التعليم الإلكتروني واستخدام منصات رقمية معينة في التعليم الإلكتروني، من حيث كثافة المشاهدة والمتابعة، وآليات تطوير المحتوى التعليمي والتقنيات، وتصدرت البحوث الأمريكية هذين المحورين بنسبة 28٪، يليها البحوث الآسيوية بنسبة 27,8٪، ثم كل من البحوث الأوروبية والبحوث العربية بنسبة 19,6٪ و 16٪ على التوالي، ولم تهتم البحوث الأسترالية بهذين المحورين.

وجدير بالذكر الإشارة إلى تنوع وتعدد محاور البحوث الأوروبية؛ إذ اهتمت بدراسات الطلاب بمختلف الفئات العمرية، وتعرضهم لمنصات التعليم الإلكتروني وأثرها عليهم، ودوافع متابعة الطلاب للمنصات الرقمية، وتأثير التقنيات التكنولوجية الحديثة في تقضيات الطلاب، كما تناولت الظواهر المرتبطة بالمنصات الرقمية، مثل "المشاهدة المكثفة" (Binge Watching)، ورصد التأثيرات الصحية والنفسية والاجتماعية للمنصات الرقمية، وركزت العديد من الدراسات على أثر المنصات الرقمية في سلوكيات الطلاب واتجاهاتهم نحو ظاهرة "المشاهدة المكثفة"، وكيفية تفاعل الطلاب مع المنصات الرقمية، كما تطرقت البحوث الأوروبية بشكل مكثف لإستراتيجيات تسويق وتوزيع

المنصات الرقمية بالتركيز على استثمارات المنصات في الدول الأوروبية، وأساليب وإستراتيجيات التسويق المستخدمة لدى المنصات في أوروبا، وكيفية التوزيع والإنتاج الأصلي للمنصات، كما حظيت دراسات المعلمين (أحد محاور العملية التعليمية) باهتمام البحوث الأوروبية - إلى حد ما - وتناولت 9 أبحاث الموضوعات والقضايا التي تتناولها المنصات الرقمية بشكل عام، ومنصة إدمودو بشكل خاص، واقتصر اهتمام البحوث الأمريكية في المحور البحثي الخاص بالطلاب (أحد أهم محاور العملية التعليمية) واتجاهاتهم نحو منصات التعليم الإلكتروني على 5 أبحاث تناولت أثر المنصات الرقمية في التعرض وكثافة متابعة الفئات المختلفة للطلاب الأوروبيين للمنصات، وأنماط وعادات المشاهدة الجديدة المصاحبة للمنصات عند الطلب، والمشاهدة المكثفة، في حين تناولت بعض البحوث أثر المنصات الرقمية في تطور المحتوى التعليمي وجودته.

بينما اهتمت غالبية البحوث العربية بالمحور البحثي الخاص بدراسات فاعلية استخدام منصات التعليم الإلكتروني في إثراء العملية التعليمية بمختلف الوسائل؛ إذ بلغت نسبتها 52% بواقع 13 بحثاً، وتناولت البحوث مختلف فئات الطلاب المصريين والعرب، ومستوى تبني الطلاب للمحتوى التعليمي عبر المنصات الرقمية، ورصد أنماط المشاهدة وعاداتها ودوافعها، وآثار مشاهدة المنصات الرقمية في اتجاهات الطلاب وقيمهم وسلوكياتهم، كما ركزت بعض البحوث العربية على رصد وتحليل محتوى المنصات الرقمية العالمية والإقليمية والمحلية، وتناولت دراسات تحليل القيم الثقافية والاجتماعية المعروضة على المنصات الرقمية بشكل عام، ومنصة إدمودو بشكل خاص، وعلى الرغم من أهمية المحور البحثي الخاص بالمنهج وتدريب مواد معينة من خلال التعليم الإلكتروني، فإن الباحثة لم ترصد أي دراسات عربية فيه، رغم الحاجة الملحة لهذه الدراسات وأهميتها في التسويق للمنصات المصرية والعربية.

أما البحوث الآسيوية فاهتمت بالدراسات الخاصة بمحور طلاب المنصات الرقمية بنسبة 19,4% بواقع 7 أبحاث، تناولت رصد أنماط مشاهدة الشباب للمنصات الرقمية، واستخدامات المحتوى التعليمي عبر المنصات الرقمية والإشباع المتحققة لدى مختلف فئات الطلاب، وكذلك دوافع التعرض لمحتوى المنصات الرقمية، والربط بين إقبال

الطلاب على المنصات العالمية والإقليمية والمحلية وانتشار وباء كوفيد19، كما تطرقت بعض الدراسات لظاهرة المشاهدة المكثفة، وسعت بعض البحوث لدراسة العلاقة بين التعرض للمحتوى التعليمي عبر منصة إدمودو، وركزت بعض الدراسات على التأثير الثقافي للمحتوى التعليمي للمنصات الرقمية في مختلف فئات الطلاب، ورصد دور المحتوى التعليمي للمنصات في تنمية قدرة الطلاب على التحقق من صدق المعلومات وكشف زيفها، وبلغت نسبة البحوث الآسيوية في المحور البحثي الخاص بالمنهج وتدريس مواد معينة من خلال التعليم الإلكتروني 16,7% بواقع 6 أبحاث، تناولت تحليل مضمون المنصات الرقمية، وركزت بعض البحوث على تحليل التواصل الثقافي بين الشعوب، والثقافة التي تعكسها المنصات الرقمية.

وتنوعت موضوعات البحوث الآسيوية في المحور البحثي الخاص بالمعلمين (أحد محاور العملية التعليمية) واتجاهاتهم نحو منصات التعليم الإلكتروني، والمحور البحثي الخاص باستخدام منصات رقمية معينة في التعليم الإلكتروني؛ إذ بلغت نسبتها 27,8% بواقع 10 أبحاث، تنوعت موضوعاتها البحثية بين احتمالية تحليل تقنية بث المحتوى التعليمي على منصات رقمية عبر الإنترنت، والبحث في المحتوى التعليمي الذي تقدمه منصات الإنترنت في كوريا الجنوبية، من خلال رصد وتحليل دور التطورات التكنولوجية في التأثير على المنصات الرقمية الحديثة، وأثر محتوى المنصات العالمية على الطلاب، بينما اقتصرت البحوث الآسيوية في محور فاعلية استخدام منصات التعليم الإلكتروني في إثراء العملية التعليمية بمختلف الوسائل، على 3 أبحاث فقط ركزت على العلاقة بين التعرض للمحتوى التعليمي عبر المنصات الرقمية وأثرها في اتجاهات الطلاب.

وكان للبحوث الأمريكية حضور مكثف في محور البحوث الخاصة بالمعلمين (أحد محاور العملية التعليمية) واتجاهاتهم نحو منصات التعليم الإلكتروني، والمحور البحثي الخاص باستخدام منصات رقمية معينة في التعليم الإلكتروني، بنسبة 28% بواقع 7 أبحاث، وتنوعت الموضوعات البحثية بين رصد الدوافع المختلفة للطلاب الجامعيين بالولايات المتحدة الأمريكية للمشاهدة المكثفة للمنصات والإشباع المتحققة منها، ورصد تأثيرات المشاهدة المكثفة على الطلاب الجامعيين، وتحديد مفهوم المشاهدة



ودوافعها وأنماطها، ورصد أساليب تفاعل الطلاب مع المحتوى التعليمي عبر المنصات الرقمية، وتأثيره فيهم، كما تناولت علاقة الأطفال بمحتوى المنصات الرقمية ومستوى ملاءمة المضمون المعروض فيها للأطفال، ورصد الآثار الثقافية لمحتوى المنصات الرقمية في الجمهور الأمريكي، وأثر المحتوى عبر منصة إدمودو في اتجاهات مختلف فئات الطلاب نحو ظاهرة المشاهدة المكثفة، واهتمت البحوث الأمريكية بتحليل الموضوعات والقضايا التي تناولتها المنصات الرقمية، كما هدفت بعض البحوث إلى رصد استخدام منصات رقمية معينة في التعليم الإلكتروني، والعولمة الثقافية والتبادل الثقافي بين الدول الغربية والدول غير الغربية.

وانخفضت نسبة البحوث الأمريكية في كل من المحورين البحثيين "المنهج وتدريس مواد معينة من خلال التعليم الإلكتروني"، و"فاعلية استخدام منصات التعليم الإلكتروني في إثراء العملية التعليمية بمختلف الوسائل"؛ إذ بلغت نسبة كل منهما 16% و 8% على التوالي، وركزت البحوث على قياس تفضيل الطالب الجامعي الأمريكي للمحتوى عبر المنصات الرقمية، ورصد المحتويات التعليمية الأكثر تفضيلاً لدى الطلاب الأمريكيين على المنصات الرقمية، إلى جانب بحث حول استكشاف الخصائص الهيكلية للمحتوى عبر الإنترنت وتحديد الإيرادات وكيفية استخدام الإنترنت أداة ترويجية لتسويق المحتوى التعليمي عبر المنصات الرقمية.

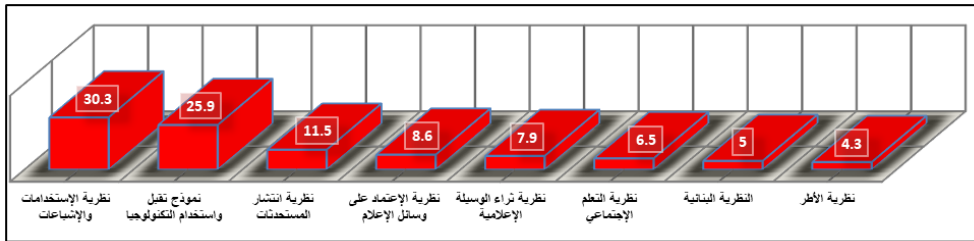
وتحددت البحوث الأسترالية في 7 أبحاث فقط ضمن المحور البحثي الخاص بالطلاب (أحد أهم محاور العملية التعليمية) واتجاهاتهم نحو منصات التعليم الإلكتروني، وتضمنت الموضوعات البحثية رصد وتحليل كيفية تطوير المحتوى عبر منصة إدمودو، إضافة إلى رصد وتحليل كيفية تقديم المحتوى التعليمي بالمنصات الرقمية المختلفة.

## 2- الأطر النظرية لدراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني: جدول (4)

### استخدام الأطر النظرية لدراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني

الإجمالي		الأسترالية		العربية		الأمريكية		الآسيوية		الأوروبية		بيئة إجراء البحوث
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
62,6	87	71,4	5	52	13	76	19	55,5	20	65,2	30	استخدامات نظرية لم تستخدم أطرا
30,2	42	14,3	1	40	10	20	5	27,8	10	34,8	16	استخدمت إطارا
7,2	10	14,3	1	8	2	4	1	16,7	6	-	-	استخدمت أكثر
100	139	100	7	100	25	100	25	100	36	100	46	الإجمالي

يستنتج من بيانات الجدول السابق أن غالبية بحوث منصات التعليم الإلكتروني لم تستخدم أطراً نظرية بنسبة 62,6%. بواقع 87 بحثاً، في حين بلغت نسبة البحوث التي استخدمت إطاراً نظرياً واحداً 30,2%. بواقع 42 بحثاً، بفارق نسبي بلغ 32,4%. في حين انخفضت نسبة البحوث التي جمعت بين أكثر من إطار نظري إلى 7,2%. بواقع 10 أبحاث فقط، وجاءت البحوث الأوروبية في مقدمة البحوث التي لم تعتمد على أطر نظرية بنسبة 65,2%. في حين تصدرت البحوث العربية الدراسات التي اعتمدت على إطار نظري واحد بنسبة 40%. وفيما يأتي عرض للأطر النظرية المستخدمة في بحوث منصات التعليم الإلكتروني.



### شكل (8) الأطر النظرية لدراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني

استخدمت بعض الدراسات والبحوث أطراً نظرية محددة، وجمعت بشكل محدود بين أكثر من نظرية، في حين لم يستخدم بعضها أي أطر نظرية، ويلاحظ من الشكل السابق ارتفاع نسبة اعتماد دراسات منصات التعليم الإلكتروني على نظرية الإشباعات والإشباعات؛ إذ بلغت 30,3%. بواقع 42 دراسة، وقد يرجع ذلك إلى

حادثة منصات التعليم الإلكتروني بوصفها ظاهرة إعلامية، واهتمام أغلب الدراسات بالتعرف على طبيعة استخدامات الطلاب للمحتوى التعليمي عبر هذه المنصات، ودوافع التعرض له، والإشباع المتحققة منه، وبلغت نسبة استخدام نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا 25,9٪، بواقع 36 دراسة؛ شملت دراسات<sup>(149)</sup>: (2021 Zhang, Y)، (2018 Elsayed Ahmed, M)، (عبد العال السيد، 2019)، وعدم وجود فارق نسبي كبير عن نظرية الاستخدامات والإشباع، لأنها من النظريات المناسبة لدراسات منصات التعليم الإلكتروني، لاعتمادها على وسائل الإعلام الرقمي، وما تضيفه من ثراء للوسيلة للاستفادة من الإمكانيات التكنولوجية لشبكة الإنترنت.

وظهرت بعض الأطر النظرية بشكل محدود، مثل انتشار المستحدثات بنسبة 11,5٪، بواقع 16 دراسة، ونظرية الاعتماد على وسائل الإعلام بنسبة 8,6٪، بواقع 12 دراسة، ونظرية ثراء الوسيلة الإعلامية بنسبة 7,9٪، بواقع 11 دراسة، ونظرية التعلم الاجتماعي بنسبة 6,5٪، بواقع 9 دراسات، والنظرية البنائية بنسبة 5٪، بواقع 7 دراسات، ونظرية الأطر بنسبة 4,3٪، بواقع 6 دراسات.

وبشكل عام، يلاحظ اهتمام الباحثين ببعض النظريات الإعلامية وارتفاع نسبة استخدامها في دراسات المنصات الرقمية دون غيرها من النظريات الأخرى، مما يستلزم ضرورة توجيه اهتمام الباحثين والدارسين للأطر النظرية الجديدة والمستحدثة التي تتناسب الظواهر الإعلامية الجديدة مثل المنصات الرقمية.

### 3- الأطر المنهجية لدراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني: - أنواع الدراسات والبحوث التي تناولت منصات التعليم الإلكتروني: جدول (5)

أنواع الدراسات والبحوث التي تناولت منصات التعليم الإلكتروني

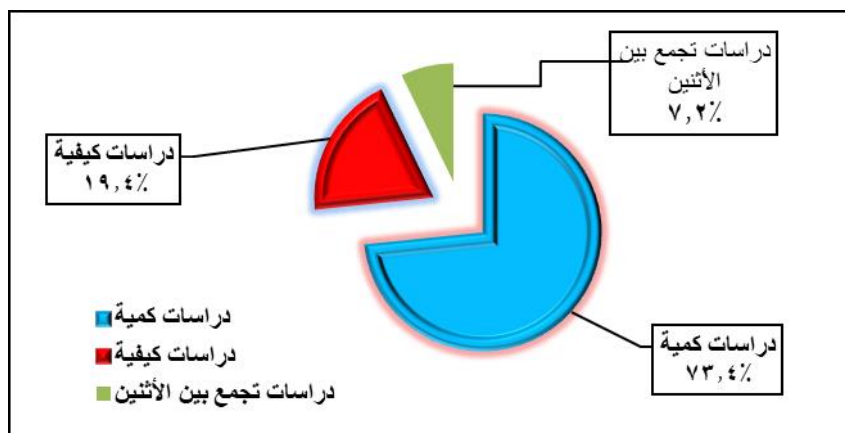
الإجمالي		الأسترالية		العربية		الأمريكية		الآسيوية		الأوروبية		بيئة إجراء البحث
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
86,3	120	71,4	5	100	25	80	20	83,3	30	87	40	نوع البحث
												دراسات وصفية
11,5	16	28,6	2	-	-	16	4	13,9	5	10,8	5	دراسات استكشافية
2,2	3	-	-	-	-	4	1	2,8	1	2,2	1	دراسات تجريبية
100	139	100	7	100	25	100	25	100	36	100	46	الإجمالي

وفقاً للجدول السابق، جاءت البحوث الوصفية في الترتيب الأول بين أنواع دراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني بنسبة 86,3٪، بواقع 120 دراسة، وفي الترتيب الثاني جاءت البحوث الاستكشافية التي تهتم باستكشاف ظاهرة معينة بنسبة 11,5٪، بواقع 16 بحثاً، في حين بلغت نسبة البحوث التجريبية 2,2٪، بواقع 3 أبحاث فقط، ويتضح تزايد البحوث ذات الطابع الوصفي مقارنة بالبحوث الاستكشافية والتجريبية؛ إذ اعتمدت البحوث العربية والبحوث الأجنبية باللغة الإنجليزية على البحوث الوصفية، بما يتناسب مع طبيعة العلوم الاجتماعية والظواهر الاجتماعية، ويشير إلى افتقاد كثير من البحوث للبعد التفسيري وتوقفها عند مرحلة الوصف فحسب.

