مجلة البحوث الإعلامية

مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الأزهر

رئيس مجلس الإدارة:	أ د/ محمد المحرصاوي
رئيس التحرير:	أ د/ غـانم السـعيد
نواب رئيس التحرير:	أ د/ محمود الصاوي أ د/ عـرفـه عـامـر د/ عبد العظيم خضر
مدير التحرير:	د/ محمد عبد الحميد
سكرتير التحرير :	د/ رمضان إبراهيم

المراسلات: توجه المراسلات باسم سكرتير التحرير على العنوان الآتي:

القاهرة: مدينة نصر – كلية الإعلام– جامعة الأزهر

أو على الموقع الإلكتروني للمجلة: https://jsb.journals.ekb.eg

المراجعة والتدقيق اللغوي: م م/ مصطفى عبد الحي - م م/ سامح البدري

العدد الحادي والخمسون (الجزء الأول): جمادى الأولى ١٤٤٠ هـ - يناير ٢٠١٩م

رقم الإيداع بدار الكتب المصرية : ٦٥٥٥

الترقيم الدولي للنسخة الإلكترونية: ٩٢٩٧-١١١٠

الهيئة الاستشارية

•
•
•

- أد/ علي عجوة
- أد/ حمدي حسن
- أد/ محمد معوض
- أد/ محمود يوسف
- أد/ نجوى كامل
- أد/ مرعي مدكور
- أد/ جمال النجار
- أد/ حسن على
- أد/ سامي الشريف
- أد/ شريف اللبان
- أد/ عبد الصبور فاضل
- أد/ خالد صلاح الدين
- أد/ عرفة عامر
- أد/ حنان جنيد
- أد/ سلوى العوادلي
- أد / عبد الرحيم درويش
- أد/ رزق سعد عبد المعطي
- أد/ محمود عبد العاطي
-

قواعد النشر

تقوم المجلة بنشر البحوث والدراسات ومراجعات الكتب والتقارير والترجمات وفق القواعد الآتية:

- تقبل البحوث للنشر باللغتين العربية والانجليزية.
- تنشر المجلة بحوث معاوني هيئة التدريس كمتطلب للحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه.
- تنشر المجلة المقالات العلمية لأعضاء هيئة التدريس بدرجة أستاذ.
- يعتمد النشر على تحكيم اثنين من أساتذة الإعلام في التخصص الدقيق الذي يندرج تحته البحث لتحديد مدى صلاحية المادة للنشر.
- ألا يكون البحث قد سبق نشره في أي مكان آخر.
- لا يقل البحث عن خمسة آلاف كلمة ولا يزيد عن عشرة آلاف كلمة ... وفي حالة الزيادة يتحمل الباحث فروق تكلفة النشر.
- يزود الباحث المجلة بثلاث نسخ من البحث مطبوعة بالكمبيوتر .... ونسخة على C D، على أن يكتب اسم الباحث وعنوان بحثه على غلاف مستقل ويشار إلى المراجع والهوامش في المتن بأرقام وترد قائمتها في نهاية البحث لا في اسفل الصفحة.
- لا ترد الأبحاث المنشورة إلى أصحابها .... وتحتفظ المجلة بكافة حقوق النشر، ويلزم الحصول على موافقة كتابية قبل إعادة نشر مادة نشرت فيها.
- تنشر الأبحاث بأسبقية قبولها للنشر .
- ترد الأبحاث التي لا تقبل النشر لأصحابها.

جميع الآراء الواردة في المجلة تعبر عن رأي صاحبها ولا تعبر عن رأي المجلة

محتويات العدد

- الإعلام والإرهاب .. جدلية العلاقة وضوابط المعالجة — ٩
  أ د. محمود الصاوي د. محمد الحداد
- فاعلية بنية محتوى البوابات الإلكترونية في المؤسسات الأكاديمية ومدى تطبيقها لمعايير الجودة العالمية — ٣٣
  د. علي حمودة د. محمد حسنى
- أطر معالجة المواقع الإخبارية لأداء مجلس النواب المصري — ٧٧
  د. إبراهيم التوام
- انقرائية الانفوجرافيك في المواقع الصحفية المصرية لدى الشباب الجامعى — ١٢٩
  د. هاني البطل
- التفاعل الاجتماعي في الفضاء السيبراني وانعكاسه على القيم والعلاقات الأسرية — ١٦١
  د/ اسعيداني سلامي .. وآخرون
- واقع دراسات استخدامات الإعلام التربوي وتأثيراته في العملية التعليمية — ١٧٩
  د/ سماح الزمزمى
- بحوث تطبيقات الشبكات الاجتماعية في الصين .. دراسة نوعية لدراسات تطبيق wechat — ٢٢٥
  د. سعد بن عبدالله الراشد
- اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس (منصة إدمودو Edmodo نموذجا) — ٢٦١
  د/ شيرين البحيري

- الاتصال التفاعلي لممارسي العلاقات العامة عبر الإنترنت ٢٨٩

أ/ رضا فولى عثمان

- اتجاهات النخب السعودية نحو التغطية الإعلامية في قناة الإخبارية ٣٢٧

أ/ فيحان البقمي

- استخدامات الإعلام الجديد في توعية الطلاب بمخاطر التطرف الفكري ٣٥٩

أ سعيد القحطاني

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس
(منصة إدمودو Edmodo نموذجا)

إعداد

د/ شيرين عبد الحفيظ البحيري
مدرس بقسم الاعلام التربوي – شعبة صحافة
كلية التربية النوعية – جامعة المنوفية

المستخلص

هدفت الدارسة الحالية إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية في مرحلة التعليم الجامعي . وكذا التعرف على العوائق التي تقف مانعًا أمام تطبيق تلك المنصات في العملية التعليمية وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية واقتصرت على طائفة من أعضاء هيئة التدريس من جامعات متنوعة (جامعة المنوفية، جامعة المنصورة، جامعة بنها، جامعة طنطا) وقد اعتمدت الباحثة في دراستها على منهج المسح بالعينة، وقامت الباحثة بتصميم أداة الدراسة وهي عبارة عن استمارة استبيان لجمع البيانات واشتملت هذه الاستمارة على محورين اساسيين للدراسة أحدهما يمثل مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو اتجاهات المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية لمرحلة التعليم الجامعي والمحور الثاني يمثل مقياس الصعوبات التي تواجه اتجاهات المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية لمرحلة التعليم الجامعي. وقد طبقت الدراسة على عينة بلغ قوامها (٤٠) مفردة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات (المنوفية، المنصورة، بنها، طنطا)، وتوصلت الدراسة إلى إن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية في مرحلة التعليم الجامعي كانت بدرجة مرتفعة وقد بلغ الوزن المرجح على مقياس ليكرت الخماسي لمحور مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية لمرحلة التعليم الجامعي (٣,٥٠٣) كما بلغ الانحراف المعياري (١,٢٣٦)، كما توصلت نتائج الدراسة إلى إن العوائق التي تمنع تطبيق اتجاهات المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية في مرحلة التعليم الجامعي كانت بدرجة مرتفعة أيضًا. وأوصت الدراسة بتعميم تطبيق المنصات التعليمية في العملية التعليمية والقيام بتذليل كافة العقبات التي تقف حائلًا أمام تطبيق المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية في مرحلة التعليم الجامعي .

bstract

The present study aimed to identify the attitudes of faculty members to the electronic platforms in the educational process in the university education stage. it As well as identify obstacles that prevent the application of the use of these platforms, The study sample was chosen in a deliberate manner and was limited to a range of faculty members from various universities (Menoufia University, Mansoura University, Banha University, Tanta University)، In her study, the researcher adopted the descriptive approach. The researcher designed a questionnaire to collect data and as a tool for study. This questionnaire included two main areas of study: one is a measure of the attitudes of faculty members towards the use of e-learning platforms in the process of education for the stage of university education. The second axis represents a measure of the difficulties facing the use of e-learning platforms in the education process for university education, The study was applied to a sample of (٤٠) faculty members in universities (Menoufia University, Mansoura University, Banha University, Tanta University). the results of the study showed that the attitudes of faculty members toward the use of electronic platforms in the educational process in the university education level are high. The weighted weight on the Likert five-dimensional scale for the axis of the attitudes of faculty members towards the use of electronic learning platforms in the process of education for the university education stage (٣,٥٠٣) the standard deviation (١,٢٣٦), The results of the study also found that the obstacles that prevent the application of the use of electronic platforms in the educational process in the university education stage were also high. The study recommended the generalization of the application of educational platform trends in the educational process and the removal of all obstacles hindering the application of the use of electronic platforms in the educational process in the university education stage.

مقدمة

في ظل التطورات التكنولوجية المستمرة والمتزايدة تحدث تطورات مذهلة في مجال المعلومات والاتصالات، ويترتب على ذلك ظهور تقنيات حديثة عالية الدقة والجودة ومن ثم تشهد المجتمعات تطورات تكنولوجية سريعة، والذي أدى بدوره إلى ظهور أساليب تعليمية جديدة، ومن أبرزها التعلم الإلكتروني عن طريق اتجاهات الانترنت، ومن الأدوات التكنولوجية التعليمية الحديثة التي برزت وسطعت على الصعيد الإقليمي والعالمي المنصات الإلكترونية التعليمية وهي تمثل أحد أهم الركائز التعليمية الجديدة التي تبوأت مكانة كبيرة في المراحل التعليمية المتنوعة وخاصة في المرحلة الجامعية حيث تتيح للمتعلم طرق تفاعلية جديدة ومن هذه المنصات(منصة ادمودو الإلكترونية). وهناك العديد من الجامعات التي تبنت التطبيق التكنولوجيي والتعليم الإلكتروني في التدريس، فتعمل المنصات التعليمية الإلكترونية على تهيئة بيئة تعليمية ذات تفاعلية قوية وتقوم بتوظيف تقنية الويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي المتنوعة وتمكن المعلمين من نشر الدروس والموضوعات والأهداف والواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة، وإمكانية تقسيم الطلاب إلي مجموعات عمل، وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والطلاب، ومشاركة المحتوى العلمي، مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية.

الدراسات السابقة:

١- دراسة (عفاف محمد صالح،٢٠١٨) بعنوان: أثر استخدام الأدمودو Edmodo على التحصيل الدراسي والاتجاه نحوه وخفض مستوى الخجل لدي طالبات الصف الرابع الابتدائي.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام المنصة الإلكترونية الأدمودو على التحصيل الدراسي في مقرر مادة اللغة الانجليزية لدي طالبات الصف الرابع الابتدائي إضافة للتعرف على اتجاهاتهن إلى التعليم الإلكتروني وأثره على خفض مستوى الخجل، وقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي المعتمد على المجموعتين (الضابطة والتجريبية)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل بين كل من المجموعتين (الضابطة والتجريبية) لصالح المجموعة التجريبية والتي استخدمت منصة الأدمودو كما توصلت الدراسة إلى أن المجموعة التجريبية أقل خجلا من المجموعة الضابطة في التعليم.

٢- دراسة بدر بندر سويلم (٢٠١٨) بعنوان: الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة أم القري في التعلم المتنقل من خلال توظيف منصة ايدمودو

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة أم القري في التعلم المتنقل من خلال توظيف منصة ادمودو، وتكونت عينة الدراسة من (٤٤) طالبًا بجامعة أم القري، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة، وقد تم تطبيق أداة الدراسة وهي عبارة عن استمارة استبيان على عينة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى ارتفاع معدلات التحصيل الأكاديمي والحصول على المعلومات، وزيادة التفاعلية عن طريق منصة ادمودو.

٣- دراسة كوثر فوزي عوض (٢٠١٨) بعنوان: فاعلية توظيف المنصة التعليمية في تنمية التفكير العلمي والمهارات الحياتية لدي طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية توظيف المنصة التعليمية في تنمية التفكير العلمي والمهارات الحياتية لدي طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية، وكانت عينة الدراسة مكونة من (٤٧) طالبًا وطالبة، واستخدمت المنهج شبه التجريبي، واستخدمت الباحثة مقياس لمهارات التفكير ومقياس للمهارات الحياتية، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية التفكير العلمي والمهارات الحياتية لصالح المجموعة التجريبية.

٤- دراسة) Tahir Tavukcu ,٢٠١٨) بعنوان: أثر التعليم باستخدام منصة ادمودو على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الرابع واتجاهاتهم نحوها

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام Edmodo في التدريس على طلاب الصف الرابع واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي وتم تصميم اختبار تحصيلي قبلي معتمدًا على الطريقة التقليدية ثم التدريس باستخدام Edmodo وتطبيق الاختبار التحصيل الدراسي البعدي وتكونت العينة من مجموعتين (أحدهما ضابطة) وهي التي تم تدريسها بالطريقة التقليدية قبليًا والأخرى تجريبية التي تم تدريسها باستخدام Edmodo وكان عدد كل مجموعة (٥٣) مفردة من طلاب الصف الرابع، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب المجموعتين في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.

٥- دراسة نجوي عبد السلام، مها عبد المجيد صلاح، (٢٠١٧) بعنوان: استخدام الشباب العربي للمضمون الاخباري عبر المنصات الإلكترونية المحمولة.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة استخدام الشباب العربي للمضمون الاخباري عبر المنصات الإلكترونية المحمولة، وطبقت على عينة بلغ قوامها (٤٣٦) مفردة من مستخدمي شبكة الانترنت، كما استخدمت المنهج الوصفي، وقد استخدمت الدراسة استبانة كأداة طبقت على عينة الدراسة وتوصلت نتائج الدراسة إلى إن هناك عوامل مؤثرة في استخدام الشباب العربي للمضمون الاخباري عبر المنصات الإلكترونية المحمولة ومنها سهولة الوصول إلى المضمون الإخباري عبر المنصات الإلكترونية المحمولة، وتخزينها واعادة إرسال ها .

٦- **دراسة يوسف عبد المجيد العنيزي(٢٠١٧) بعنوان: فعالية استخدام المنصات التعليمية Edmodo لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.**

هدفت هذه الدراسة للتعرف على استخدام المنصات التعليمية Edmodo لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتم عمل استبانة كأداة للدراسة وطبقت على عينة بلغ عددها (٢٣٠) طالب وطالبة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى إن هناك استفادة عظيمة للطلاب من استخدام منصة ادمودو في حل الواجبات إضافة إلى التفاهم والتعاون بين الطلاب بعضهم البعض بجانب أنها تفيد في طرح وتبادل المعلومات في الموضوعات المختلفة.

٧- **دراسة فاطمة عبدالصمد دشتي (٢٠١٧) بعنوان: إتجاهات الطالبة المعلمة نحو أنظمة إدارة التعلم من خلال استخدام تطبيق إدمودو Edmodo**

هدفت هذه الدراسة إلى قياس اتجاهات الطالبة المعلمة نحو أنظمة إدارة التعلم من خلال استخدام تطبيق منصة إدمودو الإلكترونية وطبقت الدراسة على عينة بلغ عددها(١٠٧) طالبة واستخدمت الباحثة في دراستها المنهج شبه التجريبي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن منصة ادمودو ساعدت بشكل كبير الطالبة على التواصل ليس فقط مع أستاذ المادة بل مع زميلاتها، فضلًا عن إمكانية تسليم الواجبات والانشطة المطلوبة في اي وقت ومن أي مكان.

٨- **دراسة محمد زهدي الفقعاوي (٢٠١٧) بعنوان: تقييم فعالية تعلم طلبة الصف العاشر للفيزياء من خلال منصة ادمودو الإلكترونية.**

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم فعالية تعلم طلبة الصف العاشر في مادة الفيزياء من خلال منصة ادمودو الإلكترونية اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وقد طبقت على طلاب وطالبات مدارس محافظتي عمان والزرقاء بالمملكة الاردنية الهاشمية في مادة الفيزياء وتوصلت نتائج الدراسة إلى إن منصة ادمودو وسيلة ذات أهمية عالية وفعالة جدا في التواصل بين الطلاب بعضهم البعض ومعلمهم إضافة إلى تقوم بعرض المعلومات بطرق أسهل وأسرع وتتيح إمكانية التواصل مع أولياء الأمور في أي وقت لمتابعة وتقييم الأبناء بصفة دورية.

٩- **دراسة نوره أحمد عبدالله (٢٠١٦) بعنوان: أثر التعليم الإلكتروني باستخدام نظام إدارة التعلم إدمودو (Edmodo) على تحصيل طلاب الصف الثاني ثانوي في مقرر الأحياء.**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر تطبيق التعليم الإلكتروني باستخدام نظام إدارة التعلم إدمودو (Edmodo)على تحصيل طلاب الصف الثاني ثانوي في مقرر الأحياء، واتبعت الباحثة في دراستها المنهج شبه التجريبي وتم استخدام اختبار قياس تحصيلي كأداة للدراسة، وقد طبقت الدراسة على عينة من طالبات الصف الثاني بلغ عددهم(٦٠) مفردة وقد قسمت العينة إلى مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية وقد توصلت الدراسة إلى أنه توجد فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القياسى التحصيلي، لصالح المجموعة التجريبية.

١٠- **دراسة ليلي سعيد الجهني (٢٠١٦) بعنوان: أثر تقصي نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمودو التعليمية مستقبلا باستخدام نموذج قبول التقنية.**

هدفت هذه الدراسة للتعرف على أراء طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمودو التعليمية مستقبلا باستخدام نموذج قبول التقنية، وقد طبقت الدراسة على عينة بلغ قوامها (٢٤) طالبة من كلية التربية بجامعة طيبة واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبيي، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاه الطالبات في استخدام منصة ادمودو وبين استخدامها مستقبلًا، إضافة إلى وجود علاقة ارتباطية بين الكفاءة والاتجاه نحو استخدام المنصة.

١١- **دراسة (Mokhtar, Farha Alia، ٢٠١٦) بعنوان: اقتراح تطبيق Edmodo في تعلم اللغة وإعادة النظر في الطرق التقليدية: تحليل نوعي.**

هدفت هذه الدراسة إلى تقديم مقترح لتطبيق edmodo في تعلم اللغة كوسيلة جديدة وحث المعلمين على تغيير التقنيات التقليدية في إجراء تعلم اللغة من خلال دمج الأدوات التكنولوجية لأن التكنولوجيات الجديدة تحفز على انفجار أساليب جديدة للتدريس والتعلم وأكدت هذه الدراسة على تقلص دور طرق التدريس التقليدية والإلحاح لإعادة التفكير في ممارستها في تعلم اللغة لتلبية احتياجات المتعلمين والمعلمين. وقد أوجزت تصورات المعلمين المستقبلية نحو هذه المنصات وأثرها على طرق التدريس التقليدية.

١٢- **دراسة مي وائل مصلح (٢٠١٥) بعنوان: أثر استخدام الادمودو على تحسين الأداء الكتابي لدي طالبات الصف السابع الأساسي بشكل عام وتنمية واتجاهات الطالبات نحو الكتابة باللغة الانجليزية.**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام منصة ادمودو على تحسين الأداء الكتابي لدي طالبات الصف السابع الأساسي بشكل عام وتنمية واتجاهات الطالبات نحو الكتابة باللغة الانجليزية، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي وقد طبقت الدراسة على عينة بلغ قوامها(٥٠) طالبة، واستخدمت الباحثة أداتين للدراسة، اختبار تحصيلي يهدف إلى قياس الاتجاه للكتابة (قبلي وبعدي) لاستخدام منصة ادمودو، والأداة الثانية مقياس اتجاه نحو الكتابة باللغة الانجليزية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معدل الأداء في الكتابة لصالح المجموعة التجريبية، إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطالبات قبل وبعد استخدام ادمودو لصالح المجموعة التجريبية.

١٣- **دراسة فاطمة الكثيري (٢٠١٤) بعنوان: أثر استخدام المنصة التعليمية Edmodo على الاتجاه نحو تعلم اللغة الانجليزية لدي طالبات المرحلة الثانوية بالرياض.**

هدفت هذه الدراسة للتعرف على أثر استخدام المنصة التعليمية Edmodo على الاتجاه العام نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدي طالبات المرحلة الثانوية بالرياض. واستخدمت المنهج شبه التجريبي وطبقت على عينة بلغ قوامها (٤٢) طالبة من المرحلة الثانوية وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين أحدهما المجموعة الضابطة (٢١)طالبة والثانية المجموعة التجريبية (٢١) طالبة، وقد استخدمت الباحثة أداة الدراسة عبارة عن مقياس اتجاه نحو اللغة الانجليزية، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس الاتجاه بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية.

١٤- **دراسة (Sander and Julas،٢٠١٢) بعنوان: أثر المنصات التعليمية على التعلم الجماعي ومزاولة الأنشطة.**

هدفت هذه الدراسة للتعرف على أثر المنصات التعليمية في التعلم الجماعي والأنشطة، واستخدم الباحث أدوات الدراسة عبارة عن بطاقة ملاحظة واختبار تحصيلي، كما استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وقد طبقت الدراسة التجريبية على عينة تكونت من (١٢٦) طالبًا قسمت إلى مجموعتين أحدهما ضابطة بالطريقة العادية والأخرى تجريبية درست باستخدام المنصات، وتوصلت الدراسة إلى وجود أثر دال إحصائيًا إيجابي لاستخدام المنصات التعليمية والأنشطة لصالح المجموعة التجريبية .

١٥- **دراسة اسماعيل عاشور (٢٠٠٩) بعنوان: فاعلية برنامج Moodle في إكساب مهارات التصميم الثلاثي الأبعاد لدي طلبة تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية.**

هدفت هذه الدراسة للتعرف على فاعلية برنامج Moodle في إكساب مهارات التصميم الثلاثي الأبعاد لدي طلبة تكنولوجيا التعليم بالجامعة الاسلامية، واستخدم الباحث أدوات الدراسة عبارة عن بطاقة ملاحظة واختبار تحصيلي، كما استخدم المنهج شبه التجريبي، وقد طبقت الدراسة التجريبية على عينة تكونت من (٣٥) طالبًا وهي مجموعة واحدة تم التطبيق الاختبار عليها قبليًا وبعديًا، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

مدى الإفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية:

- أسهمت الدراسات السابقة في إثراء أدبيات الدراسة المتعلقة بتقنية منصة ادمودو والإفادة من نتائجها.
- المساعدة في تطبيق الأساليب الإحصائية المناسبة.
- مقارنة النتائج التي توصلت لها الدراسة مع الدراسات السابقة.
- المساعدة في تحديد العينة المناسبة للدراسة.