وترجع الباحثة انتشار البحوث الوصفية في بحوث منصات التعليم الإلكتروني إلى أنها تتناسب وحادثة المنصات الرقمية بوصفها ظاهرة تصلح للدراسة، الأمر الذي يتطلب التعرف على الظاهرة وفهمها، وبذلك تكون البحوث الوصفية أكثر ملاءمة لذلك من أنواع البحوث الأخرى، كالبحوث الاستكشافية والتجريبية، ويتضح عدم وجود تباين بين البحوث الأوروبية والبحوث الآسيوية والبحوث الأمريكية والبحوث العربية والبحوث الأسترالية في توظيفها للدراسات الوصفية؛ إذ أن الباحثين وظَّفوا في بحوثهم الخاصة بالمنصات الرقمية النمط الوصفي، واختلفوا في توظيف البحوث الاستكشافية والبحوث التجريبية.

وجاءت جميع البحوث العربية والبحوث الأسترالية وصفية، وانفردت أغلب البحوث الأجنبية باللغة الإنجليزية بالبحوث الاستكشافية، وتصدرت في ذلك البحوث

الأسترالية بنسبة 28,6٪، مثل دراسة (2019 Al-Said, K)<sup>(150)</sup>، التي اهتمت باستكشاف تأثيرات مشاهدة المنصات بمختلف قوالبها عبر المنصات الرقمية، ودراسة (2019 Andergassen, M, & et al)<sup>(151)</sup>، التي سعت لاستكشاف المحتويات التي تقدمها منصة إدمودو وأشكالها وأنواعها، يليها البحوث الآسيوية بنسبة 13,9٪، مثل (2017 Andrea, H)<sup>(152)</sup>، التي سعت للبحث في المشاهدة المكثفة للمحتوى التعليمي عبر منصة إدمودو خلال فترة انتشار جائحة كوفيد 19، في حين جاءت البحوث الأوروبية في الترتيب الأول في الدراسات الوصفية بنسبة 87٪، مثل دراسة (2021 Anne, B)<sup>(153)</sup>، التي هدفت إلى تحديد مفهوم المشاهدة المكثفة ودوافعها، وأُجريت على (11) مجموعة من طلاب جامعات الولايات المتحدة الأمريكية، ودراسة (2021 Arato, N)<sup>(154)</sup> للبحث في المحتوى الذي تقدمه المنصات التعليمية ومستوى ملاءمتها للطلاب، ثم البحوث الآسيوية في الترتيب الثاني بنسبة 83,3٪، والبحوث الأمريكية في الترتيب الثالث بنسبة 80٪، مثل (2021 Armitage, J)<sup>(155)</sup> التي سعت للبحث في خدمات المنصات المقدمة عبر الإنترنت وعلاقتها بمستوى سيطرة الطلاب على المحتوى التعليمي المُقدم، ويشير ذلك إلى أهمية إجراء مزيد من الدراسات التجريبية في دراسات وبحوث المنصات الرقمية.



شكل (9) أنواع دراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني

وفقاً للشكل السابق، تحددت دراسات وبحوث استخدامات منصات التعليم الإلكتروني في الدراسات الكمية بنسبة 73,4٪، بواقع 102 دراسة، والدراسات الكيفية

بنسبة 19,4%، بواقع 27 دراسة، ويتضح تفوق الدراسات الكمية عن الدراسات الكيفية بفارق نسبي كبير بلغ 46,8%؛ إذ اهتمت أغلب الدراسات برصد المؤشرات الكمية، والتعرف على درجة انتشار واستخدام المحتوى التعليمي عبر منصات التعليم الإلكتروني في مختلف دول العالم، وقد يرتبط ذلك بحدثة الظاهرة، والرغبة في تحديد مستوى تبني المتعلمين لها بمختلف فئاتهم على المستوى المحلي والإقليمي والدولي.

وتُرجع الباحثة انتشار الدراسات الكمية في بحوث منصات التعليم الإلكتروني إلى أنها تتناسب وطبيعة التعليم الإلكتروني كظاهرة تصلح للدراسة من خلال وصف عناصرها وحركتها في الواقع، مثل: وصف القائم بالاتصال (المهنيين - المعلمين - الطلاب) أو وصف المحتوى، بينما لا تصلح بعض أنواع الدراسات الأخرى، مثل الدراسات التاريخية، في دراسة منصات التعليم الإلكتروني.

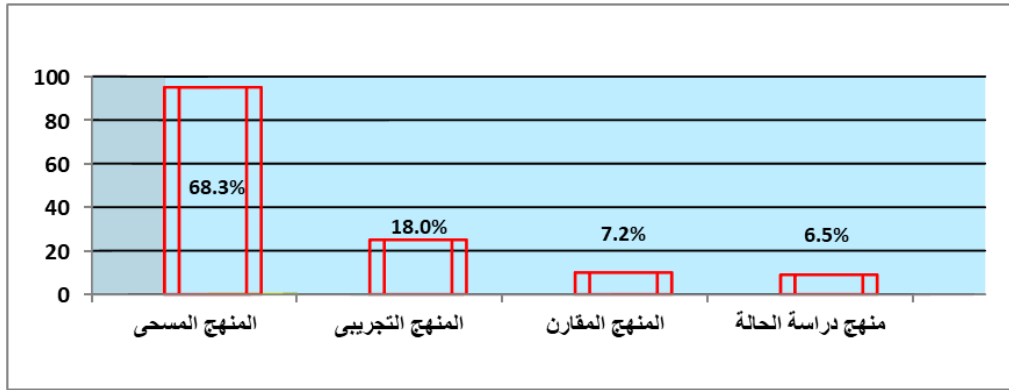
ولاحظت الباحثة أن معظم الدراسات الكمية في بحوث منصات التعليم الإلكتروني لم تتوقف عند حدود الوصف المجرد للظاهرة في إطارها المستقل، والإجابة عن سؤالي (ماذا، وكيف)، وإنما تجاوزت ذلك إلى البحث في علاقة الظاهرة بالظواهر الاجتماعية الأخرى، مثل: تأثيرات العوامل الديموجرافية والبيئة التعليمية وغيرها.

وعلى الرغم من أهمية البحوث الكمية، وإسهامها في اختبار الفروض العلمية والمعاملات الإحصائية، فإنه توجد ضرورة للتركيز على دراسة منصات التعليم الإلكتروني كفيًا لتعميق الفهم بالظاهرة.

4- أنواع المناهج المستخدمة في دراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني:  
جدول (6)

مناهج دراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني

الإجمالي		الأسترالية		العربية		الأمريكية		الآسيوية		الأوروبية		بيئة إجراء البحوث
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
68,3	95	-	-	92	23	40	10	97,2	35	58,7	27	منهج البحث
18	25	-	-	-	-	40	10	2,8	1	30,4	14	منهج المسح
7,2	10	-	-	8	2	12	3	-	-	10,9	5	المنهج التجريبي
6,5	9	100	7	-	-	8	2	-	-	-	-	المنهج المقارن
100	139	100	7	100	25	100	25	100	36	100	46	منهج دراسة الحالة
												الإجمالي



شكل (10) مناهج دراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني

يعكس الشكل البياني السابق تنوع المناهج التي اعتمدت عليها دراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني؛ وجاء في مقدمتها منهج المسح بنسبة 68,3%، بواقع 95 دراسة من إجمالي عدد الدراسات، ويتفق ذلك مع تخصص أغلب الدراسات في مجال الإعلام؛ إذ تعتمد البحوث العلمية في دراسة الظواهر الإعلامية على منهج المسح بشقيه التحليلي والميداني في إطار دراسة مضمون الوسيلة الإعلامية وجمهورها، وفي الترتيب الثاني جاء المنهج التجريبي بنسبة 18%، بواقع 25 دراسة، منها: دراسة ( 2020 Charlotte, Kramer)<sup>(156)</sup>، ودراسة (2021 Jacob, Barkley)<sup>(157)</sup> وغيرها، لأنه من المناهج التي تستهدف تحقيق فهم متعمق للظاهرة، وهو ما يتفق مع منصات التعليم الإلكتروني بوصفها ظاهرة حديثة نسبياً، وظهر المنهج المقارن بنسبة 7,2%، بواقع 10 دراسات، في إطار المقارنة بين المحتوى التعليمي في عديد من منصات التعليم الإلكتروني،

والمقارنة بين المحتوى التعليمي في منصة "إدمودو" في أربع دول أوروبية، تضمنت إسبانيا والسويد وبلجيكا ورومانيا، والمقارنة بين استخدام بعض فئات الطلاب لمنصات التعليم الإلكتروني بين الدول، واستُخدم منهج دراسة الحالة بنسبة 6,5%، بواقع 9 دراسات، وقد يرتبط ذلك بصعوبة اتخاذ الإجراءات المنهجية وضبطها في الدراسات التجريبية.

ويمكن تفسير ارتفاع استخدام منهج المسح في دراسات استخدامات منصات التعليم الإلكتروني لكون هذه الدراسات تُطبَّق بشكل ميداني أكثر، كما يمكن أن يُجرى مسح مضمون وسائل الإعلام للتعرف على فاعلية المناهج المتاحة من خلاله بالنسبة لإثراء العملية التعليمية، كما أنه المنهج الأكثر ملاءمة للدراسات الكمية بشقيها الميداني والتحليلي؛ إذ أنه يتيح للباحث مسح مضمون وسائل الإعلام (النصوص - الصور والفيديوهات - الرسوم البيانية) أو مسح الوثائق، مثل: الكتيبات والنشرات، أو مسح القائم بالاتصال، وقد أظهر التحليل أن كل المدارس استخدمت منهج المسح، سواء المدرسة الأمريكية، أو الأوروبية، أو الآسيوية، أو الأسترالية، أو العربية.

ولاحظت الباحثة أن بعض الدراسات استخدمت المقارنة المنهجية من خلال منهج المسح، فقارن الباحثون بين التعليم الافتراضي والتعليم التقليدي، كما استُخدم للمقارنة بين طلاب الجامعات الخاصة والحكومية وممارساتهم للتعليم الإلكتروني. أما منهج دراسة الحالة فقد استُخدم في 9 دراسات فقط كانت في المدرستين الأمريكية والأسترالية.

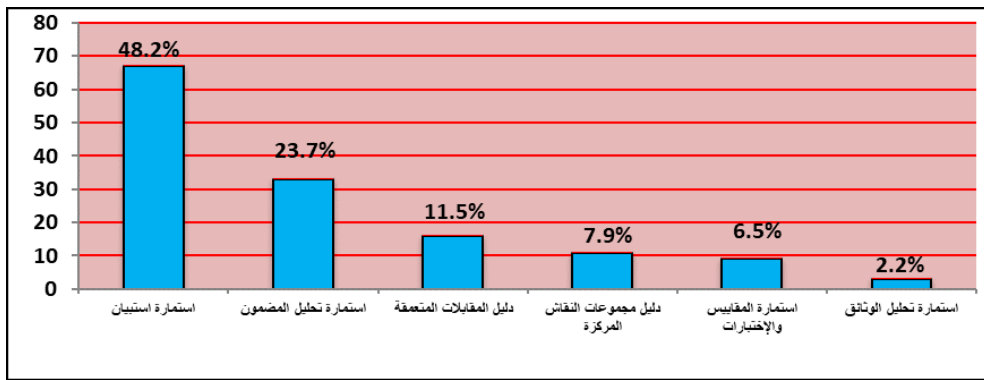
يستخلص مما سبق عرضه تنوع المناهج والمداخل المنهجية المستخدمة في بحوث منصات التعليم الإلكتروني، والاعتماد بشكل أكبر على منهج المسح بشقيه التحليلي والميداني، وقلة الاعتماد على المناهج الأخرى، مما يستدعي إجراء مزيد من الدراسات باستخدام كل من المنهج التجريبي والمقارن، لفهم الظاهرة ودراساتها بشكل أعمق.



5- أدوات جمع البيانات المستخدمة في دراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني:  
جدول (7)

أدوات جمع البيانات المستخدمة في دراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني

الإجمالي		الأسترالية		العربية		الأمريكية		الآسيوية		الأوروبية		بيئة إجراء البحوث
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
48,2	67	-	-	92	23	24	6	50	18	43,5	20	الاستبانة
23,7	33	71,4	5	-	-	16	4	27,8	10	30,4	14	استمارة تحليل المضمون
11,5	16	-	-	4	1	28	7	8,3	3	10,9	5	دليل المقابلات المتعمقة
7,9	11	-	-	4	1	20	5	5,6	2	6,5	3	دليل مجموعات النقاش المركزة
6,5	9	28,6	2	-	-	8	2	5,6	2	6,5	3	استمارة المقاييس والاختبارات
2,2	3	-	-	-	-	4	1	2,7	1	2,2	1	استمارة تحليل الوثائق
100	139	100	7	100	25	100	25	100	36	100	46	الإجمالي



شكل (11) أدوات جمع البيانات في دراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني تُعدُّ أداة الدراسة الوسيلة التي يجمع بها الباحث المعلومات التي تمكنه من الإجابة عن تساؤلات البحث واختبار فروضه، ويتضح تنوع الأدوات المستخدمة في دراسات وبحوث استخدامات منصات التعليم الإلكتروني؛ تتصدرها الاستبانة بنسبة 48,2%، بواقع 67 دراسة، ثم استمارة تحليل المضمون بنسبة 23,7%، بواقع 33 دراسة، ويتفق ذلك مع ارتفاع نسبة اعتماد الدراسات على منهج المسح بشقيه التحليلي والميداني. واعتمدت دراسات أخرى على أدوات كيفية، مثل المقابلات المتعمقة بنسبة 11,5%، بواقع 16 دراسة، ومجموعات النقاش المركزة بنسبة 7,9%، بواقع 11 دراسة، وتتفق

هذه الأدوات مع الدراسات الكيفية وإجراءاتها، من حيث إعداد دليل خاص بالمقابلات، وإجراء مجموعات النقاش المركزة لجمع البيانات والمعلومات الخاصة بالدراسة، واستُخدمت استمارة المقاييس والاختبارات بنسبة 6,5%، بواقع 9 دراسات من إجمالي عدد بحوث ودراسات استخدامات منصات التعليم الإلكتروني، إلى جانب استمارة تحليل الوثائق بواقع 3 دراسات بنسبة 2,2%.

وفيما يتعلق بالبحوث الأوروبية والبحوث الآسيوية، فقد تنوعت أدوات جمع البيانات المستخدمة فيها، وجاء تحليل المضمون في الترتيب الأول بنسبة 30,4% و 27,8% على التوالي، في حين تصدرت الاستبانة أدوات جمع البيانات في البحوث الآسيوية والأوروبية بنسبة 50% و 43,5% على التوالي.

وارتفعت نسبة استخدام البحوث الأمريكية والأوروبية للأدوات الكيفية، متمثلة في المقابلات المتعمقة بنسبة 28% و 10,9% على التوالي، وتفوقت البحوث الأمريكية في استخدام مجموعات النقاش المركز أداة لجمع البيانات بنسبة 20%، فالبحوث الأوروبية بنسبة 6,5%، وفي الترتيب الثالث جاءت البحوث الآسيوية بنسبة 5,6%، وكذلك اقتصر استخدام المقاييس والاختبارات على البحوث الأجنبية باللغة الإنجليزية محددة في البحوث الأوروبية والبحوث الأمريكية والبحوث الآسيوية على التوالي.

ورغم تنوع أدوات بحوث المنصات الرقمية، فإنه يلاحظ بشكل عام ارتفاع نسبة الاعتماد على أداة الاستبانة في هذه الدراسات، مما يستلزم التركيز بشكل أكبر على الأدوات البحثية الأخرى في إطار محاولة فهم جميع أبعاد الظاهرة والوصول إلى تفسيرات أكثر عمقاً.

### مناقشة نتائج الدراسة:

سعت الدراسة لرصد الدراسات التي تناولت منصات التعليم الإلكتروني خلال الفترة من بداية عام 2013م حتى نهاية عام 2023م، في مختلف الاتجاهات البحثية، اعتماداً على تحليل عينة عمدية متاحة من البحوث والدراسات موضع البحث، واستخدام منهج التحليل من المستوى الثاني ذات الطابع الكيفي (Meta Analysis)، ويمكن مناقشة ما توصلت إليه الباحثة من نتائج فيما يلي:

1- أسفرت قراءة التراث العلمي عن بروز اهتمام واضح بمنصات التعليم الإلكتروني، التي حظيت باهتمام التراث العلمي الأجنبي والعربي، وتفوقت المدرسة الأجنبية في عدد بحوث ودراسات منصات التعليم الإلكتروني عن المدرسة العربية، وقد يرتبط ذلك بحداثة المنصات الرقمية وتداول محتواها التعليمي في الدول العربية، وإجراء المدرسة الأجنبية دراسات وبحوث استخدامات منصات التعليم الإلكتروني قبل المدرسة العربية، وقد يرجع ذلك إلى انتشار المنصات الرقمية ذاتها في الولايات المتحدة الأمريكية وتوظيفها في الدول الأوروبية قبل الدول العربية والآسيوية، كما ارتفعت نسبة الاهتمام ببحوث منصات التعليم الإلكتروني في الفترة من 2019-2021م، وبلغت ذروة الاهتمام بإجراء هذه البحوث والدراسات عام 2021م.

2- يتضح تزايد تركيز التراث العلمي العربي والأجنبي على دراسات الطلاب، وقد يرجع ذلك إلى محاولة البحوث التعرف على مستوى انتشار منصات التعليم الإلكتروني واستخدامها، ودوافع تعرض الطلاب لها، والإشباع المتحققة منها، وكيفية التفاعل معها، وحظيت دراسات الطلاب (أحد أهم محاور العملية التعليمية) واتجاهاتهم نحو منصات التعليم الإلكتروني باهتمام مختلف المدارس الأكاديمية الأوروبية والأمريكية والآسيوية والعربية، في حين انخفض نسبياً عدد الدراسات والبحوث في المحاور الأربعة الأخرى، وتفوقت المدرسة الأوروبية والأمريكية والآسيوية في إجراء عديد من الدراسات والبحوث الخاصة بتحليل مضمون منصات التعليم الإلكتروني عن المدرسة العربية التي اقتصر تقريباً على دراسة واحدة، وتفوقت المدرسة الأوروبية والآسيوية والأمريكية في إجراء البحوث الخاصة بفاعلية استخدام منصات التعليم الإلكتروني في إثراء العملية التعليمية بمختلف الوسائل عن المدرسة العربية التي اقتصر تقريباً على ثلاث دراسات تناولت دور مواقع التواصل الاجتماعي في التأثير على العملية التعليمية لطلاب الجامعات.

3- كما تطرقت البحوث والدراسات الخاصة بتناول المنهج إلى تدريس مواد معينة من خلال منصات التعليم الإلكتروني، وتساوى اهتمام المدارس الأكاديمية المختلفة بدراسة دور المعلمين (أحد محاور العملية التعليمية) واتجاهاتهم نحو منصات التعليم الإلكتروني

على متابعة المحتوى التعليمي؛ إلا أن المدرسة الأجنبية، وبشكل خاص المدرسة الأوروبية والآسيوية، تفوقت في الاهتمام بالدراسات والبحوث المرتبطة بأثر المنصات الرقمية في تطوير بنية منصات التعليم الإلكتروني من حيث المحتوى التعليمي والمعلمين والطلاب.

4- فيما يتعلق بدراسات استخدام منصات رقمية معينة في التعليم الإلكتروني، فقد اقتصر على المدرسة الأجنبية بشكل عام، والمدرسة الأوروبية والأمريكية بشكل خاص، دون دراسة واحدة للمدرسة العربية، وقد يرتبط ذلك بنشأة وتطور المنصات الرقمية لتداول المحتوى التعليمي في أمريكا، واهتمام الدول الأوروبية برصد تأثيرها في المؤسسات التعليمية الأوروبية.

5- على مستوى تخصص دراسات منصات التعليم الإلكتروني، جاءت أغلبها في تخصص الإعلام، وهو ما يتفق مع طبيعة الظاهرة بوصفها ظاهرة حديثة نسبيًا، وتطردت بعض الدراسات لتخصصات أخرى، أهمها علوم الكمبيوتر، واقتصرت بحوث ودراسات المدرسة العربية على تخصص الإعلام، في حين تنوعت دراسات وبحوث المدرسة الأجنبية بين التخصصات المختلفة، مما يشير إلى تزايد الحاجة إلى الدراسات البينية التي تستند إلى أكثر من تخصص علمي، وتربط بين الدراسات الإعلامية والدراسات في تخصصات علمية أخرى، يشترك في إجرائها عدد من الباحثين من تخصصات علمية متباينة ومتكاملة لدراسة الظاهرة من أكثر من جانب، مما قد يمثل إضافة للتراث العلمي، ورغم انتشار ذلك في الدراسات الأجنبية، فإننا في حاجة إلى مزيد من هذه الدراسات في التراث العلمي العربي.

6- اعتمدت أغلب دراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني على منهج المسح، وتنوعت مناهج دراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني في المدرسة الأجنبية، فاستخدمت عديدًا من المناهج، مثل: دراسة الحالة، والأسلوب المقارن، والمنهج التجريبي.

7- جاءت أغلب دراسات منصات التعليم الإلكتروني كمية، واعتمدت على المؤشرات الكمية والمعاملات الإحصائية، في حين انخفضت نسبة الدراسات الكيفية التي تسعى لدراسة الظاهرة وتفسيرها بمزيد من العمق، وقد يرتبط ذلك بجداثة الظاهرة الإعلامية نسبيًا، وتزايد الدراسات ذات الطابع الاستكشافي والوصفي.

وجدير بالذكر أن المدارس الأوروبية والأمريكية والآسيوية تفوقت على المدرسة العربية في إجراء الدراسات الكيفية، مما يستلزم إجراء مزيد من الدراسات والبحوث الكيفية على منصات التعليم الإلكتروني.

8- استخدمت أغلب دراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني الاستبانة أداة لجمع البيانات والمعلومات، ويتفق ذلك مع زيادة البحوث التي اهتمت بدراسة الطلاب، ويتضح تنوع الأدوات البحثية التي استخدمتها دراسات المدرسة الأجنبية بين استمارة تحليل المضمون، واستمارة المقاييس والاختبارات، بما يتوافق مع ارتفاع نسبة إجراء بحوث تحليل المضمون، والاهتمام بالدور الذي تمارسه اللغة في صياغة المحتوى التعليمي عبر المنصات الرقمية، إلى جانب دليل المقابلات المتعمقة، ومجموعات النقاش المركزة، في حين استخدمت معظم الدراسات العربية الاستبانة أداة بحثية رئيسية.

9- فيما يتعلق بالأطر النظرية التي استندت إليها دراسات وبحوث منصات التعليم الإلكتروني، فقد اعتمدت أغلب الدراسات على نظرية الاستخدامات والإشباع ونموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا، وتنوعت النظريات المستخدمة في بحوث المدرسة الأجنبية والعربية، ويلاحظ وجود عديد من الدراسات والبحوث الأجنبية التي لم تعتمد على أطر نظرية، في حين اعتمدت جميع البحوث والدراسات العربية على استخدام نظريات.

10- تميزت البحوث والدراسات الأجنبية باستخدام عينات كبيرة بالاعتماد على مسح قومية ودولية، في حين افتقدت الدراسات العربية هذا النوع من العينات، ومع تنوع العينات المستخدمة في الدراسات الأجنبية والعربية، يبرز الاهتمام بدراسة فئات معينة من الطلاب، وإن كانت الدراسات الأجنبية تستخدم عينات أكبر وعلى نطاق جغرافي أكثر امتداداً.

11- بشكل عام، يُلاحظ ندرة البحوث المشتركة في الدراسات العربية، وهو عكس ما نراه في الدراسات الأجنبية، التي كانت في أغلبها بحوثاً مشتركة بين باحثين أو أكثر، إلى جانب اشتراك باحثين من دول مختلفة للمقارنة بين الظواهر المختلفة والعوامل التي تؤثر فيها، مع وجود دراسات جمعت بين أكثر من تخصص واحد لتشمل تخصصات مختلفة، مما أدى إلى إثراء البحث العلمي.

## توصيات الدراسة:

- 1- ضرورة اتجاه الباحثين نحو الاهتمام بمجال البحث في منصات التعليم الإلكتروني بشكل أكبر، خاصةً مع انتشار المنصات الرقمية وتداول المحتوى التعليمي عبرها في كثير من دول العالم.
- 2- ضرورة اتجاه الباحثين نحو الاهتمام بدراسات وبحوث تحليل مضمون منصات التعليم الإلكتروني، خاصةً تحليل مضمون المحتوى التعليمي لمنصة "إدمودو" وتأثيراتها في مختلف فئات الطلاب، والأطفال والمراهقين والشباب بشكل خاص، والاهتمام بدراسة اللغة والترجمة في المحتوى التعليمي لمنصة "إدمودو".
- 3- توجيه الاهتمام نحو إجراء بحوث ودراسات علمية خاصة بالمحتوى التعليمي عبر المنصات الرقمية العربية، والعمل على زيادة الإنتاج التعليمي بهذه المنصات وتسويقه دولياً وإقليمياً.
- 4- الاتجاه نحو إجراء مزيد من البحوث الكيفية في مجال منصات التعليم الإلكتروني، والاهتمام باستخدام المناهج والأساليب المختلفة الأخرى، مثل المنهج التجريبي، والمنهج النقدي، ودراسة الحالة، لفهم الظاهرة بشكل أعمق، وربط مختلف المتغيرات المرتبطة بها.
- 5- توفير الإمكانيات اللازمة لإجراء الدراسات والبحوث التجريبية وشبه التجريبية في المدرسة الأكاديمية العربية فيما يتعلق بمجال منصات التعليم الإلكتروني.
- 6- الاتجاه نحو استخدام الأدوات البحثية المتنوعة في الدراسات العربية حول منصات التعليم الإلكتروني، وتوظيف المقابلات المتعمقة، ومجموعات النقاش المركزة.
- 7- الاتجاه نحو توظيف الأطر النظرية الحديثة والملائمة لطبيعة بحوث ودراسات منصات التعليم الإلكتروني التي تُعدُّ ظاهرة حديثة نسبياً.
- 8- الاهتمام بالدراسات البينية لتعميق فهم ظاهرة منصات التعليم الإلكتروني من جميع أبعادها.
- 9- إجراء مزيد من البحوث المشتركة التي تجمع بين أكثر من باحث في مجال منصات التعليم الإلكتروني، خاصةً في المدرسة الأكاديمية العربية.

- 10- توفير قواعد بيانات عن مستخدمي المنصات الرقمية بشكل عام، والمحتوى التعليمي عبر منصات التعليم الإلكتروني بشكل خاص، لإجراء مزيد من الدراسات العربية في هذا المجال باستخدام الأساليب والأدوات البحثية الحديثة.
- 11- اهتمام الباحثين في مختلف الدول العربية بدراسة مستخدمي المنصات الرقمية، ورصد خصائصهم وسماتهم، والعوامل الديموغرافية الخاصة بهم، ودوافع تعرضهم للمنصات الرقمية والإشباع المتحققة منها، والمضامين التعليمية المفضلة لديهم، ووسائل التعرض لمنصات التعليم الإلكتروني.
- 12- اهتمام الباحثين بدراسة خصائص مالكي المنصات الرقمية، وتحديد جنسياتهم، ورصد سياساتهم وأساليب إدارتهم، ومصادر التمويل الخاصة بهذه المنصات، وإستراتيجيات تسويقها في الدول العربية، وانعكاس ذلك على المضمون التعليمي المقدم عبر هذه المنصات.

#### مراجع الدراسة:

- 1- Baker, R., Wang, F., Ma, Z., Ma, W. & Zheng, S. (2021). Studying the Effectiveness of an Online Language Learning Platform in China. *Journal of Interactive Learning Research*, 29(1), 5-24. Waynesville, NC: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- 2- Liu, J. (2020). Construction of Real-time Interactive Mode-based Online Course Live Broadcast Teaching Platform for Physical Training. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 13(6), 73-85. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.
- 3- Huda, M., Maselena, A., Atmotiyoso, P., Siregar, M., Ahmad, R., Jasmi, K. & Muhamad, N. (2020). Big Data Emerging Technology: Insights into Innovative Environment for Online Learning Resources. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 13(1), 23-36. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.
- 4- Armitage, J. (2021). Using Learning Platforms to Support Communication and Effective Learning. *International Journal of Virtual and Personal Learning Environments*, 2(1), 54-64. IGI Global.
- 5- هيفاء عبد الله الغامدي. (2019). "فاعلية نمط الدعم الإلكتروني الفوري عبر المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارات إنتاج عناصر التعلم الرقمي"، *مجلة كلية التربية - مج 30، ع 6، يونيو*.
- 6- Michael, G. & Eckert, A. (2020). Interactive Video. *Australian Journal of Educational Technology*, 22(5), 521-539.
- 7- Petter Bae Brandtzeeg Marika Luders, & Jan Havard Skjeten. (2020). Too many Facebook "friend"? content sharing and sociability versus need for privacy in

- social networking sites, *Journal of Human Computer Interaction*, 26, p.p 1006-1030, online at: [www.elsevire.com/locate/humres](http://www.elsevire.com/locate/humres).
- 8- Arato, N; Sen, A. & Fetters, M. (2021). Nursing Students' Attitudes Toward Video Games and Related New Media Technologies. *Journal of Nursing Education*, 50(9), 513-514.
- 9- Pajares, F; Graham L. (2019). Self-Efficacy, Motivation Constructs, and Mathematics performance of Entering Middle School Students, *Contemporary Educational Psychology*, 24(2), 124-139.
- 10- عبد العال عبد الله السيد. (2015). "المنصات التعليمية الإلكترونية رؤية مستقبلية لبيئات التعلم الإلكتروني الاجتماعية"، *مجلة التعلم الإلكتروني، كلية التربية، جامعة المنصورة*، ع16، آراء وقضايا، مايو.
- 11- سمية متولي عرفات. (2018). "اتجاهات طلاب الجامعات الدارسين للإعلام نحو كل من التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي: دراسة تطبيقية"، *المجلة المصرية لبحوث الرأي العام*، ع3، مج16، جامعة القاهرة، كلية الإعلام.
- 12- Zhu, C. (2021). Construction of the Network Learning Platform for the Course Building Space Transformation based on Grid. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 13(5), 201-211. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.
- Maxwell, P., Smoker, K. & Stites-Doe, S. (2021). Does the Homework Format Really Matter? The Impact of Homework Format and Learning Style on Accounting Students' Learning Engagement and Academic Achievement. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 27(3), 343-366. Waynesville, NC USA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- Ng, K., Parahakaran, S., Febro, R., Weisheit, E. & Lee, T. (2021). Promoting sustainable living in the borderless world through blended learning platforms. *Open Praxis*, 5(4), 275-288. International Council for Open and Distance Education.
- Xi, J., Chen, Y. & Wang, G. (2020). Design of a Personalized Massive Open Online Course Platform. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 13(4), 58-70. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.
- Ouadoud, M., Chkouri, M., Nejjari, A. & El Kadiri, K. (2019). Exploring a Recommendation System of Free E-learning Platforms: Functional Architecture of the System. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 12(2), 219-226. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.
- Rueda, C., Godínes, J. & Rudman, P. (2019). Categorizing the Educational Affordances of 3 Dimensional Immersive Digital Environments. *Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice*, 17(1), 83-112. Informing Science Institute.
- Zhou, Y. (2019). Design of Moodle-based Podcast Teaching Platform for the Course of Aerobic Gymnastics. *International Journal of*



Emerging Technologies in Learning (iJET), 12(9), 95-104. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.