- الاطلاع على كيفية توظيف منصة ادمودو في العملية التعليمية.
- ساعدت الدراسات السابقة الباحثة في تحديد المنهج المناسب للدراسة

أوجه الشبه والخلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:-

- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها هدفت للتعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس للمنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس.
- تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة بأنها تتعرض للمنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية.
- كما تشترك الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في استخدام منهج المسح بالعينة.

مشكلة الدراسة:-

إن الاتجاهات التقليدية في العملية التعليمية لا تساعد الطلاب على الابتكار والإبداع وهذا يجعل هناك اتجاه نحو البحث عن وسائل أخري لتحقيق ذلك وهذه الوسائل تعتمد على التكنولوجيا الحديثة التي أصبحت من أهم الطرق الحديثة والآليات المتطورة في العملية التعليمية والتدريسية بالجامعات، ومن أهم مستحدثات التكنولوجيا الحديثة المنصات التعليمية التي تساعد في تقديم المعلومة بطريقة فريدة وشيقة تواكب التطورات الحديثة من ناحية إضافة صور ثلاثية الأبعاد، الصوت والفيديو والاشكال التوضيحية وغيرها.و تسعي الباحثة في هذه الدراسة للكشف عن إيجابيات تطبيق المنصات الإلكترونية التعليمية (منصة الادومودو) في العملية التعليمية في مرحلة التعليم الجامعي ومدي استفادة أعضاء هيئة التدريس من تطبيق تلك المنصات في التدريس كما تهدف الباحثة من الدراسة الحالية التعرف على أهم الصعوبات أو العوائق التي تقف حائلًا دون تطبيق المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية في مرحلة التعليم الجامعي.

ويمكن صياغة مشكلة الدارسة بالسؤال الآتي:-

- ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس ؟

تساؤلات الدراسة:

- ما واقع تطبيق أعضاء هيئة التدريس للمنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس ؟
- ما الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس؟

أهمية الدراســة:

- ترجع أهمية هذه الدراسة إلى أنها تتعلق بالمنصات التعليمية الإلكترونية وتطبيقها في التدريس ودورها في تطوير العملية التعليمية حيث تعد من أحد أهم الوسائل الحديثة التي تساعد أعضاء هيئة التدريس على إنشاء فصول افتراضية وعمل التواصل الإلكتروني

مع الطلاب، والتقييم الإلكتروني للاختبارات، وإمكانية إنشاء مكتبات إلكترونية وتحميل جميع الملفات في أي وقت، والتواصل بين طلاب وأعضاء هيئة التدريس حول العالم.

- تهتم الدراسة الحالية بتطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس وتشجيع الطلاب نحو الإبداع والابتكار للحصول على المعلومات بطريقة غير تقليدية وتمثيلها بطريقة جذابة وشيقة.

أهداف الدراسة:

- التعرف على واقع تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية (منصة الادومودو) في التدريس بالتعليم الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- التعرف على إيجابيات تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية (منصة الادومودو) في التدريس بالتعليم الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- التعرف على الصعوبات أو العقبات التي تواجه تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية (منصة الادومودو) في التدريس بالتعليم الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

منهج الدراسة:

تم تطبيق منهج المسح بالعينة في الدراسة الحالية وذلك نظرًا لمناسبته لطبيعة الدراسة وللتعرف على واقع تطبيق أعضاء هيئة التدريس للمنصات التعليمية الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها. وكذلك التعرف على أهم العوائق أو الموانع التي تقف حائلًا أو مانعًا دون تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية وقد قامت الباحثة بتصميم أداة دراسة عبارة عن استمارة استبيان اشتملت على محورين أساسيين أحدهما كمقياس لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية لمرحلة التعليم الجامعي وتضمن (١٥) فقرة والثاني يمثل مقياس الصعوبات التي تواجه تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية وتضمن (١٤) فقرة وذلك بعد تحكيمه وضبطه من أساتذة ومحكمين متخصصين. وبعد جمع الاستمارات من المستجيبين واستبعاد الاستمارات الغير مستوفاه قامت الباحثة بعمل التحليل الوصفي للبيانات الإحصائية بتطبيق برنامج الحزم الإحصائية للدراسات الاجتماعية (SPSS).

عينة الدراسة:

تم تطبيق أداة الدراسة استمارة استبيان على عينة من أعضاء هيئة التدريس والتي بلغ قوامها (٤٠) مفردة وقد اختيرت بالطريقة العمدية من أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية من جامعات مختلفة (المنوفية، طنطا، المنصورة وبنها) بواقع عشرة أعضاء من كل جامعة وكانت أداة دراسة عبارة عن استمارة استبيان اشتملت على محورين أساسيين أحدهما كمقياس لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق

المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليم لمرحلة التعليم الجامعي والتي تضمنت (١٥) فقرة والثاني يمثل مقياس المعوقات التي تواجه تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية لمرحلة التعليم الجامعي والتي تضمنت (١٤) فقرة كما تم استبعاد استمارة (٥) أعضاء كانوا قد اشتركوا في التجربة الاستطلاعية والتي اشتملت على (١٢) مفردة مختلفة عن عينة الدراسة.

أدوات الدراســة:

اعتمدت الباحثة في دراستها على استمارة استبيان تضمنت محورين أساسيين أحدهما يمثل مقياس لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية لمرحلة التعليم الجامعي والتي تضمنت (١٥) فقـرة والثاني يمثل مقياس المعوقات التي تواجه تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية لمرحلة التعليم الجامعي والتي تضمنت على (١٤) فقرة. وقد قامت الباحثة بعمل التحليل الوصفي للبيانات الإحصائية بتطبيق مقياس ليكرت الخماسي ومعامل الفا كرونباخ لقياس درجة ثبات وصدق فقرات المحاور من برنامج الحزم الإحصائية للدراسات الاجتماعية (SPSS).

إعداد أدوات الدراسة واجراءات الصدق والثبات:

تم سحب عينة عمدية استرشادية عددها (١٢) مفردة من أعضاء هيئة التدريس بمرحلة التعليم الجامعي ممن يستخدمون المنصات الإلكترونية التعليميـة لاختبار استمارة الاستبيان المصممة من قبل الباحثة وتم تطبيقها عليهم بعد ما تم تنقيحها وضبطهـا وعرضها على عدد من المحكمين المتخصصين.و بعد (٢١) يوم من التطبيـق الأول تم إعادة تطبيق الاستبيان مرة ثانية على عينة الدراسة الأساسية (٤٠) مفردة وهي مختلفة تمامًا عن العينة الاسترشادية وقد كانت النتائج متوافقة ومتسقة بين كل من التطبيقين الأول والثاني بنسبة ٩٢%، مما يعني تحقيق ثبات المقياس لأداة جمع البيانات وصلاحية تطبيقها.

المعالجة الإحصائية:-

استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) لتحليل النتائج بعد جمعها من مجتمع الدراسة وقد تم تجميع (٤٠) استمارة استبيان من (٤٧) مفردة من أعضاء هيئة التدريس بمرحلة التعليم الجامعي طلاب مرحلة التعليم قبل الجامعي، بينما كان عدد المستجيبين (٤٠) مفردة فقط الذين قاموا باستكمال استمارة الاستبيان وتم استبعاد الاستمارات الغير مستوفاة. تم تطبيق جداول التكرارات والنسب، كما تم تطبيق مقياس ليكرت الخماسي لبيان درجة (الرفض والموافقة) على فقرات الاستبيان.إضافة إلى تطبيق معامل الفا كرونباخ لقياس معامل الثبات لفقرات الاستبيان ومدي تقاربها وتجانسها وكانت قيمة معامل الفا كرونباخ (٠,٩٩٢) لقياس درجة ثبات وصدق فقرات المحور الأول بينما بلغت قيمة معامل الفا كرونباخ (٠,٩٩٣) لقياس درجة ثبات وصدق فقرات المحور الثاني من الاستبيان وهذه القيم تبين مدي التقارب والتجانس بين

فقرات الاستبيان الخاصة بالمحور الثاني في حين كانت درجة ثبات وصدق فقرات الاستبيان ككل قد بلغت قيمة معامل الفا كرونباخ (٠,٩١٣) وهذه القيمة تؤكد التجانس والتقارب بين فقرات الاستبيان.

محددات الدراسة:

الحد الموضوعي للدراسة: اعتمدت الدراسة على محورين أساسيين:

المحور الأول: مقياس لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية لمرحلة التعليم الجامعي.

المحور الثاني: مقياس المعوقات التي تواجه تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية لمرحلة التعليم الجامعي.

الحد البشري: أعضاء هيئة التدريس من جامعات (المنوفية، طنطا، المنصورة وبنها).

الحد المكاني: اقتصرت الدراسة على أربع جامعات (المنوفية، طنطا، المنصورة وبنها).

الحد الزماني: تم تطبيق هذه الدراسة على عينة عمدية ممن يستخدمون المنصات التعليمية في الفصل الدراسي الأول العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

مصطلحات الدراسة:

الاتجاهات: (عبد الحميد شاهين، ٢٠١٠، ص ١٥)

استعداد عقلي وذهني لمعالجة موقف من المواقف أو تجربة من التجارب يصحبه استجابة.

الاتجاهات إجرائيًا:

تعرفه الباحثة بانه موقف أعضاء هيئة التدريس من تطبيق أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية في التدريس سواء بالقبول أو الرفض.

المنصات الإلكترونية:(خالد صلاح حنفي، ٢٠١٦، ص ٢٢)

هي عبارة عن بيئة تعليمية تفاعلية، توظف تقنية الويب، تعمل على تمكين المتعلم من إجراء الاختبارات الإلكترونية ونشر الدروس، وتبادل المعلومات بين المعلم والمتعلم، وتتيح لأولياء الأمور التواصل مع المتعلمين والاطلاع على نتائج أبنائهم، مما يساعد على جودة العملية التعليمية.

المنصات التعليمية الإلكترونية إجرائيًا :

تعرفها الباحثة بأنها بيئة تعليمية ذات تفاعلية تعمل على تنمية قدرات ومهارات المعلم والمتعلم حيث أن كلا منهما له الفرصة في المشاركة والتعبير عن الذات والمفاعلة، فهي تقوم بتوظف تقنية الويب، وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي المتنوعة.

التدريس: (عبد الحميد شاهين، ٢٠١٠، ص ٨)

هو عبارة عن مجموعة من الأنشطة والتي يقوم بها عضو هيئة التدريس بهدف إحداث تأثير في شخصية الطالب.