- 13- Ioli, Campos. (2023). "Not too young to learn about the news: Best formats to educate about journalism in digital platforms" *International Journal of Child-Computer Interaction* 27.
- 14- S. Wilson, O. Liber, D. Griffiths, and M. Johnson. (2021). "Preparing for disruption: developing institutional capability for decentralized education technologies," in C. Montgomerie and J. Seale Eds., *Proc. World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications, 2021*, Chesapeake, VA: AACE, pp. 1386-1395
- Porcaro, F. (2021). Action Research Project Literary Review <http://francescoporcaro57.wordpress.com/page/2/>.
- Simmons .O (2019). " Environmental, Education Materials Guide Lines for Excellence work book, Bridging Theory Practice", North American Association For, Via, Internet (ERIC).
- Rakh, G. & Khamkar, A. & Late, A. (2019). "Studies On Environmental Awareness In School Students From Aurangabad City" *Indian Journal of Environmental Education*, 9 April.
- Shen, J. & Sajo, T. (2018). "Re- examining The Relations Between Socio Demographic Characteristics And Individual Environmental Concerns Evidence From Shanghai Data" *Journal Of Environmental Psychology*, 28, no. 1, 42-50.
- 15- Witherspoon, A. (2021). Edmodo...A Learning Management System. <http://www.pluginotechnology.com/2021/01/edmodoa-learning-management-system.html>, January 05, 2021.
- 16- Varsha, U. (2021). "Studies On Intensity Of Environmental Awareness Among Assistant Professors Of Senior College and Universities" article Of, *International Journal Of Multidisciplinary Approach And Studies*, Vol, 01, No, 6. Nov- Dec.
- 17- Mathupayas, Thongmak. (2020). Social Network System in Classroom: Antecedents of Edmodo, *Journal of e-Learning and Higher Education*, Vol. 2020 (2020), ID 657749, DOI: 10.5171/2013.652749
- 18- إيمان جمال السيد. (2022). "أثر مصدر الدعم (روبوت الدردشة التفاعلية – المعلم) بالمنصات التعليمية في تنمية بعض مهارات الجرافيك لدى الطلاب الصم بالمرحلة الجامعية"، *المجلة الدولية للتعليم الإلكتروني*، مج5، ع4، أبريل.
- Sorden, S. (2021). The cognitive theory of multimedia Learning. Mohave Community College/ Northern Arizona University.
- Chang, B., Shih, Y.A. & Lu, F.C. (2020). Co Construction Concept Through Cloud-Based Social Network Platform Design, Implementation, and Evaluation. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(5),. Athabasca University Press.
- Tsankov, N. & Damyanov, I. (2019). Education Majors' Preferences on the Functionalities of E Learning Platforms in the Context of Blended Learning

- International Journal of Emerging. Technologies in Learning (iJET), 12(5), 202-209. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.
- Kim, J. & Roeschley, A. (2019). Curating Digital Objects and Telling Stories. In P. Resta & S. Smith (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (pp. 362-366). Austin, TX, United States: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
  - Gong, Y. (2018). Innovative English Classroom Teaching Based on Online Computer Technology in Rural Middle and Primary Schools. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 13(10), 4-14. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.
  - 19- Taylor, M. (2022). "Edmodo: A collective case study of english as the second language (ESL) of latino/latina students". *Doctoral Dissertations and Projects*. "Liberty University, Lynchburg, VA.
  - Moreno, V., Cavazotte, F. & Alves, I. (2021). Explaining university students' effective use of e learning platforms. *British Journal of Educational Technology*, 48(4), 995-1009. Wiley.
  - Yanhong, S. (2021). Design of Digital Network Shared Learning Platform Based on SCORM Board Standard. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 13(7), 214-227. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.
  - Chung, C.H., Yu, C.Y. & Kuo, C.H. (2020). Exploring faculty's using behaviors in LMS platform to improve training programs. In E. Langran & J. Borup (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (pp. 123-127). Washington, D.C., United States: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Available at: <http://francescoporcaro57.wordpress.com/page/2/>.
  - El Mabrouk, M., Gaou, S. & Rtili, M. (2019) Towards an Intelligent Hybrid Recommendation System for E-Learning Platforms Using Data Mining. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 12(6), 52-76. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.
  - Dziuban, C., Moskal, P., Cassisi, J. & Fawcett, A. (2019). Adaptive Learning in Psychology: Wayfinding in the Digital Age. *Online Learning Journal*, 20(3),. The Online Learning Consortium.
  - Heggart, K.R. & Yoo, J. (2018). Getting the Most from Google Classroom: A Pedagogical Framework for Tertiary Educators. *Australian Journal of Teacher Education*, 43(3),.
  - 20- Weston, T., Kosko, K., Amador, J. & Estapa, A. (2021). Preservice Teachers' Questioning: Comparing Platforms for Practice-Based Teacher Education. *Journal of Technology and Teacher Education*, 26(1), 149-172. Waynesville, NC USA: Society for Information Technology & Teacher Education.
  - Yu, Y. (2020). Construction of Electronic Examination and Education Platform for Financial Management. *International Journal of Emerging Technologies in*

- Learning (iJET), 11(9), 14-19. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.
- Wang, H. (2019). Study on the Design of Campus Network-based Personalized English Teaching Platform. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 13(4), 117-128. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.
  - 21- Abbas, Fadhil Aljuboori. (2021). "The impacts of social media on University students in Iraq" Egyptian Informatics Journal 21,139 144. Available at: <https://www.coursera.org/>
  - Aditya, Khamparia. (2019). "Impact of Interactive Multimedia in E-Learning Technologies" Computers & Education, 51(2).
  - Albin, W. (2020). Social Learning Platforms and the Flipped Classroom, Available at: <http://www.academia.edu/AreYouAnAuthor>.
  - Alenezi, A. M. (2023). Faculty members' perception of e-learning in higher education in the Kingdom of Saudi Arabia (KSA) (Doctoral dissertation, Texas Tech University).
  - 22- Norris, D., Mason, J., & Lefrere, P. (2018). Transforming eknowledge: A revolution in the sharing of knowledge. Ann Arbor, MI: Society for College and University Planning. Chicago.
  - 23- Homer, B.D; Plass, J.L& Blake, L. (2021). The effects of video on cognitive load and social presence in multimedia -learning. computers in Human behavior, 786-797
  - 24- Hughes D. S., Drake, M., C, & Naylor, S. (2020). A comparison between pre-service teachers and alternative certification students' computer self efficacy and Internet use. In C. Crawford et al. (Eds.), Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2020. Chesapeake, VA.
  - 25- Islamoglu, H.(2019). Infographics: ANew Competency Area for Teacher Candidates, Cypriot Journal of Education Sciences, 10(1),32-39.
  - 26- Jong Morris S.Y. et al. (2018). Harnessing Computer Games in Education, Journal of Distance Education Technologies, 6(1).
  - 27- Grabowski, B. (2018). The Effects of Various Animation Strategies in Facilitating the Achievement of Students on Tests Measuring Different Educational Objectives. Associationfor Educational Communications and Technology. Vol. 2, No. 4.
  - 28- Diakopoulos, N.& Kivran-Swain, F.& Naaman, M. (2021). playable Data: characterizing the Design Space of Game -y Infographics. Proceedings from the SIGHI Conference on Human Factors in Computing Systems, 1717-1726.
  - 29- Jacob E. Barkley. (2023). "The effects of smartphone facilitated social media use, treadmill walking, and schoolwork on boredom in college students: Results of a within subjects, controlled experiment" Computers in Human Behavior 114.

- 30- Lucio Masserini. (2023). "Does joining social media groups help to reduce students' dropout within the first university year? Socio-Economic Planning Sciences 73.
- 31- وفاء عبد العزيز التركي. (2022). "دور مواقع التواصل الاجتماعي في التأثير على العملية التعليمية في الجامعات المصرية"، *مجلة البحوث الإعلامية*، جامعة الأزهر، كلية الإعلام، مج 53، ج 2، يناير.
- 32- إبراهيم أبو اليزيد. (2022). "استخدامات شبكة الإنترنت في العملية التعليمية: رؤية تحليلية"، *مجلة البحوث الإعلامية*، مج 2، ع 54، ج 3، مايو.
- 33- Hua, Pang. (2021). "Promoting or prohibiting: Understanding the influence of social media on international students' acculturation process, coping strategies, and psychological consequences" *Telematics and Informatics* 54.
- 34- Fahana, M. (2021). "Development of learning media base on e-learning towards student learning result" *Journal of Physics: Conference Series*.
- 35- محمد الحابيس. (2020). "أثر استخدام الفصول الافتراضية في تنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لدى طلاب المعهد العالي للدراسات النوعية"، *المجلة الدولية للتعليم بالإنترنت*، مج 17، ع 1، مارس.
- 36- فائزة فلاك. (2020). "وسائل الإعلام الجديدة ودورها في التعليم والتعلم الإلكتروني: المنصات التعليمية الإلكترونية"، *المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل*، ع 6، فبراير.
- 37- أحمد عباده العربي. (2019). "استخدام شبكات المعلومات بالجامعات السعودية: دراسة تحليلية للآليات والضوابط"، *مجلة الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات*، ع 4، مج 20، فبراير.
- 38- Juan Garzón. (2020). "Meta-analysis of the impact of Augmented Reality on students' learning gains" *Educational Research Review* 27, 244-260.
- 39- Hananel Rosenberg. (2020). "A virtual safe zone: Teachers supporting teenage student resilience through social media in times of war" *Teaching and Teacher Education* 73,35-42.
- 40- Mohammed, Habes. (2019). "The role of modern media technology in improving collaborative learning of students in Jordanian universities" *International Journal of Information Technology and Language Studies (IJITLS)*, Vol. 2, Issue. 3.
- 41- Aditya, Khamparia. (2019). "Impact of Interactive Multimedia in E-Learning Technologies", **Op. Cit.**
- 42- Bumsoo, Kim. (2019). "College students' social media use and communication network heterogeneity: Implications for social capital and subjective well-being" *Computers in Human Behaviour* 73,620-628.
- 43- Dali, Osepashvili. (2018). "The Role of E-Learning in Modern Media Education" *Conference Paper*.
- 44- Elizabeth R. Smith. (2018). "Social Media and Social Learning: A Critical Intersection for Journalism Education" *PhD. Pepperdine University*.
- 45- Carey, J., Christina, G., Wilma, S., and Neil, S., (2017). *School use of learning platforms and associated technologies*. British Educational Communications and Technology Agency (BECTA), University of London. from: <http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ELI3009.pdf>
- Homanova, Z., & Prextova, T. (2017). Educational networking platforms through the eyes of Czech primary school students. *Academic*

- Conferences International Limited: **European Conference on e-Learning**, 195- 204.
- Maxwell (2017), A Study on Application of CAI Dynamic Image-Guided Method in College Physical Education Technical Course. **Journal of Applied Sciences, Engineering and Technology**, 5(3), 982- 985.
  - Mei. H. (2017). The Construction of a Web-Based Learning Platform the Perspective of Computer Support for Collaborative Design. (IJACSA) **International Journal of Advanced Computer Science and Applications**, 3(4), 105-112.
  - Mtebe, S. J. (2016) Learning Management System success: Increasing Learning Management System usage in higher education in sub-Saharan Africa. **International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology**, 11(2), 51-64.
  - Ooi, K.-B., Hew, J.-J., & Lee, V.-H. (2018). Could the mobile and social perspectives of mobile social learning platforms motivate learners to learn continuously?. **Computers & Education journal**, (120), 127- 145.
  - Paynter, M., & Bruce, N. (2016). Case Studies: Using Moodle for Collaborative Learning with University and Senior Secondary Children. In Proceedings of the 1ST Moodle Research Conference, September 14, 15, Greece.
  - Tekerek, A., & Ercan, O. (2016). Analysis of Teachers' Attitude towards Internet Use: Example of Chemistry Teachers. *World Journal on Educational Technology*, 4(1). Udacity (2020). Available at: <https://www.udacity.com/>
- 46- Ioli, Campos. (2023). "Not too young to learn about the news: Best formats to educate about journalism in digital platforms", **Op. Cit.**
- 47- Lisa, Dusenberry. (2023). "State of the Field: Teaching with Digital Tools in the Writing and Communication Classroom" *Computers and Composition* 54.
- 48- خالد عبد الرازق عبد التواب. (2022). "تفعيل التعليم الإلكتروني في نظام التدريس بجامعة الإمام تطبيقاً على مقرر تحرير عناصر الإعلان المرئي وتصميمه لطلاب كلية الإعلام والاتصال"، *مجلة البحوث والدراسات الإعلامية*، مج3، ع3، مايو.
- 49- زهيوه عبد الكريم. (2019). "تقييم التعليم الإلكتروني لمادة الإعلام الآلي في جامعة قسنطينة"، *مجلة العلوم الإنسانية*، ع49، سبتمبر.
- 50- Anne B. Lane. (2021). "Bridging the writing gap between student and professional: Analysing writing education in public relations and journalism" *Public Relations Review* 43,314-325. 27.
- 51- Jane M. Saunders. (2021). "We're Already Somebody": High School Students Practicing Critical Media Literacy IRL (in Real Life)" *Journal of Adolescent & Adult Literacy* Vol. 60 No. 5 pp. 515-526.
- 52- Worarit. K; & Pachoen. K; & Chaiyot, R. (2021). the development of self directed learning by using sdl e-training system, *European Journal Of Social Sciences*, 21(4).
- 53- Yuan, L & Wilbert, K. (2021). Open Educational Resources Opportunities and Challenges for Higher Education. Briefing paper prepared for the UK Joint

- Information Systems Committee Centre for Educational Technology & Interoperability Standards (JISC CETIS).**
- 54- Saavedra, Jaime. (2021). Learn how the World Bank Group is helping countries with COVID-19 (coronavirus), Available at: <https://blogs.worldbank.org/team/jaime-saavedra>.
- 55- Raouna, K. (2021). The 11 Best Online Learning Platforms (for 2020). A: <https://www.learnworlds.com/online-learning-platforms/>
- 56- Sabina R. (2021). 10 key features of an e-learning platform, a: <https://justcoded.com/blog/7-key-features-of-an-e-learning-platform>.
- 57- Poondej, C & Lerdpornkulrat, T. (2021). Gamification in e-Learning: A Moodle Implementation and Its Effect on Student Engagement and Performance, Interactive Technology and Smart Education, v17 nl p56-66, ERIC: EJ1245582.
- 58- Tisovic, J. (2021). leArning plATforms, in E-learning methodologies A guide for designing and developing e-learning courses, Food and Agriculture Organization of the United Nations, A: <http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=we>.
- 59- Conole, G. (2021). A new classification schema for MOOCs. The International Journal for Innovation and Quality in Learning, 2(3), Retrieved from 65-77. <http://empower.eadtu.eu/images/fields-of-expertise/OERSMOOCs/INNOQUAL>.
- 60- Ozatok, M., & Brett, C. (2021). Social Presence and Online Learning : A Review Of Research, The Journal Of Distance Education, 26 (2). UNESCO, OER development and publishing initiatives. Av: [http://oerwiki.iiepunesco.org/index.php?title=OER\\_development\\_and\\_publishi ng\\_initiatives](http://oerwiki.iiepunesco.org/index.php?title=OER_development_and_publishi ng_initiatives).
- 61- Mikhail N, & Sergei V, & Alexey G. (2021). Mooc and Mooc Degrees: New Learning Paradigm and its Specifics, International Transaction Journal of Engineering, Management, & Applied Sciences & Technologies.
- 62- سمر لاشين. (2020). "فاعلية نموذج التعلم القائم على المشروعات في تنمية مهارات التنظيم الذاتي والأداء الأكاديمي في الرياضيات"، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، ع 151، مايو.
- 63- Sokolova, S. (2020). What are the advantages of MOOCs and how can you benefit from them?, Available at: <https://www.linkedin.com/pulse/whatadvantages-moocs-benefits>.
- 64- Marques, B; & Villate, J; & Vaz de, C. (2020). A Proposal to Enhance the Use of Learning Platforms in Higher Education, International Association for Development of the Information Society, Paper presented at the International Association for Development of the Information Society (IADIS) International Conference on e Learning (Las Palmas de Gran Canaria, Spain, Jul 21-24), ERIC: ED562470.
- 65- Michael, K, & Martin, E. (2020). Introducing MOOCs to Austrian Universities - Is It Worth It to Accept the Challenge?, The International Journal for Innovation and Quality in Learning.

66- مصطفى محمد مهناوي. (2020). "فاعلية توظيف التطبيقات الجمعية وتطبيقات التشبيك الاجتماعي عبر الإنترنت في تنمية مهارات تصميم البرامج التعليمية لطلاب تكنولوجيا التعليم"، رسالة دكتوراة، غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.

67- Felix, M. (2020). e-Learning Theories in Practice: A Comparison of three Methods, J. of Universal Science and Technology of Learning, vol. 1, no. 2, 3-18.

68- Ouma, G; & Awuor, F; & Kyambo, B. (2019). E-Learning Readiness in Public Secondary Schools in Kenya, European Journal of Open, Distance and E-Learning, v16 n2 p97-110, ERIC: EJ1017522.

69- Clark, D. (2019). MOOCs: taxonomy of 8 types of MOOC. Donald Clark Plan B [Blog post]. Retrieved from <http://donaldclarkplanb.blogspot.co.uk/2013/04/moocstaxonomy-of-8-types-of-mooc.html>.

70- Paavola, S. & Lipponen, L. & Hakkarainen, K. (2019). Models of Innovative Knowledge Communities and Three Metaphors of Learning. Review of Educational Research, 74(4), pp. 557-576.

71- Van, M, & Sweller, L. (2019). Cognitive Load Theory and Complex Learning: Recent Developments and Future Directions, Educational Psychology Review. (17). Pp. 147-177.

72- Sitra, O, & Katsigiannakis, V, & Karagiannidis, C. & Mavropoulou, S. (2019). The Effect of Badges on the Engagement of Students with Special Educational Needs: A Case Study, Education and Information Technologies, v22 n6 p3037-3046, ERIC: EJ1162416.

73- Vygotsky, L.S.,(2019). Mind in Society: The development of higher psychological process(A. Kozulin, trans.), Cambridge, Ma: Harvard University Press.

74- Norris, D., Mason, J., & Lefrere, P. (2018). Transforming eknowledge: A revolution in the sharing of knowledge. Ann Arbor, **Op. Cit.**

75- Rapeepisan, K. et al. (2018). The Relationship between Game, Genres, Learning Techniques and Learning Styles in Educational Computer Games, Edutainment, Springer Verlag, Berlin, Heidelberg.