التدريس إجرائيًا:

تعرفه الباحثة بأنه عملية من الإجراءات يقوم بها عضو هيئة التدريس لتعديل سلوك معين عند الطالب.

منصة أدمودو: (عبد العال عبد الله، ٢٠١٥، ص ٥٧)

هي شبكة تعليمية أمنة تقوم بتوفير طريقة بسيطة للمعلمين لإدارة الفصول الدراسية عبر الانترنت وتمكين الطلاب من العمل مع زملائهم والمعلمين في آن واحد، وفي أي وقت بشكل تعاوني.

منصة أدمودو إجرائيًا :

هي عبارة عن منصة تعليمية اجتماعية مجانية تتسم بالبساطة والمرونة وتوفر بيئة تفاعلية وآمنة للمعلمين والمتعلمين يمكن من خلالها التعاون والتواصل وتبادل المحتويات العلمية والواجبات المنزلية كما أنها تجمع مميزات شبكات التواصل الاجتماعي ونظام بلاك بورد لإدارة التعلمLMS وتتيح التفاعل بين المستخدمين في أي وقت.

الاطــار المعرفي:

منصة ادمودو:

منصة تعليمية إلكترونية تعمل على توفير بيئة تعليمية مناسبة وذات تفاعلية معتمدة على تقنية الويب(٢) وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي وخاصة الفيس بوك وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الانشطة التعليمية المتنوعة، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة، كما أنها تمكن المعلمين من إجراء الاختبارات الإلكترونية وتوزيع الأدوار، وتقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل لأداء ورش عمل، وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والطلاب، ومشاركة المحتوى العلمي، وتتيح لأولياء الأمور التواصل مع المعلمين والاطلاع على نتائج أبنائهم، مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية. (مهند الشبول، ٢٠١٦، ص ٥٤).

مميزات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية :

- إمكانية تحديد وتكوين مجموعات مغلقة لا يتم السماح بعضويتها سوي المعلمين والطلاب.
- إعطاء فرصة التواصل والتفاعل للأعضاء كما تقوم بالالتزام بالسرية التامة والخصوصية.
- إمكانية الاطلاع على كل ما هو جديد بمكتبة الوسائط الرقمية بالموقع ومشاركتها للآخرين والتركيز بقدر كبير على التطبيقات التعليمية للطلاب.

- تمكين الطلاب والمعلمين من حفظ الملفات والصور ونشر الوثائق وسهولة متابعة تفاعلات وأنشطة الطلاب.
- التقويم الآلي من قبل المعلم للطلاب والتغلب على الحدود الزمانية والمكانية.
- خلوها من الإعلانات التجارية وتقديم الخدمات مجانا.
- إجراء المناقشات الجماعية وإرسال الرسائل وتبادل الملفات بين المعلمين والطلاب.
- تمكين المعلمين من إنشاء فصول افتراضية للطلاب) حصة محمد الشايع، ٢٠١٦، ص ٤٤)

مميزات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية Edmodoفي العملية التعليمية: (The Edmodo Teacher Guide،٢٠١٤)، (Mallareddy، ٢٠١٣ ص ص ٥٤-٥٦)

- مساعدة الطلاب على تبادل الآراء والأفكار مما يساعد على التفكير الإبداعي.
- إمكانية إنشاء العديد من المجموعات في المنصة الإلكترونية وتوفير مكتبة رقمية تحتوي على مصادر التعلم للمحتوى العلمي.كما توفر إمكانية إنشاء الاختبارات الإلكترونية بسهولة.
- إمكانية تحميلها على الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية.
- سهولة التواصل بين المعلم وأولياء الأمور، واطلاع أولياء الأمور على نتائج أبنائهم كما أنها تساعد المعلمين في متابعة أداء طلابهم لأداء بعض المهارات، ومدي تقدمهم.
- سهولة الوصول إلى المادة العلمية والتواصل بين المعلمين في دولة معينة أو في دول عديدة لتبادل الأفكار والمشاركة في المناقشات التربوية وتدعيم التفاعلية بين المعلم والمتعلم.
- تقوم بمعالجة مشكلة الدروس الخصوصية بالوصول إلى حلول غير تقليدية لمشكلات طرق التدريس التقليدية وإتاحة الفرصة للطلاب لاسترجاع ما تم دراسته في أي وقت.
- تستخدم كأداة لبناء المناهج الإلكترونية ذات التفاعلية بالشكل المناسب وتمكين المعلمين من إجراء الاختبارات الإلكترونية وتوزيع الأدوار وتقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل.
- المساعدة في تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والمتعلمين، ومشاركة المحتوى العلمي وتزويد المستخدمين للموقع التعليمي بالعديد من المعلومات الدورية عند دخولهم مثل الأخبار والإعلانات والنشاطات وغيرها.
- منع الدخول للمنصة إلا بالحصول على اسم المستخدم وكلمة المرور خاصة بالمنصة، حيث توجد عديد من الصلاحيات كالمشرف على المنصة، أستاذ المقرر، الطالب، الضيف.
- تحميل المصادر التعليمية بالصيغ الإلكترونية متنوعة مثل(flv – pdf doc-xls-ppt) وروابط لمراكز الأبحاث والمواقع ذات الصلة بمحتوى المقرر.

- تمكين المنصة لمستخدميها من التواصل عبر الرسائل الخاصة داخل المقرر كذلك غرف الدردشة ويوجد بالمنصة خاصية تمكن الطالب من معرفة مستوى تحصيله الدراسي.
- كنموذج مساعد أي مكمل للتعليم التقليدي حيث تخدم المنصة من برامج وعروض وفيه توف بعض أدوات التعليم الإلكتروني التفاعلي جزئيا من التعليم الصفي التقليدي ورفع كفاءته.
- تساعد المنصة على بناء وتحميل مصادر ونشاطات تعليمية تفاعلية مطابقة للمعايير والأطر والمناهج.

الخدمات التي تقدمها المنصات التعليمية الإلكترونية Edmodoفي العملية التعليمية:

إنشاء حساب للمعلم: يمكن للمعلم انشاء حساب خاصة به على المنصات الإلكترونية .

إنشاء حساب للطالب: يمكن للطلاب إنشاء حساب خاصة به على المنصة الإلكترونية

توفير مكتبة رقمية: مشاركة المكتبة بإدراجها في الوظائف والتطبيقات أو المهام والتي يمكن تنظيمها في مجلدات لتبادلها مع المجموعات المختلفة.

الحصول على تطبيقات: توجد عربة التسوق تأخذك إلى مخزن **Edmodo** ومن هنا يمكن استعراض مجموعة متنوعة في التطبيقات، وهذه التطبيقات بعضها بالمجان، وبعض التطبيقات غير مجانية.

دعوة الآخرين للانضمام لمجموعتك: دعوة الطلاب والمعلمين الآخرين للانضمام إلى مجموعتك من خلال منحهم رمز المجموعة المكونة من ستة أرقام.

قفل / فتح أو إعادة تعيين رمز لمجموعتك: عن طريق ضبط المجموعة يمكن قفل أو إعادة تعيين رمز من ستة أرقام لمجموعة، وسوف تبقي المجموعة (ناصر الهام، ٢٠١٣، ص ٦١)

إدارة إعدادات المجموعة (نشر المعتدل): عندما تريد أن توافق على المشاركات قبل أن تكون مرئية للمجموعة بأكملها، يمكن تطبيق هذا على كل فرد في المجموعة، أو بعض الطلاب فقط (عند الضرورة)

تحرير أو حزف المشاركات: المعلم يمكنه تعديل أو حذف أي شخص آخر، في حين يمكن للمستخدمين الآخرين فقط تحرير أو حذف المشاركات الخاصة.

البحث من خلال المشاركات: يمكن البحث عن المشاركات وفرزها بعدد من الطرق المختلفة.

إعداد المجلدات في المكتبة: تكوين المجلدات تساعد على تنظيم الوثائق والروابط، ويمكنك جعل المجلدات متاحة لمختلف المجموعات للمساعدة على إبقاء تركيز الطلاب في المسار الصحيح.

إنشاء مهمة: لإنشاء المهمة.

إنشاء اختبار: إمكانية إنشاء **اختبار** للطلاب في أي وقت.

إظهار النتائج: تظهر تقارير النتائج في مشاركات المعلم.

تطبيقات الجوال: يوجد التطبيق للجوال لكل من اندرويد، والأجهزة القائمة على القائمة على نظام التشغيل أي فون / أبل

مميزات التقنيات التي تقدمها المنصات التعليمية للمعلم:-

الواجبات: تتيح المنصة عمل الواجبات وإرسالها إلكترونيًا للمعلم والتصحيح الإلكتروني، كما تتيح للمعلم ارفاق ملفات للطلاب مع الواجب، إضافة إلى مشاركة أكثر من طالب في مناقشة وتنفيذ الواجبات.

الاحتفاظ بملفات متعددة من الواجبات: تسمح المنصة التعليمية بإضافة مرفقات متعددة في الواجب الواحد، إضافة إلى تكليف الطلاب بعدة مشاريع في الواجب الواحد.

تبسيط عملية التسليم: إمكانية وضع الواجب الشخصي للطالب في محرك جوجل الخاص بالمعلم والخاص بالطالب، حتى يتمكن الوصول إلى الملفات بسهولة في أي وقت.

حماية الخصوصية: الملفات والوثائق التي يقدمها الطالب إلى المعلم من خلال المنصة يتم إرسالها للمعلم فقط، دون اطلاع أي طالب آخر على ملفات الطالب الآخر، ويتم وضع ملفات جميع الطلاب على محرك جوجل.

تشجيع التعاون: يعطي للمعلم إمكانية مشاركة الملفات للقراءة فقط أو إمكانية مشاركة كل الطلاب للملات والمشاركة في عمل ومشروع جماعي لكل طالب مهمة محددة فيه.

الحد من الغش: لا يعطي للطلاب إمكانية نسخ مجلدات أخرى لبقية الطلاب على المنصة، والمعلم فقط هو من يستطيع الوصول إلى جميع مجلدات وملفات جميع الطلاب دون غيره.

الدرجات: تتيح المنصة الإلكترونية عدة طرق إلكترونية، يستطيع المعلم إرسال الدرجة لكل طالب كما يمكن إرسال الدرجة على البريد الإلكتروني لكل طالب، ويمكن للطالب الرد على المعلم ويمكن تعديل الدرجة من قبل المعلم بعد مناقشة الطالب.

التغذية الراجعة من زملاء الدراسة: يعطي للمعلم إمكانية عمل عروض تقدمية بمشاركة جميع الطلاب، بحيث كل طالب يدرج شريحة مرتبطة بالموضوع مع إمكانية التعليق على شرائح زملائه حتى يتسني حدوث التغذية الراجعة.

التغذية الراجعة من المعلم: بإمكان المعلم الاطلاع على الواجبات الخاصة بكل طالب على حدة والتعليق بالتغذية الراجعة، قبل وضع الدرجة للطالب.(عبد العزيز الحمادي، ٢٠١٥، ص ٥٧)

التواصل والمشاركة في المصادر: يمكن للمعلم من وضع إعلان بمصاحبة فيديو ونص وصوت يراه جميع الطلبة، أما الطلاب يمكنهم التواصل عبر البريد الإلكتروني Gmail فيما بينهم والتبادل المعلوماتي حول الموضوع نفسه.

المساعدة بعد انتهاء ساعات المحاضرة: يستطيع الطالب أن ينشر اسئلة على المنصة التعليمية والحصول على الإجابات والتعليقات عليها من المعلم أو من زملائه الطلاب، مع إمكانية الاطلاع عليها في أي وقت.

التقليل من الأعمال الورقية: إلغاء حصول المعلم على مجموعات كثيرة من الأوراق ثم تصحيحها وإعطائها إلى الطالب مرة أخري، لإتاحة المنصة الإلكترونية الطلاب من تقديم أعمالهم بطريقة رقمية.

إرسال رسالة إلكترونية: إمكانية إرسال رسالة إلكترونية للمعلم أو أحد الزملاء من خلال About.

مشاريع الطلبة: تسمح المنصة للطالب إرفاق مواد متعددة مع الواجب المطلوب منه مثل ملفات، فيديو، نصوص، صور، عرض تقديمي.

أرشفة الدروس: عند انتهاء الوقت المتاح للمادة العلمية، يستطيع المعلم في نهاية الفصل أو نهاية العام، إضافة المقرر في الأرشفة ويتم إزالة المنهج من الصفحة الرئيسية ويمكن الوصول له في قسم الأرشفة وإمكانية الوصول له في أي وقت من جانب جميع الطلاب. (عمر العطاس، ٢٠١٤، ص ٨١)

التعلم عبر الهواتف الذكية: تتميز المنصة بإتاحة تطبيقات على الهواتف الذكية، وإمكانية تحميل الملفات ثم تصفحها في وقت آخر، وإمكانية إرفاق ملفات وصور إلى قسم الواجبات.

حفظ الوقت: يمكن للمعلم انشاء فصل الكتروني في ثوان وإعطاء طلابه كلمة السر الخاصة بالدخول للفصل والاطلاع على ما هو منشور، إضافة إلى إمكانية نشر ملفات عديدة في عدة فصول في نفس الوقت، اختصار الوقت بوضع موضوع معين على المنصة ثم مناقشته مع الطلبة.

التقويم الدراسي: توفر المنصة التقويم الإلكتروني وتحديد مواعيد الاختبارات والدروس، مع إمكانية التواصل عن طريق البريد الإلكتروني، وباستطاعة المدرس تقييم أعمال الطالب أو الطلبة والاطلاع على واجباتهم ودرجاتهم.

اتصال المدرس بأهالي الطلاب: سهولة اتصال المدرس بأهالي الطلاب، وسهولة الاطلاع على مستوى أبنائهم.

التواصل مع المدرسين: اتصال المدرس بزملائه المدرسين في نفس المدرسة أو من خارج المدرسة لتبادل المواد والأفكار.

إنشاء مجموعات: إنشاء فصول افتراضية.

اشارات تحفيزية: وتكون موجهه للطلاب لتحفيزهم وتقدمهم.(Holzweiss k, ، P. ٥٩، ٢٠١٣)

مميزات التقنيات التي تقدمها المنصات التعليمية للطالب:-) Zuraina Ali, ٢٠١٥ P. ٧٩

- يستطيع الطالب الالتحاق بالمنصة الإلكترونية بسهولة.
- تساعد الطالب على الثقة بالنفس والإنجاز.
- تشجع الطالب على تحمل المسؤولية الذاتية.
- التفاعل الاجتماعي.
- إكساب خبرات علمية.
- دافعية الطالب نحو التعلم
- الوصول السريع والفوري للواجبات المنزلية وإشعارات المدرسة ومشاهدة الواجبات.
- تفاعل الطلبة واتصالهم ببعض وتواصلهم لحل المشكلات.
- يساعد الطلبة على إكمال واجباتهم وخصوصًا الطلبة المتغيبين، حيث يكون الواجب على المنصة، وكذلك التقويم.
- كل طالب يتصل بمعلميه وبجميع الطلبة في الفصل الدراسي ولا يمكن الدخول في محادثات ثنائية.
- إعطاء فرصة للطلبة الخجولين في المشاركة بآرائهم ونشرها.
- توسيع دائرة المتعلمين بسهولة التواصل بينهم وبين المدرس.
- توسيع مدارك الطلبة بالاطلاع على أحدث المستجدات في مجال دراستهم.

كما يذكر الغامدي إن من مميزات ادمودو كما يلي:)الغامدي،٢٠١٥، ص ٢١)

- بيئة آمنة وسهلة الاستخدام.
- مغلقة للأعضاء فقط.
- لا يتم طلب أي معلومات خاصة من الطالب.
- ينضم الطالب إلى الفصول من خلال دعوتهم من معلميهم فقط.
- أرشفة جميع الرسائل.
- لدي المعلم القدرة الكاملة على التحكم والإدارة.
- السماح لمسؤولي الإدارة العليا بالإشراف على النطاقات الفرعية.
- الوصول لـ Edmodo عن طريق تطبيقات الهواتف الذكية أو من خلال أي متصفح عبر الرابطm.edmodo.com :

معوقات استخدام أدوات التكنولوجيا:(فهيم مصطفى،٢٠٠٧، ص١٢٣)

- عدم وجود خطة لتوظيفها في المواقف التعليمية.
- الحاجة إلى التدريب المستمر والدقيق على الأدوات التكنولوجيا.
- افتقار الفصول الدراسية إلى الأدوات التكنولوجية الحديثة.
- عدم توفر القيادة المدربة على التكنولوجية.

- الفجوة بين الجانب العملي والنظري في التدريس. (سالم الناعبي، ٢٠١٠، ص ٤٦)

نتائج الدراسة

جدول (١) يوضح توزيع عينة الدراسة طبقًا للنوع

النوع	ك	%
ذكر	**٢١**	**٥٢,٥**
أنثي	**١٩**	**٤٧,٥**

يتضح من الجدول رقم (١) إن نسبة الذكور لعينة الدراسة أعلى من نسبة الإناث بنسبة طفيفة جدًا حيث بلغت نسبة الذكور (٥٢,٥ %) بعـدد (٢١) مفردة، بينما نسبة الإناث قد بلغت (٤٧,٥ %) بعدد (١٩) وهذا يبين تقارب وتجانس عينة الدراسة من حيث النوع.

جدول (٢):

ميزان تقديري وفقًا لمقياس ليكرت الخماسي

الاستجـابة	المتوسط المترجح بالأوزان	طول الفترة	المستوى
أرفض بشدة	من ١ إلى ١,٧٩	٠,٧٩	منخفض
أرفض	١,٨ إلى ٢,٥٩	٠,٧٩	
محايد	٢,٦ إلى ٣,٣٩	٠,٧٩	متوسط
أوافق	٣,٤ إلى ٤,١٩	٠,٧٩	مرتفع
أوافق بشدة	٤,١٩ إلى ٥	٠,٨٠	

يوضح الجدول السابق الميزان التقديري لمقياس ليكرت الخماسي حيث يبدي درجات الموافقة والرفض لفقرات الاستبيان من وجهة نظر عينة الدراسة حيث إن درجات الموافقة والرفض تتراوح (موافق بشدة، موافق، محايد، أرفض، أرفض بشدة).

المحور الأول: مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية لمرحلة التعليم الجامعي

جدول (٣):
مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق **المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية لمرحلة التعليم الجامعي**
(منصة ادمودو) Edmodoنموذجا طبقًا لمقياس ليكرت الخماسي.

م	المتغيرات		موافق بشدة	موافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	زيادة التفاعلية بين اعضاء هيئة التدريس والطلاب	ك	٥	١٢	٩	٨	٦	٣,١٩	١,٢٦١	١٤
		%	١٢,٥	٣٠	٢٢,٥	٢٠	١٥			
٢	تنوع المصادر للحصول على المعلومات	ك	٩	١٣	٧	٧	٤	٣,٤١	١,٢٩٧	١١
		%	٢٢,٥	٣٢,٥	١٧,٥	١٧,٥	١٠			
٣	تزيد المتعلم الثقة بالنفس والقدرة على المشاركة والمناقشة	ك	٧	١٤	٨	٥	٦	٣,٢٨	١,٣٢٠	١٣
		%	١٧,٥	٣٥	٢٠	١٢,٥	١٥			
٤	تقديم طرق تعليمية شيقة وجذابة وأكثر اثارة وتحفيز نحو التعلم الذاتي	ك	٦	١٢	٨	١٠	٤	٣,١٥	١,٢٥٢	١٥
		%	١٥	٣٠	٢٠	٢٥	١٠			
٥	اتاحة فرصة الابداع وتبادل الاراء والاقتراحات	ك	١١	١٦	٥	٥	٣	٣,٦٨	١,٢٢٨	٤
		%	٢٧,٥	٤٠	١٢,٥	١٢,٥	٧,٥			
٦	تيسير التعلم غير المتزامن واتاحته في اي وقت وفي أي مكان طالما توفرت الانترنت	ك	١٢	١٣	٦	٥	٤	٣,٦	١,٣١٥	٧
		%	٣٠	٣٢,٥	١٥	١٢,٥	١٠			
٧	اتاحة الاختبارات الإلكترونية عبر المنصة	ك	١١	١٢	٦	٥	٤	٣,٥٨	١,٢٩٩	٨
		%	٢٧,٥	٣٠	١٥	١٢,٥	١٠			
٨	توفير بيئة تعليمية إلكترونية جماعية للطلاب	ك	١٢	١٤	٦	٦	٢	٣,٧٠	١,٢٠٣	٣
		%	٣٠	٣٥	١٥	١٥	٥			
٩	توفير الوقت والجهد	ك	١٥	١٠	٨	٤	٣	٣,٧٥	١,٢٧٦	٢
		%	٣٧,٥	٢٥	٢٠	١٠	٧,٥			
١٠	حفظ المحاضرات الكترونيا واسترجاعها في أي وقت	ك	١٣	١٤	٦	٥	٢	٣,٧٨	١,١٨٧	١
		%	٣٢,٥	٣٥	١٥	١٢,٥	٥			
١١	الحصول على تطبيقات وبرامج ومواقع تساعد على فهم المواد المطروحة بطريقة شيقة	ك	١٠	١٢	٦	٨	٤	٣,٤	١,٣٣٦	١٢
		%	٢٥	٣٠	١٥	٢٠	١٠			
١٢	تحميل المعلومات من المكتبة الإلكترونية للمنصة	ك	١٢	١٠	٦	٧	٥	٣,٤٣	١,٤١٢	١٠
		%	٣٠	٢٥	١٥	١٧,٥	١٢,٥			
١٣	نشر معلومات إضافة حول موضوع المادة من أكثر من مصدر	ك	١٤	١٠	٦	٧	٣	٣,٦٣	١,٣٣٤	٥
		%	٣٥	٢٥	١٥	١٧,٥	٧,٥			
١٤	تعزيز الاتجاهات الإيجابيات نحو التعلم والابتكار	ك	١١	١٢	٩	٧	١	٣,٦٢	١,١٤٨	٦
		%	٢٧,٥	٣٠	٢٢,٥	١٧,٥	٢,٥			
١٥	توفير انشطة تعليمية مختلفة ومتابعة وتقييم واجبات الطلاب بصفة مستمرة	ك	٨	١٦	٦	٧	٣	٣,٤٨	١,٢١٩	٩
		%	٢٠	٤٠	١٥	١٧,٥	٧,٥			
الوزن المرجح للمحور الأول									٣,٥٠٣	
الانحراف المعياري للمحور الأول									١,٢٣٦	
معامل الفا كرونباخ									٠,٩٩٢	

يوضح الجدول (٣) مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية لمرحلة التعليم الجامعي (منصة ادمودو) Edmodoنموذجا طبقًا لمقياس ليكرت الخماسي، وقد بلغت قيمة معامل الفا كرونباخ (٠,٩٩٢) لقياس درجة ثبات وصدق فقرات هذا المحور من الاستبيان والتي تقيس الاتساق الداخلي بين فقرات محور مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية لمرحلة التعليم الجامعي وهذه القيمة تبين وتؤكد تجانس وترابط فقرات المحور بعضها مع بعض نحو الهدف الذي تم تصميم الاستبيان من أجله.