76- Grabowski, B. (2018). The Effects of Various Animation Strategies in Facilitating the Achievement of Students on Tests Measuring Different Educational Objectives, **Op. Cit.**

77- Jong Morris S.Y. et al. (2018). Harnessing Computer Games in Education, **Op. Cit.**

78- إيمان زكي موسى محمد. (2018). "أثر التفاعل بين نمط التشارك ومصدر التقويم في منصة التعلم الاجتماعية على تنمية نواتج التعلم ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم"، مجلة **تكنولوجيا التربية**، دراسات وبحوث، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، ع 31، مايو.

79- Pavivio, A. (2020). Mental Representations: A dual Coding Approach, oxford university press., Oxford, England.

80- Javier Bravo, Agapito. (2023)."Early prediction of undergraduate Student's academic performance in completely online learning: A five-year study" Computers in Human Behavior 115.

- 81- Charlotte, Kramer. (2023). "Classroom videos or transcripts? A quasi-experimental study to assess the effects of media based learning on pre-service teachers' situation-specific skills of classroom management" International Journal of Educational Research.
- 82- Kagan, Kircaburun. (2022). "Uses and Gratifications of Problematic Social Media Use Among University Students: A Simultaneous Examination of the Big Five of Personality Traits, Social Media Platforms, and Social Media Use Motives" Int. J. Mint Health Addiction, 18:525-547.
- 83- Muhammad, Alshurideh. (2022). "Examining the Main Mobile Learning System Drivers' Effects: A Mix Empirical Examination of Both the Expectation-Confirmation Model (ECM) and the Technology Acceptance Model (TAM). Springer Nature Switzerland. pp. 406-417.
- 84- أحمد جمال حسن. (2021). "اتجاهات طلاب الجامعة نحو استخدام التعلم الإلكتروني أثناء الأزمات، جائحة كورونا نموذجًا"، *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية*، جامعة المنيا، كلية التربية النوعية، ع23، يناير.
- 85- إلهام يونس. (2021). "تقييم طلاب الإعلام لتجربة التحول الرقمي، بالتطبيق على منظومة التعلم الإلكتروني حال جائحة كورونا (2020)، ووضع تصور لتطويرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وعمداء كليات الإعلام الحكومية والخاصة"، *مجلة البحوث الإعلامية*، جامعة الأزهر، كلية الإعلام، ع55، أغسطس.
- 86- Muhammad, Adnan. (2021). "Online learning amid the COVID-19 pandemic: Students' perspectives" Journal of Pedagogical Sociology and Psychology Volume 2, Issue 1. Av: <https://ar.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences>.
- 87- صالح أويابة. (2021). "تقييم تجربة الطلاب للتعلم عن بُعد في ظل انتشار جائحة COVID 19-من وجهة نظر الطلاب، دراسة حالة على جامعة غرداية بالجزائر"، *مجلة دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية*، مركز البحث وتطوير الموارد البشرية، مج3، ع3، فبراير.
- 88- لطيفة صافي. (2021). "واقع استخدام التعلم الافتراضي بالجامعة الجزائرية في ظل جائحة كورونا: دراسة ميدانية على عينة من طلاب كليات العلوم الإنسانية والاجتماعية"، *مركز البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية*، مج3، ع4، سبتمبر.
- 89- Abbas, Fadhil Aljuboori. (2021). "The impacts of social media on University students in Iraq", **Op. Cit.**
- 90- Said A. Salloum. (2020). "Factors affecting the E-learning acceptance: A case study from UAE" Education and Information Technologies, 24:509-530.
- 91- Danielle, Mulrennan. (2020). "Mobile Social Media and the News: Where Heutagogy Enables Journalism Education" Journalism & Mass Communication Educator 2019, Vol. 73(3)322-333.
- 92- Baihong, T & Yu,d. (2020). case study of teaching large classroom on easyclass platform. 2nd international conference on teaching and copmputational science.
- 93- Waleed, Mugahed Al-Rahmi. (2019). "A model of factors affecting learning performance through the use of social media in Malaysian higher education" Computers & Education 121,59-72.
- 94- Melissa R. Gotlieb. "(2019). "Survey of Journalism and Mass Communication Enrollments: Challenges and Opportunities for a Changing and Diversifying



- Field" Journalism & Mass Communication Educator 2018, Vol. 72(2) 139-153.
- 95- Rojana, Phungsuk. (2019). "Development of a problem-based learning model via a virtual learning environment" Kasetsart Journal of Social Sciences 38, 297-306.
- 96- Carolyn, Kim. (2018). "Out-Of-Class Communication and Personal Learning Environments via Social Media: Students' Perceptions and Implications for Faculty Social Media Use" Teaching Journalism and Mass Communication, Vol. 7, no. 1, pp. 62-76, 2018.
- 97- سمية متولي عرفات. (2018). "اتجاهات طلاب الجامعات الدارسين للإعلام نحو كل من التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي: دراسة تطبيقية"، مرجع سابق.
- 98- ريم صبري البيريني. (2018). "اتجاهات طلبة كلية التربية نحو استخدام الإنترنت في التعلم والتعليم على ضوء مجموعة من المتغيرات"، مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية، مج35، ع2، العراق، جامعة البعث.
- 99- مجدي عبد البديع محمد. (2018). "فاعلية برنامج قائم على الويب لإكساب مهارات إنتاج الاختبارات التفاعلية الإلكترونية لطلاب كلية التربية النوعية جامعة طنطا، مجلة تكنولوجيا التربية"، دراسات وبحوث، ع3، يناير.
- 100- Michiko, Kobayashi. (2022). "STUDENTS' MEDIA PREFERENCES IN ONLINE LEARNING" Turkish Online Journal of Distance Education. Volume:18 Number:3.
- 101- Andrea, Hickerson. (2017). "Learning in Public: Faculty and Student Opinions About Social Media in the Classroom" Journalism & Mass Communication Educator, Vol. 72(4)397-409.
- 102- عماد يامين. (2016). "اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في دعم العملية التعليمية"، مجلة المكتبات والمعلومات والتوثيق في العالم العربي، ع4، أغسطس.
- 103- سامية عواج. (2016). "دور مواقع التواصل الاجتماعي في دعم التعليم عن بُعد لدى الطالب الجامعي"، أعمال المؤتمر الدولي الحادي عشر بعنوان التعليم في عصر التكنولوجيا الرقمية، مركز جيل البحث العلمي وجامعة تيبازة، الجماهيرية الليبية.
- 104- عزة الكحكي. (2016). "تطبيق برامج التعلم الإلكتروني بمقررات الإعلام وعلاقته بدافعية التعلم المستندة إلى نظرية تقرير الذات، دراسة على عينة من طالبات قسم الإعلام جامعة أم القرى"، المجلة المصرية لبحوث الإعلام، جامعة القاهرة، كلية الإعلام، يناير.
- 105- محمد بن الحربي. (2015). "اتجاهات الطلاب السعوديين المبتعثين نحو استخدام الإنترنت في التعلم وحاجاتهم التدريبية اللازمة لاستخدامه"، مجلة دراسات المعلومات، ع13، أبحاث مؤتمر نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر، جامعة دمشق، كلية التربية.
- 106- سها علي القيسي. (2015). "توظيف التعليم الإلكتروني في جامعة بغداد، دراسة تطبيقية استكشافية لنموذج تعليم إلكتروني مقترح في كلية الإعلام"، رسالة دكتوراة، غير منشورة، جامعة بغداد، كلية الإعلام.
- 107- Nicole, Luongo. (2023). "An Examination of Distance Learning Faculty Satisfaction Levels and Self Perceived Barriers" Journal of Educators Online.
- 108- Priscila, Berger. (2023). "Beyond plain acceptance or sheer resistance: A typology of university instructors' attitudes to students' media use in class" Teaching and Teacher Education 67. 410-417.

- 109- إيمان جمال غنيم. (2022). "أثر اختلاف أدواتي تقديم المحتوى "الفيديو التفاعلي – الإنفوجرافيك التفاعلي" في منصة Class Easy على تنمية مهارات إنتاج الألعاب التعليمية والكفاءة الذاتية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم"، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، مج2، ع42، يناير.
- 110- Harrington, D. (2021). Evaluation of Learning Efficiency and Effeacy in a Multi-User Virtual Environment Journal of Digital Learning in Teacher Education 27 (2) 75-65 ISTE (International Society for Technology in Education).800.336.5191
- Valencia, H; & Enriquez, J; Tigreros, M. (2021). Innovative Scenarios in the Teaching and Learning Process: A View from the Implementation of Virtual Platforms, English Language Teaching, vll n7 p131-141, ERIC: EJ1183447.
- Al-Hujran, O., Al-Lozi, E., & Al-Debei, M. (2021). Get Ready to Mobile Learning: Examining Factors Affecting College Students' Behavioral Intentions to Use M-Learning in Saudi Arabia. **Jordan Journal of Business Administration**, 10(1), 111- 128.
- Asadullah, A., & Kankanali, A (2021). Digital Platforms: A Review and Future Directions. Literature Review on Digital Platform, 1- 15.Av: <http://trendingeducation.com/>
- 111- Nejat, Ozupek. (2021). "Investigation into the Education at Communication Faculties in Turkey" Procedia - Social and Behavioural Sciences 191, 227 - 234.
- 112- Clark, R.E.& Feldon,D.F.(2021) .Five common but questionable principles of multimedia learning, Editor: Mayer. R.e, The Cambridge Hand Book of Multimedia Learning, New York, Cambridge university press, U.S.A.
- 113- إيمان جمال السيد. (2022). "أثر مصدر الدعم (روبوت الدردشة التفاعلية – المعلم) بالمنصات التعليمية في تنمية بعض مهارات الجرافيك لدى الطلاب الصم بالمرحلة الجامعية"، مرجع سابق.
- 114- سارة محمد عبد الهادي. (2020). "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالكليات العلمية في جامعة الملك عبد العزيز في العملية التعليمية نحو استخدام اليوتيوب"، مجلة المركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات، مج4، ع8، يناير.
- 115- Susan H. Sarapin. (2020). Students perceptions on the Effectiveness of the use of Edmodo as a supplementary tool for learning presented at the Dlsu Research congress 2019, De la salle university, manila Philippines march 6- 8.
- 116- فاطمة عبد العزيز. (2020). "واقع استخدام الإنترنت في البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة عمر المختار: دراسة ميدانية"، **المجلة الليبية العالمية**، جامعة بنغازي، كلية التربية، ع28، يناير.
- 117- رأفت سعيد العوضي. (2020). "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية نحو متطلبات استخدام أدوات التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية"، **مجلة جامعة النجاح للبحوث، العلوم الإنسانية، فلسطين**، مج4، ع2، سبتمبر.
- 118- نذير سحيان محمد. (2019). "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية نحو استخدام الإنترنت في التعليم"، **المجلة الدولية التربوية المتخصصة**، مج3، ع8، مايو.
- 119- رقية ناجي. (2019). "درجة توظيف أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب والعلوم، مأرب، جامعة صنعاء لخدمات الإنترنت في مجالي البحث العلمي والتدريس"، **مجلة المجمع**، جامعة المدينة العالمية، ع22، مايو.

- 120- أحمد حمدان. (2019). "توظيف تكنولوجيا الاتصال والمعلومات في تطوير برامج التعليم الإعلامي في فلسطين"، رسالة دكتوراة، غير منشورة، جامعة الدول العربية، معهد البحوث والدراسات العربية.
- 121- Kelsey L. & Michele, F. & Thomas, P. & Trudi, E. (2019). Metaliteracy as Pedagogical Framework for Learner-Centered Design in Three MOOC Platforms: Connectivist, Coursera and Canvas, Open Praxis, vol. 9 issue 3, July-September 2021, pp. 267-286.
- 122- Kurbel, K. (2019). Virtuality on the Students and on the Teachers Sides: A Multimedia and Internet based International Master Program, ICEF Berlin Gmbll (EDS), Proceedings on the International Conference on Technology Supported Learning and Training - online Fduca, Berlin, Germany, pp. 133-136.
- 123- Atapattu, T, & Falkner, K, & Tarmazdi, H. (2019). Topic-wise Classification of MOOC Discussions: A Visual Analytics Approach, Proceedings of the 9th International Conference on Educational Data Minin, Hamid Tarmazdi School of Computer Science University of Adelaide Adelaide, Australia, A: [http://scholar.google.com.eg/scholar\\_url?url=https://files.eric.ed](http://scholar.google.com.eg/scholar_url?url=https://files.eric.ed).
- 124- Arnseth, H. (2019). Activity theory and situated learning theory: Contrasting views of educational practice. Pedagogy, culture and society, 16, 3, 289-302. Available at: <https://www.edx.org/about-us>.
- 125- Asiri, O. (2019). A comparison Between International and US Graduate Students' Attitudes and Experiences Using Massive Open Online Courses (MOOCs).
- 126- Al-Said, K. (2019). Students' Perceptions of Edmodo and Mobile Learning and their Real Barriers towards them. TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology, 14(2).
- 127- Andergassen, M, & et al. (2019). The Evolution of E-Learning Platforms from Content to Activity Based Learning, Information Systems and New Media Vienna University of Economics and Business (WU) Vienna, Austria, 20-24 September 2019, Florence, Italy Proceedings of 2019 International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL), A: [https://www.researchgate.net/publication/308831601\\_The\\_evolution\\_of\\_e\\_learning\\_platforms\\_from\\_content\\_to\\_activity\\_based\\_learning\\_The\\_case\\_of\\_Learn\\_WU](https://www.researchgate.net/publication/308831601_The_evolution_of_e_learning_platforms_from_content_to_activity_based_learning_The_case_of_Learn_WU).
- 128- Luo, N; & Zhang, Y; & Zhang, M. (2019). Retaining Learners by Establishing Harmonious Relationships in E-Learning Environment, Interactive Learning Environments, v27 n1 p118-131, ERIC: EJ1199400.
- 129- Moreno, V; & Cavazotte, F; & Alves, I. (2018). Explaining University Students' Effective Use of E-Learning Platforms, British Journal of Educational Technology, v48 n4 p995-1009, ERIC: EJ1143148.
- 130- Holland, C., & Muilenburg, L. (2017). Supporting student collaboration: Edmodo in the classroom. In Society for Information Technology & Teacher Education International Conference (Vol. 2017, No. 1).
- 131- Alenezi, A. M. (2023). Faculty members' perception of e-learning in higher education in the Kingdom of Saudi Arabia (KSA), **Op. Cit.**

- 132- هبة هاشم محمد. (2022). "استخدام منصة Edmodo في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيًا والاتجاه نحو توظيفها في تدريس الدراسات الاجتماعية لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية"، *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، ع 9، مايو.
- 133- Sanders, K. (2021). An examination of the academic networking site Edmodo on student engagement and responsible learning, Doctoral dissertation, university of south Carolina. Available at: <http://www.plugintotechnology.com/2011/01/edmodoa-learning-management-system.html>.
- 134- Siemens, G. (2021). Adjacent possible: MOOCs, Udacity, edX, Coursera. xED Book Blog, Retrieved November 7, 2021 from <http://www.xedbook.com/?p=81>
- 135- Almarabeh, T. & Mohammad, H. & Yousef, R. & Majdalawi, Y. (2021). The University of Jordan E-Learning Platform: State, Students' Acceptance and Challenges. *Journal of Software Engineering and Applications*, 7, 99-107. Available at: <https://www.coursera.org/>
- 136- Homer, B.D; Plass, J.L& Blake, L. (2021). The effects of video on cognitive load and social presence in multimedia -learning. computers in Human behavior, **Op. Cit.**
- 137- Diakopoulos, N.& Kivran-Swain, F.& Naaman, M. (2021). playable Data: characterizing the Design Space of Game -y Infographics. Proceedings from the SIGHI Conference on Human Factors in Computing Systems, **Op. Cit.**
- 138- Chinh Ngo. (2021). 10 Best Free and Affordable Platforms for Online Courses, A: <https://www.bestcolleges.com/blog/platforms-for-online-courses/>
- 139- Beetham. H., & Sharpe, R. (2021). Rethinking pedagogy for a digital age: Designing for 21st century learning. Routledge. Available at: <http://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1027&context=edupapers>.
- 140- Kats, Y. (2021). Learning management system echnologies and software solutions for online teaching: tool and applications. Pennsylvania: IGI global.
- 141- Hughes D. S., Drake, M., C, & Naylor, S. (2020). A comparison between pre-service teachers and alternative certification students' computer self efficacy and Internet use, **Op. Cit.**
- 142- Clark, R.E.& Feldon,D.F.(2021) .Five common but questionable principles of multimedia learning, **Op. Cit.**
- 143- Bandura, A. (2020). Self-efficacy. The exercise of control Stand ford university New York: W. H. Freeman and company. Available at: <http://www.ascilite.org/conferences/Wellington12/2012/images/cust om/>
- 144- Albin, W. (2020). Social Learning Platforms and the Flipped Classroom, **Op. Cit.**
- 145- Boutefara, T; & Mahdaoui, L. (2020). The Isolation Emotion: An Emotional Point of View on Teaming and Group Tools in E Learning Environments, International Association for Development of the Information Society, Paper presented at the International Association for Development of the

Information Society (IADIS) International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (14th, Vilamoura, Algarve, Portugal, Oct 18-20), ERIC: ED579489.