و بالنظر في الجدول السابق نجد أن فقرة "حفظ المحاضرات إلكترونيًا واسترجاعها في أي وقت " جاءت في المرتبة الأولي كما تراها عينة الدراسة وقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣,٧٨) وقد بلغت قيمة الانحراف المعياري (١,١٨٧) حيث إن أعلى نسبة من عينة الدراسة أبدت موافق بنسبة (٣٥ %) بعدد (١٤) مفردة بينما كانت نسبة موافق بشدة (٣٢,٥ %) بعدد (١٣) مفردة. وكانت نسبة المحايد من عينة الدراسة (١٥%) بعدد (٦) مفردة ونسبة الذين أبدو رأيهم الرفض (١٢,٥%) بعدد (٥) مفردة ونسبة الذين أبدو الرفض بشدة (٥%) بعدد (٢) مفردة. ثم جاءت في المرتبة الثانية فقرة " توفير الوقت والجهد" حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣,٧٥) وقيمة الانحراف المعياري (١,٢٧٦) وكانت نسبة الاكبر للفئة التي أفادت موافق بشدة (٣٧,٥ %) بعدد (١٥) مفردة من عينة الدراسة وكانت نسبة موافق (٢٥%) من عينة الدراسة بعدد (١٠) مفردة، وكانت نسبة المحايد من عينة الدراسة (٢٠%) بعدد (٨) مفردة ونسبة الذين أبدو بالرفض (١٠%) بعدد (٤) مفردة ونسبة الذين أبدو بالرفض بشدة (٧,٥%) بعدد (٣) مفردة.

ثم جاءت فقرة "توفير بيئة تعليمية إلكترونية جماعية للطلاب" في المرتبة الثالثة فقد كانت نسبة موافق (٣٥%) بعدد (١٤) مفردة وكانت نسبة موافق بشدة (٣٠%) بعدد (١٢) مفردة بينما كانت نسبة المحايد (١٥%) بعدد (٦) مفردة وكانت نسبة الذين أبدو بالرفض (١٥%) بعدد (٦) مفردة ونسبة بالرفض بشدة(٥) بعدد (٢) مفردة في حين بلغت قيمة المتوسط لهذه المتغير (٣,٧٠) وقيمة الانحراف المعياري (١,٢٠٣). ثم جاءت فقرة " إتاحة فرصة الإبداع وتبادل الآراء والاقتراحات " في المرتبة الرابعة فقد بلغت نسبة موافق (٤٠ %) بعدد (١٦) مفردة وكانت نسبة موافق بشدة (٢٧,٥ %) بعدد (١١) مفردة، بينما كانت نسبة المحايد (١٢,٥ %) بعدد (٥) مفردة ونسبة الرفض (١٢,٥%) بعدد (٥) مفردة، ونسبة الرفض بشدة (٧,٥%) بعدد (٣) مفردة، في حين بلغت قيمة المتوسط لهذا المتغير (٣,٦٨) وقيمة الانحراف المعياري (١,٢٢٨). ثم جاءت فقرة " نشر معلومات إضافة حول موضوع المادة من أكثر من مصدر " في المرتبة الخامسة وكانت نسبة موافق بشدة (٣٥ %) بعدد (١٤) مفردة وكانت نسبة موافق (٢٥ %) بعدد (١٠) مفردة، بينما كانت نسبة المحايد (١٥ %) بعدد (٦) مفردة ونسبة الرفض (١٧,٥%) بعدد (٧)

مفردة، ونسبة الرفض بشدة (٧,٥%) بعدد (٣) مفردة، في حين بلغت قيمة المتوسط لهذه المتغير (٣,٦٣) وقيمة الانحراف المعياري (١,٣٣٤).

ثم جاءت فقرة زيادة التفاعلية بين اعضاد هيئة التدريس والطلاب " في المرتبة قبل الاخيرة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣,١٩) وقيمة الانحراف المعياري (١,٢٦١) وكانت النسبة الأعلى لمن أبدو بالموافقـــة (٣٠ %) بعدد (١٢) مفردة من عينة الدراسة وكانت نسبة موافق بشدة (١٢,٥%) من عينة الدراسة بعدد (٥) مفردة، وكانت نسبة المحايد من عينة الدراسة (٢٢,٥%) بعدد (٩) مفردة ونسبة الذين أبدو بالرفض (٢٠%) بعدد (٨) مفردة ونسبة الذين أبدو الرفض بشدة (١٥%) بعدد (٦) مفردة.

ثم جاءت فقرة " تقديم طرق تعليمية شيقة وجذابة وأكثر إثارة وتحفيز نحو التعلم الذاتي " في المرتبة الاخيرة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣,١٥) وقيمة الانحراف المعياري (١,٢٥٢) وكانت نسبة الموافقة (٣٠ %) بعدد (١٢) مفردة من عينة الدراسة وكانت نسبة الموافقة بشدة (١٥%) من عينة الدراسة بعدد (٦) مفردة، وكانت نسبة المحايد من عينة الدراسة (٢٠%) بعدد (٨) مفردة ونسبة الرفض (٢٥%) بعدد (١٠) مفردة ونسبة الرفض بشدة (١٠%) بعدد (٤) مفردة.

مما سبق يتبين إن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية لمرحلة التعليم الجامعي طبقًا لمقياس ليكرت الخماسي جاءت بالموافقة **بدرجة مرتفعة** وبلغت قيمة الوزن المرجح لهذا المحور (٣,٥٠٣) وذلك وفقًا للميزان التقديري لمقياس ليكرت الخماسي بالجدول رقم (٣). وقيمة الانحراف المعياري (١,٢٣٦)، ومن النسب السابقة يتضح إن عينة الدراسة من المبحوثين لديهم القناعة بدرجة مرتفعة للاتجاهات نحو تطبيق المنصات التعليمية في العملية التعليمية لما لها أثر عظيم نحو تطوير وتحسين العلمية التعليمية والتواصل الدائم مع الطلاب، وحفظ المحاضرات إلكترونيًا واسترجاعها في أي وقت والتقييم المستمر للطلاب، تنوع مصادر المعلومات للمادة الواحدة وتقديم وسائل إلكترونية حديثة متاحة في أو وقت تساعد على الفهم والابداع، إضافة إلى زيادة التفاعلية بين اعضاد هيئة التدريس والطلاب، وتيسير التعلم غير المتزامن وإتاحته في اي وقت وفي أي مكان طالما توفرت الانترنت.

المحور الثاني:مقياس المعوقات التي تواجه تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليم لمرحلة التعليم الجامعي

جدول (٤): معوقات تطبيق أعضاء هيئة التدريس للمنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس (منصة ادمودو) Edmodoنموذجا طبقًا لمقياس ليكرت الخماسي.

م	المتغيرات		موافق بشدة	موافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	صعوبات تتعلق بتصميم المناهج الكترونيًا	ك	٨	١٧	٧	٥	٣	٣,٥٥	١,١٧٦	١٢
		%	٢٠	٤٢,٥	١٧,٥	١٢,٥	٧,٥			
٢	اعتماد بعض المناهج على الكتب الدراسية فقط	ك	١١	١٥	٦	٦	٢	٣,٦٧	١,١٨٨	١١
		%	٢٧,٥	٣٧,٥	١٥	١٥	٥			
٣	صعوبات التقييم لبعض المواد باستخدام المنصات	ك	١٢	١٢	١٠	٤	٢	٣,٧١	١,١٥٩	٨
		%	٣٠	٣٠	٢٥	١٠	٥			
٤	عدم التأهل الكافي لعضو هيئة التدريس لاستخدام المنصات في التدريس	ك	١٣	١٣	٦	٥	٣	٣,٧	١,٢٦٥	٩
		%	٣٢,٥	٣٢,٥	١٥	١٢,٥	٧,٥			
٥	صعوبة في متابعة كل الطلاب عبر المنصات	ك	١٢	١٣	٦	٥	٤	٣,٥	١,٢٨١	١٤
		%	٣٠	٣٢,٥	١٥	١٢,٥	١٠			
٦	قدرات بعض الطلاب لاستخدام المنصات التعليمية ضعيفة	ك	١١	١٥	٦	٦	٢	٣,٦٨	١,١٨٥	١٠
		%	٢٧,٥	٣٧,٥	١٥	١٥	٥			
٧	عدم اتاحة خدمة الانترنت طوال الوقت	ك	١٥	١٦	٦	٢	١	٤,٠٥	٠,٩٨٦	١
		%	٣٧,٥	٤٠	١٥	٥	٢,٥			
٨	زيادة الأعباء التدريسة لأعضاء هيئة التدريس	ك	١٢	١٧	٤	٥	٢	٣,٨	١,١٥٩	٦
		%	٣٠	٤٢,٥	١٠	١٢,٥	٥			
٩	ضخامة المحتوى العلمي للمواد يعيق تطبيقها الكترونيا على المنصات	ك	١٥	١٥	٥	٤	١	٣,٩٨	١,٠٧٤	٣
		%	٣٧,٥	٣٧,٥	١٢,٥	١٠	٢,٥			
١٠	صعوبة التقويم لكل المواد عبر المنصات	ك	١٩	١٠	٦	٣	٢	٤,٠٣	١,١٨٧	٢
		%	٤٧,٥	٢٥	١٥	٧,٥	٥			
١١	قلة توافر مواقع كافية للمادة الدراسية	ك	١٧	٩	٨	٥	١	٣,٩	١,١٧٢	٥
		%	٤٢,٥	٢٢,٥	٢٠	١٢,٥	٢,٥			
١٢	ضعف التعامل مع التكنولوجيا من ناحية بعض اعضاء هيئة التد	ك	١٤	١٠	٩	٦	١	٣,٧٥	١,١٧١	٧
		%	٣٥	٢٥	٢٢,٥	١٥	٢,٥			
١٣	عدم وجود الوقت الكافي الطلاب لاستخدام المنصات	ك	١٦	١٠	١٠	٣	١	٣,٩٣	١,٠٩٥	٤
		%	٤٠	٢٥	٢٥	٧,٥	٢,٥			
١٤	عدم قناعة بعض الطلاب بالمنصات وضعف دافعيتهم نحوها	ك	١٠	١٠	١٣	٤	٣	٣,٥١	١,١٩٨	١٣
		%	٢٥	٢٥	٣٢,٥	١٠	٧,٥			
الوزن المرجح محور المعوقات									٣,٦٨٨٠	
الانحراف المعياري محور المعوقات									١,١٢١٤	
معامل الفا كرونباخ									٠,٩٩٣	

الجدول (٤) يوضح معوقات تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية (منصة ادمودو Edmodo نموذجا في العملية التعليمية طبقًا لمقياس ليكرت الخماسي، وقد بلغت قيمة معامل الفا كرونباخ (٠,٩٩٣) لقياس درجة ثبات وصدق فقرات هذا المحور من الاستبيان والتي تقيس الاتساق الداخلي بين فقرات مقياس معوقات تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية وهذه القيمة تؤكد تجانس وترابط فقرات المحور بعضها البعض نحو الهدف الذي صمم من أجله الاستبيان. وبالرجوع إلى الجدول السابق نجد إن فقرة " عدم إتاحة خدمة الانترنت طوال الوقت " جاءت في المرتبة الأولي كما تراها عينة الدراسة وقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٤,٠٥) وقد بلغت قيمة الانحراف المعياري (٠,٩٨٦) حيث أن أعلى نسبة من عينة الدراسة أبدت رأي موافق بشدة بنسبة (٣٧,٥%) بعدد (١٥) مفردة بينما كانت نسبة موافق (٤٠ %) بعدد (١٦) مفردة. وكانت نسبة المحايد من عينة الدراسة (١٥%) بعدد (٦) مفردة ونسبة الذين أبدو الرفض (٥%) بعدد (٢) مفردة ونسبة الذين أبدو الرفض بشدة (٢,٥%) بعدد (١) مفردة.

وقد جاءت في المرتبة الثانية فقرة " صعوبة التقويم لكل المواد عبر المنصات " حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٤,٠٣) وقيمة الانحراف المعياري (١,١٨٧) وكانت نسبة الأكبر للفئة التي أفادت موافق (٤٧,٧ %) بعدد (١٩) مفردة من عينة الدراسة وكانت نسبة موافق بشدة (٢٥%) من عينة الدراسة بعدد (١٠) مفردة، وكانت نسبة المحايد من عينة الدراسة (١٥%) بعدد (٦) مفردة ونسبة الذين أبدو بالرفض (٧,٥%) بعدد (٣) مفردة ونسبة الذين أبدو بالرفض بشدة (٥%) بعدد (٢) مفردة.

ثم جاءت فقرة " ضخامة المحتوى العلمي للمواد يعيق تطبيقها الكترونيًا على المنصات " في المرتبة الثالثة فقد كانت نسبة موافق (٣٧,٥%) بعدد (١٥) مفردة وكانت نسبة موافق بشدة (٣٧,٥%) بعدد (١٥) مفردة بينما كانت نسبة المحايد (١٢,٥%) بعدد (٥) مفردة وكانت نسبة الذين أبدو بالرفض (١٠%) بعدد (٤) مفردة ونسبة بالرفض بشدة(٢,٥) بعدد (١) مفردة في حين بلغت قيمة المتوسط لهذه المتغير (٣,٩٨) وقيمة الانحراف المعياري (١,٠٧٤).

ثم جاءت فقرة " عدم وجود الوقت الكافي الطلاب لاستخدام المنصات " في المرتبة الرابعة فقد بلغت نسبة موافق (٤٠ %) بعدد (١٦) مفردة وكانت نسبة موافق بشدة (٢٥ %) بعدد (١٠) مفردة، بينما كانت نسبة المحايد (٢٥ %) بعدد (١٠) مفردة ونسبة الرفض (٧,٥%) بعدد (٣) مفردة، ونسبة الرفض بشدة (٢,٥%) بعدد (١) مفردة، في حين بلغت قيمة المتوسط لهذا المتغير (٣,٩٣) وقيمة الانحراف المعياري (١,٠٩٥) وقد جاءت فقرة " عدم قناعة بعض الطلاب بالمنصات وضعف دافعيتهم نحوها " في المرتبة قبل الاخيرة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣,٥١) وقيمة الانحراف المعياري (١,١٩٨) وكانت النسبة الأعلى لمن أبدو بالموافقة (٢٥ %) بعدد (١٠) مفردة من عينة الدراسة وكانت نسبة موافق بشدة (٢٥%) من عينة الدراسة بعدد

(١٠) مفردة، وكانت نسبة المحايد من عينة الدراسة (٣٢,٥%) بعدد (١٣) مفردة ونسبة الذين أبدو بالرفض (١٠%) بعدد (٤) مفردة ونسبة الذين أبدو الرفض بشدة (٧,٥%) بعدد (٣) مفردة.

ثم جاءت فقرة " صعوبة في متابعة كل الطلاب عبر المنصات " في المرتبة الاخيرة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣,٥) وقيمة الانحراف المعياري (١,٢٨١) وكانت نسبة الموافقة بشدة (٣٠ %) بعدد (١٢) مفردة من عينة الدراسة وكانت نسبة الموافقة (٣٢,٥%) من عينة الدراسة بعدد (١٣) مفردة، وكانت نسبة المحايد من عينة الدراسة (٢٥%) بعدد (٦) مفردة ونسبة الرفض (١٢,٥%) بعدد (٥) مفردة ونسبة الرفض بشدة (١٠%) بعدد (٤) مفردة.

مما سبق يتبين إن معوقات تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية (منصة ادمودو Edmodo)في العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وفقًا لمقياس ليكرت الخماسي جاءت متنوعة ومتعددة وجاءت نتائج الجدول السابق تبرهن على ذلك حيث تؤكد أن عينة الدراسة أبدت موافقتها على فقرات هذا المحور الخاص بالمعوقات أو الصعوبات التي تواجه تطبيق المنصات التعليمية في العملية التعليمية والتي جاءت بالموافقة بدرجة مرتفعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومن بين الصعوبات ضخامة المحتوى العلمي للمواد يعيق تطبيقها الكترونيا على المنصات، عدم إتاحة خدمة الانترنت طوال الوقت، عدم قناعة بعض الطلاب بالمنصات وضعف دافعيتهم نحوها، اعتماد بعض المناهج على الكتب الدراسية فقط بجانب ضعف التعامل مع التكنولوجيا من ناحية بعض اعضاء هيئة التدريس، وبلغت قيمة الوزن المرجح لهذا المحور (٣,٦٨٨) وذلك وفقًا للميزان التقديري لمقياس ليكرت الخماسي بالجدول رقم (٤). وقيمة الانحراف المعياري (١,١٢١٤).

النتـــــائج والتوصيـــــات

نتائــج الدراســة

- توصلت الدراسة إلي أن المنصات الإلكترونية لها دور كبير في زيادة التفاعلية والتواصل بين المعلمين والمتعلمين فهي وسيلة فعالة جدًا بين الطلاب ومعلميهم، وفي عرض المعلومات بطريقة أسهل وأسرع كما تتيح المتابعة مع أولياء الأمور ويتفق هذا مع دراسة كل من محمد زهدي الفقعاوي (٢٠١٧) وليلي سعيد الجهني (٢٠١٦).
- توصلت الدراسة إلي إن إيجابيات تطبيق المنصات الإلكترونية (منصة الادومودو) في التدريس بالتعليم الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس متعددة ومتنوعة وكان في مقدمة هذه الإيجابيات "حفظ المحاضرات إلكترونيًا واسترجاعها في أي وقت " موافق بنسبة (٣٥ %) بينما كانت نسبة موافـــــق بشدة (٣٢,٥ %). ثم توفير الوقت والجهد وكانت نسبة موافق بشدة (٣٧,٥ %) ونسبة موافق (٢٥ %) ويتفق هذا مع دراسة فاطمة عبد الصمد دشتي (٢٠١٧) ومي وائل مصلح (٢٠١٥).

- كما توصلت الدراسة إلي إن المنصات التعليمية الإلكترونية تعمل على تحسين التحصيل الأكاديمي وتنمية التفكير العلمي والإبداعي وأداء المهام والواجبات والأنشطة المطلوبة في أوقات قياسية. ويتفق هذا مع دراسة كل من كوثر فوزي عوض (٢٠١٨) ونوره أحمد عبد الله (٢٠١٦).
- توصلت الدراسة إلي إن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية لمرحلة التعليم الجامعي. طبقًا لمقياس ليكرت الخماسي جاءت بالموافقة بدرجة مرتفعة.
- و توصلت الدراسة إلي إن هناك العديد من العقبات التي تقلل من فرص تطبيق المنصات الإلكترونية (منصة الادومودو) في العملية التعليمية وفي مقدمة هذه العقبات " عدم إتاحة خدمة الانترنت طوال الوقت" و"صعوبة التقويم لكل المواد عبر المنصات.
- كما توصلت الدراسة إلي إن العقبات التي تواجه تطبيق أعضاء هيئة التدريس للمنصات التعليمية الإلكترونية كانت بدرجة مرتفعة من وجهة نظرة أعضاء هيئة التدريس.

التوصيـــات:

- توصي الباحثة بتعميم تطبيق المنصات الإلكترونية (منصة الادومودو) في العملية التعليمية على كافة المستويات التعليمية المختلفة وخاصة التعليم الجامعي وتوسيع نطاق تطبيقاتها في الكليات والمعاهد.
- كما توصي الباحثة بعقد الندوات والدورات التدريبية المتنوعة والمكثفة عن المنصات التعليمية الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب في الجامعات.
- تهيب الباحثة بالهيئات والمؤسسات القائمة على العملية التعليمية أشن تولي اهتمامًا جليًا بتطبيق المنصات الإلكترونية لتحقيق الإفادة منها وتحقيق النهوض والارتقاء بالعملية التعليمية.
- كما تولي الباحثة القائمين على العملية التعليمية بتذليل كافة العقبات والمعوقات التي تقف مانعًا أو حاجزًا أمام تطبيق استخدام المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية لتحقيق مدى الإفادة القصوى منها وتطوير العملية التعليمية.
- الاهتمام بتوفير خدمة الانترنت بشكل دائم داخل القاعات والمحاضرات وتبسيط المقررات وتحويلها إلى نسخ إلكترونية بحيث تكون متاحة على مواقع الجامعات ويسهل تداوها عبر المنصات الإلكترونية .

مقترحات الدراسة:

- إجراء الكثير من الدراسات التي تعني بأنواع المنصات الإلكترونية التعليمية في المراحل التعليمية المتنوعة.

- تقديم التسهيلات لأعضاء هيئة التدريس لتطبيق المنصات أثناء المحاضرات وتوفير كل ما يلزم ذلك من أدوات ومكونات تكنولوجية.
- عقد ورش تدريبية لتطبيق المنصات الإلكترونية التعليمية.