- 146- Gonzalez, V. & Amparo, V & Medina, A. (2020). Strategies Used by Professors through Virtual Educational Platforms in Face-to Face Classes: A View from the Chamilo Platform, English Language Teaching; Vol. 10, No. 8; 2020 ISSN 1916-4742 E ISSN 1916-4750 Published by Canadian Center of Science and Education, ERIC: EJ1147033.
- 147- Pavivio, A. (2020). Mental Representations: A dual Coding Approach, oxford university press, **Op. Cit.**
- 148- Ayeni, O. (2019). " The Influence Of Socio- demographic Factors On Environmental Education Awareness Of First Year Students at The Cape Peninsula University Of Technology South Africa" Article Of The International Journal Of Science In Society Vol,5.
- Batsila ,M ,Tsihouridis ,C & ,Vavougiou ,D. (2019). Entering the Web2 Edmodo World to Support Learning: Tracing Teachers, Opinion After Using it in their Classes. International Journal Of Emerging Technologies In Learning.
  - Brug, J. & Uijtdewilligen, L. & Vanstralen, M. & Lien, N. (2019). "Differences In Beliefs and Home Environments Regarding Energy Balance Behaviors According To Parental Education And Ethnicity Among School Children In Europe", Article BMC Public Health, Vol, 14. Issue 1.
  - Carie Windham & et all. (2018). Reflecting, Writing, and Responding: Reasons Students Blog, Available at: **<https://net.educause.edu/ir/library/pdf/ELI3010.pdf>**.
  - C. Jewitt, W. Clark, S. Banaji et al. (2018). School use of learning platforms and associated technologies, thesis, London Knowledge Lab Institute of Education- University of London.
  - Chada Kongchan. (2018). How Edmodo and Google Docs Can Change Traditional Classrooms, Available at: **[http://iafor.org/archives/offprints/ecll2018-offprints/ECLL2018\\_0442.pdf](http://iafor.org/archives/offprints/ecll2018-offprints/ECLL2018_0442.pdf)**.
  - Chee Ken Nee. (2017). The Effect of Educational Networking on Students' Performance in Biology, International Journal on Integrating Technology in Education (IJITE) Vol.3, No.1, March 2017, Available at: **<http://airccee.org/journal/ijite/papers/3114ijite02.pdf>**.
  - Dobler, E. (2017). Flattening classroom walls: Edmodo takes teaching and learning across the globe," Reading Today, vol. 29, no. 4, pp. 12-13.
  - Glodenson Robert, Longman. (2017)." Dictionary of Psychology and Payohiotry", London, Longmont.
  - Harper, A.L. (2016). Social Networking with Edmodo: Let your Digital Footprint Lead the Way. Kentucky English Bulletin 59/2, Retrieved from: **<http://web.ebscohost.com.ezproxy1.canberra.edu.au/ehost/detail?vid=6&hid=>**.
- 149- Zhang, Y. (2021). Development of WebGL-based Virtual Teaching Platform for Mold Design. International Journal of Emerging Technologies in

- Learning (iJET), 13(6), 16-28. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.
- Elsayed Ahmed, M. & Hasegawa, S. (2018). A Proposed Model Combining Instructional Design and Software Engineering for Developing Virtual Learning Platforms. In Proceedings of Global Learn Berlin 2018: Global Conference on Learning and Technology (pp. 654-663). Berlin, Germany: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- عبد العال عبد الله السيد. (2015). "المنصات التعليمية الإلكترونية رؤية مستقبلية لبيئات التعلم الإلكتروني الاجتماعية"، مرجع سابق.
- 150- Al-Said, K. (2019). Students' Perceptions of Edmodo and Mobile Learning and their Real Barriers towards them, **Op. Cit.**
- 151- Andergassen, M, & et al. (2019). The Evolution of E-Learning Platforms from Content to Activity Based Learning, Information Systems and New Media, **Op. Cit.**
- 152- Andrea, Hickerson. (2017). "Learning in Public: Faculty and Student Opinions About Social Media in the Classroom", **Op. Cit.**
- 153- Anne B. Lane. (2021). "Bridging the writing gap between student and professional: Analysing writing education in public relations and journalism", **Op. Cit.**
- 154- Arato, N; Sen, A. & Fetters, M. (2021). Nursing Students' Attitudes Toward Video Games and Related New Media Technologies, **Op. Cit.**
- 155- Armitage, J. (2021). Using Learning Platforms to Support Communication and Effective Learning, **Op. Cit.**
- 156- Charlotte, Kramer. (2023). "Classroom videos or transcripts? A quasi-experimental study to assess the effects of media based learning on pre-service teachers' situation-specific skills of classroom management", **Op. Cit.**
- 157- Jacob E. Barkley. (2023). "The effects of smartphone facilitated social media use, treadmill walking, and schoolwork on boredom in college students: Results of a within subjects, controlled experiment", **Op. Cit.**

## References

- Baker, R., Wang, F., Ma, Z., Ma, W. & Zheng, S. (2021). Studying the Effectiveness of an Online Language Learning Platform in China. *Journal of Interactive Learning Research*, 29(1), 5-24. Waynesville, NC: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- 2- Liu, J. (2020). Construction of Real-time Interactive Mode-based Online Course Live Broadcast Teaching Platform for Physical Training. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 13(6), 73-85. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.
- 3- Huda, M., Maselena, A., Atmotiyoso, P., Siregar, M., Ahmad, R., Jasmi, K. & Muhamad, N. (2020). Big Data Emerging Technology: Insights into Innovative Environment for Online Learning Resources. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 13(1), 23-36. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.
- 4- Armitage, J. (2021). Using Learning Platforms to Support Communication and Effective Learning. *International Journal of Virtual and Personal Learning Environments*, 2(1), 54-64. IGI Global.
- Alghamdi, H. (2019). "faeilat namat aldaem al'iiliktrunii alfawrii eabr alminasaat altaelimiati al'iiliktruniati fi tanmiati maharat 'iintaj eanasir altaealum alraqami", *majalat kuliyyat altarbiati*. 6(1).
- 6- Michael, G. & Eckert, A. (2020). Interactive Video. *Australian Journal of Educational Technology*, 22(5), 521-539.
- 7- Petter Bae Brandtzeeg Marika Luders, & Jan Havard Skjeten. (2020). Too many Facebook"friend"? content sharing and sociability versus need for privacy in social networking sites, *Journal of Human Computer Interaction*, 26, p.p 1006- 1030, online at: [www.elsevire.com/locate/humres](http://www.elsevire.com/locate/humres).
- 8- Arato, N; Sen, A. & Fetters, M. (2021). Nursing Students' Attitudes Toward Video Games and Related New Media Technologies. *Journal of Nursing Education*, 50(9), 513-514.
- 9- Pajares, F; Graham L. (2019). Self-Efficacy, Motivation Constructs, and Mathematics performance of Entering Middle School Students, *Contemporary Educational Psychology*, 24(2), 124-139.
- Alsayid, A. (2015). "alminasaat altaelimiati al'iiliktruniati ruyat mustaqbaliati libiyaati altaealum al'iiliktrunii alajtimaieati", *majalat altaealum al'iiliktrunii, kuliyyat altarbiati, jamieat Almansura*, 16(2)
- Arafat, S. (2018). "aitijahat tulaab aljamieat aldaarisin lil'ielam nahw kulin min altaealum al'iiliktrunii waltaealum altaqlidii: dirasat tatbiqiati", *almajalat almisriati libuhuth alraay aleami, jamieat Alqahira, koliat al'ielami*. 3(1)

- 12- Zhu, C. (2021). Construction of the Network Learning Platform for the Course Building Space Transformation based on Grid. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 13(5), 201-211. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.
- Maxwell, P., Smoker, K. & Stites-Doe, S. (2021). Does the Homework Format Really Matter? The Impact of Homework Format and Learning Style on Accounting Students' Learning Engagement and Academic Achievement. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 27(3), 343-366. Waynesville, NC USA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
  - Ng, K., Parahakaran, S., Febro, R., Weisheit, E. & Lee, T. (2021). Promoting sustainable living in the borderless world through blended learning platforms. *Open Praxis*, 5(4), 275-288. International Council for Open and Distance Education.
  - Xi, J., Chen, Y. & Wang, G. (2020). Design of a Personalized Massive Open Online Course Platform. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 13(4), 58-70. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.
  - Ouadoud, M., Chkouri, M., Nejjari, A. & El Kadiri, K. (2019). Exploring a Recommendation System of Free E-learning Platforms: Functional Architecture of the System. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 12(2), 219-226. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.
  - Rueda, C., Godínes, J. & Rudman, P. (2019). Categorizing the Educational Affordances of 3 Dimensional Immersive Digital Environments. *Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice*, 17(1), 83-112. Informing Science Institute.
  - Zhou, Y. (2019). Design of Moodle-based Podcast Teaching Platform for the Course of Aerobic Gymnastics. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 12(9), 95-104. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.
- 13- Ioli, Campos. (2023). "Not too young to learn about the news: Best formats to educate about journalism in digital platforms" *International Journal of Child-Computer Interaction* 27.
- 14- S. Wilson, O. Liber, D. Griffiths, and M. Johnson. (2021). "Preparing for disruption: developing institutional capability for decentralized education technologies," in C. Montgomerie and J. Seale Eds., *Proc. World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications*, 2021, Chesapeake, VA: AACE, pp. 1386-1395
- Porcaro, F. (2021). Action Research Project Literary Review <http://francescoporcaro57.wordpress.com/page/2/>.



- Simmons .O (2019). " Environmental, Education Materials Guide Lines for Excellence work book, Bridging Theory Practice", North American Association For, Via, Internet (ERIC).
- Rakh, G. & Khamkar, A. & Late, A. (2019). "Studies On Environmental Awareness In School Students From Aurangabad City" Indian Journal of Environmental Education, 9 April.
- Shen, J. & Sajo, T. (2018). "Re- examining The Relations Between Socio Demographic Characteristics And Individual Enviromental Concerns Evidence From Shanghai Data" Journal Of Environmental Psychology, 28, no. 1, 42-50.
- 15- Witherspoon, A. (2021). Edmodo...A Learning Management System. **<http://www.plugintotechnology.com/2021/01/edmodoa-learning-management-system.html>, January 05, 2021.**
- 16- Varsha, U. (2021). "Studies On Intensity Of Environmental Awareness Among Assistant Professors Of Senior College and Universities" article Of, International Journal Of Multidisciplinary Approach And Studies, Vol, 01, No, 6. Nov- Dec.
- 17- Mathupayas, Thongmak. (2020). Social Network System in Classroom: Antecedents of Edmodo, Journal of e-Learning and Higher Education, Vol. 2020 (2020), ID 657749, DOI: 10.5171/2013.652749
  - Alsayid, I. (2022). "'athar masdar aldaem (rubut aldardashat altafaeuliat - almuealima) bialminasaat altaelimiat fi tanmiat baed maharat aljaraafik ladaa altulaab alsumi bialmarhalat aljamieati", almajalat alduwaliat liltaelim al'iiliktruni, 4(2).
  - Sorden, S. (2021). The cognitive theory of multimedia Learning. Mohave Community College/ Northern Arizona University.
  - Chang, B., Shih, Y.A. & Lu, F.C. (2020). Co Construction Concept Through Cloud-Based Social Network Platform Design, Implementation, and Evaluation. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 19(5), Athabasca University Press.
  - Tsankov, N. & Damyanov, I. (2019). Education Majors' Preferences on the Functionalities of E Learning Platforms in the Context of Blended Learning International Journal of Emerging. Technologies in Learning (iJET), 12(5), 202-209. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.
  - Kim, J. & Roeschley, A. (2019). Curating Digital Objects and Telling Stories. In P. Resta & S. Smith (Eds.), Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference (pp. 362-366). Austin, TX, United States: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).

- Gong, Y. (2018). Innovative English Classroom Teaching Based on Online Computer Technology in Rural Middle and Primary Schools. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 13(10), 4-14. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.
- 19- Taylor, M. (2022). "Edmodo: A collective case study of english as the second language (ESL) of latino/latina students". *Doctoral Dissertations and Projects*. "Liberty University, Lynchburg, VA.
- Moreno, V., Cavazotte, F. & Alves, I. (2021). Explaining university students' effective use of e learning platforms. *British Journal of Educational Technology*, 48(4), 995-1009. Wiley.
- Yanhong, S. (2021). Design of Digital Network Shared Learning Platform Based on SCORM Board Standard. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 13(7), 214-227. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.
- Chung, C.H., Yu, C.Y. & Kuo, C.H. (2020). Exploring faculty's using behaviors in LMS platform to improve training programs. In E. Langran & J. Borup (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (pp. 123-127). Washington, D.C., United States: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Available at: <http://francescoporcaro57.wordpress.com/page/2/>.
- El Mabrouk, M., Gaou, S. & Rtili, M. (2019) Towards an Intelligent Hybrid Recommendation System for E-Learning Platforms Using Data Mining. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 12(6), 52-76. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.
- Dziuban, C., Moskal, P., Cassisi, J. & Fawcett, A. (2019). Adaptive Learning in Psychology: Wayfinding in the Digital Age. *Online Learning Journal*, 20(3),. The Online Learning Consortium.
- Heggart, K.R. & Yoo, J. (2018). Getting the Most from Google Classroom: A Pedagogical Framework for Tertiary Educators. *Australian Journal of Teacher Education*, 43(3),.
- 20- Weston, T., Kosko, K., Amador, J. & Estapa, A. (2021). Preservice Teachers' Questioning: Comparing Platforms for Practice-Based Teacher Education. *Journal of Technology and Teacher Education*, 26(1), 149-172. Waynesville, NC USA: Society for Information Technology & Teacher Education.
- Yu, Y. (2020). Construction of Electronic Examination and Education Platform for Financial Management. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 11(9), 14-19. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.

- Wang, H. (2019). Study on the Design of Campus Network-based Personalized English Teaching Platform. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 13(4), 117-128. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.
- 21- Abbas, Fadhil Aljuboori. (2021). "The impacts of social media on University students in Iraq" *Egyptian Informatics Journal* 21,139 144. Available at: <https://www.coursera.org/>
- Aditya, Khamparia. (2019). "Impact of Interactive Multimedia in E-Learning Technologies" *Computers & Education*, 51(2).
- Albin, W. (2020). *Social Learning Platforms and the Flipped Classroom*, Available at: <http://www.academia.edu/AreYouAnAuthor>.
- Alenezi, A. M. (2023). *Faculty members' perception of e-learning in higher education in the Kingdom of Saudi Arabia (KSA)* (Doctoral dissertation, Texas Tech University).
- 22- Norris, D., Mason, J., & Lefrere, P. (2018). *Transforming eknowledge: A revolution in the sharing of knowledge*. Ann Arbor, MI: Society for College and University Planning. Chicago.
- 23- Homer, B.D; Plass, J.L& Blake, L. (2021). The effects of video on cognitive load and social presence in multimedia -learning. *computers in Human behavior*, 786-797
- 24- Hughes D. S., Drake, M., C, & Naylor, S. (2020). A comparison between pre-service teachers and alternative certification students' computer self efficacy and Internet use. In C. Crawford et al. (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2020*. Chesapeake, VA.
- 25- Islamoglu, H.(2019). Infographics: ANew Competency Area for Teacher Candidates, *Cypriot Journal of Education Sciences*, 10(1),32-39.
- 26- Jong Morris S.Y. et al. (2018). *Harnessing Computer Games in Education*, *Journal of Distance Education Technologies*, 6(1).
- 27- Grabowski, B. (2018). The Effects of Various Animation Strategies in Facilitating the Achievement of Students on Tests Measuring Different Educational Objectives. *Associationfor Educational Communications and Technology*. Vol. 2, No. 4.
- 28- Diakopoulos, N.& Kivran-Swain, F.& Naaman, M. (2021). playable Data: characterizing the Design Space of Game -y Infographics. *Proceedings from the SIGHI Conference on Human Factors in Computing Systems*, 1717-1726.
- 29- Jacob E. Barkley. (2023). "The effects of smartphone facilitated social media use, treadmill walking, and schoolwork on boredom in college students: Results of a within subjects, controlled experiment" *Computers in Human Behavior* 114.