المراجـــع

المراجـــع العربية:

- اسماعيل عاشور (٢٠٠٩): فاعلية برنامج Moodle في إكساب مهارات التصميم الثلاثي الأبعاد لدي طلبة تكنولوجيا التعليم بالجامعة الاسلامية، رسالة ماجستير غبر منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة، مسترجع بتاريخ ١٣-٣-٢٠١٨ من الرابط http://٠٨١٠g٤h٥i.١١٠٥.y.http.search.mandumah.com.mplbci.ekb.eg/Record/٥٤١٩١٥
- بدر بندر سويلم (٢٠١٨): الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة أم القري في التعلم المتنقل من خلال توظيف منصة ايدمودو، المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مسترجع بتاريخ ٢٨-٢-٢٠١٨ من الرابط http://٠٨١٠g٤٢qo.١١٠٥.y.http.search.mandumah.com.mplbci.ekb.eg/Record/٩٠٦٢٠٦
- حصة محمد الشايع (٢٠١٦): تفاعل طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن مع بيئات التعلم الإلكتروني، دراسة تجريبية، ٢٠١٦، المركز العربى للتعليم والتنمية.
- خالد صلاح حنفي، (٢٠١٦): هل تمثل الشبكة التعليمية التفاعلية ادمودو ثورة في مجال شبكات التواصل، مجلة التعليم الإلكتروني، العدد ٩، جامعة المنصورة.
- سالم الناعبي (٢٠١٠): واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعوائق الاستخدام لدي عينة من معلمي ومعلمات مدارس المنطقة الداخلية بسلطنة عمان، مجلة العلوم التربوية والنفسية.
- عبد العال عبد الله(٢٠١٥): المنصات التعليمية الإلكترونية Edmodo، رؤية مستقبلية لبيإن التعليم الإلكتروني ،عدد ١٦، جامعة المنصورة.
- عفاف محمد صالح (٢٠١٨): أثر استخدام الأدمودو Edmodo على التحصيل الدراسي والاتجاه نحوه وخفض مستوى الخجل لدي طالبات الصف الرابع الابتدائي، سوهاج، المجلة التربوية العدد الثالث والخمسون، ص ص ٧٧٨، مسترجع بتاريخ ٢١-٢-٢٠١٨ من الرابط http://search.mandumah.com/Record/٩١٧٤٧١
- عبد العزيز الحمادي (٢٠١٥): أفضل أنظمة التعلم الإلكتروني للمنظمات، تم استرجاعه في ٢٢-٧-٢٠١٧ على الرابط: http://www.mozen.ws/٦٧٦٧
- عبد الحميد شاهين (٢٠١٠)، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وانماط التعلم، جامعة الاسكندرية، كلية التربية، دمنهور، تم الاسترجاع في ٥-٣-٢٠١٨ على الرابط: http://www.goo.gl/M٠Txc.
- عمر العطاس (٢٠١٤) بيئة تعلم القرن ٢١، شبكة التعلم الاجتماعية ادمودو، مجلة المعرفة، مسترجع بتاريخ ٢٢-٣-٢٠١٨ على الرابط: http://www.almarefh.ne

t/show_content_sub.php?CUV=٤٣٤&Model=M&SubModel=١٦٢&ID=٢٤٢٣&ShowAll=O

- فاطمة عبدالصمد دشتي (٢٠١٧): اتجاهات الطالبة المعلمة نحو أنظمة إدارة التعلم من خلال استخدام تطبيق إدمودو Edmodo، الكويت، المجلد ٦٧، العدد الثالث،، مسترجع بتاريخ ٢٧-٣-٢٠١٨ من الرابط http://٠٨١٠g٤٢qo.١١٠٥.y.http.search.mandumah.com.mplbci.ekb.eg/Record/٨٩٩٣٨١
- فهيم مصطفي (٢٠٠٧)، المكتبة المدرسية والوسائط الإلكترونية: قضايا ومشكلات تربوية وتكنولوجية، القاهرة، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.
- فاطمة الكثيري (٢٠١٤): أثر استخدام المنصة التعليمية Edmodo على الاتجاه نحو تعلم اللغة الانجليزية لدي طالبات المرحلة الثانوية بالرياض، قسم مناهج وطرق تدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- ليلي سعيد الجهني (٢٠١٦): تقصي نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمودو التعليمية مستقبلا باستخدام نموذج قبول التقنية، كلية التربية، جامعة طيبة، السعودية، العدد ٢٨ مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل.
- محمد زهدي الفقعاوي (٢٠١٧): تقييم فعالية تعلم طلبة الصف العاشر للفيزياء من خلال منصة ادمودو الإلكترونية ، ٢٠١٧، الاردن، مسترجع بتاريخ ١١-٢-٢٠١٨ من الرابط http://٠٨١٠g٤٢qo.١١٠٥.y.http.search.mandumah.com.mplbci.ekb.eg/Record/٨٧٦٠

٩٦

- مي وائل مصلح (٢٠١٥): أثر استخدام الادمودو على تحسين الأداء الكتابي لدي طالبات الصف السابع الأساسي بشكل عام وتنمية واتجاهات الطالبات نحو الكتابة باللغة الانجليزية، كلية التربية، الجامعة الاسلامية.
- مهند الشبول(٢٠١٦): ورشة تدريبية حول التعليم الإلكتروني ، مركز الاعتماد وضمان الجودة، الجامعة الاردنية، مسترجع بتاريخ ٢-٢-٢٠١٨، من الرابط: http://sites.ju.edu.jo/ar/pqmc/Home.aspx
- نجوي عبد السلام، مها عبد المجيد صلاح، (٢٠١٧)، استخدام الشباب العربي للمضمون الاخباري عبر المنصات الإلكترونية المحمولة، الملتقي الدولي المهني لخبراء وأساتذة الاعلام، تونس، مسترجع بتاريخ ٢٥-٣-٢٠١٨ من الرابط http://٠٨١٠g٤٢qo.١١٠٥.y.http.search.mandumah.com.mplbci.ekb.eg/Record/٨٦٢٣٦٩
- نوره أحمد عبدالله (٢٠١٦): أثر التعليم الإلكتروني باستخدام نظام إدارة التعلم إدمودو (Edmodo) على تحصيل طلاب الصف الثاني ثانوي في مقرر الأحياء، جامعة الملك سعود، مسترجع بتاريخ٥-٢-٢٠١٨ من الرابط https://platform.almanhal.com/Files/٢/١٠٠٤٤٣
- ناصر الهام(٢٠١٣): الادمودو تصور جديد للتعليم والتدريب، مجلة التدريب والتقنية، العدد ١٧٢ مسترجع بتاريخ١٧-٢-٢٠١٨ على الرابط http://altadreeb.net/articleDetails.php?id=٩٤&issueNo=٣٢

- يوسف عبد المجيد العنيزي(٢٠١٧): فعالية استخدام المنصات التعليم ية Edmodo لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، ٢٠١٧، الكويت، المجلد ٣٣.

المراجع الاجنبية:

- Holzweiss k ٢٠١٣, Edmomo: A Great Tool FOR School Librarian S.School Library Monthly،(٥) ٢٩, p.p ١٦-١٤
- Mallareddy, K. (٢٠١٣). Advantages And Limitation of Virtual Classroom In Telugu Language Teaching، Iosr Jounal Of Humanities And Social science, ١٥(٦)، ٥٤-٥٦
- Mokhter, Farha Alia (٢٠١٦). Rethinking Conventional Techearing in language learningand proposing edmodo as intervention: aqualitative analysis، Malaysian online journal of educational technonlgy
- Sander، B, and Golas, M (٢٠١٢) HistoViewer: an interactive E-Learining Platform Facili Groub And Peer Groub Learining. Anat SCI EDU, ٦(٣)،p.p ١٨٢- ١٩١
- Tahir Tavukcu،٢٠١٨،" The Impact of Edmodo Assisted Education on Project Evaluation Achievement Scores and Determination of Opinions for use in Education،TEM Journal. Volume ٧, Issue ٣, Pages ٦٥١-٦٥٧, ISSN ٢٢١٧-٨٣٠٩, DOI: ١٠,١٨٤٢١/TEM٧٣-٢٣, August ٢٠١٨.
- Zuraina Ali (٢٠١٥). A Case Study of Tertiary Students, Experiences Using Edmodo in Language Learning. International Journal of Language Education and Applied Linguistics (IJLEAL), Vol.٢, PP. ٣٩- ٤٨
- https://fac.ksu.edu.sa/sites/default/files/dmwdw.pdf
- http://iosrjournals.org/iosr-jhss/papers/Vol١٥-issue٦/J٠١٥٦٥٤٥٦.pdf
- http://emag.mans.edu.eg/index.php?sessionID=٤٣&page=news&task=show&id=٥١٣
- https://www.qacps.org/cms/lib/MD٠١٠٠١٠٠٦/Centricity/Domain/١٢٨/Edmodo_Teacher_Guide.pdf
- https://eric.ed.gov/?id=EJ١٠١٥٦٠٠
- https://www.researchgate.net/publication/٢٩٠٨٨٣٧٦٦_A_Case_Study_of_Tertiary_Students_Experiences_Using_Edmodo_in_Language_Learning
- https://www.arageek.com/edu/٢٠١٨/٠٨/٠٢/arabic-educational-platforms.html

Rules of Publishing

Our Journal Publishes Researches, Studies, Book Rev iews, Reports, and Translations according to these rules:

- Publication is subject to approval by two specialized referees.
- The Journal accepts only original work; it shouldn›t be previously published before in a refereed scientific journal or a scientific conference.
- The length of submitted papers shouldn›t be less than 5000 words and shouldn›t exceed 10000 words. In the case of excess the researcher should pay the cost of publishing.
- Research Title whether main or major, shouldn›t exceed 20 words.
- Submitted papers should be accompanied by two abstracts in Arabic and English. Abstract shouldn›t exceed 250 words.
- Authors should provide our journal with 3 copies of their papers together with the computer diskette. The Name of the author and the title of his paper should be written on a separate page. Footnotes and references should be numbered and included in the end of the text.
- Manuscripts which are accepted for publication are not returned to authors. It is a condition of publication in the journal the authors assign copyrights to the journal. It is prohibited to republish any material included in the journal without prior written permission from the editor.
- Papers are published according to the priority of their acceptance.
- Manuscripts which are not accepted for publication are returned to authors.

Mass Communication Research

A Scientific Journal Issued by Al-Azhar University

Chairman of Board of Directors	**Prof. Dr.Mohamed El mahrasawy**
Editor- in - chief	**Prof. Dr. Ghanem El Saeed**
Deputy Editor-in-Chief	Prof. Dr. Mahmoud El Sawey Prof. Dr. Arafa Amer Dr. Abd El Azeem Khedr
Managing Editors:	Dr. Mohamed Abd El Hameed
Editorial Secretary:	**Dr. Ramadan Ibraheem**

Correspondences

should be sent to the editorial secretary on the following address: Azhar University - Faculty of Mass Communication – Telephone Number 0225108256

Our Website : https://jsb.journals.ekb.eg

- Issue 51 January 2019
- **International Standard Book Number ISBN 6555**