- 30- Lucio Masserini. (2023). "Does joining social media groups help to reduce students' dropout within the first university year? Socio-Economic Planning Sciences 73.
- Alturki, W. (2022). "dawr mawaqie altawasul alaijtimaeii fi altaathir ealaa aleamaliat altaelimiati fi aljamieat almisriati", majalat albuuhuth al'ielamiati, jamieat Alaizhr, kuliyaat al'ielami, 2(5).
- 'Abu Alyazid, I. (2022). "astikhdamat shabakat al'iintirnit fi aleamaliat altaelimiati: ruyat tahliliatun", majalat Albuuhuth al'ielamiati, 54(1).
- 33- Hua, Pang. (2021). "Promoting or prohibiting: Understanding the influence of social media on international students' acculturation process, coping strategies, and psychological consequences" Telematics and Informatics 54.
- 34- Fahana, M. (2021). "Development of learning media base on e-learning towards student learning result" Journal of Physics: Conference Series.
- Alhayis, M (2020). "'athr aistikhdam alfaswl alaiftiradiat fay tanmiat maharat aistikhdam alhasib alali wal'iintirnit ladaa tulaab almaehad aleali lildirasat alnaweiatii", almujalat alduwalit liltaelim bial'iintirnta, 1(2).
- Flak, F. (2020). "wasayil al'ielam aljadidat wadawruha fi altaelim waltaaelum al'iiliktrunii: alminasaat altaelimiati al'iiliktruniata", almajalat alarabiati lil'ielam wathaqaafat altifla, 6(2).
- Alearbi, M. (2019). "aistikhdam shabakat almaelumat bialjamieat alsaeudiati: dirasat tahliliat lilaliat waldawabita", majalat alaitijahat alhadithat fi almaktabat walmaelumati, 4(6).
- 38- Juan Garzón. (2020). "Meta-analysis of the impact of Augmented Reality on students' learning gains" Educational Research Review 27, 244-260.
- 39- Hananel Rosenberg. (2020). "A virtual safe zone: Teachers supporting teenage student resilience through social media in times of war" Teaching and Teacher Education 73,35-42.
- 40- Mohammed, Habes. (2019). "The role of modern media technology in improving collaborative learning of students in Jordanian universities" International Journal of Information Technology and Language Studies (IJITLS). Vol. 2, Issue. 3.
- 42- Bumsoo, Kim. (2019). "College students' social media use and communication network heterogeneity: Implications for social capital and subjective well-being" Computers in Human Behaviour 73,620-628.
- 43- Dali, Osepashvili. (2018). "The Role of E-Learning in Modern Media Education" Conference Paper.
- 44- Elizabeth R. Smith. (2018). "Social Media and Social Learning: A Critical Intersection for Journalism Education" PhD. Pepperdine University.

- 45- Carey, J., Christina, G., Wilma, S., and Neil, S., (2017). School use of learning platforms and associated technologies. British Educational Communications and Technology Agency (BECTA), University of London. from: <http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ELI3009.pdf>
- Homanova, Z., & Prextova, T. (2017). Educational networking platforms through the eyes of Czech primary school students. Academic Conferences International Limited: **European Conference on e-Learning**, 195- 204.
  - Maxwell (2017), A Study on Application of CAI Dynamic Image-Guided Method in College Physical Education Technical Course. **Journal of Applied Sciences, Engineering and Technology**, 5(3), 982- 985.
  - Mei. H. (2017). The Construction of a Web-Based Learning Platform the Perspective of Computer Support for Collaborative Design. (IJACSA) **International Journal of Advanced Computer Science and Applications**, 3(4), 105-112.
  - Mtebe, S. J. (2016) Learning Management System success: Increasing Learning Management System usage in higher education in sub-Saharan Africa. **International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology**, 11(2), 51-64.
  - Ooi, K.-B., Hew, J.-J., & Lee, V.-H. (2018). Could the mobile and social perspectives of mobile social learning platforms motivate learners to learn continuously?. **Computers & Education journal**, (120), 127- 145.
  - Paynter, M., & Bruce, N. (2016). Case Studies: Using Moodle for Collaborative Learning with University and Senior Secondary Children. In Proceedings of the 1ST Moodle Research Conference, September 14, 15, Greece.
  - Tekerek, A., & Ercan, O. (2016). Analysis of Teachers' Attitude towards Internet Use: Example of Chemistry Teachers. *World Journal on Educational Technology*, 4(1). Udacity (2020). Available at: <https://www.udacity.com/>
- 46- Ioli, Campos. (2023). "Not too young to learn about the news: Best formats to educate about journalism in digital platforms", **Op. Cit.**
- 47- Lisa, Dusenberry. (2023). "State of the Field: Teaching with Digital Tools in the Writing and Communication Classroom" *Computers and Composition* 54.
- Abd Alttwab, K. (2022). "tafeil altaelim al'iiliktrunii fi nizam altadris bijamieat al'iimam ttbyqan ealaa muqarar tahrir eanasir al'ielan almariyyi wataasmimih litulaab kuliyat al'ielam walaitisali", *majalat albuqhuth waldirasat al'ielamiati*, 3(6).
  - Abd Alkarim, Z. (2019). "taqyim altaelim al'iiliktrunii limadat al'ielam alali fi jamieat qasnatinat", *majalat aleulum al'iinsaniati*, 49(3).

- 50- Anne B. Lane. (2021). "Bridging the writing gap between student and professional: Analysing writing education in public relations and journalism" *Public Relations Review* 43,314-325. 27.
- 51- Jane M. Saunders. (2021). "We're Already Somebody": High School Students Practicing Critical Media Literacy IRL (in Real Life)" *Journal of Adolescent & Adult Literacy* Vol. 60 No. 5 pp. 515-526.
- 52- Worarit, K; & Pachoen, K; & Chaiyot, R. (2021). the development of self directed learning by using sdl e-training system, European, **Journal Of Social Sciences**, 21(4).
- 53- Yuan, L & Wilbert, K. (2021). Open Educational Resources Opportunities and Challenges for Higher Education. Briefing paper prepared for the UK Joint **Information Systems Committee Centre for Educational Technology & Interoperability Standards (JISC CETIS)**.
- 54- Saavedra, Jaime. (2021). Learn how the World Bank Group is helping countries with COVID-19 (coronavirus), Available at: **<https://blogs.worldbank.org/team/jaime-saavedra>**.
- 55- Raouna, K. (2021). The 11 Best Online Learning Platforms (for 2020). A: **<https://www.learnworlds.com/online-learning-platforms/>**
- 56- Sabina R. (2021). 10 key features of an e-learning platform, a:**[https://justcoded.com/blog/7-key-features-of-an-e-learning platform](https://justcoded.com/blog/7-key-features-of-an-e-learning-platform)**.
- 57- Poondej, C & Lerdpornkulrat, T. (2021). Gamification in e-Learning: A Moodle Implementation and Its Effect on Student Engagement and Performance, *Interactive Technology and Smart Education*, v17 nl p56-66, ERIC: EJ1245582.
- 58- Tisovic, J. (2021). leArning plAtforms, in E-learning methodologies A guide for designing and developing e-learning courses, Food and Agriculture Organization of the United Nations, A: **<http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=we>**.
- 59- Conole, G. (2021). A new classification schema for MOOCs. *The International Journal for Innovation and Quality in Learning*, 2(3), Retrieved from 65-77. **[http://empower.eadtu.eu/images/fields-of expertise/OERSMOOCs/INNOQUAL](http://empower.eadtu.eu/images/fields-of-expertise/OERSMOOCs/INNOQUAL)**.
- 60- Ozatok, M., & Brett, C. (2021). Social Presence and Online Learning : A Review Of Research, *The Journal Of Distance Education*, 26 (2). UNESCO, OER development and publishing initiatives. Av: **[http://oerwiki.iiepunesco.org/index.php?title=OER\\_development\\_and\\_publishing\\_initiatives](http://oerwiki.iiepunesco.org/index.php?title=OER_development_and_publishing_initiatives)**.
- 61- Mikhail N, & Sergei V, & Alexey G. (2021). Mooc and Mooc Degrees: New Learning Paradigm and its Specifics, *International Transaction Journal of Engineering, Management, & Applied Sciences & Technologies*.

- Lashin, S. (2020). "faeiliat namudhaj altaealum alqayim ealaa almashrueat fi tanmiat maharat altanzim aldhaatii wal'ada' al'akadimii fi alriyadiaati", aljameiat almisriat lilmanahij waturuq altadrisi, jamieat Ain Shams, 151(2).
- 63- Sokolova, S. (2020). What are the advantages of MOOCs and how can you benefit from them?, **Available at: <https://www.linkedin.com/pulse/whatadvantages-moocs-benefits>**.
- 64- Marques, B; & Villate, J; & Vaz de, C. (2020). A Proposal to Enhance the Use of Learning Platforms in Higher Education, International Association for Development of the Information Society, Paper presented at the International Association for Development of the Information Society (IADIS) International Conference on e Learning (Las Palmas de Gran Canaria, Spain, Jul 21-24), ERIC: ED562470.
- 65- Michael, K, & Martin, E. (2020). Introducing MOOCs to Austrian Universities - Is It Worth It to Accept the Challenge?, The International Journal for Innovation and Quality in Learning.
- Mihnawi, M. (2020). "faeiliat tawzif altatbiqat aljameiat watatbiqat altashbik alaijtimaeii eabr al'iintirnit fi tanmiat maharat tasmim albaramij altaelimiati litulaab tiknulujia altaelimi", risalat dukturat, ghayr manshurt, kuliyat altarbiati, jamieat Hulwan.
- 67- Felix, M. (2020). e-Learning Theories in Practice: A Comparison of three Methods, J. of Universal Science and Technology of Learning, vol. 1, no. 2, 3-18.
- 68- Ouma, G; & Awuor, F; & Kyambo, B. (2019). E-Learning Readiness in Public Secondary Schools in Kenya, European Journal of Open, Distance and E-Learning, v16 n2 p97-110, ERIC: EJ1017522.
- 69- Clark, D. (2019). MOOCs: taxonomy of 8 types of MOOC. Donald Clark Plan B [Blog post]. Retrieved from **<http://donaldclarkplanb.blogspot.co.uk/2013/04/moocstaxonomy-of-8-types-of-mooc.html>**.
- 70- Paavola, S. & Lipponen, L. & Hakkarainen, K. (2019). Models of Innovative Knowledge Communities and Three Metaphors of Learning. Review of Educational Research, 74/(4), pp. 557-576.
- 71- Van, M, & Sweller, L. (2019). Cognitive Load Theory and Complex Learning: Recent Developments and Future Directions, Educational Psychology Review. (17). Pp. 147-177.
- 72- Sitra, O, & Katsigiannakis, V, & Karagiannidis, C. & Mavropoulou, S. (2019). The Effect of Badges on the Engagement of Students with Special Educational Needs: A Case Study, Education and Information Technologies, v22 n6 p3037-3046, ERIC: EJ1162416.

- 73- Vygotsky, L.S.,(2019). *Mind in Society: The development of higher psychological process*(A. Kozulin, trans.), Cambridge, Ma: Harvard University Press.
- 75- Rapeepisan, K. et al. (2018). *The Relationship between Game, Genres, Learning Techniques and Learning Styles in Educational Computer Games, Edutainment*, Springer Verlag, Berlin, Heidelberg.
- Muhamad, E. (2018). "athar altafaeul bayn namat altasharuk wamasdar altaqwim fi minasat altaealum alaijtimaeiat ealaa tanmiat nawatij altaealum wadafieiat al'iinjaz al'akadimii ladaa tulaab tiknulujia altaelimi", majalat tiknulujia altarbiati, dirasat wabuhuthi, aljameiat Alearabiat litiknulujia altarbiati, 31(2).
- 79- Pavivio, A. (2020). *Mental Representations: A dual Coding Approach*, oxford university press., Oxford, England.
- 80- Javier Bravo, Agapito. (2023). "Early prediction of undergraduate Student's academic performance in completely online learning: A five-year study" *Computers in Human Behavior* 115.
- 81- Charlotte, Kramer. (2023). "Classroom videos or transcripts? A quasi-experimental study to assess the effects of media based learning on pre-service teachers' situation-specific skills of classroom management" *International Journal of Educational Research*.
- 82- Kagan, Kircaburun. (2022). "Uses and Gratifications of Problematic Social Media Use Among University Students: A Simultaneous Examination of the Big Five of Personality Traits, Social Media Platforms, and Social Media Use Motives" *Int. J. Mint Health Addiction*, 18:525-547.
- 83- Muhammad, Alshurideh. (2022). "Examining the Main Mobile Learning System Drivers' Effects: A Mix Empirical Examination of Both the Expectation-Confirmation Model (ECM) and the Technology Acceptance Model (TAM). Springer Nature Switzerland. pp. 406-417.
- Hassan, A. (2021). "aitijahiat tulaab aljameiat nahw aistikhdam altaealum al'iiliktrunii 'athna' al'azmati, jayihat kwrwna nmwdhjan", majalat albuqhuth fi majalat altarbiat alnaweiyati, jamieat Alminyaa, kuliyat altarbiat alnaweiyati, 23(1).
- Yunus, E. (2021). "taqiiim tulaab al'ielam litajribat altahawul alraqmi, bialtatbiq ealaa manzumat altaealum al'iiliktrunii hal jayihat kuruna (2020), wawade tasawur litatwiriha min wijhat nazar 'aeda' hayyat altadris waeumada' kuliyaat al'ielam alhukumiyat walkhasati", majalat albuqhuth al'ielamiyati, jamieat Al'azhar, kuliyat Al'ielam, 55(2).
- 86- Muhammad, Adnan. (2021). "Online learning amid the COVID-19 pandemic: Students' perspectives" *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology* Volume 2, Issue 1. Av: <https://ar.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences>.



- Oyaba, S. (2021). "taqyim tajribat altulaab liltaealum ean bued fi zili aintishar jayihat 19-COVID min wijhat nazar altulaabi, dirasatan halatan ealaa jamieit ghardayat bialjazayir", majalat dirasat aleulwm al'iinsaniat walaijtimaeiti, markaz albahth watatwir almawarid albashariati, 3(1).
- Safi, L. (2021). "waqie aistikhdam altaealum alaiftiradii bialjamieat aljazayiriat fi zili jayihat kuruna: dirasat maydaniat ealaa eaynat min tulaab kuliyaat aleulum al'iinsaniat walaijtimaeiati", markaz albahth fi aleulum al'iinsaniat walaijtimaeiati, 4(5).
- 90- Said A. Salloum. (2020). "Factors affecting the E-learning acceptance: A case study from UAE" *Education and Information Technologies*, 24:509-530.
- 91- Danielle, Mulrennan. (2020). "Mobile Social Media and the News: Where Heutagogy Enables Journalism Education" *Journalism & Mass Communication Educator* 2019, Vol. 73(3)322-333.
- 92- Baihong, T & Yu,d. (2020). case study of teaching large classroom on easyclass platform. 2nd international conference on teaching and copmputational science.
- 93- Waleed, Mugahed Al-Rahmi. (2019). "A model of factors affecting learning performance through the use of social media in Malaysian higher education" *Computers & Education* 121,59-72.
- 94- Melissa R. Gotlieb. "(2019). "Survey of Journalism and Mass Communication Enrollments: Challenges and Opportunities for a Changing and Diversifying Field" *Journalism & Mass Communication Educator* 2018, Vol. 72(2) 139-153.
- 95- Rojana, Phungsuk. (2019). "Development of a problem-based learning model via a virtual learning environment" *Kasetsart Journal of Social Sciences* 38, 297-306.
- 96- Carolyn, Kim. (2018). "Out-Of-Class Communication and Personal Learning Environments via Social Media: Students' Perceptions and Implications for Faculty Social Media Use" *Teaching Journalism and Mass Communication*, Vol. 7, no. 1, pp. 62-76, 2018.
- Albabrini, R. (2018). "aitijahat talabat kuliyat altarbiat nahw aistikhdam al'iintirnit fi altaealum waltaelim ealaa daw' majmueat min almutaghayirati", majalat jamieat albaeth lileulum al'iinsaniati, Iraq, jamieat Albaetha. 2(3)
- Muhammad, M. (2018). "faeiliat barnamaj qayim ealaa alwib li'iiksab, maharat 'iintaj alaikhthibarat altafaeuliat al'iiliktrunit litulaab kuliyat altarbiat alnaweiat jamieat Tanta, majalat tiknulujiat altarbiati", dirasat wabihuwthi, 3(4).
- 100- Michiko, Kobayashi. (2022). "STUDENTS' MEDIA PREFERENCES IN ONLINE LEARNING" *Turkish Online Journal of Distance Education*. Volume:18 Number:3.

- 101- Andrea, Hickerson. (2017). "Learning in Public: Faculty and Student Opinions About Social Media in the Classroom" *Journalism & Mass Communication Educator*, Vol. 72(4)397-409.
- Yamin, E. (2016). "aitijahat talabat jamieat alyarmuk nahw aistikhdam shabakat altawasul alaijtimaeii fi daem aleamaliat altaelimiati", *majalat almaktabat walmaelumat waltawthiq fayu alealam alearabii*, 4(4).
- Awwaj, S. (2016). "dawr mawaqie altawasul alaijtimaeii fi daem altaelim ean bued ladaa altaalib aljamieii", 'aemal almutamar alduwalii alhadi eashar bienawan altaelim fi easr altiknulujiya alraqamiati, markaz jil albahth aleilmii wajamieat tybazat, aljamahiriati Alliybiiti.
- Alkahki, A. (2016). "tatbiq baramij altaealum al'iilikturnii bimuqararat al'ielam waealaqatih bidafieiat altaealum almustanidat 'iilaa nazariati taqrir aldhaati, dirasatan ealaa eayinat min talbat qasim al'ielam jamieatan Om Alquraa", *almajalat almisriat libihuwth al'ielami, jamieat alqahirati, kilit al'ielami, yanayar.*
- Alharbi, M. (2015). "atijahat altulaab alsaeudiyyn almutbaeathin nahw aistikhdam al'iintirnit fi altaealum wahajatihim altadribiat allaazimat liaistikhdamihi", *majalat dirasat almaelumati,*, 'abhath mutamar nahw aistithmar 'afdal lileulum altarbawiat walnafsiat fay daw' tahadiyat aleasri, jamieat Dimashq, kuliya altarbiati. 13(4)
- Alqaysi, S. (2015). "tawzif altaelim al'iiliktrunii fi jamieat baghdada, dirasatan tatbiqiatan aistikshafiatan linamudhaj taelim 'iiliktruniin maqutarih fay kuliya al'ielami", *risalat dukaturatin, ghayr manshurtin, jamieit Baghdad, kolia Al'ielami.*
- 107- Nicole, Luongo. (2023). "An Examination of Distance Learning Faculty Satisfaction Levels and Self Perceived Barriers" *Journal of Educators Online*.
- 108- Priscila, Berger. (2023). "Beyond plain acceptance or sheer resistance: A typology of university instructors' attitudes to students' media use in class" *Teaching and Teacher Education* 67. 410-417.
- Ghoneim, E. (2022). "'athar aikhtilaf 'adati taqdim almuhtawaa "alfidyu altafaeulii - al'iinfujrafik altafaeuli" fi minasat Class Easy ealaa tanmiat maharat 'iintaj al'aleab altaelimiati walkafa'at aldhaatiati ladaa tulaab tiknulujiya altaelimi", *aljameiat alearabiati litiknulujiya altarbiati*, 42(5).
- 110- Herrington, D. (2021). Evaluation of Learning Efficiency and Effeacy in a Multi-User Virtual Environment *Journal of Digital Learning in Teacher Education* 27 (2) 75-65 ISTE (International Society for Technology in Education).800.336.5191
- Valencia, H; & Enriquez, J; Tigreros, M. (2021). Innovative Scenarios in the Teaching and Learning Process: A View from the Implementation of Virtual Platforms, *English Language Teaching*, vll n7 p131-141, ERIC: EJ1183447.

- Al-Hujran, O., Al-Lozi, E., & Al-Debei, M. (2021). Get Ready to Mobile Learning: Examining Factors Affecting College Students' Behavioral Intentions to Use M-Learning in Saudi Arabia. **Jordan Journal of Business Administration**, 10(1), 111- 128.
- Asadullah, A., & Kankanhali, A (2021). Digital Platforms: A Review and Future Directions. Literature Review on Digital Platform, 1- 15.Av: <http://trendingeducation.com/>
- 111- Nejat, Ozupek. (2021). "Investigation into the Education at Communication Faculties in Turkey" *Procedia - Social and Behavioural Sciences* 191, 227 - 234.
- 112- Clark, R.E.& Feldon,D.F.(2021) .Five common but questionable principles of multimedia learning, Editor: Mayer. R.e, *The Cambridge Hand Book of Multimedia Learning*, New York, Cambridge university press, U.S.A.
- Abd Alhadi, S. (2020). "atijahat 'aeda' hayyat altadris waltulaab bialkuliyaat aleilmia fi jamieat almalik eabd aleaziz fi aleamaliat altaelimiati nahw aistikhdam alyutyub", majalat almarkaz alearabii lilbuhuth waldirasat fi ealwm almaktabat walmaelumati, 8(2).
- 115- Susan H. Sarapin. (2020). Students perceptions on the Effectiveness of the use of Edmodo as a supplementary tool for learning presented at the Dlsu Research congress 2019, De la salle university, manila Philippines march 6- 8.
- Abd Aleaziz, F. (2020). "waqie astikhdam al'iintirnit fi albahth aleilmii ladaa 'aeda' hayyat altadris bijamieat eumar almukhtar: dirasat maydaniatan", almajalat alliybiat alealamiati, jamieat Benghazi, kuliyaat Altarbiati, 28(3).
- Aleudi, R. (2020). "aitijahat 'aeda' hayyat altadris fay aljamieat alfilastiniati nahw mutatalabat aistikhdam 'adawat altaealum al'iiliktrunii fi aleamaliat altaelimiati", majalat jamieat alnajah lil'abhathi, aleulum al'iinsaniata, Filastin. 2(3).
- Muhamad, N. (2019). "aitijahat 'aeda' hayyat altadris fi jamieat albalqa' altatbiqiat nahw aistikhdam al'iintirnit fi altaelimi", almajalat alduwaliat altarbawiat almutakhasisati, 8(3).
- Naji, R. (2019). "darajat tawzif 'aeda' hayyat altadris bikuliyat aladab waleulumi, muarba, jamieat sanea' likhadamat al'iintirnit fi majalaya albahth aleilmii waltadrisi", majalat almujmaei, jamieat Almadinat Alealamiati 22(4).
- Hamdan, A. (2019). "tawzif tiknulujiya alaitisal walmaelumat fi tatwir baramij altaelim al'ielamii fi filastin", risalat dukturat, ghayr manshuratin, jamieat Alduwal Alearabiati, maehad albuuhuth waldirasat alearabiati.
- 121- Kelsey L. & Michele, F. & Thomas, P. &Trudi, E. (2019). Metaliteracy as Pedagogical Framework for Learner-Centered Design in Three MOOC

- Platforms: Connectivist, Coursera and Canvas, Open Praxis, vol. 9 issue 3, July-September 2021, pp. 267-286.
- 122- Kurbel, K. (2019). Virtuality on the Students and on the Teachers Sides: A Multimedia and Internet based International Master Program, ICEF Berlin Gmbll (EDS), Proceedings on the International Conference on Technology Supported Learning and Training - onlin Fduca, Berlin, Germany, pp. 133-136.
- 123- Atapattu, T, & Falkner, K, & Tarmazdi, H. (2019). Topic-wise Classification of MOOC Discussions: A Visual Analytics Approach, Proceedings of the 9th International Conference on Educational Data Minin, Hamid Tarmazdi School of Computer Science University of Adelaide Adelaide, Australia, A: [http://scholar.google.com.eg/scholar\\_url?url=https://files.eric.ed](http://scholar.google.com.eg/scholar_url?url=https://files.eric.ed).
- 124- Arnseth, H. (2019). Activity theory and situated learning theory: Contrasting views of educational practice. *Pedagogy, culture and society*, 16, 3, 289-302. Available at: <https://www.edx.org/about-us>.
- 125- Asiri, O. (2019). A comparison Between International and US Graduate Students' Attitudes and Experiences Using Massive Open Online Courses (MOOCs).
- 126- Al-Said, K. (2019). Students' Perceptions of Edmodo and Mobile Learning and their Real Barriers towards them. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 14(2).
- 127- Andergassen, M, & et al. (2019). The Evolution of E-Learning Platforms from Content to Activity Based Learning, Information Systems and New Media Vienna University of Economics and Business (WU) Vienna, Austria, 20-24 September 2019, Florence, Italy Proceedings of 2019 International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL), A: [https://www.researchgate.net/publication/308831601\\_The\\_evolution\\_of\\_e-learning\\_platforms\\_from\\_content\\_to\\_activity\\_based\\_learning\\_The\\_case\\_of\\_Learn\\_WU](https://www.researchgate.net/publication/308831601_The_evolution_of_e-learning_platforms_from_content_to_activity_based_learning_The_case_of_Learn_WU).
- 128- Luo, N; & Zhang, Y; & Zhang, M. (2019). Retaining Learners by Establishing Harmonious Relationships in E-Learning Environment, *Interactive Learning Environments*, v27 nl p118-131, ERIC: EJ1199400.
- 129- Moreno, V; & Cavazotte, F; & Alves, I. (2018). Explaining University Students' Effective Use of E-Learning Platforms, *British Journal of Educational Technology*, v48 n4 p995-1009, ERIC: EJ1143148.
- 130- Holland, C., & Muilenburg, L. (2017). Supporting student collaboration: Edmodo in the classroom. In *Society for Information Technology & Teacher Education International Conference (Vol. 2017, No. 1)*.  
-Muhamad, H. (2022). "aistikhdam minasat Edmodo fi tanmiat maharat altaealum almunazam dhatyan walaitijah nahw tawzifiha fi tadriss aldirasat

alajjtimaediat litulaab aldiblum aleami bikuliyat altarbiati", majalat aljameiat altarbawiat lildirasat alajjtimaediati. 9(3).

- 133- Sanders, K. (2021). An examination of the academic networking site Edmodo on student engagement and responsible learning, Doctoral dissertation, university of south Carolina. Available at: <http://www.pluginotechnology.com/2011/01/edmodoa-learning-management-system.html>.
- 134- Siemens, G. (2021). Adjacent possible: MOOCs, Udacity, edX, Coursera. xED Book Blog, Retrieved November 7, 2021 from <http://www.xedbook.com/?p=81>
- 135- Almarabeh, T. & Mohammad, H. & Yousef, R. & Majdalawi, Y. (2021). The University of Jordan E-Learning Platform: State, Students' Acceptance and Challenges. Journal of Software Engineering and Applications, 7, 99-107. Available at: <https://www.coursera.org/>
- 138- Chinh Ngo. (2021). 10 Best Free and Affordable Platforms for Online Courses, A: <https://www.bestcolleges.com/blog/platforms-for-online-courses/>
- 139- Beetham, H., & Sharpe, R. (2021). Rethinking pedagogy for a digital age: Designing for 21st century learning. Routledge. Available at: <http://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1027&context=edupapers>.
- 140- Kats, Y. (2021). Learning management system technologies and software solutions for online teaching: tool and applications. Pennsylvania: IGI global.
- 143- Bandura, A. (2020). Self-efficacy. The exercise of control Stand ford university New York: W. H. Freeman and company. Available at: <http://www.ascilite.org/conferences/Wellington12/2012/images/cust om/>
- 145- Boutefara, T; & Mahdaoui, L. (2020). The Isolation Emotion: An Emotional Point of View on Teaming and Group Tools in E Learning Environments, International Association for Development of the Information Society, Paper presented at the International Association for Development of the Information Society (IADIS) International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (14th, Vilamoura, Algarve, Portugal, Oct 18-20), ERIC: ED579489.
- 146- Gonzalez, V. & Amparo, V & Medina, A. (2020). Strategies Used by Professors through Virtual Educational Platforms in Face-to-Face Classes: A View from the Chamilo Platform, English Language Teaching; Vol. 10, No. 8; 2020 ISSN 1916-4742 E ISSN 1916-4750 Published by Canadian Center of Science and Education, ERIC: EJ1147033.
- 148- Ayeni, O. (2019). " The Influence Of Socio- demographic Factors On Environmental Education Awareness Of First Year Students at The Cape

- Peninsula University Of Technology South Africa" Article Of The International Journal Of Science In Society Vol,5.
- Batsila ,M ,Tsihouridis ,C & ,Vavougiios ,D. (2019). Entering the Web2 Edmodo World to Support Learning: Tracing Teachers, Opinion After Using it in their Classes. International Journal Of Emerging Technologies In Learning.
  - Brug, J. & Uijtdewilligen, L. & Vanstralen, M. & Lien, N. (2019). "Differences In Beliefs and Home Environments Regarding Energy Balance Behaviors According To Parental Education And Ethnicity Among School Children In Europe", Article BMC Public Health, Vol, 14. Issue 1.
  - Carie Windham & et all. (2018). Reflecting, Writing, and Responding: Reasons Students Blog, Available at: <https://net.educause.edu/ir/library/pdf/ELI3010.pdf>.
  - C. Jewitt, W. Clark, S. Banaji et al. (2018). School use of learning platforms and associated technologies, thesis, London Knowledge Lab Institute of Education- University of London.
  - Chada Kongchan. (2018). How Edmodo and Google Docs Can Change Traditional Classrooms, Available at: [http://iafor.org/archives/offprints/ecll2018-offprints/ECLL2018\\_0442.pdf](http://iafor.org/archives/offprints/ecll2018-offprints/ECLL2018_0442.pdf).
  - Chee Ken Nee. (2017). The Effect of Educational Networking on Students' Performance in Biology, International Journal on Integrating Technology in Education (IJITE) Vol.3, No.1, March 2017, Available at: <http://airccee.org/journal/ijite/papers/3114ijite02.pdf>.
  - Dobler, E. (2017). Flattening classroom walls: Edmodo takes teaching and learning across the globe," Reading Today, vol. 29, no. 4, pp. 12-13.
  - Glodenson Robert, Longman. (2017)." Dictionary of Psychology and Payohiotry", London, Longmont.
  - Harper, A.L. (2016). Social Networking with Edmodo: Let your Digital Footprint Lead the Way. Kentucky English Bulletin 59/2, Retrieved from: [http://web.ebscohost.com.ezproxy1.canberra.edu.au/ehost/detail?vid=6&hid=.](http://web.ebscohost.com.ezproxy1.canberra.edu.au/ehost/detail?vid=6&hid=)
- 149- Zhang, Y. (2021). Development of WebGL-based Virtual Teaching Platform for Mold Design. International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET), 13(6), 16-28. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.
- Elsayed Ahmed, M. & Hasegawa, S. (2018). A Proposed Model Combining Instructional Design and Software Engineering for Developing Virtual Learning Platforms. In Proceedings of Global Learn Berlin 2018: Global Conference on Learning and Technology (pp. 654-663). Berlin, Germany: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).

# Journal of Mass Communication Research «J M C R»

A scientific journal issued by Al-Azhar University, Faculty of Mass Communication

---

**Chairman: Prof. Salama Daoud** President of Al-Azhar University

---

**Editor-in-chief: Prof. Reda Abdelwaged Amin**

Dean of Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

---

**Deputy Editor-in-chief: Dr. Sameh Abdel Ghani**

Vice Dean, Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

---

## Assistants Editor in Chief:

**Prof. Mahmoud Abdelaty**

- Professor of Radio, Television, Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

**Prof. Fahd Al-Askar**

- Media professor at Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University  
(Kingdom of Saudi Arabia)

**Prof. Abdullah Al-Kindi**

- Professor of Journalism at Sultan Qaboos University (Sultanate of Oman)

**Prof. Jalaluddin Sheikh Ziyada**

- Media professor at Islamic University of Omdurman (Sudan)

---

**Managing Editor: Prof. Arafa Amer**

- Professor of Radio, Television, Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

---

## Editorial Secretaries:

**Dr. Ibrahim Bassyouni:** Lecturer at Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

**Dr. Mustafa Abdel-Hay:** Lecturer at Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

**Dr. Ahmed Abdo:** Lecturer at Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

**Dr. Mohammed Kamel:** Lecturer at Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

---

Arabic Language Editors : Omar Ghonem, Gamal Abogabal, Faculty of Mass Communication, Al-Azhar University

---

## Correspondences

- Al-Azhar University- Faculty of Mass Communication.

- Telephone Number: 0225108256

- Our website: <http://jsb.journals.ekb.eg>

- E-mail: [mediajournal2020@azhar.edu.eg](mailto:mediajournal2020@azhar.edu.eg)

● Issue 69 January 2024 - part 3

● Deposit - registration number at Darelkotob almasrya /6555

● International Standard Book Number "Electronic Edition" 2682- 292X

● International Standard Book Number «Paper Edition»9297- 1110

## Rules of Publishing

● Our Journal Publishes Researches, Studies, Book Reviews, Reports, and Translations according to these rules:

- Publication is subject to approval by two specialized referees.
- The Journal accepts only original work; it shouldn't be previously published before in a refereed scientific journal or a scientific conference.
- The length of submitted papers shouldn't be less than 5000 words and shouldn't exceed 10000 words. In the case of excess the researcher should pay the cost of publishing.
- Research Title whether main or major, shouldn't exceed 20 words.
- Submitted papers should be accompanied by two abstracts in Arabic and English. Abstract shouldn't exceed 250 words.
- Authors should provide our journal with 3 copies of their papers together with the computer diskette. The Name of the author and the title of his paper should be written on a separate page. Footnotes and references should be numbered and included in the end of the text.
- Manuscripts which are accepted for publication are not returned to authors. It is a condition of publication in the journal the authors assign copyrights to the journal. It is prohibited to republish any material included in the journal without prior written permission from the editor.
- Papers are published according to the priority of their acceptance.
- Manuscripts which are not accepted for publication are returned to authors.